

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта
Протокол №1
от «27» августа 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ – 5»**

СОСТАВИТЕЛИ:

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Ермак Татьяна Анатольевна,
учитель математики,
Высшая

Фалина Светлана Николаевна,
учитель математики,
Первая

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:

КЛАССЫ:

1 год

5 класс

РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ

Примерной программы по математике
Учебник для учащихся 5 класса (в 2-х
частях) общеобразовательных учреждений
под редакцией коллектива авторов: Н.Я.
Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И.
Шварцбурд "Математика 5",
изд."Мнемозина", г. Москва, 2019г.

Москва 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа создана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).
2. ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного образования СанПиН 2.4.2.2821-10.
4. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312).
5. Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2018 – 2019 учебный год.
6. Примерное положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»
7. Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»
8. Учебник для учащихся 5 класса (в 2-х частях) общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", г. Москва, 2019г.
9. Основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Цели реализации программы:

- совершенствование общеучебных навыков и умений, приобретенных учащимися ранее;
- целенаправленное повторение ранее изученного материала;
- развитие формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющих уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (география, физика, химия, информатики и др.);
- усвоение аппарата уравнений как основного средства математического моделирования прикладных задач.

Задачи реализации программы:

- Оказание ученику индивидуальную и систематическую помощь при повторении ранее изученных материалов по математике, а также при решении задач несколькими способами.
- Оптимальное развитие математических способностей у учащихся и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера.
- Воспитание высокой культуры математического мышления.
- Расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики.

Формы организации учебной деятельности.

1) индивидуальное обучение и воспитание, 2) классно-урочная система.

Основные типы учебных занятий:

- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- консультация.

Методы организации учебной деятельности.

Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения учебного курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;

- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий возможен метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъект–субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Для работы с учащимися безусловно применимы такие формы работы, как лекция и беседа. Помимо этих традиционных форм возможно использование также дискуссии, выступления с докладами. Возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам «поисковой» работы на страницах книг, журналов, сайтов в Интернете по указанной теме. При направляющей роли учителя школьники могут самостоятельно сформулировать новые для них понятия, алгоритмы. Занятия курса должны мотивировать к самостоятельному поиску и повышать интерес к изучению предмета. Программа применима для различных групп школьников, в том числе, не имеющих хорошей подготовки.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Предлагаемый курс является развитием системы ранее приобретенных программных знаний, его цель - создать целостное представление о теме и значительно расширить спектр задач, посильных для учащихся. Отработка основных типов заданий по теме. Организация на занятиях курса несколько отличается от урочной: больше времени отводится на размышление, рассуждение и индивидуальную отработку тем.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны:

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, десятичная дробь, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; округлять десятичные дроби;
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, многоугольники, окружность, круг); изображать указанные геометрические фигуры; владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для построения и измерения отрезков и углов;
- владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;
- находить числовые значения буквенных выражений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- в устной прикидке и оценке результатов вычислений;
- при проверке результата вычисления с использованием различных приемов.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Данная программа занятий предназначена, для обучающихся 5 класса. Она составлена с учетом содержания программы по математике для учреждений, обеспечивающих получение основного общего образования. Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение одного учебного года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Изучение курса «Практикум по математике» в 5 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

➤ в личностном направлении:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

➤ в метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

➤ в предметном направлении:

- 1) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 2) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 3) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- 4) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 5) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного предмета

1. Математическая модель (9 ч)

Устный счет: работа с таблицами-тренажерами "Сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел". Законы арифметических действий. Числовые и буквенные выражения. Степень числа. Уравнение. Корень уравнения. Формулы. Математический язык. Математическая модель.

2. Решение текстовых задач (13 ч)

Задачи на части. Задачи на движение: встречное, в одном направлении, вдогонку. Задачи на движение по реке. Задачи на нахождение части от числа и числа по его части.

3. Десятичные дроби (5 ч)

Сложение, вычитание, умножение, деление десятичных дробей. Округление.

4. Проценты (3 ч)

Понятие процента. Решение задач на проценты.

5. Геометрические задачи на бумаге (3 ч)

Геометрические фигуры: угол, треугольник, прямоугольный параллелепипед.

6. Итоговый урок (1 ч)

Учебно - тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов	Количество п/р
1	Математическая модель	9	1
2	Решение текстовых задач	13	2
3	Десятичные дроби	5	1
4	Проценты	3	1
5	Геометрические задачи на бумаге	3	-
	Итоговый урок	1	-
	Итого	34	5

Календарно-тематический план

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
Математическая модель								9 ч
1	1	Устный счет: работа с таблицами-тренажерами "Сложение, вычитание натуральных чисел"	Сложение и вычитание натуральных чисел. Разность, вычитаемое и уменьшаемое.	Урок комплексного применения ЗУН	Выполняют вычисления, применяя свойства арифметических действий.	Выполняют операции со знаками и символами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли
2	2	Числовые и буквенные выражения	Числовые и буквенные выражения. Значения букв, значение выражения.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
3	3	Уравнение	Уравнение. Корень уравнения. Запись уравнений. Решение уравнений	Урок закрепления новых ЗУН, СУД	Составляют уравнения по условиям задач. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
4	4	Решение задач с помощью уравнений	Составление уравнений при решении текстовых задач. Решение уравнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН. Практикум	Составляют уравнения по условиям задач.	Выражают структуру задачи разными средствами	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий
5	5	Устный счет: работа с таблицами-тренажерами "Умножение, деление натуральных чисел"	Смысл умножения деления. Компоненты умножения и деления	Урок комплексного применения ЗУН	Выполняют вычисления	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Составляют собственную логическую цепочку рассуждений	Планируют общие способы работы
6	6	Деление с остатком	Компоненты действия деления с остатком: делимое, делитель, частное, остаток	Урок закрепления и совершенствования ЗУН	Выполняют деление с остатком.	Выполняют операции со знаками и символами.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Работа в группах, ответственность за выполнения действий
7	7	Порядок выполнения действий	Составление выражений по приведенным схемам вычисления	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Упрощают числовые и буквенные выражения, решают уравнения	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Осознают качество и уровень усвоения	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
8	8	Степень числа. Квадрат и куб числа	Вычисление выражений, содержащих квадраты и кубы чисел	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Упрощают числовые и буквенные выражения и решают уравнения, содержащие квадраты и кубы чисел	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли
9	9	Формулы	Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Выражение одной переменной через остальные	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Сличают свой способ действия с эталоном	
Решение текстовых задач								13 ч.

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
10	1	Задачи на части	Упрощение выражений, определение компонентов, частей.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию,	Оценивают результат Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют критично относиться к своему мнению
11	2	Задачи на части. Решение задач	Составление схем решения задач на части.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Строят логическую цепочку, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	Применяют правила делового сотрудничества	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций
12	3	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	Определение компонентов, решение задач	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Переводят условие задачи на математический язык и составляют математическую модель.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивают свою учебную деятельность	Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
13	4	Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости и времени.	Связь трех компонентов задачи	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Переводят условие задачи на математический язык и составляют математическую модель.	Определяют способ решения задачи.	Правильно строят свои умозаключения.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций
14	5	Решение задач на движение тел в одном направлении	Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Оперировать основными понятиями	Проявляют познавательный интерес к способам решения задач	Составляют собственную логическую цепочку рассуждений	Передают содержание в развернутом виде
15	6	Решение задач на движение тел навстречу друг другу	Особенности каждого вида движения	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Определяют способ решения задачи.	Правильно строят свои умозаключения.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
16	7	Решение задач на движение тел в противоположном направлении	Особенности каждого вида движения	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Переводят условие задачи на математический язык и составляют математическую модель.	Выражают структуру задачи разными средствами	Осознают качество и уровень усвоения	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли
17	8	Решение задач на движение тел вдогонку	Особенности каждого вида движения	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Оперировать основными понятиями	Выражают структуру задачи разными средствами	Правильно строят свои умозаключения.	Передают содержание в развернутом виде.
18	9	Решение задач на движение тел по течению и против течения.	Виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Умеют решать задачи на движение по воде	Оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
19	10	Решение задач на движение тел по течению и против течения, в стоячей воде.	Виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Знают взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние	Оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
20	11	Творческая мастерская по теме «Задачи на движение»		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Умеют критично относиться к своему мнению
21	12	Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби.	Понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
22	13	Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби. Решение задач	Понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Описывают содержание совершаемых действий.
Десятичные дроби.								5 ч
23	1	Десятичная запись дробных чисел	Запись смешанных чисел и обыкновенных дробей в виде десятичных дробей.	Урок закрепления ЗУН, СУД	Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий
24	2	Сложение и вычитание десятичных дробей	Правила сложения и вычитания десятичных дробей. Разложение по разрядам	Урок закрепления ЗУН, СУД.	Применяют свойства сложения и вычитания при совершении арифметических действий с дробями	Выражают структуру задачи разными средствами	Самостоятельно строят действия в соответствии с познавательной целью	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
25	3	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	Правила округления чисел	Урок закрепления ЗУН, СУД.	Находят десятичные приближения обыкновенных дробей	Структурируют знания	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	Обмениваются знаниями между членами группы
26	4	Умножение десятичных дробей	Алгоритм нахождения произведения двух десятичных дробей	Урок закрепления ЗУН, СУД	Повторяют алгоритм нахождения произведения десятичных дробей	Строят логические цепи рассуждений	Строят действия в соответствии с познавательной целью	Учатся договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.
27	5	Деление десятичных дробей	Алгоритм нахождения частного двух десятичных дробей	Урок закрепления ЗУН, СУД	Повторяют алгоритм нахождения частного десятичных дробей	Строят логические цепи рассуждений	Самостоятельно строят действия в соответствии с познавательной целью	Описывают содержание совершаемых действий.
Проценты								3 ч

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
28	1	Проценты	Проценты, нахождение процентов от величины и величины по ее процентам, выражение отношения в процентах	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Записывают обыкновенные и десятичные дроби в виде процентов и наоборот. Находят несколько процентов от величины и величину по ее проценту.	Умеют заменять термины определениями. Выделяют и формулируют проблему	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.
29	2	Задачи на нахождение процентов от числа.	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам	Урок закрепления ЗУН, СУД	Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты.	Оценивают свою учебную деятельность;	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
30	3	Задачи на нахождение числа по его процентам. Решение задач	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения	Урок закрепления ЗУН, СУД	Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дроби.	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Работают в группе. Умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.
Геометрические задачи на бумаге								3 ч
31	1	Угол. Прямой и развернутый угол. Измерение углов.	Измерение углов. Градус. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира	Урок закрепления ЗУН, СУД	Распознают острые и тупые углы, измеряют углы, изображают углы заданной величины с помощью транспортира.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Сличают свой способ действия с эталоном	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию
32	2	Треугольник	Биссектриса. Разбиение углов на части с заданным соотношением. Свойство углов треугольника	Урок закрепления ЗУН, СУД	Разбивают углы на несколько частей в заданной пропорции	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Осознают качество и уровень усвоения	Описывают содержание совершаемых действий

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
33	3	Прямоугольный параллелепипед	Прямоугольный параллелепипед. Грани, ребра, вершины.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Распознают параллелепипед на чертежах, рисунках, в окружающем мире	Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
Итоговый урок								1 ч
34	1	Итоговый урок	Темы за курс 5-го класса	Урок закрепления и совершенствования ЗУН.	Демонстрируют полученные умение и знания.	Построение логической цепи рассуждений.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.

Контроль уровня обученности

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников используются как на уроке при дифференцированном подходе к формулировке и полноте задания (в классе и дома), так и в форме/методе оценивания при

- устном и письменном опросе;
- тематических проверочных работах;
- самоанализе и самооценке;
- разборе и переписывании неудовлетворительных работ (для отстающих учащихся);
- защите индивидуального проекта (для одаренных учащихся).

Стандартным является следующая шкала оценивания:

Качество освоения элемента программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Однако при работе с отстающими учащимися при оценивании возможно небольшое изменение данных % рамок в связи с отслеживанием личностных результатов (успехи ребенка сравниваются с его собственными достижениями в разные периоды)

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

➤ Учебно – методическое обеспечение.

Для учителя:

1. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся/В.И. Жохов.- 10-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2019.
2. Чесноков А.С. Дидактические материалы. 5 кл./А.С. Чесноков, К.И. Нешков.- 9-е изд., стереотип. –М.: Академкнига/Учебник, 2016. -144с.
3. Шевкин А.В. Обучение решению текстовых задач в 5-6 классах.: Книга для учителя. – М.:Галс плюс, 1998. – 168 с.
4. Шевкин А.В. Материалы курса “Текстовые задачи в школьном курсе математики”: Лекции 1 – 4. М.: Педагогический университет “Первое сентября”, 2006. – 88 с.

Для учащихся:

1. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", г.Москва, 2019.

➤ Материально-техническое обеспечение.

1. Системный блок
2. Мультимедиа проектор
3. Монитор
4. Клавиатура
5. Мышь