

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»  
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»  
Москомспорта  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2020года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ

### «Зачем изучать общество»

<b>СОСТАВИТЕЛИ:</b>	<b>Ивахненко Валентина Евгеньевна,</b> учитель истории и обществознания,
<b>КЛАССИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ:</b>	высшая
<b>СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: КЛАССЫ:</b>	1 год 5 класс
<b>РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ</b>	<b>ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ</b> Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2019

Москва  
2020

## **Пояснительная записка.**

### **1. Нормативные документы.**

- «Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования по обществознанию».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2015 г. руководителем ОУ (приказ № 195).
- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70».
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2020 – 2021 учебный год.
- Приказ министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова. «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» предназначена для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2017г.

### **2. Описание основных методов и технологий, способов и форм работы с учащимися.**

Познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Для достижения поставленных целей в рабочей программе предусмотрено использование элементов различных педагогических технологий: личностно-ориентированной, информационно-коммуникативных, коллективных способов обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Осуществление личностно-ориентированной модели обучения на основе обозначенных технологий реализуется в сочетании представленных ниже элементов.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:**

#### ***в направлении личностного развития:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***в направлении коммуникативного развития:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

***в метапредметном направлении:***

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

***Задачи:***

- актуализировать знания по обществознанию на основе осмысления сложившихся социальных установок;
- обеспечить теоретико–проблемный уровень обучения данного курса, соответствующий возрастным познавательным способностям старшеклассников;
- обсуждать различные точки зрения по ключевым вопросам складывающихся в современном мире общественных отношений;

- использовать педагогический потенциал документов, иллюстраций и познавательных заданий, содержащихся в учебнике;
- развивать умения и ценностные установки, связанные с критическим мышлением, гражданско-патриотической самоидентификацией личности и опытом жизни в поликультурном мире;
- упорядочить разнообразные формы занятий и темы ученических исследований, заявленных в методическом аппарате учебника;
- углублять интерес к изучению прошлого с целью развития социально коммуникативных компетентностей старшеклассников

### **. Система поддержки талантливых детей.**

Целью действий в этом направлении должна стать систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация: участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня, в олимпиадах, в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах.

### **Система работы с неуспевающими учащимися.**

В ходе работы был определен комплекс мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников: использование элементов адаптации программы учащихся имеющих «проблемное отставание» и требующих коррективную, на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход, индивидуальная помощь в случае затруднения, создание ситуаций успеха на уроке, выстроить систему взаимодействия с родителями учащихся.

## **7. Содержание программы курса «Зачем изучать общество?» » 5 класс (34 часа)**

**1. Введение.** Человек и общество, **1 час**

**2. Человек (5 часов)** Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.

**3. Семья. (5 часов)** Отношения в семье. Неполные семьи. Семейные ценности и нормы, воспитание, семейное хозяйство.

**4. Школа (5 часов)** Общение в детском коллективе. Учеба в школе. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.

**4. Труд (6 часов)** Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

**5. Родина (9 часов)** Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство. Многонациональность, гражданственность.

**6. Итог 3 часа**

## **8. Результаты – требования к уровню подготовки учащихся**

**Предметными результатами** изучения курса «Зачем изучать общество» являются следующие умения:

1. Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п)
2. Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
3. Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
4. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликт
5. Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.)

**Метапредметными результатами:**

6. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
8. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
9. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
10. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
11. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
12. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
13. Смысловое чтение
14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### **Личностными результатами:**

16. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
17. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
18. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
19. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
20. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
21. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
22. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
23. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
24. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### **9. Тематический план курса (34 часа)**

Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность детей
Вводная тема	1	Знать определение понятий: жизненные задачи, наука, общество, сферы жизни общества

		<p>Добывать и критически оценивать информацию</p> <p>Понимать значение изучения общества для человека.</p> <p>Характеризовать науки, изучающие развитие общества и сферы жизни общества.</p>
Загадка человека	2	<p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных.</p>
Отрочество – особая пора	2	<p>Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p>
Повторительно-обобщающий урок	1	
Семья и семейные отношения	1	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p>Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p>
Семейное хозяйство	1	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи.</p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p>Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.</p>
Свободное время	1	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p>
Практикум по теме «Семья»	2	
Образование в жизни человека	2	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Описывать ступени школьного образования.</p> <p>Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.</p> <p>Характеризовать учебу как основной труд школьника.</p>

		Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.
Образование и самообразование	2	<b>Характеризовать</b> значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. <b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития. <b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний.
Одноклассники и друзья.	1	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Иллюстрировать</b> примерами значимость поддержки сверстников для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
Повторительно-обобщающее занятие по теме	1	
Труд- основа жизни	2	<b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и для общества. <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.
Труд и творчество	2	<b>Различать</b> творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
Практикум по теме «Труд»	2	
Наша Родина - Россия	2	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства.
Государственные символы	2	Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.
Гражданин России	2	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ,



		<p>Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p>
Мы – многонациональный народ	1	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>
Практикум по теме «Родина»	2	
Итоговое повторение	2	

**Примерный перечень заданий, практических работ, упражнений;**

Рабочая программа предполагает мониторинг результативности образовательного процесса:

- 1) оформление таблицы
- 2) составление схемы
- 3) устный опрос
- 4) письменный опрос
- 5) тест
- 6) анализ текста

### Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Блок, раздел, тема	№ урока	Сроки проведения	Формы организации учебного процесса, виды деятельности учащихся	Формы контроля	Результат обучения		
						личностные	метапредметные	предметные
1	Введение. <b>Человек и общество</b>	1	1 неделя	Изучение нового материала	Работа с текстом	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	смысловое чтение	Добывать и критически оценивать информацию
2	Загадка человека.	2	2 неделя	Практикум Диалог	Анализ ситуации		систематизация информации	Знать определение понятий: жизненные задачи, наука, общество, сферы жизни общества Определять и объяснять другим людям своё отношение

								общественным нормам (нравственным, патриотическим, общечеловеческим)
3	Загадка человека.	3	3 неделя	Изучение нового материала	Работа с текстом	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	определение своей позиции смысловое чтение	Добывать и критически оценивать информацию
4	Отрочество – особая пора жизни.	4	4 неделя	Практикум работа в парах	Проблемное задание		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей	Знать определение понятий философия, аргумент
5	Отрочество – особая	5	5 неделя	Изучение нового	Работа с текстом	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Добывать и критически оценивать

	пора жизни.			материала Работа с иллюстрациями		группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	информацию
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек»	6	6 неделя	Практикум	Анализ ситуации	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей	Знать определение понятия социальная философия
7	Семья и семейные отношения.	7	7 неделя	Изучение нового материала	Работа с текстом	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	смысловое чтение	Добывать и критически оценивать информацию
8	Семейное хозяйство.	8	8 неделя	Практикум	Проблемное задание		умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей	Знать определение понятия логика Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликт
9	Свободное время.	9	9 неделя	Практикум Работа в группе	Презентация		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Добывать и критически оценивать информацию Уметь договариваться с людьми,

							согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	преодолевать конфликт
10	Практикум по теме: «Семья»	10	10 неделя	Практикум Работа в группе	Презентация	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликт
11	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Семья»	11	11 неделя		Задания разного уровня	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Владение основами самоконтроля, самооценки принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	См. урок 1-10
12	Образование в жизни человека.	12	12 неделя	Изучение нового материала	Работа с текстом	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	смысловое чтение	Знать определение понятий этика, мораль Добывать и критически оценивать информацию
13	Образование в жизни	13	13 неделя	Практикум	Анализ ситуации	формирование осознанного, уважительного и	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Знать определение

	человека.			работа в парах		доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение <b>умение</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей	понятий Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим
14	Образование и самообразование.	14	14 неделя	Изучение нового материала	Работа с текстом	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	смысловое чтение	Добывать и критически оценивать информацию
15	Образование и самообразование.	15	15 неделя	Практикум	Проблемное задание		умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей	Знать определение понятия психология
16	Одноклассники, сверстники,	16	16 неделя	Изучение нового	Работа с текстом	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в	смысловое чтение	Добывать и критически оценивать

	друзья.			материала		группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		информацию
17	Повторительно-обобщающее занятие по теме: «Школа»	17	17 неделя	Практикум	Заполнение таблицы	Оценивание собственного социального статуса	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей	Знать определение понятий социология, социальная группа Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим, общечеловеческим)
18	Труд – основа жизни.	18	18 неделя	Практикум Работа в группе	презентации	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Принимать решение в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки
19	Труд – основа	19	19 неделя		Задания разного уровня	формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	См. урок 11-18

	жизни.					способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
20	Труд и творчество.	20	20 неделя	Изучение нового материала	Работа с текстом	Формирование ответственного отношения к учению как к виду учебного труда	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>Знать</b> определение понятия экономика Добывать и критически оценивать информацию
21	Труд и творчество.	21	21 неделя	Практикум Работа с иллюстрациями	Анализ ситуации	<b>Осознание</b> значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей	Знать определение понятия экономика
22	Практикум по теме: «Труд».	22	22 неделя	Изучение нового материала	Работа с текстом	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	смысловое чтение	Добывать и критически оценивать информацию
23	Повторительно-обобщающее занятие по теме: «Труд».	23	23 неделя	Практикум	Проблемное задание		умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Знать определение понятия макроэкономика



24	Наша Родина – Россия.	24	24 неделя	Изучение нового материала	Работа с текстом	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	смысловое чтение умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей	Добывать и критически оценивать информацию
25	Наша Родина – Россия.	25	25 неделя	Практикум работа в парах	Анализ ситуации	Усвоение ценностей многонационального российского общества	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Знать определение понятий политика <b>Извлекать</b> необходимую информацию из правового источника
26	Государственные символы России.	26	26 неделя	Изучение нового материала	Работа с текстом	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	смысловое чтение	Добывать и критически оценивать информацию
27	Государственные символы России.	27	27 неделя	Практикум	Проблемное задание		умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей	Знать определение понятий политология
28	Гражданин	28	28	Изучение	Работа с	усвоение гуманистических,	смысловое чтение	<b>Знать</b>

	России.		неделя	е нового материала	текстом	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;		определение понятий правоведение, закон Добывать и критически оценивать информацию
29	Гражданин России.	29	29 неделя	Практикум Работа с иллюстрациями	Анализ ситуации	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		<b>Знать</b> определение понятия толерантность Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликт
30	Мы – многонациональный народ.	30	30 неделя	Практикум Работа в группе	презентации		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,	Принимать решение в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки

							аргументировать и отстаивать своё мнение	
31	Практикум по теме: «Родина».	31	31 неделя	Индивидуальная работа	Задания разного уровня	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Владение основами самоконтроля, самооценки принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	См. уроки 20-30
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Родина».	32	32 неделя	Индивидуальная работа	Задания разного уровня		Владение основами самоконтроля, самооценки принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Владение основами самоконтроля, самооценки принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	См. уроки 1-31
33	Итоговое повторение	33	33 неделя	Индивидуальная работа	Задания разного уровня			См. уроки 1-31
34	Итоговое повторение	34	34 неделя					

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

**Перечень оборудования:** учебник, экран, мультимедийный проектор, компьютер.

**Список литературы**

для учителя:

**УМК**

1. Обществознание. 5 класс/Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. - М.: Просвещение, 2016г.
2. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. – М.: Просвещение, 2016г. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание.
3. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Просвещение, 2016г.

**Интернет - ресурсы:**

<http://window.edu.ru/>

<http://katalog.iot.ru/index.php?cat=23>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://his.1september.ru/urok/>