

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо – 70»
Москомспорта
Протокол № 1
от « 27 » августа 2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПО ВЫБОРУ
«Практика устной речи»**

СОСТАВИТЕЛЬ:	Могилевская Инесса Ивановна учитель английского языка
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	высшая
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год (35 часов)
КЛАСС:	6
РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ	В.Г.Апальков. Рабочие программы ФГОС. Английский язык. М., Издательство «Просвещение»,2016 Л.А.Зиновьева, Н.В.Кравченко «Говорите по-английски» Издательство Феникс. И.М.Гендлина, Т.М.Пименова Издательство АСТ» 2016 «Устные темы и задачи по развитию устной речи»

Москва 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ» 6 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «SPEAK ENGLISH» по английскому языку для 6 класса (четвертый год обучения) составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897)
- Фундаментальное ядро государственного стандарта общего образования
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год
- Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 37» (основное и среднее общее образование).

Программа курса рассчитана на 34 часа в 6-м классе с учебной нагрузкой 1 час в неделю/34 учебных недель в год. Она призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие учащихся, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку, а также **направлена на:**

- ♦ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- ♦ **развитие и воспитание личности учащегося средствами иностранного языка;**
- ♦ **развитие универсальных учебных действий**, готовности к самообразованию, владение ключевыми компетенциями;
- ♦ **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире** и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- ♦ **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров,

доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

♦ **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

♦ **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Курс внеурочной деятельности организован с целью развития коммуникативной компетенции школьников. Необходимость данного курса обусловлена также недостаточным для развития навыков устной речи количеством часов, которые отводятся на изучение английского языка по учебному плану (3 часа в неделю).

Данный курс поможет учащимся восполнить знания, чтобы они могли свободно и комфортно чувствовать себя во время общения на языке. Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- 1) формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- 2) формирование и развитие языковых навыков;
- 3) формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 6 класса авторов Ю.Е Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Состав учебно-методических комплектов «Английский язык» выглядит так:

1. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 144 с.

2. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е Подоляко, В. Эванс. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 184 с.

Кроме основного рекомендуется использовать разнообразные дополнительные пособия, включая интерактивные и видео-пособия.

В основе курса по английскому языку лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;

- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

В целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса занятия проводятся с использованием активных *методов* и коммуникативных *приемов обучения*, таких как:

- 1) парная и групповая работа;
- 2) ролевые игры, предполагающие определение ролевых позиций и осуществление общения на английском языке в заданных условиях;
- 3) индивидуальные доклады и сообщения;
- 4) проведение викторин, опросов, презентаций;
- 5) коммуникативные приемы при работе с текстовым материалом;
- 6) использование компьютерных технологий и сети Интернет;
- 7) широкое использование проектных форм работы;

Подобные задания призваны повысить уровень знаний и навыков, связанных с разнообразными задачами в конкретных ситуациях.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении обучающимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1. Я, моя семья, моя страна. (Давайте познакомимся. Члены семьи. Семейное дерево. Описание семьи. Описание внешности (возраст, рост, вес, прическа, черты лица). Известные люди. Друзья. Формы удостоверения личности (ФИО, возраст, дата рождения, национальность, почтовый адрес с индексом, номер телефона). Речевой этикет во время приветствия, прощания, знакомства, представлять людей при знакомстве, записи в клуб по интересам и др.	4
2. Я и мир вокруг меня. (Моя квартира. Магазины. Окрестности. Лондон. Покупки и магазины. Известные улицы. Дата и время. Времена года. Месяцы. Дни рождения.)	3
3. Виды транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. (Транспорт. Правила уличного движения. Дорожные знаки. Известные люди–спортсмены (профессия, происхождение, дата рождения, описание внешности, увлечения). Речевой этикет: как пройти в пункт назначения, указать	3

направление. Сравнение правил дорожного движения и видов транспорта в России и Англии.	
4. День школьника: школа, досуг, распорядок дня. (Распорядок дня. ТВ программы. Идеальный день. Сравнение жизни сверстников в Британии/России. Речевой этикет: предложения; назначение/отмена встречи; выражение своих вкусов/предпочтений/неприязни. Работа с диаграммами.)	3
5. Праздники (Праздники в Британии. Праздничные приготовления. Речевой этикет: выражение мнения. Составление речи по заданной теме. Празднование Нового года. Народные празднества, фестивали. Праздники в России.)	3
6. Досуг. Свободное время (Свободное время. Времяпрепровождение. Чтение. Музыка. Спорт)	4
7. Прошлое и настоящее (Описание города 100 лет назад. Чувства и эмоции. Биография известных людей. Супергерои.)	4
8. Правила поведения (Правила поведения. Виды жилища/пребывания и условия пребывания (лагерь). Места в городе и их назначение. Правила поведения в общественных местах. Речевой этикет: предложения.)	4
9. Здоровый образ жизни. Еда, напитки. Правильное питание (Еда. Напитки. Классификация продуктов питания. Емкости и упаковки. Денежные единицы Великобритании. Типичная еда в Британии. Составление списка покупок. Прилагательные, обозначающие вкусовые ощущения. Меню. Речевой этикет: заказ еды, напитков/заказ столика в ресторане. Рецепты. Способы приготовления пищи. Популярные рестораны в Британии/России. Здоровое питание. 12. Спорт.	4
10. Свободное время, каникулы. (Каникулы. Выходные. Путешествие за границу. Москва. Достопримечательности Москвы. Планы на выходные/каникулы. Погода. Одежда. Речевой этикет: бронирование номера в гостинице; клише, выражающие просьбу, согласие, разрешение и запрет. Курорты России.)	3
Итого: 35 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
Введение			
1. 04.09	Давайте познакомимся.	дискуссия	1 ч
Тема 1. Знакомство. Представление о себе и семье.			
2. 11.09	Рассказываем о себе	групповая работа парная работа	3 ч
3. 18.09	Рассказываем о семье. Диалог-расспрос	коммуникативные приемы при работе с текстовым материалом; групповая работа парная работа фронтальная работа	
4. 25.09	Клубы по интересам. Заполнение анкет.	коммуникативные приемы при работе с	

		текстовым материалом; использование компьютерных технологий и сети Интернет;	
Тема 2. Я и мир вокруг меня			
5.. 02.10	Мой квартира. Оборот there is/there are	групповая работа парная работа	3 ч
6. 09.10	Описываем свой район. Развитие диалогической и монологической речи.	групповая работа парная работа диалоги	
7. 16.10	В магазине. Диалог-расспрос	проект «Мой магазин» защита проекта	
Тема 3. Транспорт. Правила дорожного движения.			
8. 23.10	Лучший транспорт для путешествий	групповая работа парная работа	3 ч
9. 06.11	На улице. Учимся спрашивать дорогу.	парная и групповая работа индивидуальная работа; использование компьютерных технологий и сети Интернет	
10. 13.11	Правила дорожного движения в разных странах. Учимся ориентироваться на улицах англоязычных стран.	проект «Правила движения за рубежом»	
Тема 4. День школьника			
11. 20.11	Распорядок дня. Учимся описывать свой любимый день.	парная и групповая работа индивидуальная работа;	3 ч
12. 27.11	Увлечения. Учимся рассказывать о своих увлечениях.	парная и групповая работа индивидуальная работа;	
13. 04.12	Свободное время. Учимся делать предложения.	парная и групповая работа индивидуальная работа	
Тема 5. Праздники.			
14. 11.12	Праздники англоговорящих стран	парная и групповая работа индивидуальная работа	3 ч
15. 18.12	Учимся планировать подготовку к празднику. Приглашение.	парная и групповая работа индивидуальная работа	

16.	25.12	Мой любимый праздник.	проектная работа	
Тема 6. Досуг. Свободное время.				
17.	15.01	Мои любимые музыканты и исполнители. Развитие монологической речи.	парная и групповая работа индивидуальная работа	4 ч
18.	22.01	Мои любимые книги. Зачем нужно читать.	парная и групповая работа индивидуальная работа	
19.	29.01	Учимся писать рецензию.	парная и групповая работа индивидуальная работа	
20.	05.02	Увлечения подростков в англоязычных странах.	коммуникативные приемы при работе с текстовым материалом; использование компьютерных технологий и сети Интернет;	
Тема 7. Прошлое и настоящее.				
21.	12.02	Вспоминаем свое детство.	коммуникативные приемы при работе с текстовым материалом; использование компьютерных технологий и сети Интернет;	4 ч
22.	19.02	Жизнь в прошлом. Обычай.	коммуникативные приемы при работе с текстовым материалом; использование компьютерных технологий и сети Интернет; парная и групповая работа индивидуальная работа	
23.	26.02	История зарубежной моды.	проектная работа	
24.	05.03	Выдающиеся люди в прошлом.	парная и групповая работа	
Тема 8. Правила поведения.				
25.	12.03	Учимся говорить о правилах поведения.	коммуникативные приемы при работе с текстовым материалом	4 ч

26.	19.03	Учимся рассказывать о правилах поведения в общественных местах.	парная и групповая работа	
27.	02.04	Правила.	проектная работа	
28.	09.04	Инструкция. Повелительное наклонение.	коммуникативные приемы при работе с текстовым материалом	
Тема 9. Здоровый образ жизни.				
29.	16.04	Правильное питание	парная и групповая работа	4 ч
30.	23.04	Занятие спортом.	парная и групповая работа	
31.	30.04	Учимся правильно распределять свое время. Распорядок дня.	парная и групповая работа	
32.	7.05	Образ жизни современных подростков.	коммуникативные приемы при работе с текстовым материалом	
Тема 10. Каникулы.				
33.	14.05	Каникулы. Учимся говорить о любимых местах отдыха.	коммуникативные приемы при работе с текстовым материалом	3ч
34.	21.05	Планы.оборот to be going to.	Парная работа	
35.	28.05	Резервное занятие		

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Коммуникативные умения по различным видам речевой деятельности

1.1. Говорение

1.1.1. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- принимать участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом;

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Учащийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

1.1.2. Монологическая речь

Учащийся научится:

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и кратко

аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получить возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания 8–10 фраз.

1.2. Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения;

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом учащимся языковом материале до 1 минуты; аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых слов до 2 минут; аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации до 1,5 минут;

- полностью понимать и уметь отвечать на вопросы учителя по несложным рассказам.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

1.3. Чтение

Учащийся научится:

- читать вслух и понимать аутентичные тексты, с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;

- читать и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные текста, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

1.4. Письменная речь

Учащийся научится:

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем личного письма около 100–110 слов, включая адрес.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2. Языковые средства и навыки оперирования с ними

2.1. Орфография

Учащийся научится:

- правильно писать изучаемые слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

2.2. Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

2.3. Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их

основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, конверсия) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

2.4. Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

3. Социокультурная осведомленность

На данном этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции.

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);

- достопримечательностями Великобритании, США, Новой Зеландии, Австралии и России;

- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, Новой Зеландии и России;

- известными людьми и историческими личностями;

- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;

- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

- любимыми видами спорта;

- флорой и фауной;

- фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж - ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения;
- овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

4. Компенсаторные умения

Учащиеся овладевают следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

У учащихся совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

5. Общеучебные и специальные учебные умения

4.1. У учащихся формируются и совершенствуются следующие общеучебные умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).