

«Утверждаю»  
Генеральный директор  
ГБОУ «ЦСиО «Самбо – 70»  
Москомспорта



Р.А. Лайшев

«02» сентября 2019г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы  
«Центр спорта и образования «Самбо-70»  
Департамента спорта  
города Москвы**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Школа будущего первоклассника»  
вводный уровень**

**Москва, 2019 г.**

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (вводный уровень) представляет собой систему подготовки детей 5,6 и 6-7 лет к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьному обучению.

#### *Актуальность программы*

- необходимость создания образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, не посещающих детский сад;
- разрыв между системой дошкольного и школьного образования (возрастание явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с социальной и межличностной тревожностью, с низким социометрическим статусом);
- социальный запрос родителей и ГБОУ "ЦСиО "Самбо-70" Москомспорта.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В начальную школу сегодня приходят дети, в большинстве своем, владеющие навыками чтения и письма. Но из-за отсутствия соответствующей подготовки, как минимум у 70% таких ребят, не сформировано умение организовывать свою деятельность, у 60% - недостаточно развита речь, у 35-40% детей слабо развита мелкая моторика. Все эти умения и навыки должны формироваться в дошкольном возрасте. При этом дети старшего дошкольного возраста ни в коем случае не должны обучаться по школьной программе.

Психологи определяют круг индивидуальных качеств ребёнка, наиболее важных для начала школьного обучения (так называемые учебно-важные качества – УВК). От уровня развития этих качеств дошкольника прямо или опосредовано зависит успешность усвоения знаний на ранних этапах обучения.

Готовность ребёнка к обучению в школе включает в себя несколько составляющих:

- физиологическая готовность,
- психологическая готовность,

