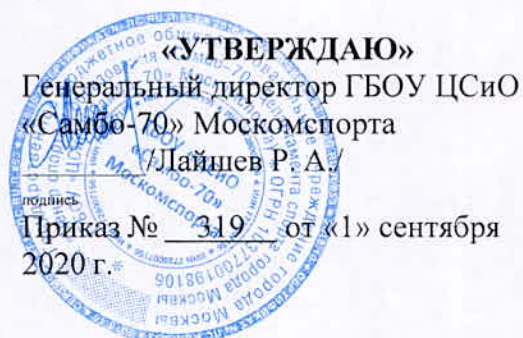


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Москомспорта города Москвы

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта
Протокол № 1 от
«27» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

СОСТАВИТЕЛИ:

Арболаез Перез Н. В.

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
КАТЕГОРИЯ**

Учитель испанского языка

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:
Классы:

2 года
7 - 8

Разработана на основе

Костылева С. В., Сараф О. В., Морено
К. В. Рабочая программа
ФГОС «Завтра – 7-8 класс»,
М., «Просвещение»:
Grupo Anaya S.A., 2016

Москва
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу по испанскому языку для 7-8 классов разработана на основе программ по иностранным языкам с учетом ФГОС общего образования по иностранным языкам, Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, а также авторской программы Костылевой С.В.

Учебно-методический комплекс «Завтра» для 5-6 классов под авторством Костылевой С. В. , Сараф О. В., Морено К. В. был выбран для изучения испанского языка с нуля в 7 классе по причине отсутствия УМК для 7 класса, позволяющего начать изучение испанского языка с нуля на данной ступени обучения. 7-8 классы являются общеобразовательными, дети впервые приступают к изучению испанского языка, поэтому Рабочая программа предусматривает интенсивное овладение иностранным языком на начальном уровне.

Общее образование ГБОУ ЦСиО «Самбо – 70» реализует общеобразовательную программу общего образования на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редактирован 26.01.2016 г. № 38).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, утвержденная Приказом № 235/1 от 03.09.2018.
- Положение о рабочей программе ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.
- Учебный план ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта на 2019 – 2020 учебный год.

Серия УМК «Завтра» ("MAÑANA") является первым учебным пособием, разработанным для изучения испанского в качестве второго иностранного языка в общеобразовательных организациях России. Это результат совместной работы испанского и российского авторских коллективов. Необходимость появления такого учебника возникла давно. Место первого иностранного языка в системе средней школы прочно занял английский язык. Следующим европейским языком, как по распространенности, так и по изучению во всём мире, является испанский язык. Например, в США испанский язык превосходит все остальные иностранные языки, вместе взятые, по количеству изучающих его на этапе среднего образования. В России популярность испанского языка также непрерывно растет, и именно испанский язык становится очень востребованным в качестве второго иностранного языка, что объясняет актуальность изучения данного курса.

В системе школьного образования возможности учебного предмета «Иностранный язык» уникальны. В процессе овладения иностранным языком развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности учащихся, а также их личностные качества: интересы, воля, ориентация в общечеловеческих ценностях. Обучение иноязычной культуре является сопоставительным процессом, «диалогом между двумя образами жизни и мыслей», при котором культуры остаются равноправными и равноценными собеседниками. Это придает особую важность изучению второго иностранного языка в средней школе. При его изучении происходит дальнейшее развитие общих компетенций и формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Изучение испанского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах; формирование умения представить свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2. Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданского идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота: развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,

толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Изучение испанского языка в школе направлено на выполнение следующих задач:

- навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков испанского языка;
- навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном слове, словосочетаниях, предложениях;
- умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;
- умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать их содержание;
- умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик;
- овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Среди особенностей изучения второго иностранного языка нужно выделить, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов, а с другой стороны, взаимодействие трех языков – родного, первого и второго иностранных. Это обуславливает более интенсивное развитие речевых способностей учащихся и навыков межличностного общения. Таким образом, несмотря на отрицательную интерференцию как родного, так и первого иностранного языков, опора на опыт изучения первого иностранного языка вызывает положительный перенос, ускоряющий процесс обучения, поскольку, чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы. Для нейтрализации возникающей интерференции со стороны первого иностранного языка необходимо обеспечить контрастивный подход иностранного языка, побуждающий учащихся к постоянному сопоставлению родного и изучаемых иностранных языков на всех уровнях. уровня»).

С одной стороны, практическая деятельность любого учителя иностранного языка базируется на универсальной технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре, которая дает возможность добиваться высоких результатов и формировать ряд ключевых компетенций. С другой стороны, при минимальном количестве часов будет целесообразно сконцентрироваться на формировании умения представлять себя сполу семью, друзей, страну, её культуру в условиях межкультурного общения, а также на развитии компенсаторной компетенции, то есть умения объясняться и «выходить из положения» в условиях дефицита языковых средств, для получения и передачи информации.

Среди методов, которые делают изучение языка более приятным, первое место занимает использование различных игровых заданий на уроках иностранного языка, таких, как ролевые или интерактивные игры, разыгрывание диалоговых речевых ситуаций, задания на определение или угадывание известных личностей, литературных героев, музыкальных мелодий, решение кроссвордов, загадок. Конкурсы и викторины могут заменить обычные лексические и грамматические тесты и вызвать огромный интерес, если они будут проведены в формате известных телевизионных шоу: ¿Quién quiere ser millonario?, Saber y Ganar, La pregunta caliente, La Ruleta de la Suerte, Pasapalabra и т.д. при помощи современных

интерактивных досок. Использование таких заданий поможет быстрее пробудить интерес к изучению испанского языка.

Стоит также учитывать значимость Интернета в жизни школьника в наше время. Среди его возможностей можно назвать быстрое и доступное получение информации на любые темы, а также рассмотрение различных взглядов на общие проблемы обучения. Однако при изучении второго иностранного языка наиболее серьезное преимущество Интернет дает при создании условных ситуаций общения. Систематическое развитие блогов учащихся, посвященных темам учебных разделов, создает основу для учебной коммуникации с испаноговорящими школьниками. Их содержание строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязное обучение языку и культуре.

Личностноориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей отражается в тематике проектных заданий. Большинство проектов направлено именно на развитие личных, групповых или классных блогов, представляющих на испанском языке личные интересы, особенности школьной и общественной жизни, традиции и культуру России. В условиях лексической недостаточности и дефицита языковых средств, характерных для изучения второго иностранного языка, целесообразно, прежде всего дать ученику возможности для представления российских реалий по-испански, потому что будет полезнее при реальном общении с носителями языка. Данный подход позволяет реализовать наиболее сложную задачу – создание языковой среды, а на ее основе – создание потребности в использовании испанского языка на практике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Испанский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – его переработка основывается на основополагающих документах современного российского образования: Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, новом Федеральном базисном учебном плане, примерных программах по испанскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), что, в свою очередь, позволит российским школьникам лучше понимать европейских сверстников, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенций учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию учащихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать испанский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации,

развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Среди особенностей изучения второго иностранного языка следует отметить возможность интенсификации процесса обучения благодаря положительному переносу, что позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому. Кроме того, изучение второго иностранного языка даст возможность дальнейшего развития лингвистических умений и общих компетенций.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и побиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

В каждом тематическом блоке курса учащиеся готовят и представляют проекты. Проектная методика позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению второго иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет видеть практическую пользу от изучения испанского языка, следствием чего является повышение интереса к предмету. Проектные задания создают условия для реального общения учащихся на испанском языке (переписка по электронной почте или создание персональных блогов) или имитации общения средствами ролевой игры. Работая над проектом, ученики получают возможность работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего труда и труда своих товарищей. Характер их участия может быть разным, в зависимости от интересов и психологических особенностей каждого ученика.

Данный курс отличается разнообразием методов и приемов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность широко реализовать личностно ориентированный подход и планировать учебно-воспитательный процесс с учетом практической значимости материала для каждого ученика.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Осознание многими учениками и их родителями социальной и культурной ценности знания не одного, а двух и более иностранных языков привело к позитивным изменениям в организации учебного процесса по предмету. В цикл языковых предметов активно включается второй иностранный язык, преподавание которого ведется с учетом уникального опыта обучения первому иностранному языку в разных типах школ.

Обучение второму языку начинается в 7-8-м классах при общем объеме учебного времени 34 часа в учебный год при 1 часе в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ценностные ориентиры, актуальные и перспективные цели, планируемые результаты образования в решающей степени определяют все содержание и методику образовательного процесса. Содержательным наполнением целей и результатов образования являются прежде всего признанные обществом ценности и идеалы.

Высшей ценностью образования, так же, как и культуры, и политики, в том числе и образовательной, становится человек, его благо, его полноценное развитие, а также институт семьи и государства. Важнейшим условием успешности человекоориентированной стратегии является прогрессивное развитие социума, общественных отношений, построенных на основе добра и взаимопомощи. В связи с этим совпадение целей и результатов – один из ведущих признаков эффективности педагогического процесса.

Таким образом, при разработке и реализации данного учебного курса на первое место ставится соответствие универсальным общечеловеческим ценностным ориентирам, воспитывающим в учащих личность, гражданина, патриота.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Испанский язык» в 5-9 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной общественно - полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального, коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие умений:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие умений

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Объем монологического высказывания – до 7 фраз.

Аудирование

Развитие умений:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

- чтение с пониманием основного содержания текста. Объем текстов для чтения – 400-500 слов;
- чтение с полным пониманием текста. Объем текстов для чтения до 250 слов;
- чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Социокультурные знания и умения

- учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения.

Знакомство

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- со словами испанского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексику испанского языка;
- развитие умения писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих темы, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- распознавание и использование интернациональных слов

Грамматическая сторона речи

- расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- неопределенный артикль un/una. Личные местоимения. Глаголы ser, estar. Количественные числительные 1-20;
- предложения с безличной формой hay;
- настоящее и прошедшее простое время глаголов;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- глагол solem;
- употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- существительные женского и мужского рода;
- личные и притяжательные местоимения;
- указательные местоимения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Изучаемая тема	Количество учебных часов		
		Общее	Практические занятия	Контрольные работы
1.	Вводный модуль. Знакомство	3 ч	3 ч	—
2.	Первый день в классе	6 ч	5 ч	1 ч
3.	Мой дом	7 ч	6 ч	1 ч
4.	Моя семья	10 ч	9 ч	1 ч

5.	Распорядок дня	8 ч	7 ч	1 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 класс.

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание образования	Всего часов	Организация урока			Примечание
					Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося	
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия		
		Вводный модуль. Знакомство. Introducción. ¡Hola! ¿Cómo te llamas?		3 ч				
4-7 сент.	1	Вводный модуль. Знакомство Introducción. ¡Hola! ¿Cómo te llamas?	Знакомство с одноклассниками, учителем. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и столицы. Особенности испанского приветствия в разное время суток.	1 ч	Изучение алфавита Чтение слов по правилам чтения. Писать буквы испанского алфавита. Читать слова по правилам чтения буквосочетаний. Научиться здороваться по-испански. Составление диалога этикетного характера.	<i>Личностные:</i> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <i>Познавательные:</i> умение передать информационно-устным способом. <i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего	Говорение в диалогической форме — Диалог этикетного характера в ситуации приветствия и знакомства. Говорение в монологической форме — Сообщать необходимую информацию при приветствии и знакомстве.	

						<p>действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>Аудирование</p> <p>— Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Чтение</p> <p>— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>— Соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Письменная речь</p> <p>— Владеть основными правилами орфографии и написанием изученных слов.</p> <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Графика и</p>	
10-14 сент.	2	Вводный модуль. Знакомство Introducción. ¡Hola! ! ¿Cómo te llamas?	Испанские имена. Знакомство с испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Определенный артикль.	1 ч	Вести диалог «Знакомство», научиться представляться. Составление диалога этикетного характера. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на	<p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	<p>— Владеть основными правилами орфографии и написанием изученных слов.</p> <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Графика и</p>	

				<p>уроке. Владеть основными правилами орфографии и написанием изученных слов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение передать информационно-устным способом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>орфография</p> <p>— Воспроизводить графически корректно все буквы испанского алфавита.</p> <p>— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>— Сравнить и анализировать буквосочетания.</p> <p>— Владеть основными правилами чтения и орфографии</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>— Различать на слух и правильно произносить все звуки испанского языка.</p> <p>— Произносить по буквам имена собственные и географические названия.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

							Лексическая сторона речи	
17-21 сент.	3	Вводный модуль. Знакомство Introducción. ¡Hola! ! ¿Cómo te llamas?	Страны изучаемого языка и родная страна. Приветствие, обращения, сверстники. Неопределенный артикль.	1 ч	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых образцов. Воспроизводить графически корректно все буквы испанского алфавита. Владеть основными правилами чтения и орфографии	<p><i>Личностные:</i> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p><i>Познавательные:</i> умение передать информационно-устным способом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию приветствия и знакомства.</p> <p>— Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока, названия стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>— Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых образцов.</p>	

						задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		
		Первый день в классе. El primer día de clase		6 ч				
24-28 сент.	4	Школа. Класс и мебель. Школьные принадлежности	Школьная жизнь: предметы школьного обихода. Класс и мебель в классе. Школьные принадлежности. Глагол «ser» в настоящем времени. Личные местоимения.	1 ч	Правильно употреблять в речи личные местоимения. Узнавать и употреблять в речи неопределённый артикль, числительные. Различать существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа. Высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и описание с опорой на коммуникативную	<i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности межкультурной коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. <i>Познавательные:</i> умение передать	в диалогической форме Вести диалог-расспрос: — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать	

			Род существительных. Числительные 1-10.		ситуацию и зрительную наглядность	информационно-устным способом. <i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	информацию, отвечая на вопросы разных видов. Начинать, поддерживать и завершать разговор при приветствии и прощании с учётом особенностей испанского речевого этикета. Говорение в монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и описание с опорой на коммуникативную ситуацию и зрительную наглядность.	
1-5 окт.	5	Возраст человека. Национальности	Представление и описание возраста	1 ч	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в	<i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию		

		<p>человека.</p> <p>Национальности. Вопрос: «Откуда ты?»</p> <p>Числительные 11-20.</p> <p>Единственное и множественное число существительных.</p>	<p>процессе общения на уроке.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p>	<p>собственной речевой культуры в целом.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение передать информационно-устным способом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии</p>	<p>Аудирование</p> <p>— Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Чтение</p> <p>— Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.</p> <p>— Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Письменная речь</p> <p>— Писать по образцу</p>	
--	--	--	--	---	---	--

						грамматическими и синтаксическими нормами языка.	краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.	
8-12 окт.	6	Мой адрес. Переписка со сверстниками	Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Числительные 1-30. Глагол «tener». Глагол «vivir».	1 ч	Начинать, поддерживать и завершать разговор при приветствии и прощании с учётом особенностей испанского речевого этикета. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике приветствия, представления, прощания, обсуждения класса и школьной лексики.	<i>Личностные:</i> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <i>Познавательные:</i> умение передать информационно-устным способом. <i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение	В области языковой компетенции: Графика и орфография — Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. — Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи	

						<p>задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>— Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>— Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p>	
15-19 окт.	7	Цвета. Описание предметов	<p>Описание цвета предметов и их принадлежности. Глагол «estar» Род прилагательных.</p>	1 ч	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p>	<p><i>Личностные:</i> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p>	<p>— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике приветствия, представления,</p>	

						<p><i>Познавательные:</i> умение передать информационно- устным способом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>прощания, обсуждения класса и школьной лексики.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>— Правильно употреблять в речи личные местоимения.</p> <p>— Различать существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа.</p> <p>— Узнавать и употреблять в речи неопределённый артиклъ, числительные.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						нормами языка.	
22-26 окт.	8	Открытка из Испании	Вопросы: Como? Donde? Cuantos? Quien?	1 ч	<p>Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение передать информационно-устным способом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</p>	

						<p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
6-9 нояб.	9	Обобщающий урок по теме «Школа»	Обобщение и закрепление темы.	1 ч	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p>	<p><i>Личностные:</i> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение передать информационно- устным способом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы,</p>	

						<p>умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>		
		Мой дом. Mi casa		7 ч				
12-16 нояб.	10	Мой дом	<p>Описание дома и квартиры. Лексика по теме. Повторение множественного числа существительных</p>	1 ч	<p>Прослушать текст и дать развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Читать текст и догадываться о значении новых слов, глядя на картинку.</p> <p>Читать текст, отвечать на вопросы и высказывать своё мнение о его</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель),</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.</p> <p>— Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>— Сообщать информацию, отвечая</p>	

					содержании.	<p>анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>на вопросы всех видов.</p> <p>— Выразить согласие/несогласие с мнением собеседника.</p> <p>— Выразить своё мнение/отношение.</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>— Описывать дом, квартиру, комнату и виды жилища в Испании.</p> <p>— Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный/прослу</p>	
19-23	11	Описание дома.	Описание дома и квартиры:	1 ч	Читать объявления о поиске и сдаче жилья в	<i>Личностные:</i> стремление к		

нояб.		Мой дом	местонахождение внешний вид. комнаты и их назначение. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Согласование прилагательных с существительным и.		наём, извлекая из них необходимую информацию. Обобщить материал раздела: повторить лексику и грамматику.	совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). <i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	шанный текст и на зрительную наглядность. Аудирование — После прослушивания выборочно понимать необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность. — После второго прослушивания дать развёрнутые ответы на вопросы. Чтение — Читать текст и догадываться о значении новых слов, глядя на картинку. — Читать текст, отвечать на вопросы и высказывать своё мнение о его	
-------	--	---------	---	--	---	--	--	--

						коммуникации, владение монологической диалогической формами речи соответствии грамматическими синтаксическими нормами языка.	и и в с и	содержании. - Читать объявления о поиске и сдаче жилья в наём, извлекая из них необходимую информацию.	
26-30 нояб.	12	Мебель в доме. Моя комната	Мебель и её расположение. Согласование прилагательных с существительным и.	1 ч	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Согласовывать прилагательные с существительными.	<i>Личностные:</i> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). <i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.		Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме. - Писать с опорой на образец объявления в газету о поиске и сдаче жилья в наём. — Заполнять на испанском языке формуляр/анкету с основными	

						<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>сведениями о себе и своим адресом.</p> <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Графика и орфография</p> <p>— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>	
3-7 дек.	13	Мой дом. Моя квартира	Заполнить анкету со своим адресом.	1 ч	Заполнять на испанском языке формуляр/анкету с основными сведениями о себе и своим адресом.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной</p>	<p>— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>— Корректно произносить</p>	

					<p>форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике урока.</p> <p>- Распознавать и правильно употреблять в речи конструкции наличия и местонахождения с безличной формой <i>hay</i> и глаголом <i>estar</i>.</p> <p>- Представлять результаты проектной работы.</p> <p>Грамматическая</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						нормами языка.	сторона речи	
10-14 дек.	14	Дорога до школы и обратно	Слитные артикли.	1 ч	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<p><i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>— Правильно употреблять в речи предлоги места.</p> <p>— Употреблять в речи определённый и неопределённый артикль и множественное число артикля.</p>	

						<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>		
17-21 дек.	15	Работа с аутентичными текстами	Слитные артикли. Безличная форма «hay».	1 ч	<p>Писать с опорой на образец объявления в газету о поиске и сдаче жилья в наём.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике урока.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для</p>		

						<p>регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
24-28 дек.	16	Семейные праздники и традиции. Рождество. Новый год	Традиции празднования Рождества в мире и в Испании. Лексика по теме «Новый год». Безличная форма «hay».	1 ч	Составить календарь дней рождения родственников. Распознавать и правильно употреблять в речи конструкции наличия и местонахождения с	<p><i>Личностные:</i></p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других</p>	

				<p>безличной формой <i>hay</i> и глаголом <i>estar</i>.</p> <p>Изучение лексики по теме «Рождество».</p> <p>Изучение лексики по теме «Новый год».</p>	<p>стран.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

						монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		
		Моя семья. El cumpleaños de la abuela		10 ч				
9-18 января.	17-18	Семья	Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст. Притяжательные местоимения.	1 ч	Начать, вести, поддерживать разговор по теме «Семья». Отработать лексический и грамматический материал урока.	<i>Личностные:</i> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические	Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос. — Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая	

					<p>средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>на вопросы всех видов.</p> <p>— Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>— Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный/прослушанный текст и на зрительную наглядность.</p> <p>— Характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста.</p> <p>— Представлять</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	18	Семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность.	1 ч	<p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение</p>	<p>членов семьи.</p> <p>— Описывать внешность человека.</p> <p>— Поздравлять и отвечать на поздравление, приглашать на праздник.</p> <p>Аудирование</p> <p>— После прослушивания небольшого аутентичного текста охарактеризовать его действующих лиц.</p> <p>— После прослушивания диалогов заполнить схему (генеалогическое древо) полученной информацией.</p> <p>Чтение</p>	
--	----	-------	--	-----	--	---	---	--

						с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	— Читать текст, отвечать на вопросы по его содержанию и высказывать своё мнение о его героях. — Находить в тексте необходимую информацию. Письменная речь Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о своей семье, запрашивать аналогичную информацию о нём. — Писать по образцу поздравительную открытку и приглашение на семейный праздник. В области языковой компетенции: Графика и орфография
21-25 янв.	19	Внешность человека	Члены семьи, возраст, внешность, черты характера.	1 ч	Ознакомительное чтение письма. Читать текст с пониманием основного содержания Описать внешность друга.	<i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации	

						<p>(устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>— Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,</p>
28 янв. – 1	20	Любимые занятия	Любимые занятия членов семьи. Узнавать и правильно	1 ч	Обобщить материал раздела: повторить лексику и грамматику.	<p><i>Личностные:</i> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,</p>	

февр.			употреблять в речи указательные и притяжательные местоимения.			<p>инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>— Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность).</p> <p>Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для описания родства, поздравления с днём рождения и приглашения на семейный праздник.</p> <p>Узнавать и использовать в речи</p>	
-------	--	--	---	--	--	---	--	--

						коммуникации, владение монологической диалогической формами речи соответствии грамматическими синтаксическими нормами языка.	имена знаменитых испанских и латиноамериканских писателей, а также персонажей Дон Кихота и Санчо Панса классика испанской литературы Мигеля де Сервантеса Сааведры.	
4-8 февр.	21	Семейные праздники	Приглашение на праздник. Правильно употреблять в речи род и число имени прилагательного.	1 ч	Обобщить материал раздела: повторить лексику и грамматику.	<p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности межкультурной межэтнической коммуникации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Узнавать и правильно употреблять в речи указательные и притяжательные местоимения.</p> <p>Правильно употреблять в речи род и число имени прилагательного.</p>	

						<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
11-15 февр.	22	День рождения	Поздравление с днём рождения. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	1 ч	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Монологические высказывания по теме «Как я праздновал свой день рождения».	<p><i>Личностные:</i> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и</p>	

			(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).			произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). <i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	
--	--	--	---	--	--	---	--

						грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
18-22 февр.	23	Работа с аутентичными текстами на тему «Семья»	Лексика на тему «Дом и семья».	1 ч	Сообщать и запрашивать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	<p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить</p>	

						<p>понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
25 февр. - 1 марта	24	Моя семья	<p>Лексика на тему «Дом и семья».</p> <p>Побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы.</p>	1 ч	<p>Аудирование</p> <p>После прослушивания небольшого аутентичного текста охарактеризовать его действующих лиц.</p> <p>После прослушивания диалогов заполнить схему (генеалогическое древо) полученной информацией.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации</p>	

						<p>(устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
4-7 марта	25	Проектная работа: «Составление генеалогического	Повторение лексики на тему «Дом и семья».	1 ч	Обобщить материал раздела: повторить лексику и грамматику.	<p><i>Личностные:</i> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;</p>	

		древа семьи»		<p>Представлять членов семьи.</p> <p>Описывать внешность человека.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в межкультурной межэтнической коммуникации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью</p>	
--	--	--------------	--	--	--	--

						<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>		
11-15 марта	26	Обобщающий урок по теме «Дом и семья»	<p>Лексика на тему «Дом и семья».</p> <p>Побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы.</p>	1 ч	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Употребление неправильных глаголов.	<p><i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего</p>		

						<p>действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
		Распорядок дня. Un día normal y corriente		8 ч			
18-22 марта	27	Распорядок дня. Режим труда и отдыха.	Время и его указание. Распорядок дня и приёма пищи. Режим труда и	1 ч	<p>Читать текст с полным пониманием содержания</p> <p>Выполнение заданий по тексту</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические)</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-</p>

			отдыха.	Изучение лексики по теме «Увлечения, хобби»».	ценности, свою гражданскую позицию. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). <i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	расспрос: — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Говорение в монологической форме — Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение и повествование с опорой на прочитанный/прослушанный текст и на зрительную наглядность. — Передать содержание	
--	--	--	---------	---	--	---	--

						<p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>прочитанного с опорой на текст.</p> <p>— Представить результаты проектной работы.</p> <p>Аудирование</p>	
1-5 апр.	28	<p>Школьное расписание.</p> <p>Выходной день школьника.</p> <p>Досуг и увлечения</p>	<p>Время и его указание.</p> <p>Школьное расписание.</p> <p>Выходной день школьника.</p>	1 ч	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщать сведения о себе и своём распорядке дня, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>Монологические высказывания «Что я люблю...» Рассказать о своих предпочтениях.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>использовать речь для</p>	<p>—Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст и языковую догадку.</p> <p>— После прослушивания диалогов заполнить таблицу полученной информацией.</p> <p>— Понимать связное высказывание учителя и одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее</p>	

						<p>регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>некоторые незнакомые слова.</p> <p>Чтение</p> <p>— Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.</p> <p>— Выбирать главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>— Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>— Читать лёгкие адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>— Выразить своё</p>	
8-12 апр.	29	<p>Общественный транспорт.</p> <p>Перемещения на общественном транспорте.</p>	Лексика по теме «Транспорт»	1 ч	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Употреблять глаголы в настоящем времени.</p> <p>Правильно употреблять</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности составляющих гражданской идентичности</p>	<p>и как</p>	

		Виды транспорта		<p>в речи глагол «soler».</p> <p>Начать, вести, поддерживать разговор по тем «Наши увлечения».</p>	<p>личности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение</p>	<p>мнение прочитанном, оценивать полученную информацию.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>— Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщать сведения о себе и своём распорядке дня, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Графика и</p>	<p>о</p>
--	--	-----------------	--	--	---	--	----------

						<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>орфография</p> <p>— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>— Узнавать и использовать в речи</p>
15-19 апр.	30	Страноведение	Часы работы учреждений в Испании и России.	1 ч	<p>Начать, вести, поддерживать диалог по теме «Интервью о предпочтениях».</p>	<p><i>Личностные:</i> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать</p>	<p>— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>— Узнавать и использовать в речи</p>

						<p>собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>клише, употребляемые для сообщения времени и дня недели, для рассказа о распорядке дня.</p> <p>· Рассказывать о привычных действиях, спрашивать и сообщать о частоте действий, рассказывать о работе по дому и распределять обязанности.</p> <p>· Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании.</p>	
22-26 апр.	31	<p>Помощь по дому и уборка.</p> <p>Перемещения на общественном транспорте.</p>	<p>Повторение и закрепление лексики по темам «Дом» и «Транспорт».</p>	1 ч	<p>Монологические высказывания Рассказывать о своих предпочтениях.</p> <p>Правильно употреблять в речи глаголы в Presente de Indicativo.</p> <p>Соотносить спрягаемые грамматические формы правильных и отклоняющихся глаголов с</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие воли, целеустремленности, креативности, инициативности.</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>· Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для указания времени. Оперировать в речи структурами запроса времени ¿Qué hora</p>	

				соответствующими неопределенными формами.	<p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической</p>	<p>es?/¿A qué hora...? и ответными структурами Son las.../A las ...</p> <p>— Правильно употреблять в речи глаголы в Presente de Indicativo.</p> <p>— Соотносить спрягаемые грамматические формы правильных и отклоняющихся глаголов с соответствующими неопределёнными формами.</p> <p>— Правильно употреблять в речи глагол <i>soler</i>.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

						формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
29 апр. – 3 мая	32	Каникулы и отдых. Каникулы и отдых в летнем лагере. Мои каникулы	Лексика на тему «Каникулы и отдых».	1 ч	Изучение лексики по теме «Каникулы». Начать, вести, поддерживать разговор по тем «Планы на каникулы». Закрепить лексику раздела в тренировочных упражнениях. Монологические высказывания «Мои планы на лето».	<p><i>Личностные:</i> развитие таких качеств, как эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение</p>	

						<p>задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
6-10 мая	33	Путешествия	Лексика на тему «Путешествия»	1 ч	<p>Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для указания времени. Оперировать в речи структурами запроса времени ¿Qué hora es?// ¿A qué hora...? и ответными структурами Son las.../A las... Читать текст с полным пониманием прочитанного.</p>	<p><i>Личностные:</i> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические</p>	

					<p>средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

13-17 мая	34	Страна изучаемого языка	Лексика по страноведческой теме «Испания»	1 ч	Рассказать об Испании (ее географическое, физическое положения), опираясь на планы. Обобщить материал раздела: повторить лексику и грамматику.	<p><i>Личностные:</i> осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>		
--------------	----	----------------------------	---	-----	--	--	--	--

						задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 класс.

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание образования	Всего часов	Организация урока			Примечание
					Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося	
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия		
		За покупками В магазине.		3 ч				
4-7 сент.	1	Испанские магазины Одежды.	Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описание. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и её значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды.	1 ч	Изучение лексики по теме. Чтение и аудирование тестов по теме «Покупки, в магазине». Писать рассказ по теме урока. Читать слова по правилам чтения буквосочетаний. Научиться изъясняться по-испански. Составление диалога этикетного характера.	<i>Личностные:</i> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <i>Познавательные:</i> умение передать информационно-устным способом. <i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего	Говорение в диалогической форме — Диалог этикетного характера в ситуации приветствия и знакомства. Говорение в монологической форме — Сообщать необходимую информацию при выборе одежды в магазине.	

						<p>действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>Аудирование</p> <p>— Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Чтение</p> <p>— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>— Соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Письменная речь</p> <p>— Владеть основными способами написания изученных слов.</p> <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Графика и</p>	
10-14 сент.	2	Испанские магазины обуви.	<p>Испанские магазины Одежды и обуви.</p> <p>Знакомство с испанскими и латиноамериканскими магазинами.</p> <p>Размер одежды и обуви.</p>	1 ч	<p>Вести диалог «В магазине», научиться представляться. Составление диалога ситуационного характера. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	<p>— Владеть основными способами написания изученных слов.</p> <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Графика и</p>	

				<p>уроке. Владеть основными грамматическими правилами орфографии.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение передать информационно-устным способом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>орфография</p> <p>— Воспроизводить графически корректно изученные слова по теме.</p> <p>— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>— Сравнить и анализировать буквосочетания.</p> <p>— Владеть основными правилами чтения и орфографии</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>— Различать на слух и правильно произносить все звуки испанского языка.</p> <p>— Произносить по буквам имена собственные и географические названия.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

17-21 сент.	3	Гастрономия стран изучаемого языка и родная страна. обращения с в Ресторане и дома.	Гастрономия стран изучаемого языка и родная страна. Приветствие, обращения с в Ресторане и дома.	1 ч	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых образцов. Воспроизводить графически корректно все буквы испанского алфавита. Владеть основными правилами чтения и орфографии	<p><i>Личностные:</i> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p><i>Познавательные:</i> умение передать информационно-устным способом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию приветствия и знакомства.</p> <p>— Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока, названия стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>— Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых образцов.</p>
-------------	---	---	--	-----	---	--	---

						задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		
		Что случилось? Что с тобой?(14 ч)		6 ч				
24-28 сент.	4	Болезни. В поликлинике. На приеме у врача.	На приеме у врача. Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешности людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда	1 ч	Правильно употреблять в речи личные местоимения. Узнавать и употреблять в речи неопределённый артикль, числительные. Различать существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа. Высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и описание с опорой на коммуникативную	<i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности межкультурной межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как <i>Познавательные:</i> умение передать	Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос: — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать	

			Род существительных. Числительные 1-10.		ситуацию и зрительную наглядность	информационно- устным способом. <i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	информацию, отвечая на вопросы разных видов. Начинать, поддерживать и завершать разговор при приветствии и прощании с учётом особенностей испанского речевого этикета. Говорение в монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и описание с опорой на коммуникативную ситуацию и зрительную наглядность.	
1-5 окт.	5	Профессии и работа. Описание характера и черт характера, необходимых	Представление и рассказ о работе и профессии.	1 ч	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в	<i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию		

		для различных профессий.					
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

			<p>Национальности. Вопрос: «Какая у тебя профессия?»</p> <p>Числительные 50-100.</p> <p>Единственное и множественное число существительных.(сложные случаи)</p>	<p>процессе общения на уроке.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p>	<p>собственной речевой культуры в целом.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение передать информационно-устным способом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>Аудирование</p> <p>— Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Чтение</p> <p>— Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.</p> <p>— Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Письменная речь</p> <p>— Писать по образцу</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						грамматическими и синтаксическими нормами языка.	краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.	
8-12 окт.	6	Мой адрес. Переписка со сверстниками	Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Глагол «tener». Глагол «vivir».	1 ч	Начинать, поддерживать и завершать разговор при приветствии и прощании с учётом особенностей испанского речевого этикета. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике приветствия, представления, прощания, обсуждения класса и школьной лексики.	<i>Личностные:</i> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <i>Познавательные:</i> умение передать информационно-устным способом. <i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение	В области языковой компетенции: Графика и орфография — Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. — Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи	

						<p>задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>— Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>— Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p>	
15-19 окт.	7	Праздники и традиции Росси и Испании. Празднование Нового года и Рождества дома	Описание цвета предметов и их принадлежности. Глагол «estar» и использование его в речи .	1 ч	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p>	<p>— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике приветствия, представления,</p>	

						<p><i>Познавательные:</i> умение передать информационно- устным способом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>прощания, обсуждения класса и школьной лексики.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>— Правильно употреблять в речи личные местоимения.</p> <p>— Различать существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа.</p> <p>— Узнавать и употреблять в речи неопределённый артикл, числительные.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						нормами языка.	
22-26 окт.	8	Открытка из Испании	Подготовка праздника дома. Поздравительные открытки с Новым годом и рождеством.	1 ч	<p>Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение передать информационно- устным способом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</p>	

						<p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
6-9 нояб.	9	Обобщающий урок по теме «Летние каникулы. Хобби. Досуг»»	Обобщение и закрепление темы.	1 ч	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p>	<p><i>Личностные:</i> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение передать информационно-устным способом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы,</p>	

						<p>умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>		
		Каникулы		7 ч				
12-16 нояб.	10	Летние виды спорта.	<p>Описание летних видов спорта и увлечений. Лексика по теме. Повторение множественного числа существительных</p>	1 ч	<p>Прослушать текст и дать развёрнутые ответы на вопросы.</p> <p>Читать текст и догадываться о значении новых слов, глядя на картинку.</p> <p>Читать текст, отвечать на вопросы и высказывать своё мнение о его</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель),</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.</p> <p>— Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>— Сообщать информацию, отвечая</p>	

					содержании.	<p>анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>на вопросы всех видов.</p> <p>— Выразить согласие/несогласие с мнением собеседника.</p> <p>— Выразить своё мнение/отношение.</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>— Описывать дом, квартиру, комнату и виды жилища в Испании.</p> <p>— Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный/прослу</p>	
19-23	11	Описание по картинкам видов спорта и летнего	Описание	1 ч	Читать новости спорта.	<p><i>Личностные:</i> стремление к</p>		

		досуға.					
--	--	---------	--	--	--	--	--

нояб.			<p>Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Согласование прилагательных с существительным и.</p>		<p>наём, извлекая из них необходимую информацию.</p> <p>Обобщить материал раздела: повторить лексику и грамматику.</p>	<p>совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>шанный текст и на зрительную наглядность.</p> <p>Аудирование</p> <p>— После прослушивания выборочно понимать необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>— После второго прослушивания дать развёрнутые ответы на вопросы.</p> <p>Чтение</p> <p>— Читать текст и догадываться о значении новых слов, глядя на картинку.</p> <p>— Читать текст, отвечать на вопросы и высказывать своё мнение о его</p>	
-------	--	--	--	--	--	--	---	--

						коммуникации, владение монологической диалогической формами речи соответствии с грамматическими синтаксическими нормами языка.	содержании. - Читать объявления о поиске и сдаче жилья в наём, извлекая из них необходимую информацию.	
26-30 нояб.	12	Местоположение. Адрес. Как пройти?	Мой дом и его расположение. Согласование прилагательных с существительным и.	1 ч	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Согласовывать прилагательные с существительными.	<i>Личностные:</i> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). <i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме. - Писать с опорой на образец объявления в газету о поиске и сдаче жилья в наём. — Заполнять на испанском языке формуляр/анкету с основными	

						<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>сведениями о себе и своим адресом.</p> <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Графика и орфография</p> <p>— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>	
3-7 дек.	13	Мой дом. Моя квартира	Заполнить анкету со своим адресом.	1 ч	Заполнять на испанском языке формуляр/анкету с основными сведениями о себе и своим адресом.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной</p>	<p>— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>— Корректно произносить</p>	

					<p>форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике урока.</p> <p>- Распознавать и правильно употреблять в речи конструкции наличия и местонахождения с безличной формой <i>hay</i> и глаголом <i>estar</i>.</p> <p>- Представлять результаты проектной работы.</p> <p>Грамматическая</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						нормами языка.	сторона речи	
10-14 дек.	14	Дорога до школы и обратно	Слитные артикли.	1 ч	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<p><i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>— Правильно употреблять в речи предлоги места.</p> <p>— Употреблять в речи определённый и неопределённый артикль и множественное число артикля.</p>	

						<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>		
17-21 дек.	15	Работа с аутентичными текстами	Слитные артикли. Безличная форма «hay».	1 ч	<p>Писать с опорой на образец объявления в газету о поиске и сдаче жилья в наём.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике урока.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для</p>		

						<p>регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
24-28 дек.	16	Семейные праздники и традиции. День рождения	Традиции празднования Рождества в мире и в Испании. Лексика по теме Безличная форма «hay».	1 ч	Составить календарь дней рождения родственников. Распознавать и правильно употреблять в речи конструкции наличия и местонахождения с	<p><i>Личностные:</i></p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других</p>	

				<p>безличной формой <i>hay</i> и глаголом <i>estar</i>.</p> <p>Изучение лексики по теме «Рождество».</p> <p>Изучение лексики по теме «Новый год».</p>	<p>стран.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

						монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		
		Мои друзья		10 ч				
9-18 январь	17-18	Мои школьные друзья	Друзья, взаимоотношения в классе. Друзья. одноклассники Притяжательные местоимения.	1 ч	Начать, вести, поддерживать разговор по теме Отработать лексический и грамматический материал урока.	<i>Личностные:</i> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя вместе со своими сверстниками формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать	Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос. — Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая	

					<p>средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>на вопросы всех видов.</p> <p>— Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>— Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный/прослушанный текст и на зрительную наглядность.</p> <p>— Характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста.</p> <p>— Представлять</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	18	Семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность.	1 ч	Выполнение тренировочных упражнений. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.	<p><i>Личностные:</i> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение</p>	<p>членов семьи.</p> <p>— Описывать внешность человека.</p> <p>— Поздравлять и отвечать на поздравление, приглашать на праздник.</p> <p>Аудирование</p> <p>— После прослушивания небольшого аутентичного текста охарактеризовать его действующих лиц.</p> <p>— После прослушивания диалогов заполнить схему (генеалогическое древо) полученной информацией.</p> <p>Чтение</p>	
--	----	-------	--	-----	---	---	---	--

						<p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>— Читать текст, отвечать на вопросы по его содержанию и высказывать своё мнение о его героях.</p> <p>— Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о своей семье, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>— Писать по образцу поздравительную открытку и приглашение на семейный праздник.</p> <p>В области языковой компетенции: Графика и орфография</p>
21-25 янв.	19	Внешность человека	Члены семьи, возраст, внешность, черты характера.	1 ч	<p>Ознакомительное чтение письма. Читать текст с пониманием основного содержания</p> <p>Описать внешность друга.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации</p>	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о своей семье, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>— Писать по образцу поздравительную открытку и приглашение на семейный праздник.</p> <p>В области языковой компетенции: Графика и орфография</p>

						<p>(устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>— Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,</p>
28 янв. – 1	20	Любимые занятия	Любимые занятия членов семьи. Узнавать и правильно	1 ч	Обобщить материал раздела: повторить лексику и грамматику.	<p><i>Личностные:</i> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,</p>	

февр.			употреблять в речи указательные и притяжательные местоимения.			<p>инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>— Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность).</p> <p>Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для описания родства, поздравления с днём рождения и приглашения на семейный праздник.</p> <p>Узнавать и использовать в речи</p>	
-------	--	--	---	--	--	---	--	--

						коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	имена знаменитых испанских и латиноамериканских писателей, а также персонажей Дон Кихота и Санчо Панса классика испанской литературы Мигеля де Сервантеса Сааведры.	
4-8 февр.	21	Семейные праздники	Приглашение на праздник. Правильно употреблять в речи род и число имени прилагательного.	1 ч	Обобщить материал раздела: повторить лексику и грамматику.	<p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Узнавать и правильно употреблять в речи указательные и притяжательные местоимения.</p> <p>Правильно употреблять в речи род и число имени прилагательного.</p>	

						<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
11-15 февр.	22	День рождения	Поздравление с днём рождения. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	1 ч	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Монологические высказывания по теме «Как я праздновал свой день рождения».	<p><i>Личностные:</i> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и</p>	

			(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).			произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). <i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	
--	--	--	---	--	--	---	--

						грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
18-22 февр.	23	Работа с аутентичными текстами на тему «Семья»	Лексика на тему «Дом и семья».	1 ч	Сообщать и запрашивать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	<p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить</p>	

						<p>понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>		
25 февр. - 1 марта	24	Моя семья	<p>Лексика на тему «Дом и семья».</p> <p>Побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы.</p>	1 ч	<p>Аудирование</p> <p>После прослушивания небольшого аутентичного текста охарактеризовать его действующих лиц.</p> <p>После прослушивания диалогов заполнить схему (генеалогическое древо) полученной информацией.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации</p>		

						<p>(устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
4-7 марта	25	Проектная работа: «Составление генеалогического	Повторение лексики на тему «Дом и семья».	1 ч	Обобщить материал раздела: повторить лексику и грамматику.	<p><i>Личностные:</i> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;</p>	

		древа семьи»		<p>Представлять членов семьи.</p> <p>Описывать внешность человека.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в межкультурной межэтнической коммуникации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью</p>	
--	--	--------------	--	--	--	--

						<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>		
11-15 марта	26	Обобщающий урок по теме «Дом и семья»	<p>Лексика на тему «Дом и семья».</p> <p>Побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы.</p>	1 ч	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Употребление неправильных глаголов.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>использовать речь для регуляции своего</p>		

						<p>действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
		Распорядок дня. Un día normal y corriente		8 ч			
18-22 марта	27	Путешествия. Режим и отдыха. Экскурсии.	Время и его указание. Распорядок дня и приёма пищи. Режим	1 ч	Читать текст с полным пониманием содержания Выполнение заданий по тексту	<i>Личностные:</i> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические)	Говорение в диалогической форме Вести диалог-

			отдыха.	Изучение лексики по теме «Путешествия».	ценности, свою гражданскую позицию. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). <i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	расспрос: — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Говорение в монологической форме — Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение и повествование с опорой на прочитанный/прослушанный текст и на зрительную наглядность. — Передать содержание	
--	--	--	---------	---	--	---	--

						<p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>прочитанного с опорой на текст.</p> <p>— Представить результаты проектной работы.</p> <p>Аудирование</p>	
1-5 апр.	28	<p>Школьное расписание.</p> <p>Выходной день школьника.</p> <p>Досуг и увлечения</p>	<p>Время и его указание.</p> <p>Школьное расписание.</p> <p>Выходной день школьника.</p>	1 ч	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщать сведения о себе и своём распорядке дня, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>Монологические высказывания «Что я люблю...» Рассказать о своих предпочтениях.</p>	<p><i>Личностные:</i> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для</p>	<p>—Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст и языковую догадку.</p> <p>— После прослушивания диалогов заполнить таблицу полученной информацией.</p> <p>— Понимать связное высказывание учителя и одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее</p>	

						<p>регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>некоторые незнакомые слова.</p> <p>Чтение</p> <p>— Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.</p> <p>— Выбирать главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>— Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>— Читать лёгкие адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>— Выразить своё</p>	
8-12 апр.	29	День рождения членов семьи.	Лексика по теме «Транспорт»	1 ч	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Употреблять глаголы в настоящем времени.</p> <p>Правильно употреблять</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности составляющих гражданской идентичности</p> <p>и как</p>	<p>тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>— Выразить своё</p>	

				<p>в речи глагол «soler».</p> <p>Начать, вести, поддерживать разговор по тем «Наши увлечения».</p>	<p>личности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение</p>	<p>мнение прочитанном, оценивать полученную информацию.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>— Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщать сведения о себе и своём распорядке дня, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Графика и</p>	<p>0</p>
--	--	--	--	--	---	--	----------

						<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>орфография</p> <p>— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>— Узнавать и использовать в речи</p>
15-19 апр.	30	Страноведение	Часы работы учреждений в Испании и России.	1 ч	<p>Начать, вести, поддерживать диалог по теме «Интервью о предпочтениях».</p>	<p><i>Личностные:</i> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать</p>	<p>— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>— Узнавать и использовать в речи</p>

						<p>собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>клише, употребляемые для сообщения времени и дня недели, для рассказа о распорядке дня.</p> <p>· Рассказывать о привычных действиях, спрашивать и сообщать о частоте действий, рассказывать о работе по дому и распределять обязанности.</p> <p>· Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании.</p>	
22-26 апр.	31	<p>Жизнь в большом городе. Как пройти.</p> <p>Перемещения на общественном транспорте.</p>	<p>Повторение и закрепление лексики по темам «Дом» и «Транспорт».</p>	1 ч	<p>Монологические высказывания</p> <p>Рассказывать о своих перемещениях.</p> <p>Правильно употреблять в речи глаголы в Preterito de Indicativo.</p> <p>Соотносить спрягаемые грамматические формы правильных и отклоняющихся глаголов с</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие воли, целеустремленности, креативности, инициативности.</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>· Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для указания времени. Оперировать в речи структурами запроса информации.</p>	

				<p>соответствующими неопределенными формами.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической</p>	<p>и ответными структурами.</p> <p>— Правильно употреблять в речи глаголы в Pretente de Indicativo.</p> <p>— Соотносить спрягаемые грамматические формы правильных и отклоняющихся глаголов с соответствующими неопределёнными формами.</p> <p>— Правильно употреблять в речи глагол <i>soler</i>.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
29 апр. – 3 мая	32	Каникулы и отдых. Каникулы и отдых в летнем лагере. Мои Каникулы.	Лексика на тему «Каникулы и отдых».	1 ч	Изучение лексики по теме «Каникулы». Начать, вести, поддерживать разговор по тем «Планы на каникулы». Закрепить лексику раздела в тренировочных упражнениях. Монологические высказывания «Мои планы на лето».	<p><i>Личностные:</i> развитие таких качеств, как эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение</p>	

						<p>задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
6-10 мая	33	Страна изучаемого языка «Испания».	Лексика на тему	1 ч	<p>Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для указания времени. Оперировать в речи структурами запроса Информации о стране.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного.</p>	<p><i>Личностные:</i> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические</p>	

					<p>средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

13-17 мая	34	Страна изучаемого языка Латинская Америка.	Лексика по страноведческой теме «Латинская Америка».	1 ч	Рассказать об Испании (ее географическое, физическое положения), опираясь на планы. Обобщить материал раздела: повторить лексику и грамматику.	<p><i>Личностные:</i> осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>		
--------------	----	---	---	-----	--	--	--	--

График контрольных работ. 7-8 классы

	Урок	Тема урока
22-26 окт.	8	Стартовая контрольная работа №1. Лексика и грамматика.
18-22 февр.	23	Контрольная работа №2 Все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо.
22-26 апр.	31	Рубежная контрольная работа №3 Все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо.
6-10 мая	33	Контрольная работа № 4. Итоговая работа по всем видам речевой деятельности

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учащихся:

- Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2018
- Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций

Для учителя:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку;
- Рабочая программа «Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» С.В. Костылевой
- Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/С.В. Костылева, О. В. Сараф, К. В. Морено – М.: Просвещения: Grupo Anaya S.A., 2018.

Печатные пособия:

- географические карты (Испания, Латинская Америка);
- учебные фонетические таблицы;
- лексическая таблица неправильных глаголов;
- грамматические таблицы образования видовременных форм глаголов;
- испанско-русские и русско-испанские словари;

- диски УМК «Завтра (Mañana)» 5-6 классы автор С.В. Костылева, О. В. Сараф, К. В. Морено.
Рабочее место учителя:
- Компьютер
- Принтер
- Сканер
- Мультипроектор

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

- 1) Всем, кто учится. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://eor.edu.ru>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -- Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- 5) Клуб изучающих испанский язык и культуру. - Режим доступа: <http://www.hispanistas.ru/?v=forum>
- 6) Институт Сервантеса в Москве. – Режим доступа: <https://moscu.cervantes.es/>