


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта
Протокол №
от «27 » августа 2020года

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта

/Лайшев Р.А./
подпись
Приказ № 319
от «01 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ

«География международного туризма»

СОСТАВИТЕЛИ:	Удалова Наталья Викторовна, учитель географии
КЛАССИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ:	первая
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: КЛАССЫ:	1 год 10 класс
РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ	ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Москва

2020

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- **Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2016 г. руководителем ОУ (приказ № 195).
- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70».
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2020 – 2021 учебный год.
- Рабочие программы ФГОС ООО издательства: <http://www.drofa.ru>

В программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Занятия данного курса влияют на осознанный выбор профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

Общие цели предпрофильной подготовки:

- каждое занятие данного курса готовит учащихся к выбору профиля обучения;
- в процессе изучения темы развиваются способности к самоопределению;

- через практические занятия формируется ответственность за самостоятельный выбор будущей профессии;
- современной технологией, различными методами и формами необходимо вызвать интерес к предмету, к выбору будущего профиля, желание изучать данную тему в дальнейшем.

В программе использованы разработки Шатных А.В. «Создание элективных курсов по географии», «Программы элективных курсов по географии», рекомендованы программно-экспертным советом ИПКиПРО Курганской области.

Современный туризм - важная отрасль экономики многих стран мира. Велики возможности его развития и в России. Растет значение подготовки кадров организаторов туризма, работников в сфере туристского бизнеса. Специалистам в области туризма необходимы знания его географии.

Данный курс призван развить интерес к данной области знаний и повлиять в будущем на выбор профессиональной деятельности.

Цель: изучение основ географии международного туризма, раскрытие туристской картины мира.

Задачи:

- дать обучающимся знания о природно-географической, демографо-этноконфессиональной, культурно-исторической, социально-географической, политико-географической составляющих аспектов географии современного туризма;
- раскрыть факторы развития международного туризма;
- сформировать у обучающихся представления об основных туристско-рекреационных системах регионов и стран мира;
- раскрыть обучающимся процессы формирования туристско-рекреационных зон, районов, центров и их современного использования;
- показать многообразие видов туризма и их значение в развитии личности;
- способствовать воспитанию чувств уважения к другим народам и развитию интереса к познанию других стран;
- дать первичные представления об организации туристической деятельности в странах и регионах мира;
- показать роль туризма в укреплении политической стабильности в мире, раскрыть его экономическое значение;
- способствовать развитию умений делового общения, коммуникативных способностей школьников.

Место курса географии в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для изучения элективного курса «География международного туризма» на этапе предпрофильного и профильного образования (из расчета 1 учебный час в неделю) (именно на такое количество часов рассчитана рабочая программа).

Таким образом, содержание курса представляет собой одно из звеньев в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса.

Личностными результатами обучения географии на предпрофильном и профильном уровнях является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко

распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Ключевые образовательные компетенции:

1. Ценностно-смысловая.
2. Общекультурная.
3. Учебно-познавательная.
4. Информационная.
5. Коммуникативная.
6. Социально-трудовая.
7. Личностная (самосовершенствование).

Предметные компетенции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Виды деятельности	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности
--------------------------	--

<p style="text-align: center;">Познавательная</p>	<p>Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.</p> <p>Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.</p> <p>Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.</p> <p>Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.</p> <p>Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Информационно-коммуникативная</p>	<p>Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</p> <p>Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).</p> <p>Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.</p> <p>Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.</p> <p>Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.</p>

Рефлексивная	<p>Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.</p> <p>Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).</p> <p>Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.</p>
---------------------	---

Система поддержки талантливых детей.

Целью действий в этом направлении должна стать систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация: участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня, в олимпиадах, в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах.

Система работы с неуспевающими учащимися.

В ходе работы был определен комплекс мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников: использование элементов адаптации программы учащихся имеющих «проблемное отставание» и требующих коррективку, на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход, индивидуальная помощь в случае затруднения, создание ситуаций успеха на уроке, выстроить систему взаимодействия с родителями учащихся.

Содержание программы

Введение(1 час)

География туризма - ветвь рекреационной географии. Предмет исследования, значение. История туризма и развития рекреационной географии и географии туризма. Источники информации по географии туризма. Связи географии туризма с другими географическими дисциплинами.

Раздел 1. Предпосылки и факторы развития международного туризма **(11 часов)**

Тема 1. Физико-географические и экологические предпосылки развития туризма **(3 часа)**

Понятия; «туризм», «факторы развития туризма».

Физико-географическое положение страны, как фактор развития туризма. Природные объекты, привлекающие внимание массового туриста. Комфортность климатических, геоморфологических условий территории.

Характеристика природных зон высотных поясов в горах, их возможности удовлетворения разнообразных запросов туристов. Примеры привлекательности (акттрактивности) физико-географических стран для туристов (красота, разнообразие природы, лечебные свойства). Бальнеологическая функция природы. Влияние сезонности развития природных процессов на географию потоков туристов.

Влияние экологических процессов и экологического состояния территории на масштабы туристской деятельности, пропускной потенциал природных и созданных человеком ресурсов. Примеры ухудшения экологического состояния туристских районов и центров мира. Необходимость мониторинга. Устойчивое развитие в туризме. Его составляющие характеристики.

Практическая работа:

1. Различия во внешнем облике и внутригородской структуре городов христианской, мусульманской стран.

Тема 2. Населенческий и историко-культурный факторы развития туризма (3 часа).

Учет особенностей расового, этнического и конфессионального состава населения, государственного языка страны для развития туризма. Этнические и межрелигиозные конфликты как факторы, затрудняющие туристскую деятельность. Влияние особенностей демографических процессов, расселения населения, уровня урбанизации, социальной и профессиональной дифференциации населения на туристический облик страны. Туристская привлекательность городов и населенных пунктов различной величины.

Понятие «историко-культурное наследие». Состав историко-культурного наследия стран мира. Географические особенности размещения туристических объектов доисторической культуры, исторических памятников античной эпохи, средневековья и эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени.

Приемы изучения историко-культурного наследия. Связь историко-культурных объектов с природой.

Всемирное культурное наследие. Примеры памятников, ансамблей, достопримечательных мест, наиболее посещаемых туристами.

Всемирное природное наследие. Природные памятники, геологические и физиографические образования, природные достопримечательные места. Смешанные памятники природно-культурного наследия. Система критериев оценки объектов Всемирного наследия. Список объектов Всемирного культурного и природного наследия.

Практическая работа:

1. Объекты Всемирного природного или культурного наследия.

Тема 3. Экономико-географический фактор развития туризма (2 часа)

Экономико-географическая оценка рекреационных ресурсов. Состояние трудовых ресурсов территории. Их доля, занятая в сфере обслуживания и в туристско-рекреационном хозяйстве. Влияние уровня развития страны и структуры производства на развития туристского хозяйства. Оценка состояния и уровня развития инфраструктуры в целом и туристско-рекреационной в частности и ее влияние на развитие туризма.

Понятие «туристско-рекреационный район». Структура туристско-рекреационного района. Значение каждой составной части района. Роль туристско-рекреационных районов в экономике стран мира.

Практическая работа:

1. Экономико-географическая оценка рекреационных ресурсов туристского района.

Тема 4. Мировое хозяйство, политическая география и туризм (3 часа)

Роль мирового туризма в современном мировом хозяйстве. Тенденции развития мирового туризма. Примеры стран, для которых туристское хозяйство - отрасль международной специализации. Классификация этих стран в зависимости от уровня социально-экономического развития, особенностей экономико-географического положения, геополитической ситуации, государственного строя, административного деления. Доля туризма в платежном балансе стран. Положительное влияние развития экономической, политической интеграции стран на развитие внутрирегионального и международного туризма. Пример стран Европейского Союза. Усиление терроризма, военные конфликты и их влияние на географию международного туризма.

Практическая работа:

1. Зависимость развития туризма от участия страны в интеграционных группировках.

Раздел II. Туристские районы мира (23 часа)

Тема 1. Типология современного туризма, его история и масштабы (1 час)

Понятия «турист» и «экскурсант». История развития международного туризма. Главные черты международного туризма последних десятилетий XX века. Современные масштабы мирового туризма. Количество туристов. Объемы доходов индустрии туризма. Ведущие страны мирового туризма. Причины, определившие туристический бум второй половины XX столетия. Закономерности современной динамики туризма, Классификации современного туризма. Типы туризма по способу передвижения, Круизный туризм. Туризм индивидуальный и коллективный. Типы туризма по месту проведения. Функциональная классификация туризма. Соотношение разных типов туризма. Преобладание познавательного, рекреационного и рекреационно-познавательного туризма. Экологический туризм.

Тема 2. Туристские районы, их иерархия и типология (1 час)

Районирование - основной метод географии. Туристское районирование. Концепция формирования туристско-рекреационных систем. Понятия «потенциально-туристский район», «туристский район». Признаки туристского района. Классификация туристских районов по времени возникновения; по предпосылкам формирования; по уровню развития туристской инфраструктуры; по туристской специализации. Приемы определения типа туристского района. Туристско-рекреационный комплекс, туристско-рекреационная зона, туристские макро- и мезорайоны.

Тема 3. Туристско-рекреационные районы СНГ (3 часа)

Оценка рекреационных ресурсов СНГ. Особенности развития Кавказско-Черноморского, Северо-Кавказского, Южно-Украинского, Центрально-Российского, Северо-Западного, Волжско-Уральского, Байкальского, Среднеазиатского и Дальневосточного районов.

Практическая работа:

1. Представление визитной карточки одного из туристских районов СНГ.

Тема 4. Туристские зоны и районы Европы (3 часа)

Европа - наиболее важная в мировом туризме территория земного шара. Факторы развития туризма в регионе. Главные черты развития Восточно-европейской зоны. Туристские центры и районы Балтии, Польши, Чехии и Словакии. Будапешт - и озеро

Балатон - главные районы притяжения туристов в Венгрии. Причерноморский район, Дунай, София - природная и историко-культурная привлекательность районов. Северо-Европейская зона: особая роль природной привлекательности. Западно-европейская зона - одна из наиболее популярных зон в Европе. Главные черты развития туризма Британского, Альпийского, Германского, Французского районов. Средиземноморское побережье, средиземноморский климат и субтропическая растительность, великое множество памятников культуры и архитектуры - основа привлекательности Южно-европейской туристской зоны.

Практические работы:

1. Оформление карты туристских районов Европы (или субрегиона Европы).

Тема 5 . Туристско-рекреационные зоны и районы Азии (3 часа)

Азия - центр древних цивилизаций, регион разнообразной экзотической природы, многочисленных исторических памятников и интересных этноконфессиональных особенностей многочисленных народов. Многообразие природных зон и высотных поясов - один из факторов привлечения туристов. Пестрота туристской карты Азии; особенности туристско-рекреационных зон: Юго-Западной Азии, Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Центральной и Восточной Азии. Развитие религиозного туризма. Центры паломничества в Азии.

Практическая работа:

1. Оформление рекламного проспекта для одной из стран Азии.

Тема 6. Туристские районы Африки (3 часа)

Факторы, благоприятствующие и затрудняющие развитие туризма в Африке. Небольшие масштабы и огромные контрасты африканского туризма. Главные черты развития туризма в Северной и Тропической Африке.

Практическая работа:

1. Туристические маршруты по странам Африки.

Тема 7. Туристско-рекреационные районы Австралии и Океании (2 часа)

Разнообразная природа и быт аборигенов, размещение в южном полушарии - ведущие факторы привлечения туристов. Особенности туристской Австралии, Новой Зеландии и Океании. Рост туристов на островах Пасхи, Таити, Фиджи.

Практическая работа:

1. «Рассказ» туриста о путешествии на Таити (Фиджи, Самоа).

Тема 8. Туристско-рекреационные районы Северной Америки (3 часа)

Высокий уровень развития туризма в США и Канаде. Туристические районы США и Канады. Вовлечение в туристский «оборот» новых районов: Аляски и Дальнего Запада Канады. Приозерный район и Юго-восточное побережье США - наиболее посещаемые районы.

Практическая работа:

1. Географо-туристская характеристика одного из городов США.

Тема 9. Туристско-рекреационные районы Латинской Америки (3 часа)

Высокий потенциал слабо развитого туристского района. Факторы, затрудняющие развитие туризма в регионе. Значительное преобладание Карибского района. Предпосылки формирования одного из важнейших туристских районов мира. Главные черты развития туризма Южно-Американской туристской зоны. Специфика Бразилии как фактор развития туристского хозяйства. Природный уникум - Галапагосские острова.

Практическая работа:

1. Проектирование гипотетического туристического маршрута.

Обобщение (1 час)

Многообразие туристских районов и зон современного мира. Современные проблемы и перспективы развития мирового туризма.

Практическая работа:

1. Туристические района мира.

В практической части представлено **12** практических работ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Различия во внешнем облике и внутригородской структуре городов христианской, мусульманской стран.
2. Объекты Всемирного природного или культурного наследия.
3. Экономико-географическая оценка рекреационных ресурсов туристского района.
4. Зависимость развития туризма от участия страны в интеграционных группировках.
5. Представление визитной карточки одного из туристских районов СНГ.
6. Оформление карты туристских районов Европы (или субрегиона Европы).
7. Оформление рекламного проспекта для одной из стран Азии.
8. Туристические маршруты по странам Африки.
9. «Рассказ» туриста о путешествии на Таити (Фиджи, Самоа).
10. Географо-туристская характеристика одного из городов США.
11. Проектирование гипотетического туристического маршрута.
12. «Туристические района мира».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма про- ведения	Образовательный продукт
		Всего	Теорет.	Практич.		
1	Введение.	1	1	-	Лекция.	Конспект, схема
Раздел I: Предпосылки и факторы развития международного туризма (11 часов)						
2	Тема 1. Физико-географические и экологические предпосылки развития туризма	3	2	1	Лекции, практикум, семинар	Конспект, анализ, оценка, характеристика
3	Тема 2. Населенческий и историко-культурный факторы развития туризма	3	2	1	Лекция, ви- део- практикум,	Конспект, характеристика, оценка

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт
		Всего	Теорет.	Практич.		
4	Тема 3. Экономико-географический фактор развития туризма	2	1	1	Лекция, круглый стол	Конспект, оценка,
5	Тема 4. Мировое хозяйство, политическая география и туризм	3	2	1	Лекция, дискуссия, практикум	конспект, сообщение
Раздел II: Туристские районы мира (22 часа)						
6	Тема 1 . Типология современного туризма, его история и масштабы	1	1	-	Лекция, социологический опрос, исследовательская работа	Конспект, схема, результаты исследования, диаграмма
7	Тема 2. Туристские районы, их иерархия и типология	1	1	-	Лекция,	Памятка, конспект
8	Тема 3. Туристско-рекреационные районы СНГ	3	2	1	Лекция, практикум, путешествие	Конспект, визитная карточка, характеристика
9	Тема 4. Туристские зоны и районы Европы	3	2	1	Лекция, практикум,	Конспект, проект, характеристика, карта
10	Тема 5 . Туристско-рекреационные зоны и районы Азии	3	2	1	Лекция, практикум	Оценка, рекламный проспект, картосхемы
11	Тема 6. Туристские районы Африки	3	2	1	Практикум	Картосхема, характеристика, памятка
12	Тема 7. Туристско-рекреационные районы Австралии и Океании	2	1	1	Конкурс	Сочинение, оценка
13	Тема 8. Туристско-рекреационные районы Северной Америки	3	2	1	Конференция практикум	Сообщения, рефераты
14	Тема 9. Туристско-рекреационные районы Латинской Америки	3	2	1	Практикум, защита проекта	Проект, оценка, конспект
15	Семинар по теме: «Туристские районы мира».	1	-	1	Круглый стол	Доклады, сообщения
Итого		35	23	12		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	В наличии (количество; марка, год выпуска – для ТСО)
Библиотечный фонд	

<p>1. Нагорная И.И. Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000.</p> <p>2. Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. М.: Просвещение, 2005.</p> <p>3. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся на уроках географии 6-10 классы. М.: Просвещение, 2000.</p> <p>4. Задачи по географии / Под редакцией А.Ф.Наумова. М.: МИРОС, 1999.</p> <p>5. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М.: Просвещение, 1991.</p> <p>6. Тесты и вопросы по географии / Под редакцией К.В.Пашканга. М.: Просвещение, 2000.</p>	<p>по 1 экземпляру</p>
<p>7. Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл. М.: Дрофа, 2008.</p> <p>8. Дронов В.П., Ром В.Я., Баринова И.И., Понурова Г.А. Методическое пособие по географии России. 8 – 9 кл. М.: Просвещение, 2000.</p> <p>9. Баринова И.И., Ром В.Я., Пятунин В.Б. Дидактические материалы по географии России: 8 – 9 кл. М.: Просвещение, 2005.</p> <p>10. Использование средств обучения в преподавании географии / Под редакцией Ю.Г.Барышевой. М.: Просвещение, 1999.</p> <p>11. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>по 1 экземпляру</p>
<p>Ученические атласы:</p> <p>6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>8 класс</p> <p>9 класс</p> <p>10 класс</p>	<p>по 15 экземпляров</p>
<p>Информационно-коммуникационные средства</p>	
<p>Электронный банк рефератов. ID Comranу, 2006.</p>	<p>по 1 экземпляру</p>
<p>Электронные уроки и тесты: «География в школе». ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2006.</p>	<p>по 1 экземпляру</p>
<p>Технические средства обучения</p>	

монитор	Мультимедийный компьютер:	1 (View Sonik; 2006)
клавиатура		1 (hp; 2006)
системный блок		1 (View Sonik; 2006)
Принтер струйный		1 (Samsung; 2008)
Экран (навесной)		1
Мультимедиа проектор		1 (Beng; 2010)
Интерактивная доска		1 (HITACHI; 2010)
Учебно-практическое оборудование		
Таблицы (содержание которых соответствует разделам стандарта).		31
Портреты (содержание которых соответствует разделам стандарта).		18
Карты мира; карты материков, их частей и океанов; карты России (содержание которых соответствует разделам стандарта).		54
Телескоп		1
Коллекция минералов и горных пород для школьников		1
Коллекция «основные виды промышленного сырья»		1
Комплект приборов и инструментов топографических		1
Барометр-анероид		1
Гигрометр		1
Гербарий для курса географии		1
Глобус Земли физический (масштаб 1:40 000 000)		3
Глобус Земли политический (масштаб 1:60 000 000)		1
Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи обучающимся) (масштаб 1:50 000 000)		15

Планируемые результаты изучения курса географии.

Требования к подготовке выпускников по географии представляют собой установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по географии, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Обучающиеся должны знать:

- содержание понятий курса: туризм, география туризма, рекреационная география, факторы развития туризма, устойчивое развитие в туризме, историко-культурное

наследие, памятники, ансамбли, достопримечательные места, туристско-рекреационный район;

- физико-географические, экологические, населенческие, историко-культурные, экономико-географические, политические факторы развития туризма;
- масштабы и типы современного туризма;
- типологию туристских районов;
- главные туристские районы регионов и основных стран мира;
- наиболее известные памятники античности, средневековья, эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени, привлекающие большое внимание туристов в странах и регионах мира;
- уникальные природные объекты стран и регионов мира, привлекающие внимание туристов из разных государств мира;
- примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия;

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать связи географии туризма с другими географическими дисциплинами;
- выявлять природные черты природных зон и высотных поясов, привлекательных для туристов:
- определять природные процессы, затрудняющие и благоприятствующие туристской деятельности;
- анализировать этнический и религиозный состав населения полиэтнических и многонациональных стран;
- составлять историко-культурную характеристику страны, района или города;
- анализировать по видео- и иллюстративным материалам внешний облик и внутригородскую структуру городов различных регионов мира;
- характеризовать объекты Всемирного природного и культурного наследия с целью выявления черт привлекательности для туристов;
- устанавливать роль рекреационных ресурсов в природно-ресурсном потенциале страны или региона;
- выявлять зависимость развития туризма от показателей уровня экономического развития страны, отраслевой структуры ее хозяйства; участия страны в интеграционных группировках; уровня внутривнутриполитической стабильности и авторитета страны на международном уровне;
- оценивать рекреационные ресурсы туристского района, определять преобладающие виды туризма в нем;
- давать характеристику различных типов туризма;
- выявлять на основе социологических опросов отношение населения к тем или иным типам туризма;
- составлять (проектировать) на основе литературных, картографических материалов гипотетические внутренние и международные туристические маршруты разных видов;
- картографировать туристские районы мира;
- классифицировать туристские районы региона по различным признакам;
- оформлять рекламный проспект с использованием различных средств;
- называть и показывать по карте ведущие туристские районы и центры.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей
- работать на компьютере.
- ориентироваться по карте;
- свободно рассказывать о достопримечательностях мира.

Обучающиеся будут иметь опыт:

- сотрудничества, взаимопомощи;
- самостоятельного выбора будущей профессии;
- общения в процессе учебной деятельности.

Календарно – тематическое планирование элективного курса:

«География международного туризма»

10 класс.

Планирование составлено в соответствии с общеобразовательной программой под редакцией В.Н.Холиной и учебным планом школы.

В работе используются учебники (соответствующие программе):

1. «Экономическая и социальная география мира» (под редакцией В.П.Максаковского, М.: Просвещение, 2011);
2. «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика (под редакцией В.Н.Холиной, М.: Просвещение, 2011 г.).

Планирование составлено в соответствии с учебным планом школы – 35 часов (1 час в неделю).

В работе используются следующие элементы педагогических технологий:

- дифференцированное обучение;
- ИКТ;
- метод проектов.

Основная педагогическая технология, используемая в работе – проблемное обучение.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ занятия по теме	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Содержание занятия	Информационное обеспечение	Примечание
Введение (1час)							
1	1		Место международного туризма в современной географии.	<i>Лекция</i>	География туризма - ветвь рекреационной географии. Предмет исследования, значение. История туризма и развития рекреационной географии и географии туризма. Источники информации по географии туризма. Связи географии туризма с другими географическими дисциплинами.	Презентация учителя по теме занятия.	
Раздел I: Предпосылки и факторы развития международного туризма (11 часов)							
Тема 1. Физико-географические и экологические предпосылки развития туризма (3 часа)							
2	1		Физико-географические и экономические предпосылки развития туризма.	<i>Лекция</i>	Физико-географическое положение страны, как фактор развития туризма. Природные объекты, привлекающие внимание массового туриста. Комфортность климатических, геоморфологических условий территории. Бальнеологическая функция природы. Влияние сезонности развития природных процессов на географию потоков туристов.	Диск: «География 6 – 10».	

3	2		Урбанизация и туризм	<i>Лекция</i>	Влияние экологических процессов и экологического состояния территории на масштабы туристской деятельности, пропускной потенциал природных и созданных человеком ресурсов. Примеры ухудшения экологического состояния туристских районов и центров мира. Необходимость мониторинга.	Ананьев М.А. Международный туризм. - М., 1968.	
4	3		Различия во внешнем облике и внутригородской структуре городов христианской, мусульманской стран.	<i>Практикум</i>	Устойчивое развитие в туризме. Его составляющие характеристики.	Презентации обучающихся.	
Тема 2. Населенческий и историко-культурный факторы развития туризма (3 часа)							
5	1		Влияние особенностей населения на туристический облик страны.	<i>Лекция</i>	Влияние особенностей демографических процессов, расселения населения, уровня урбанизации, социальной и профессиональной дифференциации населения на туристический облик страны. Туристская привлекательность городов и населенных пунктов различной величины.	География в школе. Электронные уроки и тесты. – М.: Просвещение – МЕДИА, 2006 год.	
6	2		Анализ этнического и религиозного состава населения страны.	<i>Лекция</i>	Учет особенностей расового, этнического и конфессионального состава населения, государственного языка страны для развития туризма. Этнические и межрелигиозные конфликты как факторы, затрудняющие туристскую деятельность.	География и туризм // Вопросы географии, сб. 93. - М., 1973.	

7	3		Объекты Всемирного природного или культурного наследия.	<i>Практикум</i>	Понятие «историко-культурное наследие». Состав историко-культурного наследия стран мира. Географические особенности размещения туристических объектов доисторической культуры, исторических памятников античной эпохи, средневековья и эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени. Всемирное культурное наследие. Примеры памятников, ансамблей, достопримечательных мест, наиболее посещаемых туристами.	Презентации обучающихся.	
Тема 3. Экономико-географический фактор развития туризма (2 часа)							
8	1		Экономико-географическая оценка рекреационных ресурсов.	<i>Лекция</i>	Экономико-географическая оценка рекреационных ресурсов. Состояние трудовых ресурсов территории. Их доля, занятая в сфере обслуживания и в туристско-рекреационном хозяйстве.	География и туризм // Вопросы географии, сб. 93. - М., 1973.	
9	2		Экономико-географическая оценка рекреационных ресурсов туристского района.	<i>Практикум</i>	Понятие «туристско-рекреационный район». Структура туристско-рекреационного района. Значение каждой составной части района. Роль туристско-рекреационных районов в экономике стран мира.	Презентации обучающихся.	

Тема 4. Мировое хозяйство, политическая география и туризм (3 часа)							
10	1		Роль мирового туризма в современном мировом хозяйстве.	<i>Лекция</i>	Роль мирового туризма в современном мировом хозяйстве. Тенденции развития мирового туризма.	Ананьев М.А. Международный туризм. - М., 1968.	
11	2		Зависимость развития туризма от участия страны в интеграционных группировках.	<i>Практикум</i>	Примеры стран, для которых туристское хозяйство - отрасль международной специализации. Классификация этих стран в зависимости от уровня социально-экономического развития, особенностей экономико-географического положения, геополитической ситуации, государственного строя, административного деления. Доля туризма в платежном балансе стран.	Ананьев М.А. Международный туризм. - М., 1968.	
12	3		Семинар по теме: «Предпосылки и факторы развития международного туризма».	<i>Семинар</i>	ФГП стран, как фактор развития туризма. Природные объекты, привлекающие внимание массового туриста. Комфортность климатических, геоморфологических условий территории.	Презентации обучающихся.	
Раздел II: Туристские районы мира (23 часа)							
Тема 1 . Типология современного туризма, его история и масштабы (1 час)							
13	1		История развития международного туризма.	<i>Лекция</i>	История развития международного туризма. Главные черты международного туризма последних десятилетий XX века. Современные масштабы мирового туризма.	Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности Учебное пособие – М.: Нолидж – 1996. –312 стр.	

					Количество туристов. Объемы доходов индустрии туризма. Ведущие страны мирового туризма. Причины, определившие туристический бум второй половины XX столетия. Закономерности современной динамики туризма. Классификации современного туризма.		
Тема 2. Туристские районы, их иерархия и типология (1 час)							
14	1		Туристское районирование. Концепция формирования туристско-рекреационных систем.	<i>Лекция</i>	Районирование - основной метод географии. Туристское районирование. Концепция формирования туристско-рекреационных систем. Понятия «потенциально-туристский район», «туристский район». Признаки туристского района. Классификация туристских районов.	Дмитревский Ю.Д. Страноведение и география международного туризма. -4.1. Страноведение и международный туризм. - СПб., 1997	
Тема 3. Туристско-рекреационные районы СНГ (3 часов)							
15	1		Особенности развития Кавказско-Черноморского, Северо-Кавказского рекреационных районов, Южно-Украинского.	<i>Лекция</i>	Оценка рекреационных ресурсов СНГ. Особенности развития Кавказско-Черноморского, Северо-Кавказского, Южно-Украинского районов.	Даринский А.В. Туристические районы Российской Федерации и ближнего зарубежья. - СПб., 1994.	
16	2		Особенности развития Среднеазиатского и Дальневосточного рекреационных районов.	<i>Лекция</i>	Оценка рекреационных ресурсов СНГ. Особенности развития Среднеазиатского и Дальневосточного районов.	Даринский А.В. Туристические районы Российской Федерации и	

						ближнего зарубежья. - СПб., 1994.	
17	3		Представление визитной карточки одного из туристских районов СНГ.	<i>Деловая игра</i>	Оценка рекреационных ресурсов одного из туристских районов СНГ.	Презентации обучающихся.	
Тема 4. Туристско-рекреационные районы Европы (3 часов)							
18	1		Факторы развития туризма в регионе. Главные черты развития Восточноевропейской зоны.	<i>Лекция</i>	Европа - наиболее важная в мировом туризме территория земного шара. Факторы развития туризма в регионе. Главные черты развития Восточноевропейской зоны. Туристские центры и районы	География в школе. Зарубежная Европа. Электронные уроки и тесты. – М.: Просвещение – МЕДИА, 2006 год.	
19	2		Особая роль Североевропейской и Южноевропейской зон.	<i>Лекция</i>	Североевропейская зона: особая роль природной привлекательности. Средиземноморское побережье, средиземноморский климат и субтропическая растительность, великое множество памятников культуры и архитектуры – основа привлекательности Южноевропейской туристской зоны.	Дмитревский Ю.Д. Туристические районы мира - Смоленск: СГУ, 2000.	
20	3		Оформление карты туристских районов Европы (или субрегиона Европы).	<i>Практикум</i>	Оформление карты одного из туристских районов Европы (или субрегиона Европы).	Презентации обучающихся.	
Тема 5. Туристско-рекреационные районы Азии (3 часов)							
21	1		Пестрота туристской карты Азии.	<i>Лекция</i>	Многообразие природных зон и высотных поясов - один из факторов привлечения	География в школе. Зарубежная Азия.	

					туристов.	Электронные уроки и тесты. – М.: Просвещение – МЕДИА, 2006 год.	
22	2		Оценка потенциальных условий для развития туризма в одной из азиатских стран.	<i>Лекция</i>	Особенности туристско-рекреационных зон: Юго-Западной Азии, Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Центральной и Восточной Азии.	Дмитревский Ю.Д. Страноведение и география международного туризма. Дмитревский Ю.Д. Туристические районы мира - Смоленск: СГУ, 2000.	
23	3		Оформление рекламного проспекта для одной из стран Азии.	<i>Практикум</i>	Оценка рекреационных ресурсов одной из стран Азии.	Презентации обучающихся.	
Тема 6. Туристско-рекреационные районы Африки (3 часа)							
24	1		Развитие туризма в Африке.	<i>Лекция</i>	Факторы, благоприятствующие и затрудняющие развитие туризма в Африке. Небольшие масштабы и огромные контрасты африканского туризма.	География в школе. Африка. Электронные уроки и тесты. – М.: Просвещение – МЕДИА, 2006 год.	
25	2		Туристические зоны Африки - Северная и Тропическая Африка.	<i>Семинар</i>	Главные черты развития туризма в Северной и Тропической Африке. Составление их сравнительной характеристики на основе рекреационного потенциала.	Презентации обучающихся.	

26	3		Туристические маршруты по странам Африки.	<i>Практикум</i>	Составление туристического маршрута по арабским странам Африки с учетом туристско-рекреационных особенностей региона.	Презентации обучающихся.	
Тема 7. Туристско-рекреационные районы Австралии и Океании (2 часа)							
27	1		Разнообразие природы и быта аборигенов.	<i>Лекция</i>	Разнообразная природа и быт аборигенов, размещение в южном полушарии - ведущие факторы привлечения туристов.	География в школе. Австралия и Океания. Электронные уроки и тесты. – М.: Просвещение – МЕДИА, 2006 год.	
28	2		«Рассказ» туриста о путешествии на Таити (Фиджи, Самоа).	<i>Семинар-практикум</i>	Составление «рассказа» туриста о своем путешествии на один из островов региона с учетом его туристско-рекреационных особенностей.	Презентации обучающихся.	
Тема 8. Туристско-рекреационные районы Северной Америки (3 часа)							
29	1		Уровень развития туризма в США и Канаде.	<i>Лекция</i>	Высокий уровень развития туризма в США и Канаде. Туристические районы США и Канады. Вовлечение в туристский «оборот» новых районов: Аляски и Дальнего Запада Канады.	География в школе. Северная Америка. Электронные уроки и тесты. – М.: Просвещение – МЕДИА, 2006 год.	
30	2		Приозерный район и Юго-восточное побережье США.	<i>Лекция</i>	Приозерный район и Юго-восточное побережье США - наиболее посещаемые районы. Обоснование туристской привлекательности региона.	Дмитревский Ю.Д. Туристические районы мира - Смоленск: СГУ, 2000. География в	

						школе. Северная Америка. Электронные уроки и тесты. – М.: Просвещение – МЕДИА, 2006 год.	
31	3		Географо-туристская характеристика одного из городов США.	<i>Деловая игра</i>	Составление географо-туристской характеристики одного из наиболее интересных городов США с учетом его туристско-рекреационных особенностей.	Презентации обучающихся.	
Тема 9. Туристско-рекреационные районы Латинской Америки (3 часа)							
32	1		Рекреационный потенциал Латинской Америки.	<i>Лекция</i>	Высокий потенциал слабо развитого туристского района. Факторы, затрудняющие развитие туризма в регионе. Значительное преобладание Карибского района. Предпосылки формирования одного из важнейших туристских районов мира.	География в школе. Латинская Америка. Электронные уроки и тесты. – М.: Просвещение – МЕДИА, 2006 год.	
33	2		Главные черты развития туризма Южно-Американской туристской зоны.	<i>Лекция</i>	Главные черты развития туризма Южно-Американской туристской зоны. Специфика Бразилии как фактор развития туристского хозяйства. Природный уникум - Галапагосские острова.	Дмитревский Ю.Д. Туристические районы мира - Смоленск: СГУ, 2000. Зачиняев П.Н., Фалькович Н.С. География международного туризма.-М., 1972.	

34	3		Проектирование гипотетического туристического маршрута.	<i>Практикум</i>	Проектирование гипотетического внутреннего или международного туристического маршрута по одному из рекреационных уголков региона.	Презентации обучающихся.	
Обобщение (1 час)							
35	1		Семинар по теме: «Туристические района мира».	Семинар	Многообразие туристских районов и зон современного мира. Современные проблемы и перспективы развития мирового туризма.	География в школе. Электронные уроки и тесты. – М.: Просвещение – МЕДИА, 2006 год.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст

учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. М.: ВАКО, 2017.
3. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2017.
4. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2018.
6. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник. М.: Просвещение, 2016.
7. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018.

8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
9. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. М.: ВАКО, 2016.
10. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
13. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
14. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
15. Программа полного среднего образования по географии. 10–11 классы / В.П. Максаковский. М.: Просвещение, 2016.
11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
20. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, ФГУП ПКО «Картография», 2018 г.
21. Сборник материалов для тематического и рубежного контроля в формате ЕГЭ по экономической и социальной географии мира. 10 класс / Л.Е.Перлов

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Ноутбук
3. Мультимедийный проектор
4. Принтер, сканер, ксерокс
5. Экран

Картографические:

6. Комплект настенных карт (тематических и контурных).

7. Комплект таблиц по социально-экономической географии мира

Дидактический материал:

8. Занимательный материал по предмету.
9. Демонстрационные коллекции (гербарий, образцы минералов и горных пород и др.).
10. Демонстрационные пособия.
11. Материалы для проведения тестового контроля
12. Материалы для проведения практических работ
13. Материалы для подготовки к ЕГЭ по географии