

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»  
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»  
Москомспорта  
Протокол № 1 от  
« 27 » августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор  
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»  
Москомспорта

/ Р.А.Лайшев/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ПО ВЫБОРУ  
«Немецкий язык. Первые шаги»**

<b>СОСТАВИТЕЛЬ:</b>	<b>Омельченко Ольга Васильевна</b>
<b>КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ</b>	Соответствие занимаемой должности
<b>СРОК РЕАЛИЗАЦИИ</b>	1 год (35 часов)
<b>КЛАСС:</b>	5
<b>РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ</b>	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Рабочие программы ФГОС. Немецкий язык. Предметная линия учебников "Горизонты" 5-9 классы. Издательство «Просвещение, Cornelsen», 2016.

Москва 2020

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана и предназначена для использования на уроках в 5х классах в 2020/2021 учебном году. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

### **Сведения об основных нормативных документах, с учетом которых разработана рабочая программа**

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редактирован 26.01.2016 г. № 38).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, утвержденная Приказом № 235/1 от 03.09.2018.
- Положение о рабочей программе ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.
- Учебный план ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта на 2020 – 2021 учебный год.

**Новизна программы** заключается в использовании информационных технологий на занятиях: работа с электронной версией учебника, компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на немецком языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Предлагаемый курс по выбору рассчитан на 1 год обучения (35 часов) по 1 часу в неделю. Для повышения уровня образования обучающихся предусматриваются теоретические занятия, практические занятия, выполнение самостоятельных работ, тестирование.

Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему

развитию личности ребенка.

**Направленность:** интеллектуально-познавательная.

**Цель курса:**

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

-создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

**Задачи курса:**

закljučаются в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**I. Познавательный аспект.**

-познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

-способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и общения;

-познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;

-развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

-приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

- развивать двигательные способности детей через драматизацию;

-познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности.

### **Формы проведения занятий**

Курс по выбору по немецкому языку традиционно основан **на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа.** Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### **Общая характеристика программы по немецкому языку**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение немецкого языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение немецкого языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения немецкого языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на немецком языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

#### **Цели курса по выбору в 5 классе:**

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и

воображения; мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования;

-обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на немецком языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и немецком языке;

-приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на немецком языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на немецком языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;

-приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под **предметными** результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». **Метапредметными** результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

**Личностные** результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Курс по выбору ориентирован на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации курса по выбору школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

## Содержание курса по выбору

### 1. Kennenlernen. Знакомство. (9 часов)

- **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**  
Алфавит. Правила чтения. Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein, haben. Глагол “sein” в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения. Лексические единицы по теме «Информация о себе». Речевые клише по теме «Знакомство».

### 2. Meine Klasse. Мой класс. (9 часов)

- **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**  
Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

### 3. Tiere. Животные. (8 часов)

- **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**  
Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

### 4. Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час)

- **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**  
Повторение изученного материала.

### 5. Mein Schultag. Мой день в школе. (7 часов)

- **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**  
Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Говорение

- Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Программа организации курса по выбору школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

### **Диалогическая речь**

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога - от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

### **Монологическая речь**

- составление связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания - от 5-7 фраз.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

#### **Грамматическая сторона речи**

Знание личных, притяжательных местоимений, падежей, строение простых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими



участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ уро- ка	Дата	Тема модуля.	Коли- честв о часов	Планируемые результаты.
				Основные виды учебной деятельности
		<b>Модуль 1. Давайте познакомимся. Приветствие, прощание.</b>	<b>9</b>	<p>Знакомство с произносительными особенностями немецкой речи; чтение, понимание на слух в минидиалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение. Устная речь в ситуации «Знакомство». Воспитание вежливости при приветствии и прощании.</p> <p>Знакомство на немецком языке: имя, место жительства, расспрос собеседника. Устная речь в ситуации «Знакомство». Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности. Сведения о себе в ситуации «Знакомство». Чтение с пониманием. Написание анкеты. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. Анализ языковых явлений, произношение букв немецкого алфавита. Развитие внимания и памяти, фонематического слуха и чувства ритма.</p> <p>Повторение алфавита и правил чтения, диалогическая речь в рамках темы «Знакомство», знакомство с лексическим и грамматическим материалом. Развитие общекультурного умения ведения беседы в ситуации «Знакомство». Письмо, селективное чтение, монологическое высказывание. Анализ, сопоставление и соотнесение зрительного образа и текстового материала.</p> <p>Реализация полученных умений на практике. Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по</p>
1 2		Информация о себе: имя, фамилия, возраст, страна проживания. Урок-игра. Правила чтения. Ситуация «Знакомство».	2	
3 4		Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Правила чтения. Диалоги.	2	
5 6 7 8 9		Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Географические названия. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.	5	

				<p>пройденной теме. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>
		<b>Модуль 2. Meine Klasse. Мой класс.</b>	<b>9</b>	
10 11		Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	2	<p>Знакомство с новой лексикой, темой, активизация лексики устно и на письме. Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.</p>
12 13		Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Тест. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	2	<p>Диалогическая речь с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия.</p>
14 15		Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	2	<p>Знакомство с новой лексикой, систематизация грамматического знания, активизация лексического и грамматического материала в письменной и устной речи.</p>
16 17		Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения.	2	<p>Знакомство с числительными от 20 до 1000, активизация лексики в игровых ситуациях. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия.</p>
18		Повторение по теме. Тест.	1	<p>Систематизация и обобщение полученных знаний и умений, совершенствование речевой компетенции в устной речи и аудировании. Стремление к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>
		<b>Модуль 3. Tiere. Животные.</b>	<b>9</b>	
19		Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных.	1	<p>Знакомство с новой лексикой, активизация лексики устно и на письме.</p>
20		Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён	2	<p>Развитие памяти, внимания при запоминании новых лексических единиц. Привитие любви к животным, природе. Диалогическая речь с употреблением новой лексики.</p>

		существительных.		Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
21 22		Знакомство с правилами образования множественного числа существительных.	2	Ведение беседы, употребляя соответствующие клише. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. Воспитание чувства
23 24		Интервью. Рассказ о любимом животном.	2	взаимопомощи при работе в группах. Рассказ о любимом животном, используя клише.
25 26 27		Повторение и углубление лексического и грамматического материала. Мой домашний питомец.	2	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой.
		<b>Модуль 4. Mein Schultag. Мой день в школе.</b>	<b>7</b>	Знакомство с новой лексикой, активизация лексики устно и на письме. Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.
28		Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.
29 30		Обучение разным видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня.	2	Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнений к текстам.
31 32		Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Викторина. Беседа о расписании уроков на неделю.	2	Рассказ о своём распорядке дня, используя клише. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
33 34 35		Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Итоговый тест.	3	Письменная речь, проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.

## **Формирование универсальных учебных действий**

### **• Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы: историко-географический образ, включая представление о территории и границах страны изучаемого языка, её знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; основы социально-критического мышления; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам мира; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации; позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.

### **• Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

### **• Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится: учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; планировать общие способы работы.

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и интересы; брать на себя инициативу в организации совместного действия; осуществлять коммуникативную рефлексию; в процессе коммуникации последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами.

Обучающийся получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Обучающийся научится: планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование; использовать догадку; использовать некоторые приёмы художественного познания мира; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Основы смыслового чтения и работа с текстом**

- **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Обучающийся научится: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: находить в тексте требуемую информацию; определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; формировать на основе текста систему аргументов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

- **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Обучающийся научится: структурировать текст; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; интерпретировать текст; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться: выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста.

- **Работа с текстом: оценка информации**

Обучающийся научится: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Обучающийся получит возможность научиться: критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы**

### **А. В коммуникативной сфере**

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**говорении:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):** применение правил написания слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; знание основных способов словообразования; понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений.

**Социокультурная компетенция:** знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения; приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке.

**Г. В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:** умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни.

### **Система оценивания**

Система оценки достижений обучающихся в овладении курсом по выбору происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий и викторин различного уровня сложности для текущего и итогового контроля, а также для коррекции ошибок.

Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует повышению эффективности обучения немецкому языку.

Теоретический материал сопровождается текущими обучающими тестами, которые позволяют отработать материал по предложенным разделам немецкой грамматики. В конце каждого раздела предлагаются тесты достижений, позволяющие оценить полученные знания. Завершает курс по выбору тест для итогового контроля знаний и получения зачёта по данному курсу. После выполнения обучающимися тестов обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.



Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 75% и выше – «отлично», тест выполнен на 74%-60% – «хорошо», 59%-50% – «удовлетворительно», ниже 50% – «неудовлетворительно». Для получения зачёта необходимо выполнить итоговый тест с оценкой не ниже «удовлетворительно».

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5 – 9 классы– М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2015 (Стандарты второго поколения)

«Немецкий язык. Рабочие программы». Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 класса.

### **Учебники, Рабочие тетради, Сборники упражнений**

- 1) Учебник «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты», Москва, «Просвещение» 2015 г.)
- 2) Предметная линия учебников <<Горизонты>> 5-9 классы.
- 3) Немецко-русский и русско-немецкий словари.

### **Карты:**

Германия (географическое положение страны)

Лексико-грамматические таблицы

Аудиокурс к учебникам для 5 класса

Мультимедийные обучающие программы по немецкому языку.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты»

[www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

Лингафонный кабинет

CD к курсу 5 класса,

Проектор, компьютер

### **Используемый дидактический материал:**

Алфавит, касса букв

Карточки для обучающихся по грамматике

Флэшкарты

Виды Германии

