

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта
Протокол № 1
от « 27» августа 2020года

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта
/Лайшев Р.А./
подпись
Приказ № 319
от «01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ
«История России в лицах»

СОСТАВИТЕЛИ: Орлова Любовь Константиновна,
учитель истории и обществознания

**КЛАССИФИКАЦИОННАЯ
КАТЕГОРИЯ:** высшая

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год
КЛАССЫ: 11 класс

РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ **ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО**
ИСТОРИИ

Москва

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса по выбору «История России в лицах» для 11 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа по курсу «История России в лицах» для 11 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях:

- Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2020-2021 уч.год;
- Программы к учебникам В.И. Уколова, А.В. Ревякин / под ред. А.О. Чубарьяна / «История. Всеобщая история» (базовый уровень) 10 класс. М., «Просвещение» 2017 Н.С.Борисов, История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни В.В. Кириллов, М.А. Бравина, Под редакцией Ю.А. Петрова. М., «Русское слово», 2019

Основные виды деятельности, которые предусматривает программа:

Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации и т.д.

Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями и т.д.

Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий и т.д.

Личностные

Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (не успешности) учебной деятельности и т.д.

Логические связи курса «История России в лицах» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания

учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Знание учащимися исторического контекста процесса изучения деятельности личности расширяет их возможности при изучении курса литературы.

УЧЕБНИК

Авторы: А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, Н.В. Загладин, С.И. Козленко

Название: История России. 10-11 класс

Издательство: Русское слово

Количество часов в год (по программе): 11 кл. 68 часов

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 11 кл. - 2 часа

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей;
- способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории;
- помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи:

- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Новизна данного курса в том, что он предлагает познакомиться с неизвестными страницами истории России, предполагает большую самостоятельную работу с документами, анализ первоисточников, учит аргументировано отстаивать свою точку зрения.

В курсе учитывается многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность различных периодов Российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий.

Ориентация на проблемное изложение, на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории, способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умению аргументировать свою точку зрения, знания, полученные в одной ситуации использовать в другой, развивая творческие способности.

Воспитательные цели задачи курса:

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с историческим источником;

- развитие способностей к анализу, самостоятельной практической деятельности в поисках аргументов;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными для учебного курса «История России в лицах» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены исторической личности;
- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность исторического образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к деятельности той или иной исторической личности;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «История России в лицах» должны соответствовать «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате освоения курса формируются основы аналитических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать своих национальных деятелей как неотъемлемую составляющую мировой истории и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

Задачи обучения

- Формирование у старшеклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях;
- овладение знаниями о своеобразии Истории России в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История России»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию страны и других народов с использованием педагогического и культурного потенциала;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей России и мира
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о деятелях России, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.

Универсальные учебные действия:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. формирование основ гражданской идентичности личности;
2. формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;
3. развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
4. развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
5. формирование мотивов достижения и социального признания;
6. формирование границ собственного знания и «незнания»;
7. знание основных моральных норм;
8. ориентация на выполнение моральных норм;
9. способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
10. оценка своих поступков.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. ориентировка на разнообразие способов решения задач;
5. структурирование знаний;
6. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
7. уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
8. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
11. умение устанавливать причинно-следственные связи;
12. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
13. доказательство;
14. выдвижение гипотез и их обоснование;
15. формулирование проблемы;
16. самостоятельное создание способов решения.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
3. учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
4. осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
9. выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. уметь формулировать собственное мнение и позицию;
4. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
6. уметь задавать вопросы;
7. уметь контролировать действия партнера;
8. уметь использовать речь для регуляции своего действия;
9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
10. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Система поддержки талантливых детей.

Целью действий в этом направлении должна стать систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация: участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня, в олимпиадах, в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах.

Система работы с неуспевающими учащимися.

В ходе работы был определен комплекс мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников: использование элементов адаптации программы учащихся имеющих «проблемное отставание» и требующих корректировку, на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход, индивидуальная помощь в случае затруднения, создание ситуаций успеха на уроке, выстроить систему взаимодействия с родителями учащихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание 11 класс

Тема I. Исторические личности к. XIX-нач. XX века (15 ч.)

Николай II, Сергей Витте, Петр Столыпин, Лев Толстой, Павел Миллюков, Александр Керенский, Лавр Корнилов, Антон Деникин, Александр Колчак, Владимир Ленин, Лев Троцкий, Феликс Дзержинский, Лев Каменев, Григорий Зиновьев, Николай Бухарин

Тема II Исторические личности в предвоенное и военные годы (12ч.)

Иосиф Сталин, Михаил Тухачевский, Семен Буденный, Климент Ворошилов, Вячеслав Молотов, Лаврентий Берия, Максим Горький, Анна Ахматова, Георгий Жуков, Константин Рокоссовский, Никита Хрущев, Георгий Маленков,

Тема III Исторические личности во второй половине XX в (8 ч.)

Леонид Брежнев, Михаил Сулов, Алексей Косыгин, Юрий Андропов, Андрей Громыко, Михаил Горбачев, Андрей Сахаров, Александр Солженицын

Тема IV Исторические личности к XX - н. XXIв. (5 ч.)

Борис Ельцин, Егор Гайдар, Виктор Черномырдин, Владимир Путин, Дмитрий Медведев

Тема V Исторические личности всеобщей истории XVI – нач. XXI в. (20ч)

Елизавета I Тюдор, Оливер Кромвель, Ришелье, Фридрих Великий, Наполеон Бонапарт, Джордж Вашингтон, Виктория, Авраам Линкольн, Отто Бисмарк, Адольф Гитлер, Бенито Муссолини, Уинстон Черчилль, Франклин Рузвельт, Джон Кеннеди, Шарль де Голль, Рональд Рейган, Махатма Ганди, Мао Цзэдун, Фидель Кастро, Жак Ширак, Ангела Меркель, Франсуа Оланд, Барак Обама.

Обобщающее повторение (8 ч.)

3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПЛАН НА 11 КЛАСС

Содержание учебного материала	Количество часов
1 Исторические личности к. XIX-нач. XX века	15
2. Исторические личности в предвоенное и военные годы	12
3. Исторические личности во второй половине XX в	8
4. Исторические личности к XX - н. XXI в	5
5. Исторические личности всеобщей истории XVI – нач. XXI в.	20
Обобщающее повторение	8
Итого	68

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате освоения курса ученик должен:

В результате изучения Исторического портрета ученик должен:

Знать / понимать:

- основных исторических деятелей;
- изученные направления их деятельности и результаты;
- роль исторического деятеля в истории.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между источниками;
- пользоваться различными источниками информации;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).
- составлять рассказ по содержанию изученного документа

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения.

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

КТП 11 КЛ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Дата
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1-15	Исторические личности к. XIX-нач. XX века	15	Деятели этого времени	Знакомятся с разнообразными источниками, для раскрытия деятельности исторической личности	Знать содержание. Уметь оперировать историко-культурными терминами и понятиями.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать с учителем и одноклассниками необходимые действия, П: уметь анализировать произведения искусства К: уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих	формировать ответственного отношения к обучению и познанию истории, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	

						чувств, мыслей и потребностей		
16	Обобщающее повторение По теме «Исторические портреты XIX-нач.XX века»	1	Основные направления деятельности исторических личностей	Тесты, эссе, презентации	См. знать, уметь	Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать с учителем и одноклассниками необходимые действия, П: анализировать новый материал, сравнивать объекты по заданным критериям; К: уметь творчески сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения коллективных творческих работ и исследовательских проектов, строить продуктивное общение, межличностные отношения, распределять роли в соответствии с индивидуальными особенностями учеников, разрешать конфликты и т. д.;	формировать ответственного отношения к обучению и познанию истории	
17-29	Исторические личности в предвоенное и военные годы	12	Деятели этого времени	Знакомятся с разнообразными источниками, для раскрытия деятельности исторической личности	Знать и уметь анализировать, аргументировать различные точки зрения на историческую личность	Р: Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана) и в наглядно-символической форме К: уметь вести диалог, выслушивать мнение других, приводить аргументы.	формировать ответственного отношения к обучению и познанию истории, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	
30	Обобщающее повторение По теме «Исторические личности в	1	Основные направления деятельности исторических личностей	Тесты, эссе, презентации	См. знать, уметь	Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать с учителем и одноклассниками необходимые	формировать ответственного отношения к обучению и познанию истории	

	предвоенное и военные годы»					действия, П: анализировать новый материал, сравнивать объекты по заданным критериям; К: уметь творчески сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения коллективных творческих работ и исследовательских проектов, строить продуктивное общение, межличностные отношения, распределять роли в соответствии с индивидуальными особенностями учеников, разрешать конфликты и т. д.;		
31-38	Исторические личности во второй половине XX в»	8	Деятели этого времени	Знакомятся с разнообразными источниками, для раскрытия деятельности исторической личности	Знать и уметь анализировать, аргументировать различные точки зрения на историческую личность	Р: Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана) и в наглядно-символической форме К: уметь вести диалог, выслушивать мнение других, приводить аргументы.	формировать ответственного отношения к обучению и познанию истории, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	
39	Обобщающее повторение По теме «Исторические личности в предвоенное и военные годы»	1	Основные направления деятельности исторических личностей	Тесты, эссе, презентации	См. знать, уметь	Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать с учителем и одноклассниками необходимые действия, П: анализировать новый материал, сравнивать объекты по заданным критериям; К: уметь творчески сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения коллективных творческих работ и исследовательских проектов, строить продуктивное общение, межличностные отношения, распределять роли в соответствии с	формировать ответственного отношения к обучению и познанию истории	

						индивидуальными особенностями учеников, разрешать конфликты и т. д.;		
40-44	Исторические личности к XX - н. XXIV	5	Основные направления деятельности исторических личностей	Тесты, эссе, презентации	См. знать, уметь	Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать с учителем и одноклассниками необходимые действия, П: анализировать новый материал, сравнивать объекты по заданным критериям; К: уметь творчески сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения коллективных творческих работ и исследовательских проектов, строить продуктивное общение, межличностные отношения, распределять роли в соответствии с индивидуальными особенностями учеников, разрешать конфликты и т. д.;	формировать ответственного отношения к обучению и познанию истории	
45	Исторические личности к XX - н. XXIV	1	Основные направления деятельности исторических личностей	Тесты, эссе, презентации	См. знать, уметь	Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать с учителем и одноклассниками необходимые действия, П: анализировать новый материал, сравнивать объекты по заданным критериям; К: уметь творчески сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения коллективных творческих работ и исследовательских проектов, строить продуктивное общение, межличностные отношения, распределять роли в соответствии с индивидуальными особенностями учеников, разрешать конфликты и т. д.;	формировать ответственного отношения к обучению и познанию истории	
46-66	Исторические личности	20	Основные направления	Тесты, эссе, презентации	См. знать, уметь	Р: принимать и сохранять учебную	формировать ответственного	

	всеобщей истории XVI – нач. XXI в		деятельности исторических личностей			задачу; планировать с учителем и одноклассниками необходимые действия, П: анализировать новый материал, сравнивать объекты по заданным критериям; К: уметь творчески сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения коллективных творческих работ и исследовательских проектов, строить продуктивное общение, межличностные отношения, распределять роли в соответствии с индивидуальными особенностями учеников, разрешать конфликты и т. д.;	отношения к обучению и познанию истории	
67-68	Обобщающее повторение По теме «Исторические личности»	2	Основные направления деятельности исторических личностей	Тесты, эссе, презентации	См. знать, уметь	Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать с учителем и одноклассниками необходимые действия, П: анализировать новый материал, сравнивать объекты по заданным критериям; К: уметь творчески сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения коллективных творческих работ и исследовательских проектов, строить продуктивное общение, межличностные отношения, распределять роли в соответствии с индивидуальными особенностями учеников, разрешать конфликты и т. д.;	формировать ответственного отношения к обучению и познанию истории	

6. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

В виде форм контроля используются такие как:

- Тесты (текущие, итоговые)
- Устные ответы на вопросы
- Практические задания
- Терминологические диктанты
- Самостоятельные работы
- Проекты
-

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Авторы: А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, Н.В. Загладин, С.И. Козленко

Название: История России. 10-11 класс Издательство: Русское слово

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя:

1. Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №1.
2. Юдовская А.Я. Нужно ли воображение при изучении истории? Журнал «ПИиОвш», 2004, №6.
3. Юдовская А.Я. Учит ли история жизни. Журнал «ПИиОвш», 2004, №2.
4. Зотова В.М. Зачёт-дискуссия по теме «Политические лидеры и их роль в современном обществе». Журнал «ПИиОвш», 2002, №4.
5. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
6. Возвращённые имена: Сборник публицистических статей в 2-х книгах. – М.: Изд-во Агентства печати Новости, 1989.
7. Казарезов В.В. самые знаменитые реформаторы России. – М.: вече, 2002.
8. Исторические портреты/ В.А. Артёмов, Н.А. Васецкий, В.Л. Генис и др.; Под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.
9. Полководцы Великой Отечественной. Книга для учащихся ст. классов/ Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 1988.
10. Лесков В.А. Заговор маршала Тухачевского. – М.: Вече, 2005.
11. Черушев Н.С. Элита Красной Армии на голгофе. - М.: Вече, 2005.
12. Орлов А.С. Тайная битва сверхдержав. - М.: Вече, 2005.
13. Осмыслить культ Сталина. Под ред. Кобо Х. – М.: Прогресс, 1989.
14. История России в лицах. М., 1997.
15. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1991.
16. Ключевский В. О. Русская история. Полный курс лекций.
17. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта М., 1998.
18. Красницкий А.И. Русский чудо-вождь. Граф Суворов-Рымникский, князь Италийский, его жизнь и подвиги. М., 1995.
19. Леонтьева Г.А. и др. Ключи к тайнам Клио. М~ 1994.

20. Любавский М.К. Обзор истории русской колонизации. М., 1996.
21. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. С 1898-1913.

Мультимедиа-ресурсы:

<http://cognix.ru/hist.php> - исторический портал Cognix

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей