


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо – 70»
Москомспорта
Протокол № 1
от « 27 » августа 2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ГБОУ «Центр спорта и
образования «Самбо – 70»
/ Р.А. Лайшев/
подпись
Приказ № 319
от « 01 » сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПО ВЫБОРУ
«Что вы знаете о Великобритании»**

| | |
|-----------------------------------|---|
| СОСТАВИТЕЛЬ: | Могилевская Инесса Ивановна учитель английского языка |
| КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ | высшая |
| СРОК РЕАЛИЗАЦИИ | 1 год (35часов) |
| КЛАСС: | 5 |
| РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ | В.Г.Апальков Рабочие программы ФГОС. Английский язык. М., Издательство «Просвещение» Г.Д.Томахин «По странам изучаемого языка»,изд. «Просвещение»,2016 «Рассказы об Англии для детей»- К.Дж.Поллок, С.Е.Зайцева «Интересные факты о Великобритании» изд. Москва ,2017. |

Москва 2020

Пояснительная записка

Сведения об основных нормативных документах, с учетом которых разработана рабочая программа

- **Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года.**
- **Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации [от 5 марта 2004 г. N 1089](#), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации [от 3 июня 2008 г. N 164](#), [от 31 августа 2009 г. N 320](#), [от 19 октября 2009 г. N 427](#), от 10 ноября 2011 г. N 2643, [от 24 января 2012 г. N 39](#) и [от 31 января 2012 г. N 69](#).**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».**
- **Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".**
- **Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).**
- **Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;**
- **Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2015 г. руководителем ОУ.(приказ № 195).**
- **Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»**

- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2015 – 2016 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 5» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 5х классах в 2017/2018 учебном году.

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в российской школе – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования.

Программа курса по выбору «Что мы знаем о Великобритании» предназначена для учащихся 5-х классов, желающих углубить и расширить свои знания о стране изучаемого языка, улучшить свой языковой потенциал, а также для тех, кто хочет научиться грамотно, строить свою речь, как устную, так и письменную. Предлагаемый элективный курс рассчитан на 1 год обучения (34 часа) по 1 часу в неделю.

Содержание курса ставит целью также обеспечить систематизацию грамматического материала, усвоенного обучающимися в предыдущие годы обучения, расширить знания обучающихся активно использовать грамматические конструкции в письменной и устной иноязычной речи.

Для повышения уровня образования обучающихся предусматриваются теоретические занятия, практические занятия, выполнение самостоятельных работ, тестирование.

Цели курса

Создание условий для развития мотивации в изучении английского языка, формирование навыков творческой деятельности и самореализации детей через знакомство с культурой страны изучаемого языка.

Для достижения этой цели формируются следующие **задачи курса**

Обучающие:

- обогащать словарный запас новыми лексическими единицами;
- обучать чтению художественных произведений;
- учить писать рассказ, историю, письмо;
- учить отгадывать загадки, ребусы, шарады;
- учить читать разные виды текстов;
- учить отыскивать нужную информацию и использовать ее;
- учить интерпретировать прочитанное, соотнося его с личным опытом;
- учить общаться, используя изученные речевые структуры;
- учить понимать иноязычную речь на слух.

Развивающие:

- развивать воображение, способность к догадке;
- развивать внимание к языковым нюансам, лингвистическое мышление;
- развивать способность эмоционального восприятия художественного текста;
- развивать умение учиться самостоятельно;
- развивать коммуникативные способности учащихся.

Воспитывающие:

- воспитывать умение понять нужную культуру;
- воспитывать уважение к культуре другой страны;
- воспитывать чувства интернационализма, патриотизма, чувства прекрасного;
- воспитывать уважение к традициям, особенностям и привычкам другого народа;
- воспитывать трудолюбие, терпение, вдумчивость, наблюдательность;
- воспитывать бережное отношение к историческим достопримечательностям.

Общая характеристика курса

Особенности содержания внеурочной деятельности по английскому языку «Что мы знаем о Великобритании» обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы на начальном этапе в 5 классе. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам:

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

Курс внеурочной деятельности «Что мы знаем о Великобритании» входит в образовательную область «Филология» и изучается в 5 классе. На изучение курса отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю в течение одного года.

Количество часов, отводимых на освоение Рабочей программы курса по выбору, соответствует основной образовательной программе основного общего образования на учебный год (34 часа).

Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся по курсу осуществляется через выполнение тестовых заданий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности по английскому языку «Что мы знаем о Великобритании» состоят в следующем:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; заполнять анкету, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать

коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться: употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться: распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Давайте познакомимся (6 часов)

- **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Глагол “to be” в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Глагол “have got”. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Лексические единицы по теме «Информация о себе». Речевые клише по теме «Давайте познакомимся».

2. Добро пожаловать в Великобританию (10 часов)

- **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Разделительные вопросы. Структура “to be going to do smth.” Употребление артикля с географическими названиями. Лексические единицы по темам «Подготовка к школьному обмену», «Страны и национальности».

3. Лондон и его достопримечательности (10 часов)

- **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Конструкция “there is / there are”. Модальные глаголы “can, must, should”. Грамматическое время Present Continuous. Порядковые числительные. Предлоги места. Повелительное наклонение. Лексические единицы по теме «Осмотр достопримечательностей». Названия достопримечательностей Лондона. Речевые клише по теме «Город».

4. Интересные факты о Великобритании (8 часов)

- **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательный падеж существительных. Возвратные местоимения. Грамматическое время Present Simple и Present Continuous. Сравнительные структуры. Лексические единицы по темам «Путешествие», «Праздники. Еда», «Животные». Речевые клише по теме «Поведение за столом».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Умения диалогической речи

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога - от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

Умения монологической речи

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз.

Умения аудирования

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью,

стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Умения чтения

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения - до 300 слов.

Умения письменной речи

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию

с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № уро-ка | Дата | Тема модуля. | Кол ичес тво часо в | Планируемые результаты. Основные виды учебной деятельности |
|----------|-------|--|---------------------------------|--|
| | | | | |
| | | Модуль 1. Давайте познакомимся | 6 | Уметь : Разыгрывать этикетный диалог, сообщать информацию личного характера, читать текст в виде анкеты, понимать на слух в тексте запрашиваемую информацию, заполнять анкету, сообщая личную информацию, писать |
| 1 | 07.09 | Информация о себе: имя, фамилия, возраст, страна проживания, семья, хобби, любимые школьные предметы | 2 | |
| 2 | 14.09 | | | |

| | | | | |
|----|--------------|---|-----------|--|
| 3 | 21.09 | Заполнение анкеты. Входной тест Диалоги. Написание письма другу. | 2 | личное письмо, сообщая информацию о себе и запрашивая информацию. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. |
| 4 | 28.09 | | | |
| 5 | 05.10 | Проект «Письмо зарубежному другу» | 2 | |
| 6 | 12.10 | | | |
| | | Модуль 2. Добро пожаловать в Великобританию | 10 | Уметь : Разыгрывать диалоги по ролям, понимать на слух тексты описательного характера, понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера, понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера, читать текст письма-приглашения с полным пониманием и текст диалогического характера с нужной интонацией, заполнять бланк при оформлении документов. Стремиться к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. |
| 7 | 19.10 | Страницы истории. Символы The UK. Флаг.Герб .Просмотр фильма. Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону | 2 | |
| 8 | 02.11 | | | |
| 9 | 09.11 | Тест. Подготовка к школьному обмену: документы | 2 | |
| 10 | 16.11 | | | |
| 11 | 23.11 | В аэропорту. Запрос информации. Диалоги. | 2 | |
| 12 | 30.11 | | | |
| 13 | 07.12 | Страна изучаемого языка .Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Обычай и традиции. Фильм | 2 | |
| 14 | 14.12 | | | |
| 15 | 21.12 | Викторина. «Что я знаю о стране изучаемого языка» Тест. | 2 | |
| 16 | 11.01 | | | |

| | | | | |
|----------|------------------------------|---|-----------|---|
| | | Модуль 3. Лондон и его достопримечательности | 10 | <p>Уметь : Высказываться на заданную тему, разыгрывать диалоги, рассказывать о достопримечательностях Лондона, понимать выборочно и полностью текст диалогического характера, читать тексты страноведческого характера с полным пониманием, писать личное письмо, восполняя пропуски соответствующими клише этикетного характера.</p> <p>Выражать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.</p> |
| 17 18 | 18.01 25.01 | Ориентация в незнакомом городе. Карта Лондона. Правила вежливого обращения. Диалоги. Фильм. | 2 | |
| 19 20 | 01.02 08.02 | Достопримечательности Лондона: мосты, Madame Tussaud's, Sherlock Holmes Museum, Science Museum. Зоопарк. Пикадели секес. Фильм. | 2 | |
| 21 22 | 15.02 22.02 | Путешествие по Темзе. Посещение London Eye. Тауэр. Букингемский дворец. Королевская семья. Фильм. | 2 | |
| 23 24 | 01.03 15.03 | Парк – любимое место лондонцев. Парки Лондона. Гайд Парк | 2 | |
| 25 26 | 29.03 05.04 | Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.. Фильм. Письма домой. Проект «Письмо домой!» Викторина | 2 | |
| | | Модуль 4. Интересные факты о Великобритании | 8 | <p>Уметь : Составлять монологическое высказывание с опорой на картинки, воспринимать на слух и понимать текст стихотворения. Разыгрывать диалог по ролям, используя речевые клише и соблюдая правила речевого и неречевого поведения. Записывать рецепт блюда. Составлять короткое</p> |
| 27 28 | 12.04 19.04 | Семейные путешествия. Stonehenge Замки .Озеро Лок Несс. Фильм. | 2 | |
| 29 30 | 26.04 03.05 | Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом. | 2 | |

| | | | | |
|----|-------|---|---|---|
| 31 | 10.05 | Любимые занятия британцев. | 2 | монологическое высказывание, отвечать на вопросы по тексту, обсуждать текст, выражая свою точку зрения. Работать по инструкции, искать информацию, представлять проект. |
| 32 | 17.05 | Домашние питомцы . Jane Thayer “The puppy who wanted”. Викторина. | | |
| 33 | 24.05 | Проект – презентация «Мое путешествие по Великобритании» | 2 | Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 34 | 31.05 | | | |

Формирование универсальных учебных действий

• Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы: историко-географический образ, включая представление о территории и границах страны изучаемого языка, её знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; основы социально-критического мышления; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам мира; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации; позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.

- **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится: учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; планировать общие способы работы.

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и интересы; брать на себя инициативу в организации совместного действия; осуществлять коммуникативную рефлексию; в процессе коммуникации последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового

чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами.

Обучающийся получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится: планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование; использовать догадку; использовать некоторые приёмы художественного познания мира; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основы смыслового чтения и работа с текстом

• Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: находить в тексте требуемую информацию; определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; формировать на основе текста систему аргументов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

- **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Обучающийся научится: структурировать текст; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; интерпретировать текст; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться: выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста.

- **Работа с текстом: оценка информации**

Обучающийся научится: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Обучающийся получит возможность научиться: критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты освоения учебной программы

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): применение правил написания слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; знание основных способов словообразования; понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения; приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ ж

Система оценивания

Система оценки достижений обучающихся в овладении элективного курса происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий и викторин различного уровня сложности для текущего и итогового контроля, а также для коррекции ошибок.

Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует повышению эффективности обучения английскому языку.

В начале курса проводится диагностический тест для выявления пробелов в знаниях по темам курса. Теоретический материал сопровождается текущими обучающими тестами, которые позволяют отработать материал по предложенным

разделам английской грамматики. В конце каждого раздела предлагаются тесты достижений, позволяющие оценить полученные знания. Завершает элективный курс тест для итогового контроля знаний и получения зачёта по данному курсу. После выполнения обучающимися тестов обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 75% и выше – «отлично», тест выполнен на 74%-60% – «хорошо», 59%-50% – «удовлетворительно», ниже 50% - «неудовлетворительно». Для получения зачёта необходимо выполнить итоговый тест с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5 – 9 классы– М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

Учебники, Рабочие тетради, Сборники упражнений

УМК -Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English. Ru: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.

И.М.Гиндлина, Т.М.Пименова. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 5-6 года обучения: Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000.

Поспелова М.- Let me share. Методический и Дидактический материа.

Т.Ю.Жирина. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 1997.

Справочники:

Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.

Н.С.Навицкая. Грамматика английского языка

Журналы

«Иностранные языки в школе».
«Английский язык в школе».
«Мозаика» приложение к «ИЯШ».

Карты:

Великобритания (географическое положение страны)
США
Канада
Австралия
Новая Зеландия

Лексико-грамматические таблицы
Таблицы по страноведению
Аудиокурс к учебникам для 5 – 6 класса
Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
Лингафонный кабинет
CD к курсу 5-6 класса,
Проектор, компьютер

Используемый дидактический материал

Алфавит, касса букв, транскрипционные знаки
Карточки для обучающихся по грамматике
Флэшкарты
Виды Великобритании
Виды Америки

Виды Новой Зеландии
Виды Австралии