

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта города Москвы**

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта
Протокол №1
от «27» августа 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта
_____/Лайшев Р.А./
подпись
Приказ № 319
от «01» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ПРОГРАММИРОВАНИЕ»**

СОСТАВИТЕЛИ:

Мельник Марина Николаевна
учитель математики и информатики,
Первая

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:
КЛАССЫ:**

**2 года
5-6 класс**

РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ

**Примерной программы по информатике и
ИКТ**
Авторской программы по курсу
информатики Л.Л. Босовой для 5 и 6
классов

Москва 2020

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта
Протокол №1
от «27» августа 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта

/Лайшев Р.А./

подпись
Приказ № 319
от «01» сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ПРОГРАММИРОВАНИЕ»**

СОСТАВИТЕЛИ:

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Мельник Марина Николаевна
учитель математики и информатики,
Первая

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:

КЛАССЫ:

2 года

5-6 класс

РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ

Примерной программы по информатике и ИКТ

Авторской программы по курсу информатики Л.Л. Босовой для 5 и 6 классов

2. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2019 г. руководителем ОУ (приказ № 195).
- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2019 – 2020 учебный год.
- Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы;
- Авторской программы по курсу информатики Л.Л. Босовой для 5 и 6 классов.

3. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного

применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 5-6 классов

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на изучение информатики и ИКТ по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах, всего 68 часов. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям. Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Л. Л. Босовой по информатике и ИКТ для 5-6 классов.

№	Раздел, темы	Количество часов			
		Авторская программа 5-6 класс	Рабочая программа 5-6 класс	Рабочая программа по классам	
				5 класс	6 класс
1	Информация вокруг	12	12	10	2

	нас				
2	Компьютер	7	7	5	2
3	Подготовка текстов на компьютере	8	8	8	
4	Компьютерная графика	6	6	6	
5	Создание мультимедийных объектов	7	7	5	2
6	Объекты и системы	8	8		8
7	Информационные модели	10	10		10
8	Алгоритмика	10	10		10
9	Резерв времени	2			
	Всего	70	68	34	34

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- *развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ*, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- *целенаправленному формированию* таких *общеучебных понятий*, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей* учащихся.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера:
- постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение
- выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки
- создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе

изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

7. Содержание учебного предмета

Информация вокруг нас (12 часов)

Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Компьютер (7 часов)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Подготовка текстов на компьютере (8 часов)

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика (6 часов)

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

Создание мультимедийных объектов (7 часов)

Мультимедийная презентация.

Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Объекты и системы (8 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

Информационные модели (10 часов)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика (10 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и

повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

5 класс		8.1 Календарно-тематическое планирование				
Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
1. Информация вокруг нас. 1 час						
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1			Введение, §1, §2(3) презентация «Информация вокруг нас»; плакат «Как мы воспринимаем информацию»; презентация «Зрительные иллюзии»; презентация «Техника безопасности»; плакат «Техника безопасности».	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;
2. Компьютер. 5 часов						
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1			§2 презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией»; презентация «Компьютер на службе у человека»; презентация «Техника безопасности»; плакат «Компьютер и информация»; плакат «Техника безопасности»; игра «Пары»	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач

3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.	1			презентация «Ввод информации в память компьютера»; плакат «Знакомство с клавиатурой».	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.
4	Основная позиция пальцев на клавиатуре <u><i>Практическая работа №1</i></u> «Вспоминаем клавиатуру»	1			§3(1) клавиатурный тренажер Stamina; анимация «Алфавитно-цифровые клавиши».	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.

5	Управление компьютером с помощью мыши. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью	1			§4 презентация «Управление компьютером»; анимация «Компьютерные программы»; игра «Эволюция»; тренажер «Внешний вид» ; тренажер «Двойной клик».	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.
6	.Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. <u>Практическая работа №2</u> «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1			§4 презентация «Управление компьютером»; анимация «Компьютерные программы»;	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.
3. Информация вокруг нас. 3 часа						

7	<p>Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. <u>Практическая работа №3</u> «Создаём и сохраняем файлы»</p>	1		<p>§5 презентация «Хранение информации»; презентация «Носители информации»; презентация «Хранение информации: история и современность»; плакат «Хранение информации»; плакат «Как хранят информацию в компьютере»; анимация «Хранение информации. Память» ; анимация «Информация и ее носитель» ; анимация «Файлы и папки» ; тренажер «Определение носителя информации (вариант ученика)»</p>	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</p>
8	<p>Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации . Электронная почта. <u>Практическая работа №4</u> «Работаем с электронной почтой»</p>	1		<p>§6 презентация «Передача информации»; презентация «Средства передачи информации»; плакат «Передача информации»; анимация «Источник и приёмник информации»; анимация «Помехи при передаче информации».</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной и печатной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.</p>

9	Код, кодирование информации.. Способы кодирования информации. Метод координат .	1			§7 презентация «Кодирование информации»; интерактивное задание «Расшифруй слово». игра «Морской бой»; интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм».	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
4. Подготовка текстов на компьютере. 8 часов						
10	Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац <u>Практическая работа №5</u> «Вводим текст»	1			§8(1- 4) презентация «Текстовая информация»; плакат «Подготовка текстовых документов»; файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf; упражнение «Диктант».	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.
11	Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). <u>Практическая работа №6</u> «Редактируем текст»	1			§8 (5) презентация «Текстовая информация»; плакат «Подготовка текстовых документов»; файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.

12-13	<p>Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов..</p> <p><u>Практическая работа №7</u> «Работаем с фрагментами текста»</p>	2			<p>§8 (6)</p> <p>презентация «Текстовая информация»;</p> <p>плакат «Подготовка текстовых документов»;</p> <p>файлы-заготовки Лишнееe.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf, Медвежонок.rtf, 100.rtf;</p> <p>анимация «Комбинации клавиш для копирования и перемещения»;</p> <p>игра «Поиск фразы в тексте».</p>	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.</p>
14-15	<p>Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Создание и форматирование списков.</p> <p><u>Практическая работа №8</u> «Форматируем текст»</p>	2			<p>§8 (7)</p> <p>презентация «Текстовая информация»;</p> <p>плакат «Подготовка текстовых документов»;</p> <p>файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf;</p> <p>анимация «Приемы работы с текстом»</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.</p>

16-17	Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными <u>Практическая работа №9</u> «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	2			§9 (1) презентация «Представление информации в форме таблиц»	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.
5. Информация вокруг нас. 2 часа						
18	Формы представления информации. Текст как форма представления информации Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. <u>Практическая работа №9</u> «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1			§9 (2) презентация «Табличный способ решения логических задач ». виртуальная лаборатория «Разъезды»	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию






19	Обработка информации. Разнообразии задач обработки информации <u>Практическая работа №10</u> «Строим диаграммы»	1			§10 презентация «Наглядные формы представления информации»; презентация «Поезда»; презентация «Теплоходы»; интерактивное задание «Диаграммы».	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
6. Компьютерная графика. 6 часов						
20-21	Компьютерная графика. Простейший графический редактор <u>Практическая работа №11</u> «Изучаем инструменты графического редактора»	2			§11 (1) презентация «Компьютерная графика»; файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль
22-23	Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. <u>Практическая работа №12</u> «Работаем с графическими фрагментами»	2			§11 (2) презентация «Компьютерная графика»; файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию







24-25	Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. <u>Практическая работа №13</u> «Планируем работу в графическом редакторе».	2			§11 (1,2) презентация «Компьютерная графика»; презентация «Планируем работу в графическом редакторе».	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.
7.Информация вокруг нас. 4 часа						
26	Изменение формы представления информации Систематизация информации. <u>Практическая работа №14</u> «Создаём списки»	1			§12 (1-3) презентация «Обработка информации»; плакат «Обработка информации»; файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников
27	Поиск информации. Получение новой информации <u>Практическая работа №15</u> «Ищем информацию в Сети Интернет»	1			§12 (4) презентация «Обработка информации»; плакат «Обработка информации»; файл-заготовка Клавиатура.rtf.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию





28	Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. <u>Практическая работа №16</u> «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1			§12 (5) презентация «Обработка информации»; плакат «Обработка информации».	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
29	Преобразование информации путём рассуждений Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы	1			§12 (6-8) презентация «Обработка информации»; презентация «Задача о напитках»; плакат «Обработка информации». «Переливашки»; виртуальная лаборатория «Переливания» ; интерактивное задание «Задачи на переливание» ; интерактивное задание «Ханойские башни»	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
8. Создание мультимедийных объектов. 5 часов						






30	Мультимедийная презентация. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	1			§12 (9) презентация «Обработка информации»; плакат «Обработка информации»; образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
31	Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1			§12 (9) Программа для создания презентации Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия
32	Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Итоговое тестирование	1			Тестовые задания Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt»	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог







33-34	Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Создаем слайд-шоу (выполнение и защита итого проекта)	2				<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>
	ИТОГО:	34 час.			17 пр/р	



Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
1	Объекты и системы Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.	1 1			§ 1. Объекты окружающего мира  Презентация «Объекты окружающего мира»  Плакат «Объекты»  Плакат «Техника безопасности» Ресурсы ЕК ЦОР	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;
2	Компьютер Компьютерные объекты. Программы и документы. <u>Практическая работа № 1:</u> «Работаем с основными объектами операционной системы»	2 1			§ 2. Компьютерные объекты  Презентация «Компьютерные объекты»  Плакат «Компьютер и информация»  Плакат «Как хранят информацию в компьютере»	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач




3	<p>Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p><u>Практическая работа № 2:</u> «Работаем с объектами файловой системы»</p>	1			<p>§ 2. Компьютерные объекты</p> <p> Презентация «Компьютерные объекты»</p> <p> Плакат «Компьютер и информация»</p> <p> Плакат «Как хранят информацию в компьютере»</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.</p>
4-5	<p>Объекты и системы Отношения объектов.</p> <p><u>Практическая работа № 3:</u> «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»</p>	7 2			<p>§ 3. Отношения объектов и их множеств</p> <p> Презентация «Отношения объектов и их множеств»</p> <p> Плакат «Объекты»</p> <p>Ресурсы ЕК ЦОР</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.</p>
6-7	<p>Разновидности объектов и их классификация.</p> <p><u>Практическая работа № 4:</u> «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»</p>	2			<p>§ 4. Разновидности объектов и их классификация</p> <p> Презентация «Разновидности объектов и их классификация»</p> <p>Ресурсы ЕК ЦОР</p>	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах</p>






8	<p>Состав объектов. Системы объектов.</p> <p><u>Практическая работа № 5:</u> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (ЗАДАНИЯ 1-3)</p>	1			<p>§ 5. Системы объектов</p> <p> Презентация «Системы объектов»</p> <p> Плакат «Системы»</p> <p>Ресурсы ЕК ЦОР</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.</p>
9	<p>Система и окружающая среда.</p> <p><u>Практическая работа № 5:</u> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (ЗАДАНИЯ 4-5)</p>	1			<p>§ 5. Системы объектов</p> <p> Презентация «Системы объектов»</p> <p> Плакат «Системы»</p> <p>Ресурсы ЕК ЦОР</p>	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</p>




10	<p>Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p> <p><u>Практическая работа № 5:</u> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (ЗАДАНИЯ 6)</p>	1		<p>§ 6. Персональный компьютер как система</p> <p> Презентация «Персональный компьютер как система»</p> <p> Плакат «Компьютер и информация»</p> <p><i>Ресурсы ЕК ЦОР</i></p> <p>Лаборатория "Черные ящики" (N 156435)</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной и печатной форме.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.</p>
11	<p>Информация вокруг нас Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира.</p> <p><u>Практическая работа № 6:</u> «Создаем компьютерные документы»</p>	2 1		<p>§ 7. Как мы познаём окружающий мир</p> <p> Презентация «Как мы познаём окружающий мир»</p> <p> Текст «Славянский цифровой алфавит»</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>
12	<p>Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p> <p><u>Практическая работа № 7:</u> «Конструируем и исследуем графические объекты»</p>	1		<p>8. Понятие как форма мышления</p> <p> Презентация «Понятие как форма мышления»</p>	<p>Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.</p>



13	Информационные модели Модели объектов и их назначение. <u>Практическая работа № 8:</u> «Создаём графические модели»	10 1			§ 9. Информационное моделирование  Презентация «Информационное моделирование»  Плакат «Модели»	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.
14	Информационные модели. Словесные информационные модели. <u>Практическая работа № 9:</u> «Создаём словесные модели»	1			§ 10. Знаковые информационные модели  Презентация «Знаковые информационные модели»  Плакат «Модели»	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.
15	Простейшие математические модели. <u>Практическая работа № 10:</u> «Создаем многоуровневые списки»	1			§ 10. Знаковые информационные модели  Презентация «Знаковые информационные модели»  Плакат «Модели»	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.



16	<p>Табличные информационные модели. <u>Практическая работа № 11:</u> «Создаем табличные модели»(задания 1-4)</p>	1			<p>§ 11. Табличные информационные модели</p> <p> Презентация «Табличные информационные модели»</p>	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения; выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах.</p>
17	<p>Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. <u>Практическая работа № 11:</u> «Создаем табличные модели» (задания 5-8)</p>	1			<p>§ 11. Табличные информационные модели</p> <p> Презентация «Табличные информационные модели»</p> <p>Ресурсы ЕК ЦОР</p> <p>Таблица "Правописание безударных окончаний прилагательных" (N 139231)</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>



18	Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. <u>Практическая работа № 12:</u> «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1			<p>§ 11. Табличные информационные модели</p> <p> Презентация «Табличные информационные модели»</p> <p>Ресурсы ЕК ЦОР</p> <p>Таблица "Правописание безударных окончаний прилагательных" (N 139231)</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>
19	Графики и диаграммы. <u>Практическая работа № 13:</u> «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»	1			<p>§ 12. Графики и диаграммы</p> <p> Презентация «Графики и диаграммы»</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>
20	Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1			<p>§ 12. Графики и диаграммы</p> <p> Презентация «Графики и диаграммы»</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>

21	<p>Многообразие схем. <u>Практическая работа № 14:</u> «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1-3)</p>	1		<p>§ 13. Схемы</p> <p> Презентация «Схемы»</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах</p>
22	<p>Информационные модели на графах. Деревья. <u>Практическая работа № 14:</u> «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4-6)</p>	1		<p>§ 13. Схемы</p> <p> Презентация «Схемы»</p>	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</p>
23	<p>Алгоритмика Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»</p>	10 1		<p>§ 14. Что такое алгоритм</p> <p> Презентация «Что такое алгоритм»</p> <p> Плакат «Алгоритмы и исполнители»</p> <p> Текст «О происхождении слова «алгоритм»</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию</p>

24	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.</p>	1		<p>§ 15. Исполнители вокруг нас</p> <p> Презентация «Исполнители вокруг нас»</p> <p> Плакат «Управление и исполнители»</p> <p><i>Свободное программное обеспечение</i></p> <p>исполнитель Кузнечик в системе КуМир http://www.nisi.ru/kumir/</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>
25	<p>Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема).</p>	1		<p>§ 16. Формы записи алгоритмов</p> <p> Презентация «Формы записи алгоритмов»</p> <p><i>Свободное программное обеспечение</i></p> <p>исполнитель Кузнечик в системе КуМир http://www.nisi.ru/kumir/</p>	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>

26	Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).	1			<p>§ 17. Типы алгоритмов</p> <p> Презентация «Типы алгоритмов»</p>	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>
27	<p>Составление линейных алгоритмов для управления исполнителями.</p> <p><u>Практическая работа № 15:</u> «Создаем линейную презентацию»</p>	1			<p>§ 17. Типы алгоритмов</p> <p> Презентация «Типы алгоритмов»</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>

28	<p>Составление алгоритмов с ветвлениями для управления исполнителями</p> <p><u>Практическая работа № 16:</u></p> <p>«Создаем презентацию с гиперссылками»</p>	1		<p>§ 17. Типы алгоритмов</p> <p> Презентация «Типы алгоритмов»</p> <p>Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивное задание «Ветвление - 2.1» (N 193036) • интерактивное задание «Ветвление - 2.2» (N 19326) 	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p>
29	<p>Составление алгоритмов с циклами для управления исполнителями.</p> <p><u>Практическая работа № 17:</u></p> <p>«Создаем циклическую презентацию»</p>	1		<p>§ 17. Типы алгоритмов</p> <p> Презентация «Типы алгоритмов»</p> <p>Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивное задание «Цикл - 1.2» (N 193295) • интерактивное задание «Цикл - 3.2» (N 19) • интерактивное задание «Цикл - 6.2» (N 193240) 	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>

30-32	Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Работа в среде «Чертежник»	3			<p>§ 18. Управление исполнителем Чертежник</p> <p> Презентация «Управление исполнителем чертежник»</p> <p> Плакат «Исполнитель»</p> <p>Свободное программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> исполнитель Чертежник в системе КуМир http://www.nisi.ru/kumir/ 	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>
33-34	Создание мультимедийных объектов. Выполнение и защита итогового проекта	2			<p>Программа «PowerPoint»</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>
	ИТОГО:	34 час.			<u>17</u> пр/р	

п.9 Контроль уровня обученности

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников используются как на уроке при дифференцированном подходе к формулировке и полноте задания (в классе и дома), так и в форме/методе оценивания при

- устном и письменном опросе;
- тематических проверочных работах;
- самоанализе и самооценке;
- разборе и переписывании неудовлетворительных работ (для отстающих учащихся);
- защите индивидуального проекта (для одаренных учащихся).

Стандартным является следующая шкала оценивания:

Качество освоения элемента программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Однако при работе с отстающими учащимися при оценивании возможно небольшое изменение данных % рамок в связи с отслеживанием личностных результатов (успехи ребенка сравниваются с его собственными достижениями в разные периоды)

п.10. Описание учебно–методического и материально-техническоого обеспечения образовательного процесса.

10.1. Учебно – методическое обеспечение.

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

10.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

10. Операционная система Windows, Alt Linux.
11. Пакет офисных приложений MS Office 2007, OpenOffice.
12. Плакаты Босовой Л.Л.
13. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
14. Персональные компьютеры для учащихся
15. ПК учителя
16. Интерактивная доска
17. Сканер
18. Принтер
19. Сеть Интернет
20. Проектор