

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
"Центр спорта и образования «Самбо – 70»  
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»  
Москомспорта  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### УЧЕБНОГО КУРСА «Основы первой помощи пострадавшим»

**СОСТАВИТЕЛЬ:**  
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

**Волков Сергей Юрьевич**  
ПЕРВАЯ

**КЛАССЫ**

6 класс (второй год обучения)

**УЧЕБНЫЙ ГОД**

2020 / 2021

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНИК**

Подпись учителя

/Волков С.Ю./

Москва 2020

# **Рабочая программа факультативного курса «Основы первой помощи пострадавшим»**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы первой помощи пострадавшим» составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

Основными целями изучения курса являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ).
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС, потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, действовать в ЧС, оказывать первую помощь пострадавшим.

Курс «Основы безопасности. Первая помощь пострадавшим» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Для этого должны быть сформированы регулятивные универсальные учебные действия (УУД), а именно: школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее.

**Указанный курс предлагается для изучения в факультативном режиме в шестом и седьмом классах (второй год обучения), а также в 10 классе общеобразовательной школы, базируется на программе Национального центра обучения навыкам оказания первой помощи и предмета ОБЖ (основ безопасности жизнедеятельности) для 5 - 11 классов. Курс обоснован тем фактом, что значительная часть жизней пострадавших при несчастных случаях может быть спасена, если до приезда скорой помощи (в первые минуты после трагедии) им была оказана правильная помощь очевидцами события. Иногда первую помощь случается оказывать и самому себе.**

Задачей курса является выработка осознанных принципов безопасного поведения (в населенных пунктах и на природе) и обучение навыкам первой помощи или спасения, если несчастье уже произошло.

Курс рассчитан на 34 урока.

## **2. Планируемые образовательные результаты учащихся.**

### **Личностные результаты обучения.**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения.**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения предлагаемого факультатива как части курса «Основ безопасности жизнедеятельности» являются универсальные учебные действия (УУД).**

#### Регулятивные УУД

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе через предмет ОБЖ особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить метапредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в старшей школе возможно использовать следующие типы задач:

#### *Личностные универсальные учебные действия*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие *решения*;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Предлагаемая программа является составной частью учебно-методических комплектов (УМК) «Основы безопасности жизнедеятельности» разработанного авторским коллективом под редакцией Заслуженного спасателя России, Героя России Воробьёва Ю.Л.

В общий учебно-методический комплект входят:

- учебники, которые прошли научную и педагогическую экспертизу в Российской академии наук, а также общественную экспертизу в Российском книжном союзе. Рекомендованы научно-методическим советом Министерства образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень учебников;

- методические пособия для учителей и преподавателей – организаторов ОБЖ

Учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьёва для 5-9 классов. Авторы учебников М.П. Фролов, В.П. Шолох, Б.И. Мишин, М.В. Юрьева. 2013г.

Основы безопасности жизнедеятельности. Для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. Академия наук; Рос. Академия образования, изд-во «Просвещение», 2014/

Используется технология массового обучения навыкам оказания первой помощи, предложенная В.Г.Бубновым, доктором медицинских наук, директором Национального центра обучения навыкам оказания первой помощи «Школа Бубнова»

Программа обучения разработана в соответствии с учётом межпредметных связей и скорректирована с содержанием других учебных предметов (обществознание, история, экономика, право, биология, география, физика и др.).

Программы являются основой для разработки системы объективной оценки уровня подготовки обучающихся по курсу ОБЖ, преемственности основных образовательных программ начального общего, основного, общего, среднего (полного) общего и профессионального образования в области безопасности жизнедеятельности, а также для духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья.

Объём содержания в каждом классе рассчитан на 34 учебных недели, включая время, отведенное на закрепление изученного материала и на самостоятельную работу обучающихся, - проектную и (или) исследовательскую деятельность.

Содержание программ является также основой для реализации внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, научно-практические конференции, элективные курсы, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Содержание учебного материала разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся, в которых доминирует словесно-логическое и образное мышление. В этот период у школьников проявляется познавательные интересы, выходящие за рамки какого-либо конкретного учебного предмета. Они уже могут сами, без посторонней помощи, решать поставленные задачи. Развитие школьника предполагает поддержку инициатив во всех видах деятельности, обучение навыкам сотрудничества, поддержание уверенности в себе, формирование учебной самостоятельности.

В связи с этим в содержание включены задания творческого и проблемного аналитического характера, требующие моделирования, участия в мини-исследованиях, а также игровые и ролевые задания. Проводится закрепление теории и планируемых результатов:

- участие в выездных соревнованиях по лайфрестлингу (русский вариант – «борьба за жизнь») по линии МЧС и ДОСААФ;
- приглашение на занятия профессиональных врачей-реаниматологов;
- использование на практических занятиях роботов-тренажеров, оборудования, специальных учебных пособий;
- практические занятия по использованию огнетушителя и защитного снаряжения;
- выезды в трехдневные лагеря Дмитрия и Матвея Шпаро под Рузой, занятия на высотных тренажерах;
- практические занятия на местности и в классе.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Изучаемая тема	Количество учебных часов		
		Общее	Практические занятия	Тестовые работы
	<b>Обучение навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

1	Соблюдение собственной безопасности при оказании экстренной доврачебной помощи	1		
2	Правила вызова скорой помощи и спасательных служб	1		
3	Действия в первые секунды оказания помощи	1		1
4	Действия при обнаружении признаков биологической смерти	1		1
5	Действия при обнаружении признаков клинической смерти	4	1	1
6	Оказание помощи в случае обморока	2	1	1
7	Оказание помощи в случае развития комы	1	1	1
8	Оказание помощи при ранениях головы и шеи	2	1	
9	Оказание помощи при ранениях конечностей	2	1	
10	Оказание помощи при ранениях грудной клетки и живота	2	1	
11	Оказание помощи при переломах костей	4	1	
12	Оказание помощи при термических и химических ожогах	2		
13	Действия при поражении электрическим током	1	1	1
14	Действия при отравлении опасными газами	1		
15	Действия в случае утопления	2		
16	Действия в случае переохлаждения и обморожения	2		1
17	Действия при сдавливании тяжелым предметом	1		
18	Действия после укусов змей и ядовитых насекомых	1		
19	Действия в случае извлечения инородного тела из дыхательных путей	1		
20	Действия при нарушении мозгового кровообращения	1	1	
21	Примерный состав аптечки первой помощи	1	1	



## Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Организация урока		Характеристика деятельности учащихся	Примечание
				Планируемые результаты			
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия		
	1	Соблюдение собственной безопасности при оказании экстренной доврачебной помощи	1	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	<b>Познавательные:</b> анализируют возможные последствия различных повреждений и травм, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при них. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>ЛР:</b> осознание ответственности за свои действия и поступки	Знакомятся с общими правилами последовательности оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Закрепляют знания о порядке вызова скорой медицинской помощи при возникшей необходимости.	
	2	Правила вызова скорой помощи и спасательных служб	1	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных	<b>Познавательные:</b> анализируют возможные последствия различных повреждений и травм, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при них. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем	Закрепляют знания о порядке вызова скорой медицинской помощи при возникшей необходимости.	

				ситуаций природного, техногенного и социального характера	ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>ЛР:</b> осознание ответственности за свои действия и поступки		
	3	Действия в первые секунды оказания помощи	1	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	<b>Познавательные:</b> анализируют возможные последствия различных повреждений и травм, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при них. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>ЛР:</b> осознание ответственности за свои действия и поступки	Знакомятся с общими правилами последовательности оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Закрепляют знания о порядке вызова скорой медицинской помощи при возникшей необходимости.	тест
	4	Действия при обнаружении признаков биологической смерти	1	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<b>Познавательные:</b> анализируют возможные последствия различных повреждений и травм, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при них. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом	Знакомятся с общими правилами последовательности оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	тест

					учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>ЛР:</b> осознание ответственности за свои действия и поступки		
	5-8	Действия при обнаружении признаков клинической смерти. Сердечно – легочная реанимация	4	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<b>Познавательные:</b> анализируют возможные последствия сердечно-легочной реанимации, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при них. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>ЛР:</b> осознание ответственности за свои действия и поступки	Знакомятся с общими правилами последовательности оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Практическое занятие .	Тест
	9-10	Оказание помощи в случае обморока	2	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<b>Познавательные:</b> анализируют возможные последствия обморока, комы, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при них. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в	Знакомятся с общими правилами последовательности оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Практическое занятие	Тест

					сотрудничестве с учителем. <b>ЛР:</b> осознание ответственности за свои действия и поступки		
11	Оказание помощи в случае развития комы.	1	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<b>Познавательные:</b> анализируют возможные последствия обморока, комы, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при них. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>ЛР:</b> осознание ответственности за свои действия и поступки	Знакомятся с общими правилами последовательности оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Закрепляют знания о порядке вызова скорой медицинской помощи при возникшей необходимости. Практическое занятие	Тест	
12-13	Оказание помощи при ранениях головы и шеи	2	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<b>Познавательные:</b> анализируют возможные последствия различных повреждений и травм, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при них. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Знакомятся с общими правилами последовательности оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Закрепляют знания о порядке вызова скорой медицинской помощи при возникшей необходимости. Практическое занятие		

					<b>ЛР:</b> осознание ответственности за свои действия и поступки		
14-15	Оказание помощи при ранениях конечностей	2	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<b>Познавательные:</b> анализируют возможные последствия различных повреждений и травм, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при них. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>ЛР:</b> осознание ответственности за свои действия и поступки	Знакомятся с общими правилами последовательности оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Закрепляют знания о порядке вызова скорой медицинской помощи при возникшей необходимости Практическое занятие		
16-17	Оказания помощи при ранениях грудной клетки и живота	2	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<b>Познавательные:</b> анализируют возможные последствия различных повреждений и травм, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при них. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>ЛР:</b> осознание ответственности	Знакомятся с общими правилами последовательности оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Закрепляют знания о порядке вызова скорой медицинской помощи при возникшей необходимости. Практическое занятие		

					за свои действия и поступки		
18-21	Ушибы, вывихи, переломы. Транспортировка пострадавших.	4	умение оказать первую помощь пострадавшим. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<b>Познавательные:</b> анализируют возможные последствия ушиба, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при нем. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>ЛР:</b> осознание ответственности за свои действия и поступки.	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, переломах. Практическое занятие		
22-23	Оказание помощи при термических и химических ожогах	2	умение оказать первую помощь пострадавшим. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<b>Познавательные:</b> запоминают правила оказания первой помощи при ожогах. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>ЛР:</b> формирование ответственного отношения к личному и общественному здоровью.	Определяют понятие «отравление», знакомятся с путями попадания токсических (ядовитых) веществ в организм человека. Вырабатывают общие правила оказания помощи при отравлениях.		
24	Действия при поражении электротоком.	1	умение оказать первую помощь пострадавшим. Анализируют	<b>Познавательные:</b> запоминают правила оказания первой помощи при поражении	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой	тест	

				инструкции пользователя электрических и электронных приборов.	электротоком. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>ЛР:</b> формирование ответственного отношения к личному и общественному здоровью.	медицинской помощи при поражении электротоком Практическое занятие	
	25	Действие при отравлении опасными газами.		умение оказать первую помощь пострадавшим умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<b>Познавательные:</b> запоминают правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>ЛР:</b> формирование ответственного отношения к личному и общественному здоровью.	Определяют понятие «отравление», знакомятся с путями попадания токсических (ядовитых) веществ в организм человека. Выработывают общие правила оказания помощи при отравлениях. Работают с дневником безопасности.	
	26-27	Действия в случае утопления	2	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для	<b>Познавательные:</b> знать правила поведения на водоемах. <b>Коммуникативные:</b> понимать точку зрения другого.	Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на	

				минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий при оказании само –и взаимопомощи. <b>ЛР:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков.	водоемах при купании в оборудованных и необорудованных местах. Определяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	
	28-29	Действия в случае переохлаждения и обморожения	2	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<b>Познавательные:</b> запоминают правила безопасного поведения при опасных погодных условиях. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>ЛР:</b> осознание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед, гроза, снежный занос, метель).	Тест
	30	Синдром длительного сдавливания.	1	умение оказать первую помощь пострадавшим. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных	<b>Познавательные:</b> анализируют возможные последствия длительного сдавливания, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при нем. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания	



				возможностей	поставленной задачей. <b>ЛР:</b> осознание ответственности за свои действия и поступки		
	31	Действия после укусов змей и ядовитых насекомых	1	умение оказать первую помощь пострадавшим. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<b>Познавательные:</b> анализируют возможные последствия укусов, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при нем. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>ЛР:</b> осознание ответственности за свои действия и поступки	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи после укусов змей и ядовитых насекомых	
	32	Действия при нарушениях мозгового кровообращения. Тепловые и солнечные удары. Помощь при припадках.	1	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<b>Познавательные:</b> запоминают правила безопасного поведения при опасных погодных условиях. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>ЛР:</b> осознание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи Вырабатывают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при эпилептических припадках	
	33	Извлечение инородного тела из	1	умение принимать обоснованные решения в	<b>Познавательные:</b> запоминают правила безопасного поведения.	Вырабатывают практические навыки по	

		дыхательных путей.		конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>ЛР: осознание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих</b></p>	оказанию первой медицинской помощи при удалении инородного тела из глаз, уха, носа.	
	34	Препараты и материалы аптечки первой помощи.	1	умение оказать первую помощь пострадавшим. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<p><b>Познавательные:</b> знакомятся с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p><b>ЛР: осознание ответственности за свои поступки.</b></p>	Определяют комплектацию аптечки по оказанию первой помощи.	

## Информационно-методические условия реализации программы.

### Учебная литература.

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного образования (утвержден приказом Минобрнауки от 05.03.2004г. №1089)
2. Примерная программа по ОБЖ (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263)
3. Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11классы. Под ред Ю.Л. Воробьева М.: Дрофа 2007
4. УМК (учебники, методические пособия к учебникам)5-6 классы «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Под редакцией А.Т. Смирнова. Б.О.Хренников. М. «Просвещение» 2014г
5. УМК (Учебники, методические пособия к учебникам) 5 - 7 классы /Латчук В.Н., Марков В.В.. Маслов А.Г. М.: Дрофа, 2005, 2009, 2010.  
8-9 классы /Вангородский С.Н, Кузнецов М.И, Латчук В.Н.М.:Дрофа, 2004,2010.
6. ОБЖ. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. Миронов С.К., Латчук В.Н.,
7. Игровые занятия в курсе «ОБЖ» 5-9 кл. Маслов А.Г.
8. ОБЖ. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека. Соловьев С.С.
9. Основы медицинских знаний. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. М.: АСТРЕЛЬ, 2005
10. Медицинская помощь в ЧС. Виноградов А.В. М., 1996.
11. Действие населения в ЧС. Пособие. – М.: Зеркало, 1995
12. Правила и безопасность дорожного движения. Жульнев Н.Я. – М.: Ливр, 1997
13. Помощь при травмах и несчастных случаях. Мейсон Эндрю. – М.: Аргументы факты, 1998.
14. Основы пожароопасного поведения. Шаров О.Е. – СПб., 1997.
15. Учебное пособие для преподавателей. Топоров И.К. - СПб., 1992.
16. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989
17. «Основы медицинских знаний». Учебное пособие для 8 – 10 классов общеобразовательных учреждений по оказанию первой помощи на месте происшествия после несчастного случая. Авторы: В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. Издание второе. Москва, АСТРЕЛЬ, 2005
18. «Домашняя скорая помощь». Справочник для родителей. Автор – Янко фон Риббек. Москва, ТЕРЕВИНФ, 2018
19. «Ваш ребенок. Как уберечь» Автор – Леонид Рошаль. 2-е издание. Москва, ЭКСМО, 2012
20. Справочник по оказанию первой помощи Российского Красного Креста.

21. Учебное пособие для преподавателей курса первой помощи. Авторы: Л.И.Дежурный, Г.В.Неудахин, А.Ю.Закурдаева, Л.Ю.Кичанова и др.

### **Список литературы для учащихся**

1. Инструкция по использованию и описание основных функций роботов-тренажеров «ГОША», «ГЛАША», «ГАВРЮША», «ГЕОРГИЙ» 1993-2011 г.
2. В.Г.Бубнов, С.В.Петров «Первая помощь в экстремальных ситуациях», МВД России, М.,1999
3. В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова «Памятка спасателя», МЧС России, М.,1999
4. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве» М., 2015 г.
5. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний», Федеральный учебник, М.,2005 г.
6. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Атлас добровольного спасателя», М., 2004г Учебное пособие создано по поручению Президента РФ №126 от 26.01.02
7. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Атлас инспектора ДПС по оказанию первой помощи» М., 2007г
8. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Как оказать помощь при автодорожном происшествии» М., 2010 г.
9. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Авторы: В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. Москва, ГАЛО БУБНОВ, 2015 г.
10. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Разработчики: В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. Москва, ЭНАС, 2017 г.
11. Оказание экстренной помощи до прибытия врача. Авторы: В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. Москва, ЭНАС, 2018 г.

### **Оборудование и приборы**

1. Роботы-тренажеры «Гоша», «Глаша», «Гаврюша»
2. Вакуумный матрас, ковшовые носилки
3. Учебное пособие «Атлас добровольного спасателя»
4. Компас.
5. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.
6. Персональный компьютер.

## Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>

