

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта
Протокол № 1
от «27 » августа 2020года

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта
/Лайшев Р.А./
подпись
Приказ № 319
от «01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ

«Познай свой край»

СОСТАВИТЕЛИ:	Удалова Наталья Викторовна, учитель географии
КЛАССИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ:	первая
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:	1 год
КЛАССЫ:	9 класс
РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ	ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Москва

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Источники составления программы:

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- **Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.**
- Приказ министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2016 г. руководителем ОУ (приказ № 195).
- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70».
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2020 – 2021 учебный год.
- Рабочие программы ФГОС ООО издательства: <http://www.drofa.ru>

Задачи программы:

- **Обучающие:** ознакомление с историей возникновения и развития родного края и родного города, с природой родного края.
- **Развивающие:** комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.
- **Воспитательные:** воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими,

взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

УУД:

Познавательные:

Уметь рассуждать, доказывать, аргументировать, моделировать, наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно работать. Искать информацию в словаре, в Интернете.

Коммуникативные:

Уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль; уметь работать в паре, понимать различные позиции других людей, ориентироваться на позицию партнёра, стремиться к сотрудничеству.

Личностные:

Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Развивать этические чувства, навык сотрудничества со сверстниками и учителем.

Регулятивные:

Понимать, принимать и сохранять поставленную задачу, ставить цели, планировать свои действия, уметь давать самооценку и вносить коррективы в действия, проявлять инициативу.

Система поддержки талантливых детей.

Целью действий в этом направлении должна стать систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация: участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня, в олимпиадах, в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах.

Система работы с неуспевающими учащимися.

В ходе работы был определен комплекс мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников: использование элементов адаптации программы учащихся имеющих «проблемное отставание» и требующих корректив, на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход, индивидуальная помощь в случае затруднения, создание ситуаций успеха на уроке, выстроить систему взаимодействия с родителями учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Из них:		Формы контроля
			теория	практика	
1	Введение	4	2	2	Анкетирование
2	Мой край на карте России	2	1	1	Представление творческой работы «Загадочный мир названий».
3	Мой родной город	2	1	1	Конкурс рисунков «Каким я вижу свой город в будущем».
4	Моя улица	3	2	1	Защита проекта: «Дом моей мечты».
5	Я и моя семья	3	1	2	Самопроверка. Представление творческой работы «Старая фотография рассказала».
6	Наша школа	2	1	1	
7	Что дает наш край стране	4	2	2	Представление рисунков «Что дает наш край стране».
8	Наш край богат талантами	5	1	4	
9	Наш край в годы Великой Отечественной войны	4	1	3	Представление рисунков.
10	Природа нашего края	5	2	2	Проект-презентация «Я живу в Московской области».
Итого:		34	14	19	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Всего часов	Из них:		УУД	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
Тема1: Введение (4ч)							
1.	Что изучает краеведение.	1	1		<i>Познавательные</i> УУД: дать понятие, что изучает краеведение, рассказать об источниках краеведческих знаний.	Занятие (беседа)	Анкетирование

2.	Что такое музей? Виртуальная экскурсия в музей Москвы.	1	1		<i>Познавательные УУД:</i> познакомить с музеями Самарской области, показать роль музеев в сохранении исторического и культурного наследия края.	Презентация	
3.	Экскурсия в городской архив.	1		1	<i>Познавательные УУД:</i> что такое архив, осмысление значимости архивов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы и задавать их, использовать речь для регуляции своего действия.	Экскурсия	
4.	Экскурсия в краеведческий музей.	1		1	<i>Познавательные УУД:</i> что такое музей, осмысление значимости музеев. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологические высказывания, владеть диалогом, высказывать собственное мнение.	Экскурсия	
Тема 2: Мой край на карте России (2ч)							
5.	Знакомство с картой области.	1	1		<i>Познавательные УУД:</i> что такое карта, её значение и применение.	Практикум	
6.	Творческая работа «Загадочный мир названий».	1		1	<i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологические высказывания, владеть диалогом, высказывать собственное мнение. <i>Личностные УУД:</i> внутренняя позиция школьника, интерес к новому.	Проект	Представление творческой работы «Загадочный мир названий»

Тема 3: Мой родной город (2ч)

7.	История Москвы.	1	1		<i>Познавательные УУД:</i> познакомить с историей города. <i>Личностные УУД:</i> внутренняя позиция школьника, интерес к новому, формирование основ граждан-ственности, чувства сопричастности к городу и его истории.	Занятие (рассказ)	Конкурс рисунков «Каким я вижу свой город в будущем»
8.	Экскурсия по городу .	1		1	<i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологические высказывания, владеть диалогом, высказывать собственное мнение, задавать вопросы.	Экскурсия	

Тема 4: Моя улица (3ч)

9.	Исторические объекты Москвы.	1	1		<i>Познавательные УУД:</i> познакомить с историческими объектами города, используя презентацию.	Презентация	
10.	Памятники архитектуры города Москва.	1	1		<i>Коммуникативные УУД:</i> отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль; понимать различные позиции других людей.	Презентация	
11.	Проект «Дом моей мечты»	1		1	<i>Коммуникативные УУД:</i> отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль; понимать различные позиции других людей.	Проект	Защита проекта «Дом моей мечты»

					<p><i>Личностные УУД:</i> развивать самостоятельность; проводить самооценку своих действий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> давать самооценку и вносить коррективы в действия, проявлять инициативу.</p>		
Тема 5: Я и моя семья (3ч)							
12.	История моей семьи.	1	1		<p><i>Личностные УУД:</i> развивать самостоятельность; проводить самооценку своих действий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль; уметь работать в паре, понимать различные позиции других людей, ориентироваться на позицию партнёра, стремиться к сотрудничеству.</p>	Занятие (рассказ)	Самопроверка.
13.	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала».	1		1	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль; понимать различные позиции других людей.</p>	Конкурс. Выставка.	Представление творческой работы «Старая фотография рассказала».
14.	Профессии моих родителей.	1		1	<p><i>Познавательные УУД:</i> знакомство с разнообразным миром профессий.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к людям разных профессий.</p>	Встреча с людьми разных профессий.	

Тема 6: Наша школа (2ч)							
15	Знакомство с традициями, историей своей школы.	1	1		<p><i>Познавательные УУД:</i> знакомство с традициями и историей своей школы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> работать в паре, понимать различные позиции других людей, ориентироваться на позицию партнёра, стремиться к сотрудничеству.</p>	Занятие (рассказ).	
16.	Виртуальная экскурсия.	1		1	<p><i>Познавательные УУД:</i> познакомиться с экспозицией музея, историей его создания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологические высказывания, владеть диалогом, высказывать собственное мнение.</p>	Экскурсия	
Тема 7: Что дает наш край стране (4ч)							
17.	Ведущие предприятия Московской области	1	1		<p><i>Познавательные УУД:</i> познакомиться с ведущими предприятиями города и их производством, продукцией.</p>	Занятие (рассказ).	
18.	Промышленность, сельское хозяйство родного города.	1	1		<p><i>Познавательные УУД:</i> познакомиться с ведущими предприятиями города и их производством, продукцией.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> работать в паре, понимать различные позиции других людей, ориентироваться на позицию партнёра, стремиться</p>	Кружковое занятие	

					к сотрудничеству.		
19.	Экскурсия на предприятие города.	1		1	<i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологические высказывания, владеть диалогом, высказывать собственное мнение. <i>Познавательные УУД:</i> познакомить с предприятием города и его производством, продукцией.	Экскурсия	
20.	Конкурс рисунков «Что дает наш край стране».	1		1	<i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению. <i>Регулятивные УУД:</i> давать самооценку и вносить коррективы в действия, проявлять инициативу.	Конкурс. Выставка.	Представление рисунков «Что дает наш край стране».
Тема 8: Наш край богат талантами (5ч)							
21.	Земляки, прославившие родной край.	1	1		<i>Познавательные УУД:</i> получить сведения о земляках, прославивших родной край. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к людям, истории своего народа. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	Занятие (рассказ).	
22.	Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях.	1		1	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, осуществлять поиск необходимой информации, моделировать.	Практикум	
23.	Экскурсия в	1		1	<i>Коммуникативные</i>	Экскур-	

	выставочный зал.				УУД: строить монологические высказывания, владеть диалогом, высказывать собственное мнение, задавать вопросы. <i>Познавательные</i> УУД: знакомство с выставочным залом, знакомство с экспозицией.	сия	
24.	Экскурсия в драматический театр.	1		1	<i>Коммуникативные</i> УУД: строить монологические высказывания, владеть диалогом, высказывать собственное мнение. <i>Познавательные</i> УУД: знакомство с театром и его составляющими.	Экскурсия	
25.	Посещение спектаклей Детской школы искусств им. Андрияки	1		1	<i>Коммуникативные</i> УУД: высказывать собственное мнение, уметь слушать. <i>Регулятивные</i> УУД: оценивать происходящее, волевая саморегуляция.	Экскурсия	
Тема 9: Наш край в годы Великой Отечественной войны (4ч)							
26, 27.	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.	2	1	1	<i>Познавательные</i> УУД: познакомиться с событиями истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.	Презентация	
28.	Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны.	1		1	<i>Коммуникативные</i> УУД: владеть диалогом, высказывать собственное мнение, задавать вопросы, понимать различные позиции других	Встреча с ветераном	

					людей. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к ветеранам и героям ВОВ.		
29.	Подготовка концерта и подарков для ветеранов.	1		1	<i>Коммуникативные УУД:</i> отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль; понимать различные позиции других людей, ориентироваться на позицию партнёра, стремиться к сотрудничеству. <i>Личностные УУД:</i> осмысление происходящего, осуществление контроля и самоконтроля.	Практическая работа	Выставка рисунков
Тема 10: Природа нашего края (4ч)							
30.	Растительный и животный мир Самарской области.	1	1		<i>Познавательные УУД:</i> познакомиться со своеобразием растительного и животного мира Самарской области.	Презентация	
31.	Памятники природы области.	1	1		<i>Познавательные УУД:</i> формировать уважительное отношение к истории и культуре самарского народа.	Презентация	
32.	Животные и растения Московской области.	1		1	<i>Познавательные УУД:</i> познакомиться с редкими животными и растениями Самарской области. <i>Регулятивные УУД:</i> вносить необходимые коррективы в проект после его оценки и учета характера	Проект	Проект-презентация «Я живу в Самарской области».

					сделанных ошибок.		
33 - 34.	Повторение. Обобщение изученного материала.	1		1	<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний. <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть диалогом, высказывать собственное мнение, задавать вопросы, отвечать на вопросы, понимать различные позиции других людей. <i>Личностные УУД:</i> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, участвовать в сотрудничестве со сверстниками и учителем.	Конференция	Анкетирование

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 9 класс. М.: ВАКО, 2017.
3. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2017.
4. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2018.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
9. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. М.: ВАКО, 2016.
10. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
13. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
14. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
15. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы / В.П. Максакровский. М.: Просвещение, 2016.
11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Ноутбук
3. Мультимедийный проектор
4. Принтер, сканер, ксерокс
5. Экран

Картографические:

6. Комплект настенных карт (тематических и контурных).