

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
"Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта
Лайшев Р.А./
подпись спорта
Приказ № 319
от «01» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

«Основы безопасности. Первая помощь пострадавшим»

СОСТАВИТЕЛЬ:
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Волков Сергей Юрьевич
ПЕРВАЯ

КЛАССЫ

5 класс (первый год обучения)

УЧЕБНЫЙ ГОД

2020 / 2021

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНИК

Подпись учителя _____ /Волков С.Ю./

Москва 2020

**Рабочая программа факультативного курса
«Основы безопасности. Первая помощь пострадавшим»
(учащиеся первого года обучения; 5 и 6 классы)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности. Первая помощь пострадавшим» составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

Основными целями изучения курса являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в, потребности в соблюдении здорового образа жизни.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, оказывать первую помощь пострадавшим.

Курс «Основы безопасности. Первая помощь пострадавшим» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Для этого должны быть сформированы регулятивные универсальные учебные действия (УУД), а именно: школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее.

Указанный курс предлагается для изучения в факультативном режиме в пятом и шестом классах (первый год обучения) общеобразовательной школы, базируется на программе Национального центра обучения навыкам оказания первой помощи и предмета ОБЖ (основ безопасности жизнедеятельности) для 5 – 6 классов. Курс обоснован тем фактом, что значительная часть жизней пострадавших при несчастных случаях может быть спасена, если до приезда скорой помощи (в первые минуты после трагедии) им была оказана правильная помощь очевидцами события. Иногда первую помощь случается оказывать и самому себе.

Задачей курса является выработка осознанных принципов безопасного поведения (в населенных пунктах и на природе) и обучение навыкам спасения, если несчастье уже произошло.

Курс рассчитан на 34 урока.

2. Планируемые образовательные результаты учащихся.

Личностные результаты обучения.

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения.

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства

- посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
 - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - умение оказать первую помощь пострадавшим;
 - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
 - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения предлагаемого факультатива как части курса «Основ безопасности жизнедеятельности» являются универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе через предмет ОБЖ особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить метапредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;

- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Предлагаемая программа является составной частью учебно-методических комплектов (УМК) «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов образовательных организаций, подготовленных в Издательстве «АСТ» и «Астрель» авторским коллективом под редакцией Заслуженного спасателя России, Героя России Воробьева Ю.Л.

В общий учебно-методический комплект входят:

- учебники (для 5–9 классов), которые прошли научную и педагогическую экспертизу в Российской академии наук, а также общественную экспертизу в Российском книжном союзе. Рекомендованы научно-методическим советом Министерства образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень учебников;
- рабочие тетради для 5-9 классов;
- методические пособия для учителей и преподавателей – организаторов ОБЖ для 5-9 классов.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 кл. общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Под редакцией А.Т. Смирнова. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Москва, «Просвещение», 2014

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 кл. общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Под редакцией А.Т. Смирнова. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Москва, «Просвещение», 2014

Учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева для 5-9 классов. Авторы учебников М.П. Фролов, В.П. Шолох, Б.И. Мишин, М.В. Юрьева. 2013г.

Линии учебников для основной школы объединяет общий подход к отбору, структурированию учебного материала и разработке дидактического аппарата.

В каждом учебнике ученый материал разделён на линиям: личная безопасность, безопасность общества и государства, организация защиты населения и территории от ЧС различного происхождения, терроризм как угроза личной безопасности и национальной безопасности России, оказание первой доврачебной помощи, основы формирования здорового образа жизни. Каждый параграф соответствует конкретному вопросу темы.

Структура каждого параграфа следующая:

- теоретическое изложение нового материала, в который включены главные определения и понятия темы, статистический справочный материал,

рублики, иллюстрации (рисунки, фотографии), схемы, таблицы, диаграммы и другие графические элементы.

В тексте параграфов приводится много дополнительной информации (статистической, исторические справки, реальные примеры последних лет), иллюстрирующей конкретную тему, что повышает интерес к изучению предмета.

Каждую тему завершают вопросы и задания. Особенности построения вопросов и заданий во многом решают требования поставленные ФГОС:

- обращение к личному жизненному опыту;
- обращение к знаниям, полученным на других предметах;
- для развития ценностно–смысловой компетентности в формулировках вопросах для закрепления и проверки знаний используются следующие приемы, например, вопросы начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», «как вы считаете»;

- предусматривают реализацию деятельного подхода, т.е. когда ответ на поставленный вопрос, получается в результате выполнения задания;

- достижение метапредметных результатов: например, умение планировать и оценивать свою работу, умение анализировать и структурировать информацию

Здесь же присутствуют вопросы, способствующие установлению межпредметных связей.

- При ответе на вопрос предусматривается высказывание своей активной жизненной позиции.

- Вопросы и задания направлены на развитие умения принимать решения в конкретной ситуации

- Формирование культуры поведения в повседневной жизни.

- Подготовка к жизни в социуме.

- Применение полученных знаний в жизни.

- Вопросы, связанные с изучением особенностей своего родного края.

- Разный уровень вопросов.

Таким образом, система вопросов и заданий нацелена на повышение интереса к предмету, развитию навыков самостоятельной работы, понимая роли безопасности в личной и общественной деятельности.

В каждом учебнике предлагается план выполнения проекта. Приводятся примеры проектных заданий.

Для развития интеллекта, повышения интереса к предмету, умений анализировать и систематизировать фактический материал в учебниках предлагаются рубрики:

- «На заметку» - наглядные примеры, пояснения, рекомендации, как вести себя в конкретной ситуации;

- «Некоторые факторы» - исторические факторы, дополнительная информация, в том числе расширяющая знания, полученные на других дисциплинах;

- «Статистика».

Авторы учебников предлагают создать свою личную книгу безопасности – Азбука ОБЖ (Словарь ОБЖ). Впервые этот раздел появляется в учебнике 5 класса.

В последующем в каждом учебнике в рубрике «Задания» и в рабочей тетради, даются задания, связанные с созданием своей личной книги безопасности.

Рабочие тетради для 5-9 классов включают различные типы заданий материала в учебнике. Основная группа заданий предназначена для первичного закрепления знаний, тематического контроля и самостоятельной работы с учебником и дополнительным материалом. Для развития поисковой и творческой деятельности предлагаются работы с рисунками (5-6 классы), практические задания и ситуационные задачи.

Рабочая тетрадь поможет лучше усвоить теоретический материал учебника. Все материалы рабочей тетради подобраны в соответствии с учебником и содержат ссылки на его страницы и параграфы.

Программа обучения разработана в соответствии с учётом межпредметных связей и скорректирована с содержанием других учебных предметов (обществознание, история, экономика, право, биология, география, физика и др.).

Программы являются основой для разработки системы объективной оценки уровня подготовки обучающихся по курсу ОБЖ, преемственности основных образовательных программ начального общего, основного, общего, среднего (полного) общего и профессионального образования в области безопасности жизнедеятельности, а также для духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья.

Объём содержания в каждом классе рассчитан на 34 учебных недели, включая время, отведенное на закрепление изученного материала и на самостоятельную работу обучающихся, - проектную и (или) исследовательскую деятельность.

Содержание программ является также основой для реализации внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, научно-практические конференции, элективные курсы, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Содержание учебного материала для 5 класса разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся, в которых доминирует словесно-логическое и образное мышление. В этот период у школьников проявляется познавательные интересы, выходящие за рамки какого-либо конкретного учебного предмета. Они уже могут сами, без посторонней помощи, решать поставленные задачи. Развитие школьника в возрасте 11-12 лет предполагает поддержку инициатив во всех видах деятельности, обучение навыкам сотрудничества, поддержание уверенности в себе, формирование учебной самостоятельности.

В связи с этим в содержание включены задания творческого и проблемного аналитического характера, требующие моделирования, участия в мини-исследованиях, а также игровые и ролевые задания. Проводится закрепление теории и планируемых результатов:

- участие в выездных соревнованиях по лайфрестлингу (русский вариант – «борьба за жизнь») по линии МЧС и ДОСААФ;
- приглашение на занятия профессиональных врачей-реаниматологов;
- использование на практических занятиях роботов-тренажеров, оборудования, специальных учебных пособий;
- практические занятия по использованию огнетушителя и защитного снаряжения;
- выезды в трехдневные лагеря Дмитрия и Матвея Шпаро под Рузой, занятия на высотных тренажерах;
- практические занятия на местности и в классе.

Учебно-тематический план

| № п/п | Изучаемая тема | Количество учебных часов | | |
|-----------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------|
| | | Общее | Практические занятия | Тестовые работы |
| | Первая помощь пострадавшим | 17 | 11 | 3 |
| 1 | Общие правила оказания первой помощи. | | | |
| 2 | Сердечно – легочная реанимация. | | 1 | |
| 3 | Обморок, кома, клиническая смерть. | | 1 | |
| 4 | Ранения, кровотечения. | | 1 | |
| 5 | Ушибы, вывихи, переломы. | | 1 | |
| 6 | Синдром длительного сдавливания. | | | |
| 7 | Транспортировка пострадавших. | | 1 | |
| 8 | Поражение электротоком. | | 1 | |
| 9 | Ожоги. | | 1 | |
| 10 | Отравления опасными газами. | | | |
| 11 | Укусы животных, насекомых, змей. | | | |

| | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|
| 12 | Переохлаждение, обморожение. | | | |
| 13 | Помощь при утоплении. | | 1 | |
| 14 | Тепловые и солнечные удары. | | | |
| 15 | Помощь при припадках. | | 1 | |
| 16 | Извлечение инородного тела из дыхательных путей. | | 1 | |
| 17 | Препараты и материалы аптечки первой помощи. | | 1 | |
| | Советы по безопасному поведению | 9 | 2 | 2 |
| 18 | Главные правила безопасного поведения. | | | |
| 19 | Криминальные ситуации в общественных местах. | | | |
| 20 | Безопасность водителя, пассажира, пешехода. | | 1 | |
| 21 | Толпа, паника. | | | |
| 22 | Пожары в жилище. | | 1 | |
| 23 | Опасные газы. | | | |
| 24 | Опасности на воде. | | | |
| 25 | Опасности на льду. | | | |
| 26 | Поражение молнией | | | |
| | Основы техники безопасности в туризме | 8 | 4 | 2 |
| 27 | Способы ориентирования в лесу и в горах. | | 1 | |
| 28 | Действия заблудившегося в лесу. | | | |
| 29 | Разведение костра. | | | |
| 30 | Туристическое снаряжение. | | 1 | |
| 31 | Особенности переправ через водные преграды. | | 1 | |
| 32 | Опасности в водных походах. | | | |
| 33 | Опасности в горах летом и зимой. | | | |
| 34 | Некоторые виды узлов, используемых в туризме | | 1 | |

Календарно-тематическое планирование

| Дата | № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Организация урока | | Характеристика деятельности учащихся | Примечание |
|---------|-------|---------------------------------------|-------------|---|---|--|------------|
| | | | | Планируемые результаты | | | |
| | | | | Предметные результаты | Универсальные учебные действия | | |
| | | Первая помощь пострадавшим | 17 | | | | |
| 1-4.09 | 1 | Общие правила оказания первой помощи. | | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | Познавательные: анализируют возможные последствия различных повреждений и травм, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при них. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ЛР: осознание ответственности за свои действия и поступки | Знакомятся с общими правилами последовательности оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Закрепляют знания о порядке вызова скорой медицинской помощи при возникшей необходимости. | |
| 7-11.09 | 2 | Сердечно – легочная реанимация | | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных | Познавательные: анализируют возможные последствия сердечно-легочной реанимации, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при них. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Знакомятся с общими правилами последовательности оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Закрепляют знания о порядке вызова скорой медицинской помощи при | |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | возможностей | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ЛР: осознание ответственности за свои действия и поступки | возникшей необходимости. | |
| 14-18.09 | 3 | Обморок, кома, клиническая смерть | | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Познавательные: анализируют возможные последствия обморока, комы, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при них. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ЛР: осознание ответственности за свои действия и поступки | Знакомятся с общими правилами последовательности оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Закрепляют знания о порядке вызова скорой медицинской помощи при возникшей необходимости. | |
| 21-25.09 | 4 | Ранения, кровотечения. | | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Познавательные: анализируют возможные последствия различных повреждений и травм, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при них. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные: учитывать | Знакомятся с общими правилами последовательности оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Закрепляют знания о порядке вызова скорой медицинской помощи при возникшей необходимости. | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ЛР: осознание ответственности за свои действия и поступки | | |
| 28.09-02.10 | 5 | Ушибы, вывихи, переломы. | | умение оказать первую помощь пострадавшим | Познавательные: анализируют возможные последствия ушиба, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при нем. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ЛР: осознание ответственности за свои действия и поступки. | Вырабатывают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, переломах. | |
| 5-9.10 | 6 | Синдром длительного сдавливания. | | умение оказать первую помощь пострадавшим | Познавательные: анализируют возможные последствия длительного сдавливания, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при нем. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ЛР: осознание ответственности | Вырабатывают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания | |

| | | | | | | | |
|----------|---|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | за свои действия и поступки | | |
| 12-16.10 | 7 | Транспортировка пострадавших. | | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Познавательные: анализируют возможные последствия переноски пострадавшего, вырабатывают алгоритм оказания первой помощи при нем. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ЛР: осознание ответственности за свои действия и поступки | Вырабатывают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при переноске пострадавшего без носилок. | |
| 19-23.10 | 8 | Поражение электротоком. | | умение оказать первую помощь пострадавшим. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. | Познавательные: запоминают правила оказания первой помощи при поражении электротоком. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. ЛР: формирование ответственного отношения к личному и общественному здоровью. | Вырабатывают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при поражении электротоком | |
| 26-30.10 | 9 | Ожоги. | | умение оказать первую помощь пострадавшим | Познавательные: запоминают правила оказания первой | Вырабатывают практические навыки по | |

| | | | | | | | |
|----------|----|----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>помощи при ожогах.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ЛР: формирование ответственного отношения к личному и общественному здоровью.</p> | оказанию первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, переломах. | |
| 9-13.11 | 10 | Отравления опасными газами. | | <p>умение оказать первую помощь пострадавшим</p> | <p>Познавательные: запоминают правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ЛР: формирование ответственного отношения к личному и общественному здоровью.</p> | <p>Определяют понятие «отравление», знакомятся с путями попадания токсических (ядовитых) веществ в организм человека. Выработывают общие правила оказания помощи при отравлениях. Работают с дневником безопасности.</p> | |
| 16-20.11 | 11 | Укусы животных, насекомых, змей. | | <p>умение оказать первую помощь пострадавшим</p> | <p>Познавательные: запоминают правила оказания первой помощи при укусах</p> <p>Коммуникативные:</p> | <p>Определяют понятие «опасные животные», знакомятся с путями попадания токсических</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------|----|------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | <p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ЛР: формирование ответственного отношения к личному и общественному здоровью.</p> | <p>ядов животного происхождения в организм человека. Вырабатывают общие правила оказания помощи при укусах.</p> <p>Работают с дневником безопасности.</p> | |
| 23-27.11 | 12 | Переохлаждение, обморожение. | | <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> | <p>Познавательные: запоминают правила безопасного поведения при опасных погодных условиях.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>ЛР: осознание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих</p> | <p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед, гроза, снежный занос, метель).</p> | |
| 30.11-04.12 | 13 | Помощь при утоплении. | | <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся</p> | <p>Познавательные: знать правила поведения на водоемах.</p> <p>Коммуникативные: понимать точку зрения другого.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий при оказании само –и</p> | <p>Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах при купании в оборудованных и необорудованных местах.</p> | |

| | | | | | | | |
|----------|----|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | обстановки и индивидуальных возможностей | взаимопомощи. ЛР: оценка жизненных ситуаций и поступков. | Определяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | |
| 7-11.12 | 14 | Тепловые и солнечные удары. | | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Познавательные: запоминают правила безопасного поведения при опасных погодных условиях. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ЛР: осознание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих | Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед, гроза, снежный занос, метель). | |
| 14-18.12 | 15 | Помощь при припадках. | | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Познавательные: запоминают правила безопасного поведения. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ЛР: осознание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих | Вырабатывают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при эпилептических припадках | |
| 21- | 16 | Извлечение | | умение принимать | Познавательные: запоминают | Вырабатывают | |

| | | | | | | | |
|----------|----|--|---|---|---|--|--|
| 25.12 | | инородного тела из дыхательных путей. | | обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | правила безопасного поведения. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ЛР: осознание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих | практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при удалении инородного тела из глаз, уха, носа. | |
| 28-31.12 | 17 | Препараты и материалы аптечки первой помощи. | | умение оказать первую помощь пострадавшим. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Познавательные: знакомятся с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. ЛР: осознание ответственности за свои поступки. | Определяют комплектацию аптечки по оказанию первой помощи | |
| | | Советы по безопасному поведению | 9 | | | | |
| 11-15.01 | 18 | Главные правила безопасного поведения. | | формирование современной культуры безопасности | Познавательные: запоминают правила безопасного поведения в быту. | Знакомятся с общими правилами безопасного обращения с | |

| | | | | | | | |
|----------|----|--|--|--|--|---|--|
| | | | | жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. ЛР: ориентироваться на успех в учебной деятельности. | электричеством, правилами безопасности при пользовании бытовым газом, водой. Определяют основные правила безопасной работы за компьютером. Выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз. Заполняют дневник безопасности. | |
| 18-22.01 | 19 | Криминальные ситуации в общественных местах. | | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Познавательные: формируют знания об основных видах антиобщественного поведения в повседневной жизни и причинах их возникновения. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ЛР: оценка жизненных ситуаций и поступков. | Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Выработывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Решают ситуационные задачи. | |
| 25-29.01 | 20 | Безопасность водителя, пассажира, пешехода. | | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, | Познавательные: запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. | Характеризуют основные причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения | |

| | | | | | | | |
|---------|----|------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | получаемой из различных источников; | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ЛР: широкая мотивационная основа учебной деятельности. | участников дорожного движения. Закрепляют понятие «дорога», определяют основные способы регулирования дорожного движения. Знакомятся с основными группами дорожных знаков. | |
| 01-5.02 | 21 | Толпа, паника. | | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | Познавательные: анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ЛР: оценка жизненных ситуаций и поступков | Распознают признаки возникновения опасной ситуации на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения на улице в различных ситуациях (при нахождении в местах массовых мероприятий, в толпе, при обнаружении бесхозной сумки, пакета). Решают ситуационные задачи. | |
| 8-12.02 | 22 | Пожары в жилище. | | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: составление плана и последовательности | Знакомиться с причинами пожаров в жилых и общественных зданиях, причинами их возникновения и возможными последствиями. Формируют знания по правилам личной безопасности при пожарах в различных условиях. | |

| | | | | | | | |
|----------|----|--------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | действий при решении ситуационных задач. ЛР: оценка жизненных ситуаций и поступков | Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Решают ситуационные задачи по теме. | |
| 15-19.02 | 23 | Опасные газы. | | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: составление плана и последовательности действий при решении ситуационных задач. ЛР: оценка жизненных ситуаций и поступков | Знакомиться с опасными газами, причинами их появления и возможными последствиями. Формируют знания по правилам личной безопасности при пожарах в различных условиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Решают ситуационные задачи по теме. | |
| 22-26.02 | 24 | Опасности на воде. | | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; | Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: составление плана и последовательности действий при решении ситуационных задач. ЛР: оценка жизненных | Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах при купании в оборудованных и необорудованных местах. Определяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | |

| | | | | | | | |
|------------|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | ситуаций и поступков | | |
| 29.02-4.03 | 25 | Опасности на льду. | | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; | Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: составление плана и последовательности действий при решении ситуационных задач. ЛР: оценка жизненных ситуаций и поступков | Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах зимой и весной Определяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | |
| 7-11.03 | 26 | Поражение молнией | | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; | Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: составление плана и последовательности действий при решении ситуационных задач. ЛР: оценка жизненных ситуаций и поступков | Вырабатывают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при поражении молнией | |
| | | Основы техники безопасности в туризме | 8 | | | | |
| 14- | 27 | Способы | | Актуальность | Познавательные: | Ориентирование на | |

| | | | | | | | |
|----------|----|----------------------------------|--|--|---|--|--|
| 18.03 | | ориентирования в лесу и в горах. | | обеспечения активного отдыха человека в современных условиях; необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу; значение соблюдения правил личной безопасности в походе. | устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. ЛР: самооценка на основе критериев успешной деятельности. | местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности | |
| 21-25.03 | 28 | Действия заблудившегося в лесу. | | Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных действий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; ЛР: формировать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; | Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной экстремальной ситуации. Указывают особенности действий заблудившегося в лесу. Формируют знания по правилам безопасного поведения | |
| 4-8.04 | 29 | Разведение костра. | | Актуальность обеспечения активного | Познавательные: характеризуют сущность | Определяют понятие «добывание огня», | |

| | | | | | | | |
|----------|----|---|--|--|--|---|--|
| | | | | отдыха человека в современных условиях; необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу; значение соблюдения правил личной безопасности в походе. | понятия бытовые потребности Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные: анализировать поступки, негативно влияющие на здоровье. ЛР: установка на здоровый образ жизни. | знакомятся с основными правилами разведения костра. Составляют в дневнике безопасности памятку добыванию огня и разведению костра. | |
| 11-15.04 | 30 | Туристическое снаряжение. | | понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях; необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу; значение соблюдения правил личной безопасности в походе. | Познавательные: формировать знания правил безопасного поведения при проведении туристического похода Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. ЛР: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Выработка практических навыков комплектования туристического снаряжения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной опасной ситуации в путешествии | |
| 18-22.04 | 31 | Особенности переправ через водные преграды. | | Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях; необходимость | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в | Определяют понятие «водная преграда», знакомятся с основными правилами переправ через водные преграды. | |

| | | | | | | | |
|----------|----|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | тщательной подготовки к любому выходу на природу; значение соблюдения правил личной безопасности в походе. | сотрудничестве. Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. ЛР: самооценка на основе критериев успешной деятельности. | Составляют в дневнике безопасности памятку по переправе через водные преграды | |
| 25-29.04 | 32 | Опасности в водных походах. | | Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях; необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу; значение соблюдения правил личной безопасности в походе. | Познавательные: проводить сравнение опасных природных явлений, формировать знания правил безопасного поведения при их возникновении. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. ЛР: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной опасной ситуации в путешествии | |
| 9-13.05 | 33 | Опасности в горах летом и зимой. | | Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях; необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу; значение соблюдения правил личной безопасности в | Познавательные: запоминают правила безопасного поведения при опасных погодных условиях. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с | Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед, гроза, снежный занос, | |

| | | | | | | | |
|----------|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | походе | поставленной задачей и условиями ее реализации. ЛР: осознание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих | метель). | |
| 16-20.05 | 34 | Некоторые виды узлов, используемых в туризме | | умение применять практические навыки в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных действий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; ЛР: формировать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; | Вырабатывают практические навыки по владению технике вязки узлов. Основные виды узлов и способы их использования | |
| | | | | | | | |

Информационно-методические условия реализации программы.

Учебная литература.

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного образования (утвержден приказом Минобрнауки от 05.03.2004г. №1089)
2. Примерная программа по ОБЖ (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263)
3. Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. Под ред Ю.Л. Воробьева М.: Дрофа 2007
4. УМК (учебники, методические пособия к учебникам) 5-6 классы «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Под редакцией А.Т. Смирнова. Б.О.Хренников. М. «Просвещение» 2014г
5. УМК (Учебники, методические пособия к учебникам) 5 - 7 классы /Латчук В.Н., Марков В.В.. Маслов А.Г. М.: Дрофа, 2005, 2009, 2010.
8-9 классы /Вангородский С.Н, Кузнецов М.И, Латчук В.Н.М.:Дрофа, 2004,2010.
6. ОБЖ. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. Миронов С.К., Латчук В.Н.,
7. Игровые занятия в курсе «ОБЖ» 5-9 кл. Маслов А.Г.
8. ОБЖ. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека. Соловьев С.С.
9. Основы медицинских знаний. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. М.: АСТРЕЛЬ, 2005
10. Медицинская помощь в ЧС. Виноградов А.В. М., 1996.
11. Действие населения в ЧС. Пособие. – М.: Зеркало, 1995
12. Правила и безопасность дорожного движения. Жульнев Н.Я. – М.: Ливр, 1997
13. Помощь при травмах и несчастных случаях. Мейсон Эндрю. – М.: Аргументы факты, 1998.
14. Основы пожароопасного поведения. Шаров О.Е. – СПб., 1997.
15. Учебное пособие для преподавателей. Топоров И.К. - СПб., 1992.
16. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989

Список пособий для учащихся

1. 5 класс. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Под редакцией А.Т. Смирнова. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Москва, «Просвещение», 2014
2. 6 класс. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Под редакцией А.Т. Смирнова. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Москва, «Просвещение», 2014
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический словарь. 5-11 класс / В.А.Акимов, Р.А.Дурнев, С.К.Миронов / М.:Дрофа

4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Авторы: В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. Москва, ГАЛО БУБНОВ, 2017 г.

5. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Разработчики: В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. Москва, ЭНАС, 2017 г.

6. Оказание экстренной помощи до прибытия врача. Авторы: В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. Москва, ЭНАС, 2018 г.

7. Справочник по оказанию первой помощи Российского Красного Креста. Москва, 2018

Оборудование и приборы

1. Роботы-тренажеры «Гоша», «Глаша», «Гаврюша»
2. Вакуумный матрас, ковшовые носилки
3. Учебное пособие «Атлас добровольного спасателя»
4. Компас.
5. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.
6. Персональный компьютер.

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

| Название сайта | Электронный адрес |
|---|---|
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Департамент образования, культуры и | http://www.beluno.ru |

| | |
|---|---|
| молодёжной политики Белгородской области | |
| Белгородский региональный институт ПКППС | http://ipkps.bsu.edu.ru/ |
| Академия повышения квалификации работников образования | http://www.apkro.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | http://www.km.ru |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru |
| Журнал «Курьер образования» | http://www.courier.com.ru |
| Журнал «Вестник образования» | http://www.vestnik.edu.ru |
| Издательский дом «Профкнига» | http://www.profkniga.ru |
| Издательский дом «1 сентября» | http://www.1september.ru |
| Издательский дом «Армпресс» | http://www.armpress.info |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det |