

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
"Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта города Москвы

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор ГБОУ
"ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта
_____ /Лайшев И.А./
подпись
Приказ № ____ от
«01» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «Такие разные растения »

СОСТАВИТЕЛЬ:
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
КАТЕГОРИЯ

Косырева Наталья Алексеевна
ВЫСШАЯ

КЛАСС

6 класс

Исходные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редактирован 26.01.2016 г. № 38).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, утвержденная Приказом №319 от 01.09.2020.
- Положение о рабочей программе ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.
- Учебный план ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта на 2020 – 2021 учебный год.

Пояснительная записка

Программа курса по выбору «Такие разные растения» в 6 классе соответствует целям ФГОС и направлено на углубление знаний учащихся о жизнедеятельности растительных организмов, их многообразии, взаимосвязях в природе, значении растений. Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на более глубокое развитие практических умений, через обучение учащихся моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Программа курса по выбору должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в

становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Цель и задачи изучения курса «Такие разные растения»

Цель курса:

- расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса биологии, развитие общекультурных компетентностей учащихся, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению биологической науки.

Задачи курса:

- формирование в сознании учащихся понимания того, что биологическое образование является обязательным элементом культуры, необходимым каждому человеку;
- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
- формирование у учащихся ценностного отношения к биологическим знаниям как к важнейшему компоненту естественнонаучной картины мира;
- развитие общекультурных компетентностей на основе внутри - и межпредметной интеграции биологии с другими учебными предметами.

Программа предполагает проведение лабораторных работ, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются методы обучения: наглядные, практические, частично – поисковые, исследовательские.

Курс «Такие разные растения» является одним из видов работы с одаренными и способными учащимися. Обучающиеся школы принимают участие во многих окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В этом учебном году учащиеся участвовали в международных интернет-олимпиадах. В школьном, окружном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, учащиеся школы неоднократно становились победителями и призёрами. Однако следует усилить подготовку учеников к Российскому этапу олимпиады.

В центре постоянно совершенствуется среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. Целью дальнейших действий в этом направлении должна стать систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.

В центре спорта и образования имеются следующие ресурсы по работе с одаренными детьми:

1. Выделение одаренности и талантов из общей среды центра спорта и образования

- организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;
- организаци и расширение дополнительного образования;
- организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;
- модернизация и поддержка базы данных, обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;
- организация системы поддержки талантливых детей на уровне центра;

2. Образование одаренных детей в условиях центра спорта и образования

- реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми;
- организация профильного образования на старшей ступени, введение индивидуальных образовательных траекторий;
- использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных учащихся (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы);
- реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;
- использование метода проектов, технологии инновационного образования (ИКТ и др.), развивающих образовательных технологий в общем образовании.

3. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:

- олимпиадное движение,
- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в региональный и федеральный перечень; школьные, окружные, региональные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические конференции;
- физкультурно-спортивные соревнования.

Успешная организация учебной работы и активизация учения школьников немислимы также без чуткого отношения к тем, кто имеет проблемное отставание при изучении предмета или его знания требуют корректировки.

В нашей школе проводится большая работа по выяснению причин школьной неуспешности (мониторинг, диагностика), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

Неуспевающие дети		
Хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам)	Дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам (по	Подростки с несформированной учебной деятельностью

	социальным причинам)	
<p>– задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы учителю не задают, разъяснений не просят;</p> <p>– работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы;</p> <p>– не имеют постоянной цели, не планируют и не организуют свою работу;</p> <p>– работают очень вяло, либо постепенно снижают темп, уставая раньше других детей;</p> <p>– индифферентно относятся к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом.</p>	<p>учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению:</p> <p>– в связи с частичной или полной утратой позиции школьника по причине непонимания отдельного предмета или группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных и т.п.) или</p> <p>– в результате отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие адекватного педагогического сопровождения.</p>	<p>– неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника;</p> <p>– неуспевающие учащиеся, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.</p>

Кроме того, проводимая диагностика показывает, что большинство неуспевающих имеют низкий уровень памяти, внимания, логического мышления, развития речи. Еще обнаружился у отстающих высокий уровень школьной и межличностной тревожности.

Так возникла необходимость создания системы работы в школе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В ходе подготовительной работы был определен комплекс мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:
 - в средних классах сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
 - особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников;
 - в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
 - на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.
2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, по всем предметам, их профилактика и устранение.
3. Постоянное ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учебе.
4. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, координацию действий педагогов с родителями.
5. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических

- объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся.
6. Постоянный контроль со стороны администрации школы за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, строгий учет результатов этой работы.
 7. Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

Результат – программа работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, краткое содержание которой представлено ниже.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики.	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой.	1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: – в изучении нового материала; – выявлении пробелов в знаниях.	Для: – предупреждения неуспеваемости; – ликвидации выявленных пробелов в знаниях; – формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к	Индивидуально-личный подход, создание комфортной среды.	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных

		учебе		недель. 3. Опора на хобби.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно.	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики.

Обучение обязательно должно быть успешным для всех учащихся и учитель должен помочь каждому учащемуся учиться. Долг учителя – средствами своего предмета предоставлять разнообразные возможности для развития личности учащихся и отмечать все их успехи, создавая тем самым стимулы к продолжению обучения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и

бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).

- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.

- Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.

- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

- Различия на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.

- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

- Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

– показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий.

– дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения.

– правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопровождает рассказ новыми примерами.

– строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий.

– может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан

– Без использования собственного плана, новых примеров.

– Без применения новых знаний в новой ситуации.

– Без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

– Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся

– Правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, но препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

– Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул.

– Допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов.

– Допустил четыре или пять недочетов.

Для письменных работ учащихся:

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся

Выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений.

Все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Соблюдает требования правил техники безопасности

Правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления

Правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе измерения были допущены ошибки.

Оценка за лабораторную работу выполняется с учётом самостоятельности её выполнения.

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5. Неумение провести необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

6. Нарушение требований правил безопасности труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
3. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
4. Орфографические и пунктуационные ошибки.

При тестировании все учащиеся находятся в одинаковых условиях и используют измерительные материалы (тесты). Оценка результатов ведется по 5-балльной шкале.

81-100% правильных ответов — оценка «5»;

61-80% правильных ответов — оценка «4»;

51-60% правильных ответов — оценка «3»;

меньше 50% правильных ответов — оценка «2».

Оценивание творческого индивидуального задания проводится по следующим критериям:

соблюдение требований к его оформлению;

необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ТАКИЕ РАЗНЫЕ РАСТЕНИЯ»

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты	УУД
1.	Вводное занятие			
Тема 1. Многообразие растений (4 часа)				
2.	Многообразие растений Лабораторная работа №1 Изучение растений разных отделов и классов.	Характеризуют разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования, одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые.	Умение давать характеристику различным представителям царства Растения	<p>Познавательные: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.</p> <p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>
3.	Культурные и дикорастущие растения. Роль растений в природе и жизни человека Обсуждение и выбор темы парной проектной работы	Конференция «Роль растений в природе и жизни человека»	Характеризовать значение растений в природе и жизни человека	<p>Познавательные: развивается умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.</p> <p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Коммуникативные: умение вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и</p>

				уважение к собеседникам.
4.	Редкие и исчезающие растения. Лабораторная работа №2 Охраняемые растения. Красная книга города Москвы	Знакомство с многообразием растений Москвы.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязей растений в сообществе, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру	Познавательные: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя.
5.	Знакомые и незнакомые растения. Экскурсия в природу «Многообразие растений пришкольной территории»	Работа в группах по изучению растений пришкольной территории	Формируются любовь и бережное отношение к родной природе Развиваются умения наблюдать биологические объекты в живой природе, выявлять их особенности. сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов	Познавательные: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
Тема 2. Особенности строения растений (4 часа)				
6.	Высшие и низшие растения. Лабораторная работа №3 Семенные и споровые растения (на примере ветки сосны с шишками и семенами, вайи папоротника с сорусами)	Высшие и низшие растения. Вегетативные и генеративные органы растения. Особенности строения и их роль в жизни растения	Формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей между условиями существования растений и особенностями их строения	Познавательные: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и

	и спорами, кукушкина льна со спорами).			самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
7.	Лабораторная работа №4 Внешнее строение и внутреннее строение органов растения»	Изучение внешнего строения корня на примере проростков фасоли, пшеницы, листа на гербарном экземпляре, изучение микроскопического строения корня и листа.	Формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей между условиями существования растений и особенностями их строения	Познавательные: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
8.	Гомологичные органы растений	Устанавливают взаимосвязь строения гомологичных органов растений с выполняемыми функциями	Формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей между условиями существования растений и особенностями их строения	Познавательные: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
9.	Видоизменения органов и их значение в жизни растений.	Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «побег», «корневище», «клубень», «луковица».	Формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей между условиями существования растений и особенностями	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение

		Установление причинно-следственные связей между условиями существования и видоизменениями корней.	их строения Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования растений и видоизменениями их корней.	заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
Тема 3. Процессы в жизни растения (15 часов)				
10.	Процессы жизнедеятельности в растительном организме.	Определяют основные процессы жизнедеятельности растений, выявление их значения для растительного организма.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру. Развиваются умение фиксировать, анализировать	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение
11.	Листопадные и вечнозелёные растения. Газообмен. Транспирация. Растения и вода.	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру. Развиваются умение фиксировать, анализировать и объяснять	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с

			результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений.	одноклассниками
12.	Лабораторная работа. №5 Наблюдение процессов дыхания и фотосинтеза.	Выделяют существенные признака дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру. Развиваются умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений.	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
13.	Лабораторная работа №6 Наблюдение процессов передвижения органических и неорганических веществ по стеблю.	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

		передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.	Развиваются умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений.	Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
14.	Особенности питания. Автотрофы и гетеротрофы.	Объясняют способы питания растений. Приводят примеры растений автотрофов и гетеротрофов.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру. Развиваются умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений.	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
15.	Растения - паразиты	Объясняют черты приспособленности растений к паразитическому образу жизни	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение

			смысловые установки по отношению к	заданий учителя. Развитие навыков самооценки и
16.	Растения - хищники	Объясняют особенности растений – хищников как гетеротрофных организмов.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
17.	Симбиоз в растительном мире	Характеризуют симбиоз как форму взаимоотношений между растительными организмами	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
18.	Рост и развитие растений. Тропизмы и настии.	Характеризуют рост как основу движений растений.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение

			растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
19.	Способны ли растения воспринимать звуки?	Выдвигают гипотезу о том, что растения чувствуют, что происходит вокруг них. Подбирают информацию, которая подтверждает либо опровергает гипотезу.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
20.	Движение у растений. Цветочные часы.	Объясняют причины способности цветов растений раскрываться и закрываться в определенное время. «Цветочные часы» Карла Линнея.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
21.	Однолетние, двулетние и многолетние растения. Растения короткого и	Готовят сообщения на основе изучения дополнительной	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней

	длинного дня.	литературы и материалов Интернета о растениях разной продолжительности жизни.	сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов	главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться
22.	Размножение и его биологическое значение в жизни растений.	Объясняют преимущество семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образование плодов и семян	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
23.	Многообразие растений и их классификация. Систематические категории.	Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах,

				обмениваться информацией с одноклассниками
Тема 4. Времена года и растения (4 часа)				
24 - 25.	Влияние абиотических факторов на растения.	Характеризуют влияние абиотических факторов на растения (длина светового дня, температура, влажность)	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
26.	Осенние явления. Период покоя в жизни растений.	Характеризуют сезонные изменения в жизни растений, устанавливают их значение	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
27.	Весенние и летние явления в жизни растений.	Характеризуют сезонные изменения в жизни растений, устанавливают их	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное

		значение	жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
Тема 5. Правда и вымысел о растениях (7 часов)				
28.	Легенды и предания о растениях.	Готовят сообщения на основе изучения дополнительной литературы и материалов Интернета о растениях, упоминающихся в легендах и преданиях.	Развиваются умения работать с дополнительной литературой, материалами сети Интернет, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
29.	Живые барометры	Устанавливают зависимость физиологических процессов растений от колебаний влажности и тепла в окружающей среде	Развиваются умения работать с дополнительной литературой, материалами сети Интернет, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение

				работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
30.	Растения индикаторы чистоты воздуха	Характеризуют лишайники как индикаторы чистоты воздуха, знакомятся с направлением экологии - лишеноиндикация.	Развиваются умения работать с дополнительной литературой, материалами сети Интернет, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
31.	Симметрия в мире растений.	Изучают различные виды симметрии растений. Готовят презентации, путеводители по теме.	Развиваются умения работать с дополнительной литературой, материалами сети Интернет, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
32 - 33.	Растения в символах, гербах, флагах.	Выполняют творческое задание, устанавливают причину появления изображений растений	Развиваются умения работать с дополнительной литературой, материалами сети Интернет,	Познавательные: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное

		на государственных символах.	сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов	Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
34.	Заключительное занятие (1 час)			

Список литературы:

1. Внеурочная деятельность по биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.orenipk.ru/rmo_2012/rmo-pred-2012/2Bio/2bio27.htm. – Загл. с экрана.
2. Пасечник В.В. Биология.. 6 класс.
3. Попова, М.А. Использование цифрового микроскопа на уроках биологии [Электронный ресурс] / М.А. Попова. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/231388>. – Загл. с экрана.
4. Пугал, Н.А. Использование цифрового микроскопа на уроке [Текст] / Н.А. Пугал, О.Е. Аверчикова, В.Е. Евстигнеев // Биология в школе. – 2005. – №4. – С.40-44.
5. Шапошникова, И.А. «Особенности изучения элективного курса [Текст] / И.А. Шапошникова // Биология в школе. – 2010. – № 11. – С.25-27.