

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»  
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»  
Москомспорта  
Протокол №1  
от «27» августа 2020 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Генеральный директор  
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»  
Москомспорта  
Лайшев Р.А./  
подпись  
Приказ № 319  
от «01» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
«СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Медведева Наталья Анатольевна,**  
учитель русского языка и литературы,

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

соответствие занимаемой должности

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:**

**1 год**

**КЛАССЫ:**

**10 класс**

**РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ**

**ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ**

среднего полного общего образования, а  
также на основе программы Гольцовой Н.Г.  
«Русский язык. 10-11 классы».

Москва 2020

**Рабочая программа  
по предмету русский язык  
«Сложные вопросы русского языка»  
10 класс  
34 часа  
1 час в неделю**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), на основе «Программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. М: «Русское слово», 2010; по программе под редакцией Н.Г.Гольцовой (Москва «Русское слово» - 2008).

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового,

речемышлительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у н

**Цель курса** — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.

Программа охватывает разделы русского языка, представленные в «Спецификации экзаменационной работы по русскому языку Единого Государственного Экзамена». Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, чтобы была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

**Основные задачи курса русского языка по данной программе в 10 классе сводятся к следующему:**

- закрепить и углубить знания, развивать умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствовать в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие учащимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся основе

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения предмета «Сложные вопросы русского языка» ученик должен **знать/понимать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного литературного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **Уметь:**

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- выстраивать композицию письменного высказывания (собственного или на основе исходного текста, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения.
- анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования образовательно — выразительных средств языка.
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-

- научной, официально-деловой сферах общения.
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.

На изучение предмета «Сложные вопросы русского языка» в 10 классе отводится 34 часа.

### **Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-семинар, урок-практикум.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

### Содержание программы

№	Тема (блок)	Кол-во часов
1	Орфоэпия	2
2	Лексика. Фразеология	3
3	Словообразование	4
4	Морфология	7
5	Орфография	7
6	Речь. Текст	6
8	Служебные части речи	5
	Итого	34

### 10 класс (34 часов)

#### Орфоэпия

Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков, ударение).

#### Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.

Лексические нормы (употребление слова). Употребление фразеологизмов, их роль в речи. Переносное значение слова, тропы.

### **Словообразование**

Образование слов, способы словообразования. Словообразование и орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи.

### **Морфология**

Морфологические нормы. Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Самостоятельные и служебные части речи. Морфология и речеведение. Морфологические средства связи предложений в тексте.

### **Орфография**

Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

### **Служебные части речи**

Правописание предлогов, союзов, отрицательных частиц.

### **Речь. Текст.**

Стили и функциональные типы речи. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Текст как речевое произведение. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Выразительность русской речи. Средства выразительности речи. Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения.

## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс.

№	Тема урока	К - В О	Элементы содержания	
1	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Произношение согласных звуков, ударение.	Личностные Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика» Познавательные -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; Регулятивные УУД - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные УУД определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
3	Употребление фразеологизмов, их роль в речи.	1	Фразеологизм. Употребление фразеологизмов. Синтаксическая роль фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи.	Коммуникативные УУД: - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Регулятивные УУД : - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные УУД - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы;



5	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Текст как речевое произведение. Последовательность предложений в тексте.	<p>Познавательные УУД</p> <p>Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p>
			Средства связи предложений в тексте. Создание собственного текста.	<p>Коммуникативные</p> <p>Управление коммуникацией: - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
6	<u>Практическая работа.</u> Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	Формирование умения извлекать главную информацию из письменных текстов различных стилей и жанров. Выполнение тестовых заданий.	<p>Личностные</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности,</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Коммуникативные УУ- строить монологичное высказывание;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.</p>
7	<u>Практическая работа.</u> Выразительность русской речи.	1	Анализ средств выразительности в тексте.	<p>Познавательные УУД</p> <p>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</p> <p>- синтез; - сравнение, - сериация; - классификация по заданным критериям;</p> <p>- установление аналогий; - установление причинно-следственных связей;</p> <p>- построение рассуждения; - обобщение.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия.</p>
8	<u>Контрольная работа по темам «Орфоэпия», «Лексика и фразеология».</u>	1	Разноаспектный анализ текста, включающий задания на знание орфоэпических и лексических норм, тропов.	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество</p>

9	Образование слов, способы словообразования.	1 Образование слов в русском языке, основные способы образования слов.	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul>
10.	Словообразование и орфография.	1 Словообразование и орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи.	<p>Личностные Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие образа «хорошего ученика»</li> </ul> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> </ul>
11	<u>Тест</u> «Правописание корней, приставок, суффиксов»	1 Выполнение тестовых заданий по типу А13, 14, 16.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности,</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации;</li> </ul>

			<p>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Коммуникативные УУ- строить монологичное высказывание;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.</p>
12.	<p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Информационная обработка текста.</p>	2	<p>Совершенствование навыка извлечения главной информации из текста, анализ средств выразительности в тексте.</p> <p>Личностные</p> <p>: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <p>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</p> <p>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
13.	<p>Морфологический анализ слова.</p>	1	<p>Морфологический анализ слов различных частей речи. Синтаксическая роль различных частей речи. Переход из одной части речи в другую.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Управление коммуникацией: - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p>

14	Морфологические нормы.	1	Образование форм сравнительной и превосходной степени прилагательных, сравнительных числительных, родительного падежа числительных, именительного и родительного падежа множественного числа существительных, косвенных падежей личных местоимений 3 лица после предлога.	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия,</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.</li> </ul>
15	<u>Контрольная работа</u> по темам «Словообразование», «Морфология».	1	Тест, включающий задания типа А 3,6-10.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: - формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.</li> </ul>
16.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Морфологические признаки частей речи. Формирование умения различать самостоятельные служебные части речи, похожие по звучанию и написанию.	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</li> </ul>

			<p>эталона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия,</li> </ul>
17	Морфология и орфография.	1	<p>Морфологический принцип русской орфографии.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы</li> </ul>
18	Разноаспектный анализ текста.	1	<p>Разноаспектный анализ текста, включающий задания по теме «Морфология».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;</li> </ul>
19	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	1	<p>Выполнение упражнений, тестовых заданий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в</li> </ul>

			<p>познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</li> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
20	<p>Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.</p>	1	<p>Выполнение упражнений, тестовых заданий, составление тестовых заданий учащимися.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</li> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
21	<p><u>Тест</u> «Правописание - Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»</p>	1	Выполнение заданий типа А12.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</li> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
22	<p><u>Практическая работа.</u> Средства выразительности русской речи.</p>	1	Анализ средств художественной выразительности в тексте. Создание собственного текста на заданную тему.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманистическое сознание</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul>
23	<p>Правописание НЕ с разными частями речи.</p>	1	Выполнение упражнений, тестовых заданий.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</li> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</li> </ul>

			<p>результату</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия,</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> </ul>
24	Тест «Правописание НЕ с разными частями речи»	1	<p>Выполнение тестовых заданий по типу А 17</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> </ul>
25.	Частицы НЕ и НИ.	1	<p>Выполнение упражнений, тестовых заданий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</li> </ul>



			<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</li> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия,</li> </ul>
26	<p><u>Практическая работа</u> «Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения».</p>	1	<p>Анализ текстов различных стилей и жанров.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</li> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</li> </ul>

			<p>результату</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия,</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, общего решения в совместной деятельности,</li> </ul>
27	<p>Правописание служебных частей речи.</p>	1	<p>Выполнение тестовых заданий по теме.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</li> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий</li> </ul>

			<p>контроль по результату и по способу действия, Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, Коммуникативные УУД:</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
28	<p><u>Контрольная работа</u>, включающая тестовые задания по изученным темам.</p>	1	<p>Выполнение заданий типа А1,2,3,6,7, 10,11,</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</li> </ul> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
29	<p>Знаки препинания в простом осложнённом предложении или сложном предложении</p>	1	<p>Синтаксический анализ предложений. Тестовые задания.</p>
30	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	1	<p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение</li> </ul>

	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Вводные слова и вставные конструкции		окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Регулятивные УУД: : - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные УУД: - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы.
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Вводные слова и вставные конструкции <u>Контрольная работа</u> , включающая тестовые задания по изученным темам.	1	Синтаксический анализ предложений. Тестовые задания Личностные: - гуманистическое сознание Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными Регулятивные УУД: - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные УУД - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Вводные слова и вставные конструкции <u>Контрольная работа</u> , включающая тестовые задания по изученным темам. Способы образования слов Словосочетание. Типы подчинительной связи.	1	Тестовые задания. Комплексный анализ текста Личностные: - гуманистическое сознание Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными Регулятивные УУД: - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные УУД: - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
32	Сложное предложение	3	Комплексный анализ текста. Регулятивные УУД: : - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от

				эталона.
33	Анализ текста. Анализ текста	1	Комплексный анализ Комплексный анализ текста	-Коммуникативные УУД: -определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
34	<u>Контрольная работа,</u> включающая тестовые задания по изученным темам.	1	Выполнение упражнений. Тест.	

### *Учебно-методическая литература*

#### *Для учащихся*

- 1) «Русский язык. 10-11 классы» / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. М.: «Русское слово», 2010.
- 2) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык: 5-7 класс. Научный редактор академик Шанский Н. М.-М.: Просвещение, 2002-2004;
- 3) Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. - М., Дрофа, 2004; Бабайцева В. В., Еремеева А. П., Купалова А. Ю., Лидман-Орлова

Г. К. и др. Русский язык. Практика. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2004; Никитина Е. И. Русская речь. 5-9 классы. -М.: Дрофа, 2004;

4) Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В., и др. Русский язык: 5-9 классы. Под редакцией М. М. Разумовской, Лек анта. - М.: Дрофа, 2003;

5) Львова С. И., Львов В. В. Русский язык. 5-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2004-2007;

#### *Для учителя*

- 1) Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
- 2) Смирнова Л. Г. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. - М.: Русское слово, 2004.
- 3) Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
- 4) Гриценко Р. М. Разноаспектный анализ текста. Пособие для подготовки к итоговой аттестации. 10-11 классы. - Краснодар, 2008.
- 5) Мурашов А.А. Культура русской речи: учебных. Пособие для учащихся 10-11 кл. гуманит. Профиля / А.А.Мурашов, В.Ф.Русецкий. – М.: просвещение, 2006.