

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта



Р.А. Лайшев

«01» сентября 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании педагогического Совета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»

Москомспорта,

протокол 1 от «27» августа 2020 г.

решение № 1 Совета Капитанов
от 27.08.2020г.

решение № 1 родительского Совета
от 27.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы**

«Центр спорта и образования «Самбо-70»

Департамента спорта города Москвы

Москва, 2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Миссия настоящей рабочей программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Центр спорта и образования «Самбо-70» Департамента спорта города Москвы (далее – ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта) – создать и реализовать собственную работающую траекторию воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников-спортсменов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Настоящая рабочая программа воспитания ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта (далее – Программа) показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор, психолог, педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, воспитатель, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сформировать воспитывающую организацию.

В центре Программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся-спортсменов, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся-спортсменов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения. Программа призвана обеспечить достижение всеми учащимися-спортсменами личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у них основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Настоящая Программа – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.

Настоящая Программа разработана на основе примерной Программы воспитания Института стратегии развития образования, как необходимого конструктора для создания рабочей программы воспитания, позволяющего, взяв за основу содержание основных ее разделов, скорректировать их в соответствии с реальной деятельностью ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта в сфере воспитания. В Программе в коротком и ясном изложении содержится конкретное описание предстоящей работы с детьми.

Настоящая Программа включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания: информация об этапах создания и расположении учреждения, особенностях социального запроса, источниках положительного влияния на детей, значимых партнерах Центра, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, а также его важных

принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация».

Вариативные модули по выбору образовательной организации могут быть представлены: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта *включила* в неё вариативный модуль, который поможет ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Данный собственный модуль «Воспитание спортивной одаренности» отражает спортивную специфику учреждения и отражает реальную деятельность школьников-спортсменов, педагогов и тренеров, и эта деятельность является значимой для обучающихся-спортсменов и не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта. Деятельность всего педагогического коллектива ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов поуровневого освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* показывает, каким образом в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Настоящая Программа позволяет педагогам ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников-спортсменов.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История нашего учреждения ведет отсчет с 1970 – года создания военно-патриотического клуба «Самбо-70». За годы становления менялись статусы и названия, но неизменно сохранялся клубный дух товарищества единомышленников, помогая мальчикам и девочкам, пришедшим в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, достигнуть и в спорте, и в образовательной деятельности таких результатов, которые помогут им стать настоящими гражданами России и патриотами Отечества.

Специфика ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта определяет контингент обучающихся: мальчиков и девочек, т.к. они поступают в учреждение не только для получения образовательных услуг, но и с целью систематический занятий спортом.

Все обучающиеся ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта являются школьниками-спортсменами, т.к. на всех ступенях обучения по программам общего образования занимаются спортом с 1 по 11 классы как по программам дополнительного предпрофессионального образования, так и по программам спортивной подготовки.

Специфика педагогических кадров ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта определяется высоким уровнем профессионализма преподавательского и тренерско-преподавательского состава. Учителя и тренеры работают в тесном сотрудничестве: их общая цель - образование и воспитание обучающегося-спортсмена, владеющего высоким интеллектуальным уровнем и уровнем физически развитого молодого человека, обладающего необходимыми качествами для дальнейшего совершенствования спортивных достижений, творчески подходящего к решению стоящих перед ним задач.

В ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта система воспитательной работы способствует и формирует позитивное отношение к здоровому образу жизни, к умелому чередованию учебной деятельности и спортивных нагрузок. Спорт «живет» в стенах нашего образовательного учреждения: здесь учатся мальчишки и девчонки, которые занимаются самбо, дзюдо, сумо, карате и плаванием.

В «Самбо-70» выросло немало талантливых спортсменов, ставших чемпионами и призерами России, Европы, мира. Многие выпускники «Самбо-70» продолжают сегодня трудиться в стенах родного Центра в роли преподавателей, тренеров, воспитывая в новых мальчишках и девчонках уважительное отношение к истории и традициям ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, сложившимися в Центре за долгие годы («Посвящение в воспитанники «Самбо-70», «Совет Капитанов»), транслируя оригинальные воспитательные находки, например, «Кодекс воспитанника «Самбо-70».

В воспитанниках Центра из года в год закладывается хороший внутренний стержень: неважно, достигнут ли, все они высоких спортивных результатов, продолжают ли профессиональные занятия спортом, главное - основы, заложенные в родной школе, помогают им достигать высоких результатов в

любой области их жизнедеятельности. В ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, их учат ставить перед собой цели, находить пути их решения, добиваться намеченных результатов и в учебной деятельности, и в спорте, и в жизни.

Программа составлена с учетом особенностей социального запроса всех участников воспитательного процесса: учащихся и их родителей, педагогического коллектива общеобразовательной школы, тренерско-преподавательского состава и направлена на удовлетворение потребностей:

- **обучающихся-спортсменов** – в мотивации и развитии познавательных и творческих возможностей личности; в создании возможностей реализовать себя в спорте.
- **общества и государства** – в формировании способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, спорта, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление элиты Российского государства; в пропаганде здорового образа жизни.
- **города Москвы** – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного, культурного центра России; в повышении престижа Москвы как спортивной столицы.
- **Департамента спорта города Москвы** – в популяризации физической культуры и детского спорта (проведения физкультурных, спортивных, и массовых спортивных зрелищ и мероприятий); в подготовке спортсменов высокого класса для участия в значимых и ведущих спортивных соревнованиях различного уровня, включая международный.
- **жителей микрорайона и округа** – в обеспечении свободного доступа всех категорий населения к занятиям физической культурой и спортом.
- **родителей воспитанников** – в получении качественного воспитания, развития личности ребенка и активных занятий спортом в стенах одного образовательного учреждения.

ИСТОРИЯ ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта НАЧАЛАСЬ 11 ноября 1970 года.

1971 год: «Самбо-70» - военно-патриотический клуб.

1973 год: «Самбо-70» получает статус специализированной детско-юношеской спортивной школы (СДЮСШ). По инициативе Д. Рудмана в школе по соседству (№ 930) организовали два специализированных класса самбистов, а к 1975 году их стало уже четыре. Возникла идея создать школу, полностью состоящую из самбистов, то есть объединить военно-патриотический клуб «Самбо - 70», СДЮСШ и общеобразовательную школу, в единое целое под общей крышей. Выбор пал на школу №8.

1976/1977 учебный год начинали девять классов самбистов, которые могли теперь учиться, «не отходя от ковра». И снова - ремонт и обустройство. Запущенное здание было приведено в порядок в рекордно короткие сроки. Последним для «Самбо-70» грандиозным переездом, сопровождавшимся «большой стройкой», был переезд на нынешнее место жительства: ул.

Академика Виноградова.

1978 год: на окраине лесопарка Тропарево в московском микрорайоне Теплый Стан началось строительство нового здания. Завершилось оно через пять лет, а «Самбо-70» к тому времени был присвоен статус школы олимпийского резерва.

1989 год: к основному зданию была пристроена общеобразовательная школа №1109.

В 1990 году Давид Рудман официально покидает пост директора СДЮСШОР№2, передав бразды правления А.Л.Сабурову.

В 1992 году общешкольному собранию в качестве нового директора был представлен Ренат Лайшев. В результате реорганизации к концу 1992 года школа №8, СДЮСШОР№2 «Самбо-70», общеобразовательная школа№1109 и филиал клуба на ул. Островитянова были объединены в Учебно - спортивный комплекс «Самбо -70». Еще через два года в состав УСК вошла загородная база, расположенная в 20 км. от Москвы, в совхозе «Первомайский».

В 2000 году происходит реорганизация УСК в «Центр образования «Самбо-70», который включал в себя спортивную и две общеобразовательные школы. С 2005 по 2007 год пост генерального директора ГОУ ЦО «Самбо-70» занимает О.В.Лебедев, сменивший Р.А. Лайшева, который в это время работает заместителем начальника Департамента физической культуры и спорта города Москвы.

Сентябрь 2007 года - по настоящее время генеральным директором снова является Р.А. Лайшев – заслуженный тренер России, кандидат педагогических наук, профессор.

2013 год: Президент Российской Федерации открыл на территории ГБОУ «ЦСИО «Самбо-70» Москомспорта новый современный спортивный комплекс. К центру были присоединены шесть спортивных учреждений Юго-Западного административного округа Москвы. Затем две общеобразовательные школы объединились в одну. Школа превратилась в одно из крупнейших учреждений спортивной направленности в Москве и в России с контингентом занимающихся, превышающим **15 000** человек.

На 01.09.2020г. в ГБОУ «ЦСИО «Самбо-70» Москомспорта функционируют отделения **по 22 видам спорта:**

- самбо;
- дзюдо;
- сумо;
- бокс;
- художественная гимнастика;
- карате;
- спортивные танцы;
- плавание;
- боулинг;
- городошный спорт;
- легкая атлетика;
- лыжные гонки;
- спортивное ориентирование;
- настольный теннис;
- футбол;

- спортивная гимнастика;
- тхэквондо;
- акробатический рок-н-ролл;
- греко-римская борьба;
- кикбоксинг;
- бейсбол;
- фигурное катание.

В спортивных классах общеобразовательной школы ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта реализуются программы по пяти видам спорта: самбо, дзюдо, сумо, карате и плавание для 1134 школьников-спортсменов из 15814 воспитанников.

Процесс воспитания в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и тренеров;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и тренеров яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогических работников, тренеров как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые спортивные мероприятия, соревнования и общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и тренеров;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников-спортсменов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- сочетание проведения спортивных мероприятий на соревновательной основе между спортсменами, спортивными группами и общешкольных дел между классами на основе поощрения конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников-спортсменов, а также их социальной а

ктивности;

- педагоги и тренеры ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, групп спортивной подготовки и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта являются классный руководитель и тренер-куратор, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источниками положительного влияния на детей в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта являются пример выпускников и воспитанников Центра, добившихся высоких результатов в спорте и жизни. «Уклад жизни» ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта противостоит возникающим в окружающей среде источникам отрицательного влияния на воспитанника-спортсмена и профилактирует антисоциальное поведение.

В ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта функционирует кафедра воспитания и Социально-педагогическая служба. Учреждение сотрудничает с Московским городским Дворцом детского (юношеского) творчества на Воробьевых горах, библиотеками района Теплый Стан; Советом ветеранов района Теплый Стан; ГПБУ «Мосприрода»; ФСНК России; Управой Теплый Стан; отделом полиции Теплый Стан; ЦПЭ УВД по ЮЗАО ГУ МВД России по г. Москве, СОБР; ОДОН; Кремлевским полком; Военным комиссариатом; МПГУ; РАНХиГС; РГУФК; Академией МВД; Академией ФСБ; МПИ ФСО России; благотворительным оздоровительным фондом «Приключение»; МПО «Гвардия»; Центром МЧС по проведению спасательных операций особого риска «Лидер»; 27-й отдельной Гвардейской Севастопольской Краснознаменной мотострелковой бригадой, Учебно-реабилитационным центром «Алмаз» (Московская обл., г. Руза), ГАУЗ МНПЦ МРВСМ ДЗМ филиал №9 и «МНПЦ наркологии» ДЗМ.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях аяких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей **целью воспитания** в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта – личностное развитие каждого школьника-спортсмена, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально

значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов и тренеров не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий обучающего по развитию личности ребенка и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования, 1-4 классы**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования, 5-9 классы*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования, 10-11 классы*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

При этом выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не опровергает*

составляющих приоритетной цели воспитания обучающегося-спортсмена ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.

➤ **воспитание спортивной одаренности в избранном виде спорта и подготовка спортсменов высокого класса, способных войти кандидатами в составы спортивных сборных команд города Москвы и Российской Федерации.**

➤ **формирование физически развитой личности и воспитание позитивного отношения и активной жизненной позиции, утверждающей ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.**

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства и куратора-тренера в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта;

3) вовлекать школьников-спортсменов при 100% занятостью спортом в кружки, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности с реализацией их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта – как на уровне общеобразовательной школы, классных сообществ, так и на уровне спортивной школы и групп спортивной подготовки;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников-спортсменов экскурсии, экспедиции, спортивные сборы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками-спортсменами, развивать собственные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности по специальности: «Физическая культура»;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) организовать участие обучающихся-спортсменов в волонтерских

движениях, направленных на поддержку развития российского спорта и проведение спортивных мероприятий города Москвы;

13) сформировать осознанное отношение обучающихся-спортсменов к выбору индивидуального рациона здорового питания;

14) сформировать готовность обучающихся-спортсменов к социальному взаимодействию по вопросам пропаганды занятий физической культурой и спортом, улучшения здоровьесберегающего просвещения населения;

15) воспитать убежденность обучающихся-спортсменов в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения, в непререкаемости употребления каких-либо наркосодержащих препаратов и допинга.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогические работники: классный руководитель и куратор-тренер организует работу с коллективом класса – спортивной группы; индивидуальную работу с учащимися-спортсменами вверенного ему класса и спортивной группы; работу с учителями, преподающими в данном классе; тренерами, работающими в спортивных группах по видам спорта, работу с родителями учащихся-спортсменов или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса/спортивной группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса/спортивной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Организационные:

Серия, включающая такие темы, как ознакомление с Правилами внутреннего распорядка обучающихся-спортсменов, особенность организации учебно-тренировочного процесса, экскурсия по зданию ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, подготовка класса к общему делу, распределение обязанностей между обучающимися-спортсменами, выбор актива класса, алгоритм оформления «Портфолио обучающегося-спортсмена».

Тематические:

Посвящены памятным датам России, Дням воинской славы, событиям в классе, городе, стране, мире. («День конституции», «День героя в России», «Мой космос», «Международный день земли», «Всемирный день охраны окружающей среды», «День России», «День государственного флага России» и т. д.).

Игровые:

Применение игровых техник, которые дают возможность детям испытывать свои силы, развивать фантазию, осваиваться в мире взрослых и действовать в игре, подражая им: игра формирует у детей любовь к труду, интерес к технике, развивает любознательность, наблюдательность, воспитывает художественный вкус, побуждает к творчеству («Мне в тебе нравится», «Молчок», «Фото на память», «В мире профессий», «Мозаика», «Похвали меня» и т. д.).

Здоровьесберегающие:

Серия, включающая беседы о здоровом образе жизни, режиме дня, закаливании, недопустимости употребления вредных веществ, бережного отношения к своему здоровью, профилактике заболеваемости, правилах безопасного поведения в различных ситуациях, ПДД, правилах по пожарной безопасности («В здоровом теле – здоровый дух!», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Нет вредным привычкам!», «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний сезон» и т. д.).

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные спортивные сборы, экскурсии, организуемые классными руководителями, тренерами и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Игровые тренинги:

-«Сердце класса», «Дай мне руку», «Волшебная шляпа»;

-Спортивный челлендж: подборка видео роликов на тему «Любимый бросок»;

-Организационно-деятельностные игры: «Мой класс сегодня и завтра», «Звездная команда», «Найди свой путь».

-Коллективный тренинг: «Портфолио» как «источник успеха» обучающегося-спортсмена класса.

Праздники класса:

- «День именинника» - способствует сплочению классного коллектива, воспитанию доброго и внимательного отношения друг к другу, развитие творческих способностей детей;

- «День матери» - это форма, проведения праздника, которая позволяет воспитывать чувство уважения и любви к близким людям, формированию детского коллектива, привлечение родителей в проведение классных мероприятий;

- «А, ну-ка, мальчики» («девочки»). Это форма, которая позволяет классному руководителю в неформальной обстановке узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях между детьми.

- «Наши таланты» - в каждом классе есть дети, которые помимо занятий спортом, рисуют, поют, играют на музыкальных инструментах, танцуют. Среди своих в уютном кабинете ребятам гораздо легче выступить или рассказать о своем увлечении, чем перед большой аудиторией. Ребята раскрываются по-новому, это способствует повышению самооценки, что особенно важно для тех, кто в силу разных причин не достиг успехов в обучении. Очень важно, чтобы ребята выступали добровольно. Классный руководитель объявляет о празднике заранее. Из собранных заявок составляется программа, а ведущими праздника становятся дети.

Проекты класса:

- «Театральные субботы». Включает в себя цикл посещений театральные постановки ведущих московских театров детьми в сопровождении учителей, тренеров и родителей, с последующим обсуждением увиденного на классных часах.

- «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, спортивно – игровых программ, организованных классным руководителем, и тренерами и родителями в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

• выработка совместно со школьниками законов спортивного класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.

- Конкурсы «Устав класса», «Герб/символика класса».

- Кодекс воспитанника «Самбо-70».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся-спортсменов класса/спортивной группы через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, на тренировках и соревнованиях, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя и куратора-тренера с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, с тренерами в спортивных группах по избранным видам спорта, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, тренерами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и куратором-тренером в задачу для школьника-спортсмена, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса/спортивной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем, куратором-тренером в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися-спортсменами;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с куратором-тренером класса и тренерами, работающими в классе со спортивными группами по избранным видам спорта:

- регулярные консультации классного руководителя с куратором-тренером, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов и тренеров по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение межличностных конфликтов;
- привлечение тренеров к участию в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и конкретного учащегося-спортсмена;
- привлечение учителей к участию в различных спортивных мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение тренеров к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями воспитанников-спортсменов или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом и занятиях в спортивной группе;
- помощь родителям школьников-спортсменов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками, тренерами:
- индивидуальные беседы с родителями о результативности учебных и тренировочных занятий, ведение дневника наблюдений.
- организация тематических родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников, занимающихся спортом:

Тематика:

1-й триместр (полугодие)

«Адаптация к школе», «Организация учебно-тренировочного процесса», «Профилактика здорового образа жизни».

2-й триместр (полугодие)

«Причины и последствия детской агрессии», «Неуспеваемость школьника: причины и способы решения проблемы», «ЕГЭ без стресса», «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования».

3-й триместр

«Кризисы взросления младшего школьника», «Воспитание самостоятельности», «Воля и пути ее формирования у учащихся». «Востребованность спортивной профессии в Москве и регионах России».

- создание и организация работы родительских советов (комитетов) классов, участвующих в управлении ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса: оформление кабинетов к праздничным датам «День знаний», «Новый год», «Масленица», организация семейного чаепития, вручения подарков, награждения, помощь при проведении экскурсий, проведение

праздничных сборов, связанных с профессиональной деятельностью родителей воспитанников класса.

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: «Мы – дружная семья», «День здоровья», «Новый год – семейный праздник», выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж», «Кулинарный поединок».

Проект «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися-спортсменами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи одаренных школьников с учащимися, имеющими проблемы в обучении;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников-спортсменов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы деятельности обучающихся-спортсменов на уроках:

- квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

- уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

- уроки, проведенные вне стен образовательной организации, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в городской детской библиотеке, в музеях. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются предметные недели, которые повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями.

Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно посредством:

- вовлечение школьников-спортсменов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей, педагогов и тренеров общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками-спортсменами ее видов.

Внеурочная деятельность в ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» Москомспорта осуществляется посредством *оптимизационной модели нелинейного расписания*.

Данная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие весь тренерско-педагогический состав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» Москомспорта (учителя, тренеры, заместители директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, зав. библиотекой, педагоги доп. образования и другие).

Координирующую роль выполняют классный руководитель и куратор-тренер, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» Москомспорта;
- организуют в классе тренировочно-образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся-спортсменов в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, тренировочной группы, в том числе, через органы самоуправления;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся-

спортсменов.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательно-тренировочного и методического пространства в ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» Москомспорта, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» Москомспорта (общеразвивающие и предпрофессиональные);
- программы спортивной подготовки;
- программы учреждений досуга, культуры и спорта.

***Формы внеурочной деятельности ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта по направлениям:***

1. Спортивно-оздоровительное:

- занятия по избранному виду спорта;
- занятия по различным видам спорта и проведение подвижных игр;
- специальные навыки (в избранном виде спорта);
- развитие творческого мышления;
- основы профессионального самоопределения;
- судейская подготовка;
- организация внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня, программах «Зритель»;
- организация «Дней здоровья»;
- проведение бесед по охране здоровья и ЗОЖ;
- участие в оздоровительно-восстановительных процедурах;
- спортивно-оздоровительные лагеря, тренировочные сборы.

2. Общеинтеллектуальное:

Развитие творческого мышления обучающегося-спортсмена – программа «Мы активный и креативный класс» и программа «Малая школьная академия наук»:

- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад;
- викторины, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.);

- предметные кружки;
- проектная деятельность.

3. Общекультурное:

- организация и проведение экскурсий, поездок и творческих отчетов по ним;
- культпоходы в театры, музеи, концертные залы, на выставки;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и пр.;
- инсценировки, праздники на уровне класса и школы, школьные благотворительные концерты, выставки, акции;
- кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, концерты, спектакли в классе, общеобразовательной школе.

4. Социальное:

- занятия с психологом, логопедом, соц.педагогом и другие формы педагогической поддержки;
- тематические классные часы;
- участие в социально-направленных акциях (благотворительные ярмарки, экологические проекты, и.т.п.);
- кружки технического творчества, рукоделие, трудовой десант, выставки прикладного творчества, профориентационные экскурсии и проекты, субботник.

5. Духовно-нравственное:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- проведение тематических классных часов;
- подготовка и проведение концертов, КТД, праздников, благотворительных и традиционных школьных мероприятий;
- социальные проекты на основе художественной деятельности;
- встречи с интересными людьми, знаменитыми спортсменами, профориентационные встречи, мастер-классы.

ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» Москомспорта работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися-спортсменами социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

На содержание внеурочной деятельности влияют следующие факторы:

- Традиции и особенности ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» Москомспорта.

- Особенности возраста, класса, тренировочной группы, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей классов, тренеров, кружков, секций, их интересы, склонности, установки.
- Материально-техническая база ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» Москомспорта.
- Месторасположение ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» Москомспорта и окружающий социум.

4.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта помогает педагогическому коллективу воспитывать в школьниках-спортсменах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет им широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта

✓ через деятельность выборного совета обучающихся – Совета Капитанов, создаваемого для учета мнения школьников-спортсменов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права, законные интересы и иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся-спортсменов событий: спортивных соревнований, образовательных развивающих конкурсов, флешмобов и т.п.).

Функции Совета Капитанов

Совет Капитанов в качестве органа ученического самоуправления:

- изучает и представляет мнение обучающихся-спортсменов при принятии ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
- привлекает обучающихся-спортсменов к решению вопросов управления ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта в целях учета мнения обучающихся.
- информирует обучающихся-спортсменов о своей деятельности в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.
- содействует реализации инициатив и мнения обучающихся-спортсменов в учебной и спортивной деятельности (курсы по выбору, внеурочная деятельность, дополнительное образование, тренировочный процесс).
- представляет обучающихся-спортсменов ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта на муниципальном, окружном, городском и международном уровнях.
- Совет Капитанов ежегодно отчитывается о работе перед обучающимися-спортсменами ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта на

общем собрании (общих собраниях 5-11 классов), с оцениванием своей деятельности (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо).

✓ через деятельность временных творческих советов дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в общеобразовательной школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – капитанов и их заместителей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета Капитанов и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления – советов классов, отвечающих за различные направления работы внутри каждого класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, спортивные сборы и соревнования, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников-спортсменов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, ответственным выполнением поручений и т.п.

4.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, тренеров и школьников-спортсменов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Задача совместной деятельности педагога, тренера и ребенка – подготовить школьника-спортсмена к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности как в области «Физическая культура и спорт», так и других сферах деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанников к выбору, педагогическим коллективом ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта актуализируются профессиональное самоопределение ребенка, его позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данная работа осуществляется в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта в два этапа:

1. Посредством реализации форм профориентации общей направленности:

- профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационных деловых игр по решению ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и проблемах интересной школьникам-спортсменам профессиональной спортивной деятельности;

- экскурсий на предприятия Москвы, дающих воспитанникам начальные представления о существующих рабочих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещений школьниками-спортсменами старших классов профориентационных выставок, ярмарок профессий, технопарков, дней открытых дверей в организациях СПО и ВПО;

- ориентирования педагогами старшеклассников на изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- индивидуальных консультаций психолога для школьников-спортсменов и их родителей по вопросам определения и развития склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся-спортсменов, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

2. Посредством реализации форм профориентации специальной спортивной направленности:

Освоение школьниками-спортсменами основ профессии в области «Физическая культура и спорт» в рамках учебного плана ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта: курсы по выбору (ОФП и СФП, ТОФКС) и курсы внеурочной деятельности («Вид спорта», «Различные виды спорта и подвижные игры», «Специальные навыки»), включенных в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования общеобразовательной школы ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, или в рамках учебного плана дополнительного образования: курсы дополнительного образования, а также программ спортивной подготовки спортивной школы ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.

Так в предметной области учебного плана дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта по группе видов спорта реализуется курс "Основы профессионального самоопределения", направленный на решение следующих задач:

- формирование социально значимых качеств личности;

- развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение опыта работы в команде (группе);

- развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии;
- приобретение практического опыта педагогической деятельности,
- предпрофессиональная подготовка обучающихся-спортсменов;
- приобретение опыта проектной и творческой деятельности.

В ходе тренировочного процесса у обучающихся-спортсменов формируются социально значимые качества личности; развиваются коммуникативные навыки, лидерского потенциала, приобретается опыт работы в команде (группе); а также развиваются организаторские качества и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии, приобретается опыт проектной и творческой деятельности и практический опыт педагогической деятельности.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся-спортсменов

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации являются: «ярмарки профессий спортивной отрасли», дни открытых дверей, экскурсии, спортивные соревнования, "товарищеские встречи", конкурсы «будущих мастеров».

«Ярмарка профессий спортивной отрасли» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся-спортсменов предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессии тренера в игровой форме.

Общая методическая схема предусматривает различное спортивное оборудование на различных спортивных площадках, на которых разворачиваются презентации. В «Ярмарке» могут принимать участие не только обучающиеся-спортсмены, их родители, но и специально приглашенные широко известные признанные спортсмены – выпускники ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта и других спортивных и образовательных учреждений спортивной направленности, подведомственных Москомспорту.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся-спортсменов наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций спортивной направленности Москомспорта: «училища олимпийского резерва» №1,2,3,4, «Спортивно-педагогический колледж», «КФКС «Спарта», «Институт спорта и туризма». Они призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых каждой профессиональной образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируются профессии, связанные со спортом.

Профессиональная экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся-спортсменов представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды

профессиональной деятельности спортсмена. Профориентационные экскурсии организуются как на спортивных объектах, так и в музей Спорта города Москвы, на тематические экспозиции. Опираясь на возможности современных электронных устройств, может использоваться такая форма как «виртуальная экскурсия» по спортивным и образовательным организациям Москвы.

Спортивные соревнования, товарищеские встречи в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся-спортсменов предусматривают участие в них наиболее подготовленных или способных в области спорта воспитанников.

Конкурсы будущих мастеров как форма организации профессиональной ориентации обучающихся-спортсменов строятся как соревнование лиц, связывающих будущее с работой по специальности "педагог по физической культуре и спорту", с целью определить будущего тренера. Обучающиеся-спортсмены, созерцая представление, имеют возможность увидеть данную профессию в позитивной перспективе. (В процессе сопереживания конкурсанту возникает интерес к профессии спортивной отрасли).

Организация посещения выставок, театров, цирков, кинотеатров для просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему или иную тему, связанную с воспитательной работой ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.

Предпрофессиональная подготовка обучающихся-спортсменов

Судейская подготовка

Обучающиеся-спортсмены осваивают методику судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике, обучаются этике поведения спортивных судей, осваивают квалификационные требования спортивного судьи, предъявляемые к квалификационной категории "юный спортивный судья" по избранному виду спорта.

Тренировочный процесс обучающегося-спортсмена выстраивается в соответствии планируемой соревновательной деятельностью и направлен на обеспечение эффективного выступления спортсмена на соревнованиях соответствующего уровня.

Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях обучающихся-спортсменов осуществляется в соответствии с утверждённым Единым календарным планом физкультурных и спортивных мероприятий города Москвы, сформированного на основе Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий.

Условия для участия в соревнованиях определяются Правилами вида спорта и Положениями о соревнованиях, разработанными и утверждёнными организаторами спортивных мероприятий.

Помощник тренера

Одной из форм судейской и инструкторской практики является подготовка обучающихся-спортсменов к роли помощника тренера, инструкторов и участие юных спортсменов в организации и проведении

спортивных соревнований в качестве судьи. Решение этих задач начинается на тренировочном этапе и продолжается судейская и инструкторская практика на этапе спортивного совершенствования. Занятия проводятся в форме бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы, практических занятий. Обучающиеся-спортсмены тренировочного этапа должны овладеть принятой в борьбе самбо терминологией и командным языком для построения, отдачи рапорта, проведения строевых и порядковых упражнений; овладеть основными методами построения тренировочного занятия: разминка, основная и заключительная части. Овладение обязанностями дежурного по группе (подготовка мест занятий, получение необходимого инвентаря и оборудования и сдача его после окончания занятия). Во время проведения занятий развивается способность юных спортсменов наблюдать за выполнением упражнений, технических приемов другими учениками, находить ошибки и исправлять их. Занимающиеся научатся вместе с тренером проводить разминку; участвовать в судействе. Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения учащихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведение протоколов соревнований.

Во время обучения на тренировочном этапе необходимо научить занимающихся самостоятельному ведению дневника: вести учет тренировочных и соревновательных нагрузок, регистрировать спортивные результаты тестирования, анализировать выступления в соревнованиях.

Обучающиеся-спортсмены этапа спортивного совершенствования должны уметь подбирать основные упражнения для разминки и самостоятельно проводить ее по заданию тренера, правильно демонстрировать технические приемы, замечать и исправлять ошибки при выполнении упражнений другими учащимися, помогать занимающимся младших возрастных групп в разучивании отдельных упражнений и приемов.

Спортсмены этана спортивного совершенствования должны самостоятельно составлять конспект занятия и комплексы тренировочных занятий для различных частей урока: разминки, основной и заключительной частей; проводить учебно-тренировочные занятия в группах начальной подготовки. Принимать участие в судействе в детско-юношеских спортивных школах в роли бокового судьи, арбитра, секретаря; в городских соревнованиях - в роли бокового судьи, арбитра.

Для этапа спортивного совершенствования итоговым результатом является выполнение требований на присвоение звания инструктора по спорту и судейского звания судьи по спорту.

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями реализуется решением следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка, систематически занимающегося спортом, в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми, педагогами и тренерами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных практикумов.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительском Совете ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Основными задачами родительского Совета являются содействие администрации общеобразовательной школы в вопросах:

- защиты законных прав и интересов учащихся и их родителей;
- охраны жизни и здоровья учащихся;
- совершенствования условий для осуществления образовательного и тренировочного процессов;
- всестороннего развития личности учащихся;
- в организации и проведении общешкольных культурно-массовых и спортивных мероприятий (дискотеки, туристические походы и экскурсии, соревнования и др.).

В качестве органа самоуправления родительский Совет:

- Представляет мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей.

- Привлекает родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к решению вопросов управления ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Изучает и формулирует мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам школьной жизни, представляет их позицию в органах управления ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

- Информировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на родительских собраниях о своей деятельности в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.

- Координирует деятельности классных советов родителей и содействует реализации мнения и инициатив родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебной и спортивной деятельности (курсы по выбору, внеурочная деятельность, дополнительное образование, тренировочный процесс).

- Оказывает помощь администрации и классным руководителям Школы в организации и проведении общих и классных родительских собраний, в проведении общешкольных мероприятий, в т.ч. в подготовке образовательной организации к новому учебному году.

- Представляет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта на муниципальном, окружном, городском и международном уровнях.

- ✓ родительские практикумы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся:

- *мастер-классы*

- «Родительская любовь и воспитание», «Воспитание без проигравших».

- *круглые столы с приглашением специалистов:*

- «Профилактика девиантного поведения школьников, негативных проявлений среди несовершеннолетних»; «Трудные дети и трудные взрослые», «Современная семья сегодня», «Правила дорожного движения».

- ✓ Открытые мероприятия:

- «Открытые учебные дни», во время которых родители могут посещать школьные уроки, учебные занятия дополнительного образования и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе;

- «Открытые спортивные дни», во время которых родители могут посещать тренировочные занятия для получения представления о ходе тренировочного процесса в спортивной школе;

- «Открытые воспитательные мероприятия», во время которых родители могут посещать общешкольные и классные коллективные дела для получения представления о ходе воспитательного процесса образовательной организации;

- День открытых дверей поступающего в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.

- ✓ общешкольные родительские собрания и конференции (собрания), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников-спортсменов:

- «Вместе к успеху! - по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка».

«ЕГЭ» без стресса» - психологическая готовность к сдаче экзаменов детей и родителей с использованием материалов «Психологическая подготовка к ЕГЭ» М.Ю. Чибисова, «Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ» О.С. Гришанова, «ЕГЭ без стресса» С. Иконникова.

✓ участие в проекте «Профессиональный навигатор» - экскурсии и беседы о профессии родителей;

✓ участие в традиционных праздниках класса: «День именинника», «День матери», «Наши таланты», «Новый год», «А, ну-ка, мальчики! (девочки)».

✓ помощь в сопровождении на экскурсии и спортивные соревнования;

✓ комплекс мероприятий по совместному общественному труду (родители и учащиеся) - благоустройство класса, уход за цветами, высадка зеленых насаждений на территории учреждения, изготовление кормушек для птиц, участие в сборе макулатуры, участие в субботнике.

✓ презентации, посвященные завершению учебного года, когда в творческой форме школьники представляют родителям отчет «о жизни класса и жизни в классе».

✓ родительские форумы на интернет-сайте образовательной организации, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.

На индивидуальном уровне:

• участие родителей в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта и конфликтных комиссиях родительских комтетах классов;

• встречи с администрацией и специалистов, службой медиации ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов, тренеров и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников-спортсменов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, объединяющих их вместе с педагогами и тренерами в единый коллектив. Такие ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

В ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Социальные проекты благотворительной направленности: «Твори добро!» - сбор необходимых вещей, средств гигиены, канцелярских товаров, игрушек для воспитанников детского дома «Д.О.М.»; «Коробка добра» - сбор игрушек, канцелярских товаров для детей, находящихся на длительном лечении в онкологических центрах.

- Социальный проект благотворительно-экологической направленности «Добрые крышечки» - сбор пластиковых крышек, на переработку. Деньги идут на покупку инвалидных колясок для нуждающихся детей.

- Социальный проект экологической направленности «Сбережем лес» и «Бумажный бум» по сбору макулатуры.

- Социальный проект патриотической направленности «Помним! Гордимся» - высадка деревьев на территории школы «Аллея Славы» детей совместно с ветеранами и тружениками тыла ко Дню Победы. Концертный выездной тур в дома ветеранов ВОВ и тружеников тыла с праздничными программами «Пусть всегда будет солнце!», посвященными Дню Победы.

- Социальный проект здоровьесберегающей направленности «Я побеждаю без допинга!» включает в себя серию тематических бесед медицинской службы, конкурсов рисунков, видеороликов, презентаций обучающихся-спортсменов.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Ежегодные встречи с участниками боевых действий в Афганистане, выпускниками Самбо-70,

- Круглый стол «Защитники отечества в горячих точках земли» - данные мероприятия направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордость за героизм народа, уважения к героям войны.

- Ежегодное общешкольное собрание представителей родительских комитетов классов с приглашением администрации школы для решения организационных вопросов, обсуждения совместного плана работы, внесение предложений в работу ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, обсуждение и утверждение локальных актов.

- Ежегодное заседание Совета Капитанов с приглашением администрации учреждения для решения организационных вопросов, обсуждения плана дел, внесение предложений в работу ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, поощрения воспитанников учреждения.

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Праздники: «День Знаний», «Краски осени», «Новогодний калейдоскоп», «Вечер встреч выпускников», «Широкая масленица», «Смотр строя и песни», «День матери», «Последний звонок».

Спортивные состязания: Всероссийский турнир «Самбо в школу», Первенство Москвы по самбо, Чемпионат и первенство России по сумо, Первенство России по лыжным гонкам, турнир по каратэ «Кайман», Всероссийские соревнования «Надежды России», турнир по плаванию «Весенние старты», открытый турнир по дзюдо «Весенние надежды», «Веселые старты».

• участие во всероссийских акциях и праздниках, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- акции: День солидарности в борьбе с терроризмом, «Бессмертный полк», «Поезд Победы», «Георгиевская ленточка», «День пожилого человека», «Международный день земли», «Подари книгу», «День героев Отечества», «Будь здоров».

- праздники: «День Учителя», «День Матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта».

На школьном уровне:

• разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: «День рождения «Самбо-70» - традиционный ежегодный праздник, включающий в себя ряд различных мероприятий: благотворительная ярмарка «краски осени», «Торжественная клятва воспитанника Самбо-70», награждение по номинации «Класс года», педагогов и тренеров, «Чемпионат Клуба», встреча выпускников, футбольный турнир, конкурс рисунков и видеопоздравлений.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы:

- *День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- *День солидарности ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий, состоящий из классных часов, выставки детских рисунков, уроков мужества, минуты молчания, оформления стендов в холлах, направленный на формирование толерантности, профилактику меж национальной розни и нетерпимости, чувства милосердия, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- *Литературно-художественные конкурсы «Осени чарующие звуки» и «Эхо войны»* - проходит для обучающихся 1-11 классов в несколько этапов с отборочными турами. Данные мероприятия способствуют развитию навыков чтения, воспитанию читательского вкуса, популяризации художественной литературы, формированию информационной и библиотечно-библиографической культуры.

- *Предметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- *День наук – традиционный фестиваль, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия – научно-практическая конференция «Шаг в будущее» и фестиваль «Индивидуальный учебный проект».* (Метод проектов позволяет реализовать проблемное обучение, развивает теоретическое мышление и воображение, дает возможность обучать групповому взаимодействию. Использование в обучении элементов исследовательской деятельности обучающихся позволяет педагогу не столько учить детей, сколько учить учиться, развивать их познавательную активность).

- *Торжественная «Дисциплинарная линейка»* - общешкольный ритуал, связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Проводится: по окончании триместров для 1-9 классов и по окончании полугодий для 10-11 классов. Данное мероприятие способствует школьной идентичности детей, поощрению их учебной и социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- *«Новогодний фестиваль творчества»* - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: конкурс украшения кабинетов «Новогоднее настроение», праздничные новогодние программы, конкурс новогодних открыток, мастерская «Деда Мороза». В фестивале принимают участие все обучающиеся, педагоги, тренеры и родители. Эти

мероприятия способствуют развитию творческих способностей, сценических навыков, проявлению инициативы, сплочению коллектива.

- *Цикл патриотических дел воспитанников ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, посвященных Дню Победы, включающий в себя следующие мероприятия: участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Дорогами Победы», конкурсы плакатов о ВОВ, выставка рисунков «Я помню, я горжусь!», конкурс чтецов «Эхо войны», уроки мужества, оформление классных уголков, концерты для ветеранов ВОВ и тружеников тыла, конкурс «Смотр строя и песни», конкурс «Полевая кухня», конкурс «А, ну-ка, мальчики! (девочки)», высадка деревьев на «Аллее памяти», изготовление поздравительных открыток для ветеранов, посещение военных музеев и выставок. Все эти мероприятия направлены на воспитание чувства любви к своей Родине, патриотизм, гордость за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.*

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся-спортсменов на следующую ступень образования:

«Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в читатели», «Прощание с начальной школой, «Торжественная линейка девятиклассников», «Последний звонок», «Выпускной бал».

символизирующие приобретение ими новых социальных статусов:

- *«Торжественная Клятва воспитанника «Самбо-70» - каждый год в торжественный для «Самбо-70» день, день рождения школы, учащиеся пятых классов и вновь поступившие в школу ученики дают торжественное обещание, принимая клятву на верность школе и ее традициям;*

- *вручение «Письма в будущее» - символическая передача эстафеты от старших к младшим.*

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, защиту чести спортивной и общеобразовательной школ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, тренерами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта в одной из возможных для них ролей:

сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами, с тренерами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 4.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Для реализации воспитательных возможностей модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта активно привлекаются социальные партнеры из числа ее выпускников и родителей обучающихся-спортсменов. Все социальное окружение – педагоги, тренеры, обучающиеся родители решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма. ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта были выбраны следующие виды и формы деятельности:

- регулярные экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, тренерами и родителями следующей направленности: *учебно-познавательная* (Палеонтологический музей, Центральный московский ипподром, Дарвиновский музей, третьяковская галерея и т. д.), *экологическая* (посещение парков, музеев-заповедников «Коломенское», «Царицыно», экологических троп в парке «Тропарево»), *профориентационная* (Московская городская дума, шоколадная фабрика «Рот Фронт», хлебокомбинат «Черёмушки», фабрика по производству мороженого «Чистая линия», аэропорт Внуково, московское метро и т. д.), *досугово-познавательная* (ИЦ «Сколково», «Эврика парк», Экспериментариум, планетарий, театральные литературные постановки и т. д.): *досугово-развлекательная* (цирк Чудес, кинотеатры, развлекательные центры); *военно-патриотическая* (парк Победы, музей обороны Москвы, Бункер-42, выставки в манеже «Память поколений» и т. д.).

- литературные, патриотические и исторические выезды в другие города (по городам Золотого кольца, Волгоград, Коломна, Зарайск, Санкт-Петербург, Клин, Дмитров и т. д.).

- интерактивные экскурсии.
- выездные соревнования, совмещенные с экскурсиями по городу.
- традиционный выезд в г. Руза для участия обучающихся в Московском осеннем и Московском весеннем спортивном фестивале «Открытие».

- летний выездной оздоровительно-спортивный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха юных спортсменов. За время пребывания в лагере ребята продолжают тренировочный процесс, закаляются, участвуют в соревнованиях. Помимо спортивной составляющей, обучающиеся-спортсмены участвуют в творческих конкурсах, викторинах, квестах. Воспитанниками приобретаются навыки самостоятельности, самодисциплины, коллективного общения.

4.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров и др.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов и тренеров, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания родителей и социума к ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, информационного продвижения ценностей организации;

- виртуальная диалоговая площадка, на которой детьми, учителями и родителями в дистанционном режиме обсуждаются значимые для ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта вопросы;

- школьная медиастудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных фильмов, с акцентом на патриотическое просвещение аудитории, продвижение бренда «Самбо-70»;

- участие школьников в московских или всероссийских конкурсах школьных медиа.

4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие направления и формы работы с предметно-эстетической средой ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, День рождения «Самбо-70», День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок), мотивационные плакаты, уголок безопасности, экспозиции школьного музея, история «Самбо-70» в картинках и т. д.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Конкурсы рисунков («День солидарности», «Мы за здоровый образ жизни», «Твори добро!», «Наши любимые учителя и тренеры», «День защитника Отечества», «8 Марта» и т. д.), фотографии с экскурсий и встреч с интересными людьми, выставки творческих работ, стендовая презентация («Школьные годы чудесные», «Наша жизнь», «Мы стремимся, мы побеждаем», «До 16-ти и старше», «Остановись мгновение») информационные стенды (Итоговая аттестация, «Наша гордость», Правила по пожарной безопасности и дорожного движения и т. д.
Озеленение пришкольной территории	Ежегодная высадка деревьев «Аллея Победы» и «Аллея выпускников», размещение кормушек для птиц на школьной территории, проведение традиционного субботника, конкурс рисунков на асфальте. Аккуратное использование тренажерного комплекса под открытым небом и детской площадки.
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков к знаменательным датам, озеленение цветами, участие в конкурсе на лучшее украшение кабинета к Новому году и другим праздникам.
Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного творчества (начальная школа)	Выставка поделок «Краски осени», «Школа глазами детей», «Широкая масленица».
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление входных групп в школу, украшение шарами, изготовление поздравительных баннеров, оформление рекламных проспектов к концертам, соревнованиям, «Бегущая строка», освещение событий на сайте школы и телевидении.
Акцентирование внимания обучающихся посредством предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление стен, стендов, плакатов, инсталляций («Клятва воспитанника «Самбо-70», «Гимн «Самбо-70», знамя «Самбо-70»), форменные жилеты с символикой школы.

4.11. Собственный модуль образовательной организации - «Воспитание спортивной одаренности»

Центральной фигурой всей воспитательной работы по выявлению, поддержке и развитию «спортивной одаренности» является тренер, который не ограничивает свои функции лишь руководством поведения обучающегося-спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и ежедневного воспитания качеств характера юного спортсмена, поддерживающих его «спортивную одаренность».

Воспитывая «спортивную одаренность», тренером решаются первостепенные задачи по воспитанию высоких моральных качеств юного спортсмена: преданность России, чувство коллективизма, воля и трудолюбие, лидерство. Непосредственно спортивная деятельность играет значительную роль в нравственном воспитании, так как и определяет возможности для воспитания всех тех качеств личности, влияющих на ее становление и в конечном счете и определяющих понятие «спортивная одаренность».

С первых занятий следует начинать воспитывать *дисциплинированность*. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое выполнение указаний тренера, отличное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать *спортивное трудолюбие и волю* - способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающими нагрузками. На конкретных примерах необходимо убеждать начинающего спортсмена, что успех в современном спорте зависит, прежде всего, от трудолюбия и воли. Вместе с тем, в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок.

В процессе занятий с юными спортсменами приобретает огромное значение *интеллектуальное воспитание*, основными задачами которого являются: овладение учащимися специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания тренер так организует тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед учениками задачи осязаемого двигательного и интеллектуального совершенствования. И на этапе предварительной подготовки должна быть обеспечена преимущественная направленность на успех и совершенствование основных двигательных умений и навыков, изучение основ спортивной тренировки.

Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит *методам убеждения*. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным. Для чего нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку принципов поведения нужно

подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося.

Важным методом нравственного воспитания является *поощрение* юного спортсмена - выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам.

Одним из методов воспитания является также *дисциплинарное взыскание*, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий ученика. Виды взысканий разнообразны: замечание, устный выговор, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Поощрение и наказание должны основываться не на случайных примерах, а с учетом всего комплекса поступков. Проявление слабости, снижение активности вполне естественно у юного спортсмена, как естественно и колебания его работоспособности. В этих случаях большее мобилизирующее значение имеют *дружеское участие и одобрение*, чем наказание. К последнему надо прибегать лишь иногда, когда слабость воли проявляется спортсменом систематически. Лучшим средством преодоления отдельных моментов слабости является привлечение юного спортсмена к выполнению упражнений, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей.

❖ Воспитание спортивной одаренности в избранном виде спорта и подготовка спортсменов высокого класса, способных войти кандидатами в составы спортивных сборных команд города Москвы и Российской Федерации реализуется в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта посредством групповой и индивидуальной работы с обучающимися-спортсменами.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне - в нравственном, умственном и физическом отношении, где возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными соперниками.

При решении задач по сплочению спортивного коллектива и воспитанию чувства коллективизма используется выпуск спортивных листков, организовываются тематические вечера, вечера отдыха и творческие конкурсы.

Воспитание волевых качеств - одна из важнейших задач в деятельности педагога-тренера. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для юного спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Пробелы в морально-волевой подготовке чаще становятся причиной досадных поражений отдельных спортсменов и целых команд, причиной

серьезных психологических травм, разрушающих «спортивную одаренность».

Таким образом, нравственные качества юного спортсмена ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта подразделяются:

1. Коллективизм, который в свою очередь охватывает качества: товарищество, взаимопомощь, доброжелательность, заботу, дружелюбие и т.д.
2. Дисциплинированность, включающую в себя качества: точность, честность, скромность, уважительность.
3. Общественную активность.
4. Трудолюбие, которое в свою очередь охватывает качества - творчество, новаторство, мастерство, бережливость и др.
5. Принципиальность, включающую в себя убежденность, энтузиазм и др.
6. Гуманизм, патриотизм, интернационализм.

Воспитание качеств СПОРТСМЕНА ГБОУ «ЦСиО «САМБО-70» Москомспорта

Система воспитательной работы в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта предполагает формирование качеств юного спортсмена в основе которых:

Коллективизм.

Коллектив ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта связан одинаковыми целями, постоянной совместной работой, учебой, тренировкой, участием в соревнованиях. Коллективизм выражается в товарищеском сотрудничестве и взаимопомощи, содружестве, основанном на сознательном подчинении личных интересов взрослых и детей общественным интересам ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.

Товарищеские отношения складываются тогда, когда один спортсмен помогает другому на занятиях и соревнованиях. Этого, однако, недостаточно для того, чтобы сложились настоящие товарищеские отношения между занимающимися. Нужно воспитать еще доброжелательность – свойство, связанное с желанием делать добро другим людям, проявлять участие, расположение, делать и поступать так, чтобы приносить пользу другому спортсмену. Хорошее доброжелательное отношение к товарищу, забота о нем, особенно помощь, оказанная в момент, когда он в ней особенно нуждается, вызывает ответное хорошее отношение. С другой стороны, часто товарищество переходит в дружбу. Развивать товарищество следует упражнениями, в которых тренер ставит перед занимающимися такие задачи, которые можно решать взаимно. При этом спортсмены сами следят за тем, чтобы одновременно развивалась доброжелательность, забота о партнере, товарище. Особенно следует обращать внимание на то, чтобы эти качества проявлялись на соревнованиях, когда спортсмену трудно соблюдать и поддерживать эти качества, когда товарищ выступает в качестве противника, когда этот спортсмен из другого коллектива.

Тактичность.

Такт – это чувство, подсказывающее, что в данной ситуации можно сделать или сказать, и в какой форме, чего не следует делать или говорить, что подходит и что недопустимо в данный момент. Тактичность трудно воспитывать, потому что она требует оценки ситуации и принятия решения спортсменом в большей степени на уровне интуиции. Основным методом воспитания тактичности является постановка задач, требующих выбора действий или высказываний в адрес товарища. Средством воспитания являются упражнения. Это качество нельзя воспитывать, только перенимая действия других. Здесь большую роль играет передача опыта старших: тренера, старших товарищей-спортсменов и собственный опыт. В выборе правильного действия или высказывания хорош метод, который может быть применен юным спортсменом. Прежде чем что-либо сказать или сделать, он должен представить себе, как бы он реагировал, если бы это действие или высказывание последовало от другого, т.е. поставить себя на место противника, товарища или группы. Основной метод воспитания тактичности – игровой. Перед спортсменом ставится проблема, которую нужно решить наилучшим образом и не только за себя, но и за партнера. На тренировке следует создавать такие ситуации, которые требуют тактичности юного спортсмена и способствуют выработке этого качества.

Дисциплина.

Дисциплина юного спортсмена ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта должна быть сознательной. Для этого занимающийся должен осознать, почему установлены такие порядки, нормы и требования, их необходимость.

Одним из методов воспитания дисциплинированности является освоение строевых упражнений. Строевые упражнения и команды позволяют приучить юного спортсмена выполнять определенные требования тренера. Труднее выработать привычку подчинения командам товарища. Для этого следует одного из занимающихся назначать «командиром» и поручать ему командовать группой. Проводить такие упражнения следует, пользуясь игровым методом. В этом случае выполнение команд вызывает положительные эмоции. Дисциплинированность неразрывно связана с воспитанием таких качеств как точность, честность, порядочность, скромность.

Точность - способность аккуратно, пунктуально соблюдать установленный порядок в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта. Обладающий точностью спортсмен хорошо соотносит свои действия в пространстве и времени. Развивается точность упражнениями, в которых требуется хорошо рассчитать путь и время. К таким упражнениям можно отнести явку вовремя на занятия, взвешивание, схватку, выполнение каких-либо заданий, требующих расчета времени и возможностей. Соблюдение режима дня, тренировки, весового режима и др.

Неточность спортсмена воспринимается коллективом как нарушение установленных норм и отрицательно влияет на сплоченность коллектива и на отношение к нему.

Честность - правдивость, прямота, добросовестность спортсмена ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта - моральные качества, связанные с привычкой уважать других членов коллектива и развитым чувством собственного достоинства. Честность выражается в словах и делах. Слова не должны расходиться с делами. Если спортсмен что-либо обещал, то обязательно должен сделать. Честный спортсмен обычно пользуется авторитетом у товарищей, и его словам верят. Поэтому в собственных интересах занимающегося поддерживать свой авторитет. Развивается честность упражнениями. Нечестным считается также выполнение запрещенных действий, которые выполняют таким образом, чтобы не заметил судья. Это же относится и к нарушению спортсменом норм морали и этики в надежде, что этого не обнаружат, не увидят тренер, учитель. Честность часто противопоставляют обману. Не следует путать термин «обман», который применяют к разрешенным в соревнованиях действиям. Выполнение комбинаций и других «обманов» не рассматривается как нечестность. Тесно связано с честностью качество, которое называют «порядочностью» - неспособность на низкие поступки, которые запрещены или не соответствуют требованиям морали и этики спортсмена ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта. Четность и порядочность тесно связаны с тактичностью.

Скромность - качество, выражающееся в сдержанности поведения, отсутствии тщеславия, высокомерия. Скромный спортсмен не выставляет напоказ свои достоинства, не хвастает своими заслугами, не стремится поставить себя выше своих товарищей, не принижает их заслуги и достоинства. Нескромность обычно связана с завышенной оценкой своих возможностей, заслуг, положения в коллективе. Нужно приучать спортсмена оценивать свои дела и возможности не выше, чем их оценивают члены коллектива, тренер. Скромность развивается упражнениями, которые требуют оценки своих возможностей и дел (успехов). Следует приучить спортсмена правильно давать самооценку. В общении с другими эту свою оценку необходимо немного занижать и проверять ее мнением и оценками коллектива.

Общественная активность - качество, выражающееся в деятельности, направленной на решение нужных для коллектива ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта задач. Спортсмен привыкает подчинять свои интересы интересам коллектива и сочетать их. Развивается общественная активность постановкой задач, которые выглядят как поручение коллектива. Общественная активность развивается, если деятельность поощряется и приносит юному спортсмену положительные эмоции.

Общественная активность развивается у занимающихся выполнением простых, не требующих большого времени, общественных заданий. Даются задания по управлению спортивной группой, проведению упражнений, руководству отдельными работами в помощь тренеру, оказанию помощи другим занимающимся. Постепенно сложность и трудность заданий повышается. При этом следует иметь в виду, что выполнение заданий должно поощряться и одобряться. Невыполнение и плохое выполнение заданий следует рассматривать как неумение. Следует научить, помочь, но ни в коем

случае не подменять в выполнении задачи. Поощрение, одобрение вызывает активность не только у того, кого поощряют, но и у всех занимающихся. Наказание за невыполнение задания снижает общественную активность всех занимающихся.

Трудолюбие - важное моральное качество спортсмена ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта. От его развития зависят спортивные успехи занимающихся.

Любить труд, и в том числе - спорт, человек может в том случае, когда процесс труда доставляет ему удовлетворение, когда он будет успешно решать поставленные им самим или тренером задачи. Часто можно от некоторых спортсменов услышать, что тренировка представляет собой тяжелый и довольно неприятный труд. Это свидетельствует о том, что с тренировкой связываются отрицательные эмоции. Это свидетельствует о недостатках построения тренировки. Правильно построенная тренировка вызывает положительные эмоции даже при сильной усталости. Даже тяжелый труд на тренировке и соревнованиях должен вызывать положительные эмоции, чувство удовлетворения результатами труда. Эта эмоция вызывает у юного спортсмена потребность в преодолении еще больших трудностей и не вызывает «отвращения к ковру». Надоедает работа, не приносящая удовлетворения своими результатами. Трудолюбие неразрывно связано с такими качествами как творчество, новаторство, хозяйственность, бережливость.

Воспитывая эти качества, тренер и спортсмен должны ставить в процессе занятий такие задачи, которые требуют творческого подхода. Следовательно, следует ставить задания в виде проблемы. Тренер часто ставит задачу таким образом: «А кто сможет выполнить...?» Следует приветствовать новаторский, нестандартный подход к выполнению задания.

Целеустремленность спортсмена ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта тесно связана с принципиальностью. Целеустремленный спортсмен стремится добиваться решения поставленных задач, несмотря на препятствия учится настаивать на своем. Целеустремленность не позволяет спортсмену отступать от поставленной цели. Для этого цели должны быть достаточно значимыми.

Патриотизм – это любовь спортсмена ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта к своей школе, городу, Родине.

Качество воспитывается в процессе занятий. Если занимающийся добивается высоких спортивных результатов, он испытывает гордость, что принес пользу школе, людям, Москве, России. Юный спортсмен постоянно получает в коллективе ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта положительные эмоции, получает удовлетворение от достигнутого, у него развивается стремление быть полезным окружающим, стране.

Средства и методы контроля воспитания качеств личности, влияющих на «спортивную одаренность».

Проверить степень развития моральных качеств юного спортсмена можно педагогическими наблюдениями. Для этого фиксируется поведение спортсмена и оценивается соблюдение моральных норм. Отмечаются

достоинства и недостатки в развитии того или иного морального качества. При этом следует иметь в виду, что причиной нарушений могут быть недостаточно твердое знание норм или недостаточное развитие волевых качеств, недостаток навыка автоматического выполнения определенных требований. Проводя педагогические наблюдения желательно письменно фиксировать действия и их оценку. Такая фиксация позволяет более точно выявить достоинства и недостатки. Фиксация в памяти позволяет запомнить достаточно прочно только те недостатки, которые приводят к крупным неудачам. Их уже труднее исправлять, чем незначительные, которые в сумме показывают намечающиеся недостатки. Фиксация моральных качеств с записью осуществляется на соревнованиях. На тренировке недостатки замечаются и тут же принимаются меры к их исправлению.

Применяемая в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта методика развития качеств личности, поддерживающих «спортивную одаренность»:

- Волевые качества

1. Совершенствуют волевые качества путем системы упражнений, требующей физической и умственной работы.

2. Волевые качества могут совершенствоваться параллельно с совершенствованием физических качеств борца. Для них также характерно понятие объема и интенсивности нагрузки. Только характерным отличием психологической нагрузки является ее воздействие на нервную систему спортсмена. Нагрузка определяется умственной работой или степенью волевых усилий, которыми можно подавить мотивы и чувства, мешающие выполнению поставленной задачи.

3. Основным методом совершенствования волевых качеств является метод заданий (решения задач). При этом следует учитывать, что в развитии этих качеств большую роль играет оценка эффективности решения поставленной задачи. Положительная оценка при решении задачи вызывает удовлетворение занимающегося и связанные с ним положительные эмоции. Это ведет к совершенствованию воли. Наоборот, невыполнение задачи и негативная оценка ведет к снижению степени развития волевых качеств.

4. В совершенствовании волевых качеств нужно уделять внимание развитию как общих, так и специальных качеств. Спортсмен, смелый в схватке, необязательно будет смелым в жизни. Также инициативный и решительный в жизни спортсмен, необязательно будет таким же и на соревнованиях.

- Смелость как необходимое качество спортсмена

При выполнении упражнений занимающимся следует учитывать одну особенность личностно-эмоциональной оценки, которая влияет на развитие качества. Если занимающийся при выполнении упражнения получает отрицательный результат воздействия на организм или на престиж, то у него происходит переоценка ситуации и, соответственно, возрастает чувство страха. Так, если при падении он получит болезненный удар, который им не ожидался, то у него чувство страха возрастет и он откажется от повторного

выполнения этого упражнения. Если последствия будут ниже ожидаемого, то занимающийся может попробовать выполнить упражнение более трудное.

Методические приемы воспитания смелости:

1. Постепенное приближение к порогу смелости (пределу). Успешное выполнение простых упражнений позволяет спортсмену преодолеть порог страха. Для этого нужно обучать безопасному выполнению упражнения и вовремя останавливать стремления занимающихся превысить разумный предел.

2. Изменять оценку опасности. Для этого можно снизить трудность упражнения. Например, понизить высоту падения или при выполнении падения положить 1-2 поролоновых мата в место приземления.

3. Применяют также метод «пример товарищей». Если товарищи выполняют упражнение и это не приводит к нежелательным последствиям, то чувство страха у занимающихся снижается. Здесь имеет место стремление занимающегося поддержать свой престиж перед товарищами.

4. У подростков и юношей часто возникает чувство страха, перед неизведанным. Не зная, какие опасности его ожидают, они испытывают чувство страха, часто непреодолимого. Они боятся темноты, высоты, схваток с неизвестным противником. Этот страх можно преодолеть, *вооружая занимающегося опытом действий в подобной ситуации*. Неправильно оценивать ситуацию спортсмен может и на основании прежнего опыта без учета изменений, которые произошли с ним в процессе тренировки (изменения подготовленности).

Упражнения для воспитания специальной смелости направлены на то, чтобы снизить чувство страха при оценке предстоящих соревнований. Чем меньше страх перед предстоящими схватками, тем выше специальная смелость. В этом случае в соревновании не придется тратить нервную энергию на преодоление страха. Тренировка перед соревнованием с менее подготовленными спортсменами позволяет совершенствовать специальную смелость.

Примерные упражнения для развития общей смелости:

1. Падение с различной высоты с приземлением на ноги, руки, спину, живот. Из положения приседа, стоя, стоя на стуле, у гимнастической стенки и т.п.

2. Усложнение упражнений элементами, вызывающими страх:

а) кувырки с гирей;

б) через лежащую на ковре гирю;

в) через стул, через партнера;

г) упражнения самостраховки при падении на пол.

3. Введение новых упражнений, неизвестных занимающимся, кажущихся трудными и сложными.

4. Преодоление страха перед неизведанным в летних спортивно-оздоровительных лагерях: пройти поодиночке в темноте в комнату, через лес, при выполнении игровых заданий (военизированных игр).

5. Преодоление страха перед холодом: встать под холодный душ, окунуться в холодную воду в ванной, пройти босиком по снегу, на морозе обтереться снегом, окунуться в воду в проруби.

6. Преодолеть страх перед огнем: прыжки через горящий костер.

7. Преодоление страха потерять престиж. Выполнять упражнения, которые занимающийся может не выполнить, особенно когда другие выполняют.

Примерные упражнения для совершенствования специальной смелости:

1. Схватки с соперниками, менее подготовленными (имеющими меньшую спортивную подготовку). В то же время он может иметь лучшую физическую подготовку, больший вес, возраст и т. п.

2. Постановка занимающемуся, имеющему меньшую спортивную подготовку, чем его партнер, посильных задач в схватке. Так, например, если поставить спортсмену низшей квалификации задачу провести тренировочную схватку со спортсменом высокой квалификации, то он, оценивая свои возможности выигрыша, оправданно решит, что эта задача для него непосильна. В этом случае он постарается отказаться от выполнения задания тренера. Если же тренер поставит ему посильную задачу (например «Чисто не проиграть в течение определенного промежутка времени») и он эту задачу успешно выполнит, то он сам положительно оценит результат своей деятельности или получит положительную оценку тренера. В этом случае его смелость возрастает. В следующий раз он смелее будет выходить на схватку с квалифицированным соперником и постарается решать в схватке более сложные задачи. При этом следует помнить, что невыполнение поставленной задачи ведет к снижению смелости и усугублению трусости. Специальную смелость обычно можно сравнить со специальной силой. Они взаимосвязаны и измерить можно аналогичным способом.

• Выдержка – условие спортивного успеха воспитывается системой упражнений.

Следует учитывать следующие требования:

1. Упражнения должны быть посильными, т.е. спортсмен должен сдерживать чувства в пределах своих возможностей. Этот предел устанавливают, измеряя время, в течение которого он может сдерживать чувство определенной интенсивности.

2. Устанавливая дозировку упражнений, следует знать пределы возможностей человеческого организма. Если потребности не удовлетворяются по времени больше этого предела, то наступают нежелательные для организма изменения, нарушаются функции органов и систем, что отражается на здоровье спортсмена.

3. Многие упражнения для развития выдержки и других волевых качеств являются сопряженными, т.е. способствуют развитию как физических, так и волевых качеств. При этом следует учитывать, что эффект их воздействия неодинаков.

4. Время нарастания интенсивности чувств, связанных с различными потребностями, неодинаково. Так, при задержке дыхания интенсивность

чувства удушья достигает максимума через несколько секунд (до 1-2 мин). Чувство голода достигает максимума интенсивности в течение часов, дней.

5. Высокая интенсивность чувства долга, часто выражающаяся в концентрации на деятельности по достижению поставленной цели. Высокое чувство долга и деятельность по достижению цели облегчают человеку процесс воспитания выдержки. Малая интенсивность чувства долга и бездеятельность не способствуют достижению высоких показателей выдержки.

Примерные упражнения для совершенствования выдержки.

1. Сгонка веса для подавления чувства жажды, голода.

2. Упражнения на задержку дыхания.

3. Парная баня, купание или погружение в холодную воду.

4. Тренировки в душном помещении и на открытом воздухе.

5. Упражнения на преодоление чувства усталости.

6. Акробатические упражнения, связанные с необходимостью преодолевать головокружение и другие чувства, связанные с вестибулярными рефлексам.

7. Упражнения на преодоление чувства боли при выполнении упражнений. Обычно упражнения на преодоление чувства боли не организуются специально. Они даются тогда, когда возникают ситуации, подходящие для этого.

8. Режим сна и бодрствования.

9. Группа упражнений для преодоления чувств, связанных с социальными потребностями: возмущение, осуждение, гордость, обида, радость, огорчение, жалость, зависть, жадность, ревность, влечение, тревожные чувства, ярость, панические чувства, обреченность и др.

10. Группа упражнений для подавления чувств и эмоций, связанных с идеальными потребностями:

а) подавление интереса, когда он отвлекает от решения задач и мешает достижению цели;

б) сдерживание стремления копировать действия других занимающихся;

в) сдерживание игрового азарта;

г) сдерживание чувства злости, когда на пути к достижению поставленной цели возникает препятствие;

д) преодоление упрямства, способность переключиться на достижение другой цели, противоречащей личной цели. Это часто связано с необходимостью подавить чувство долга. Когда самбисту нужно что-то сделать и в то же время нужно сделать что-то другое, то приходится выбирать - какая цель важнее и часто подавлять сильное чувство долга, подкрепленное положительной эмоцией, в пользу действия, не вызывающего такой силы положительной эмоции.

В программу занятия тренер должен включать упражнения для воспитания выдержки и дозировать их так, чтобы постепенно доводить время преодоления потребностей до оптимального предела.

Заинтересованность занимающихся в достижении цели занятий (личной или групповой) - важный фактор воспитания выдержки.

Упражнения для специальной выдержки построены таким образом, чтобы самбисту на тренировке и на соревнованиях не приходилось преодолевать чувства большой интенсивности.

Тренер во время тренировки выявляет недостатки специальной выдержки по следующим признакам:

а) спортсмен не поддерживает оптимальную температуру тела (перегревается или охлаждается). Следует вырабатывать навык проведения оптимальной разминки и др.;

б) спортсмен теряет равновесие (ориентировку) после сложных движений (бросков), связанных с падением. Следует строить тренировку таким образом, чтобы воздействие на вестибулярный аппарат было минимальным;

в) спортсмен плохо ориентируется во времени или месте на ковре в процессе схватки. Следует построить тренировку таким образом, чтобы спортсмен ориентировался на ковре автоматически и не контролировал пространство и время. Для совершенствования ориентировки в пространстве можно сократить площадь ковра, для чего ограничить место проведения схватки рамками (линиями). Для этого ковер делится на части, где каждой паре отводится определенное место. Например, размеры рабочей площади для них могут быть ограничены так, чтобы место для поединка составило площадь 4 м^2 ($2 \times 2 \text{ м}$);

г) во время схваток спортсмен часто преодолевает боль от травм. Следует построить тренировку таким образом, чтобы ликвидировать причины возникновения боли. Спортсмен высокой квалификации обычно не травмируется. Замечено, что травмы связаны с потерей спортсменом спортивной формы. Схватки с большим количеством партнеров на тренировке в оптимальном режиме позволяют выработать автоматизм выполнения действий и избегать травм;

д) если занимающийся в схватке вынужден преодолевать усталость большой интенсивности, то следует совершенствовать специальную выдержку. Спортсмен стремится так строить схватки на тренировке, чтобы не испытывать усталости. Это обычно тренировочные схватки с одним или несколькими партнерами низшей квалификации;

е) наблюдаются проявления негативных качеств характера. Необходимо построить занятия и схватки таким образом, чтобы спортсмен не испытывал чувств тревоги, подавленности, обреченности, зависти, жадности, жалости, радости, обиды, гордости, унижения, злости, упрямства, азарта и др.

Упражнения для воспитания общей настойчивости:

1. Сложные по координации упражнения и приемы.
2. Силовые упражнения с околопредельными весами.
3. Посещение занятий, на которых спортсмен на данном этапе не решил поставленных задач.
4. Схватки с односторонним сопротивлением на выполнение определенного приема или защиты.

6. Схватки на выполнение определенного тактического действия, выполнения захвата, передвижения, выхода в определенное положение, достижение или удержание определенного преимущества.

7. Участие в соревновании после неудачного выступления в предшествующих соревнованиях.

8. Проведение схваток после проигранных.

Упражнения для совершенствования специальной настойчивости направлены на то, чтобы занимающийся мог выполнить поставленную задачу с первой попытки. Оптимальным соотношением удачных и неудачных попыток на тренировке является соотношение 30-40% в нападении и 60-70% в защите. Для специальной психологической подготовки примерно за неделю до соревнований процент удачных попыток должен быть увеличен.

Специальная решительность может развиваться в процессе:

1. Схваток по заданию.

2. Схваток с односторонним сопротивлением. В них спортсмен вынужден принять решение на атаку или защиту.

3. Схваток в определенном положении. В положении лежа занимающийся вынужден применять одни приемы и защиты, в стойке - другие.

4. Схваток с форой. Занимающемуся отводится определенное время для задачи: ликвидировать преимущество противника или сохранить свое преимущество.

5. Схваток на быстрейшее достижение чистой победы.

6. Схваток, вынуждающих противника принимать выгодные для себя решения, вынуждать его перейти к обороне или нападению.

7. Схваток, в которых самбист не спешит добиться победы, а отдает инициативу противнику, подмечает его ошибки и использует их. Основная задача в воспитании специальной решительности - добиться того, чтобы упражнениями все решения были проверены, а навык действий был доведен до автоматизма. В этом случае спортсмену не нужно затрачивать нервную энергию на принятие решения и бороться с внутренними помехами, преодолевать сбивающие факторы, чувства, эмоции и сомнения. Все сомнения должны быть устранены в процессе тренировки.

Упражнения для совершенствования специальной инициативности:

1. Создание в учебно-тренировочных схватках ситуаций, вынуждающих спортсмена находить новые необычные решения (приемы, защиты, тактические действия).

2. Условные схватки, в которых ставится задача выполнить атаку или защиту возможно большим количеством способов (вариантов захватов, передвижений, обманов, угрозой или вызовом и т.п.).

3. Тренировочные схватки, в которых ставится условие обеспечить определенный норматив вариативности действий.

4. Идеомоторная тренировка. Проведение (продумывание) вариантов схваток с различными противниками.

5. Игровые схватки, в которых самбист должен «поймать» партнера, выполнить какой-нибудь новый необычный прием или защиту.

6. Показательные схватки на показательных выступлениях. Подготовка к показательным выступлениям должна стимулировать спортсмена на демонстрацию новых необычных приемов и защит.

7. Большое количество схваток с более слабыми партнерами. С каждым из них следует применять новые нестандартные действия.

• Среди видов воспитательной деятельности, обеспечивающих формирование научной, творческой и исследовательской компетенции обучающихся-спортсменов, можно выделить такие, как:

- выполняемые дома и в рамках учебно-тренировочного процесса задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- использование различных источников и электронных средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото, электронных таблиц, видео;
- использование музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем/тренером.

Формы организации исследовательской деятельности на тренировочных занятиях:

- занятие-творческий отчет, занятие-защита проектов;
- эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и анализ результатов;
- участие обучающихся-спортсменов в спортивных соревнованиях, тренировочных сборах и спортивных лагерях.
- домашнее тренировочное задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет юному спортсмену провести исследование, достаточно протяженное во времени.

Формирование научных, творческих и исследовательских учебных действий обеспечиваются через организацию различных форм деятельности:

1. Совместная деятельность: организации работы в группах.
2. Разновозрастное сотрудничество: работа с учащимися начальных классов, в учебно-тренировочных группах начальной подготовки, организация дней самоуправления, участие в общешкольных мероприятиях со старшеклассниками и выпускниками ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.
3. Тренинги
4. Судейская практика
5. Тренировочные сборы

❖ Система мероприятий, обеспечивающая формирование физически развитой личности и воспитание позитивного отношения и активной жизненной позиции, утверждающей ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ обучающегося-спортсмена ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование внутри каждого класса спортивных групп на основе выбранного вида спорта, организацию тренировок, проведение регулярных оздоровительных процедур, подготовку и проведение спортивных соревнований.

1. Мероприятия формируют у обучающихся-спортсменов: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса разработана интеграция с курсом физической культуры.

2. Мероприятия формируют у обучающихся-спортсменов: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

3. Мероприятия формируют у обучающихся-спортсменов: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Формы воспитательной работы

Физкультурно-спортивные мероприятия:

- организация внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- тренировочные сборы;
- регулярное организованное посещение в качестве зрителей (программа «Зритель») спортивных соревнований по виду спорта и иных спортивных мероприятий, проводимых на территории города Москвы, муниципального образования, в которых осуществляет образовательную деятельность ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта;
- организация возможности посещений в качестве зрителей спортивных соревнований, в том числе межрегиональных и всероссийских;
- организация и проведение совместных мероприятий (конкурсов, соревнований) с другими организациями, в том числе с организациями, осуществляющими спортивную подготовку.

Соответствие личностных результатов критериям сформированности

Направление	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Физкультурно-спортивное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
	Сформированность потребности в занятиях спортом; достижения в избранном виде спорта*	Демонстрирует уважение к спорту как способу самореализации. Имеет высокие спортивные результаты на соревнованиях различного уровня.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- организация «Дней здоровья»;
- проведение бесед по охране здоровья и ЗОЖ;
- занятия с психологом, воспитателем, социальным педагогом и другие формы педагогической поддержки;
- спортивный лагерь;
- участие в оздоровительно-восстановительных процедурах.

Восстановительные мероприятия и медицинское обследование

Для восстановления работоспособности обучающихся-спортсменов с учетом возраста, спортивного стажа, квалификации и индивидуальных особенностей юного спортсмена применяется широкий круг средств и мероприятий (педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических) в соответствии с методическими рекомендациями.

На этапе начальной подготовки 1-3 года обучения восстановление работоспособности происходит, главным образом, естественным путем: чередованием тренировочных дней и дней отдыха; постепенным возрастанием объема и интенсивности тренировочных нагрузок; проведением занятий в игровой форме. К гигиеническим и медико-биологическим средствам следует отнести: душ, теплые ванны, водные

процедуры закаливающего характера, прогулки на свежем воздухе, соблюдение режима дня и питания, витаминизацию организма.

Тренировочный этап (до 2 лет обучения) - восстановление работоспособности происходит, главным образом, естественным путем: чередованием тренировочных дней и дней отдыха; постепенным возрастанием объема и интенсивности тренировочных нагрузок; проведением занятий в игровой форме. К гигиеническим средствам следует отнести: душ, теплые ванны, водные процедуры закаливающего характера, прогулки на свежем воздухе. Режим дня и питание.

Тренировочный этап (свыше 2 лет обучения) - основными являются педагогические средства восстановления, т.е. рациональное построение тренировки и соответствие ее объема и интенсивности функциональному состоянию организма спортсмена; необходимо оптимальное соотношение нагрузок и отдыха, как в отдельном тренировочном занятии, так и на этапах годового цикла. Гигиенические средства восстановления используются те же, что и для учебно-тренировочных групп 1-2 года обучения.

Из психологических средств, обеспечивающих устойчивость психического состояния юных спортсменов при подготовке и участии в соревнованиях, используются педагогические методы: внушение, специальные дыхательные упражнения, отвлекающие беседы.

Из медико-биологических средств восстановления: витаминизация, физиотерапия, гидротерапия, все виды массажа, русская парная баня и сауна.

Организация медико-биологического обеспечения (далее – МБО)

- контроль состояния здоровья занимающихся;
- оказание экстренной медицинской помощи при возникновении ситуаций, угрожающих жизни;
- предупреждение травм и их рецидивов, профилактика травматизма, лечение травм опорно-двигательного аппарата и восстановление после них с помощью средств и методов, разрешенных в педиатрической практике;
- диспансеризация обучающихся-спортсменов;
- медицинское сопровождение тренировочного процесса и соревновательной деятельности;
- борьба с применением допинга.

МБО осуществляют силами медицинского персонала учреждения и привлекаемых в нужных случаях специалистов. В начале и конце учебного года все обучающиеся-спортсмены проходят углубленное медицинское обследование, которое включает:

- комплексную клиническую диагностику;
- оценку уровня здоровья и функционального состояния;
- врачебно-педагогические наблюдения в процессе тренировок;
- санитарно-гигиенический контроль за режимом дня, местами тренировок, одеждой и обувью.
- контроль за выполнением юными спортсменами рекомендаций врача по состоянию здоровья, режиму тренировок и отдыха.

В целях предупреждения нарушений здоровья у обучающихся-спортсменов предусматривается:

- 1) диспансерное обследование в районных специализированных центрах спортивной медицины (имеющих лицензию на работу по детской спортивной медицине) не менее 2 раз в течение учебного года;
- 2) регулярные врачебно-педагогические наблюдения за реакцией и переносимостью тренировок, адаптацией организма спортсменов на объем и интенсивность физических нагрузок в соответствии с биологическим возрастом;
- 3) дополнительные медицинские осмотры перед участием в спортивных соревнованиях, а также после перенесенных травм и заболеваний;
- 4) контроль использования обучающимися фармакологических средств.

Особое внимание следует уделить борьбе с применением некоторых препаратов, искусственно стимулирующих функциональные системы организма. Юные спортсмены должны знать, что допинг разрушает организм спортсменов, приводит к хроническим заболеваниям. Борьбу с допингом ведут спортивные федерации.

- *Развитие творческого мышления личности юного спортсмена*

В процессе тренировок у обучающихся-спортсменов развивается изобретательность и логическое мышление; умение сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи; умение концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.

Творческому развитию юного спортсмена способствуют следующие воспитательные мероприятия:

- организация и проведение экскурсий, поездок и творческих отчетов по ним;
- проведение тематических бесед о культуре поведения и речи и пр. обучающегося-спортсмена;
- Встречи, лекции, беседы с интересными людьми, знаменитыми спортсменами, мастер-классы с известными российскими и иностранными спортсменами, тренерами, учеными и иными специалистами в области физической культуры и спорта.
- проведение выставок спортивных достижений, создание страничек по спортивным интересам в соцсетях, формирование школьного портфолио* обучающегося-спортсмена.

**Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебно-тренировочной активности обучающегося-спортсмена, направленности, широты или избирательности его интересов.*

- Организация посещения музеев, имеющих экспозиции по спортивной тематике, театров, цирков, кинотеатров для просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему или иную тему, связанную с воспитательной работой ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта:

№	Циклограмма мероприятий	Сроки
1.	Посещение «Государственного музея Спорта» Книга Рудман Д.Л. Самозащита без оружия от Виктора Спиридонова до Владимира Путина. — М., 2003.	Сентябрь
2.	Просмотр фильма «Гений дзюдо» (2004). музейная экспозиция о спорте в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта	Октябрь
3.	Просмотр фильма «Путь» (2009)	Ноябрь
4.	Просмотр фильма «Спарта»	Декабрь
5.	Просмотр фильма «Чистая победа» Посещение ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта: музейная экспозиция о спорте	Январь
6.	Посещение ГБПОУ «МСС УОР №2» Москомспорта: музейная экспозиция о спорте	Февраль
7.	Просмотр фильма «Поддубный»	Март
8.	Книга «Харлампиев А. А.» «Система самбо.» М.: Фаир-пресс (2002)	Апрель
9.	Просмотр фильма «Валерий Харламов. Дополнительное время»	Май

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам и тренерам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками-спортсменами, тренерами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов и тренеров: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие обучающихся ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направления анализа организуемого в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников-спортсменов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников-спортсменов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с куратором-тренером, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников-спортсменов является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителями директора общеобразовательной школы по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, советом Капитанов и Советом родителей ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.

Способы получения информации о состоянии организуемой в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта совместной деятельности детей и взрослых: интервьюирование школьников и их родителей, педагогов, тренеров, лидерами ученического самоуправления, или – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, Совете Капитанов, Совете родителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, кураторов-тренеров и их классов;

- качеством организуемой внеурочной деятельности;
 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством существующего в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта ученического самоуправления;
 - качеством проводимых в школе экскурсий;
 - качеством профориентационной работы;
 - качеством работы школьных медиа;
 - качеством организации предметно-эстетической среды;
 - качеством взаимодействия общеобразовательной школы ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта и семей школьников-спортсменов;
 - качеством спортивной подготовки обучающихся-спортсменов.
- Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и тренерскому совету.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ «ЦСИО «САМБО-70» МОСКОМСПОРТА НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1 - 11	01 сентября	Троценко Е. И. Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Краски осени»	1 - 4	28 сентября	Троценко Е. И. Лебедева С. В. Классные <u>руководители</u>
«Урок мира» - День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 11	03 сентября	Классные руководители
День учителя	1 - 11	05 октября	Троценко Е. И.
День рождения школы	5, «Классы года»	28 сентября	Троценко Е. И. Классные руководители, тренеры 5-ых классов
Вечер встречи выпускников	11	28 сентября	Троценко Е. И.
День пожилого человека	1 - 11	01 октября	Классные руководители
День матери в России	1 - 11	23 – 27 ноября	Классные

			руководители
Предметная неделя русского языка и литературы	5 - 11	16 - 20 ноября	Галаева О. Б. Учителя русского языка и литературы
Уроки мужества (годовщина битвы под Москвой)	2 - 11	01 – 04 декабря	Классные руководители
Новогодний фестиваль творчества	1 - 11	21 – 28 декабря	Троценко Е. И. Классные руководители
Предметная неделя математики	5 - 11	18 – 22 января	Чурюкина Н. Б. учителя математики и информатики
Предметная неделя естественных наук	5 - 11	01 – 05 февраля	Косырева Н. А. Учителя биологии, физики, химии
Предметная неделя английского языка	1 - 11	15 – 22 февраля	Давыдова В. А. учителя иностранных языков
День защитника Отечества	1 - 11	18 – 22 февраля	Классные руководители
Международный женский день 8 марта	1 - 11	01 – 05 марта	Классные руководители
Масленица	1 – 4, 10	12 марта	Никифорова Е. Л.
Неделя начальной школы	1 - 4	15 – 19 марта	Лебедева С. В. учителя начальной школы
Прощание с Азбукой	1	15 – 19 марта	Классные руководители
Посвящение в читатели	1	15 – 19 марта	Ламанова Л. А.
Социальный проект «Твори добро»: «Д.О.М.», «Коробка добра»	1 - 11	22 – 28 марта	Троценко Е. И. Макаров В. Н.
Предметная неделя социальных наук	5 - 11	29 марта – 02 апреля	Ивахненко В. Е. Учителя истории, обществознания, географии
Социальный проект «Я побеждаю без допинга»	1 - 11	апрель	Выборнов В. Д.
Общешкольный субботник	5 - 11	апрель - май	Классные руководители, тренеры
Мисс начальная школа	1 - 4	15 апреля	Троценко Е. И. Ширяева А. В.
Предметная неделя предметов художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направления	1 - 11	26 – 30 апреля	Сейтаблаева М. А., учителя рисования, музыки, ОБЖ, физической культуры
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1 - 11	19 апреля – 09 мая	Классные руководители
Социальный проект «Помним!, Гордимся!» (высадка деревьев,	1 - 11	26 апреля –	Троценко Е. И. классные

концертные программы для ветеранов)		09 мая	руководители
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1 - 11	9 мая	Троценко Е. И.
Выпускной в начальной школе	4	21 мая	Лебедева С. В. Никифорова Е. Л. Классные руководители
Последний звонок (торжественная линейка, праздничный концерт)	1 и 11	25 мая	Троценко Е. И. классные руководители, тренеры
Выпускной бал	11	Июнь	Троценко Е. И. классные руководители, тренеры
Дисциплинарная линейка по итогам триместра	1 - 11	В конце каждого триместра	Заместители директора по УР и УВР, классные руководители, тренеры
Социальный проект «Сбережем лес» «Бумажный бум»	1 - 11	Каждый триместр	Казакова Я. В. Ламанова Л. А. классные руководители, тренеры
Социальный проект «Добрые крышечки»	1 - 11	В течение года	Чувилина Ю. И. классные руководители

**Курсы внеурочной деятельности
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор капитанов и заместителей классов	5 - 11	Первая неделя сентября	Классные руководители, тренеры
Выбор актива класса	1 - 11	Сентябрь	Классные руководители, тренеры
Собрание Совета капитанов	5 - 11	Ежемесячно	Волков С. Ю. Троценко Е. И.
Утверждение локальных актов, касающихся обучающихся школы	5 - 11	Сентябрь	Волков С. Ю. Троценко Е. И.
Проведение классных часов для обучающихся 1-5 классов	10 - 11	В течение года	Волков С. Ю. Троценко Е. И.
Участие в «Торжественной Клятве воспитанников «Самбо-70»	Капитаны 1-11	28 сентября	Волков С. Ю. Троценко Е. И.
Рейд «Школьная форма»	5 - 11	Сентябрь Декабрь Март	Волков С. Ю. Троценко Е. И.
Участие в комиссии по оценке украшения кабинетов к новому году	9 - 11	Декабрь	Волков С. Ю. Троценко Е. И.
Участие в комиссии по урегулированию спорных	11	В течение года	Волков С. Ю. Троценко Е. И.

вопросов			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные классные часы	1 - 11	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители
Профориентационные беседы с представителями учебных заведений	9, 11	В течение года	Илюшина Т. Е.
Экскурсии на предприятия Москвы	1 - 11	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители, тренеры
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, технопарков, дней открытых дверей	9 - 11	В течение года	Классные руководители, тренеры
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	9, 11	Март - май	Классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях и товарищеских встречах	1 - 11	В течение года	Тренеры
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские форумы	1 - 11	В течение года	Председатель родительского комитета
Виртуальные консультации специалистов	1 - 11	В течение года	Администрация
Участие в московских и всероссийских конкурсах школьных медиа	5 - 11	По графику проведения конкурсов	Классные руководители
Работа школьного медиacentра	9 - 11	В течение года	Коробейников А. С.
Создание видеороликов к знаменательным датам школы, города, страны	1 - 11	В течение года	Классные руководители, тренеры
Размещение на сайте школы фотографий, видеofilьмов по проведенным мероприятиям в классе	1 - 11	В течение года	Классные руководители, тренеры
Репортажи об экскурсионной деятельности	1 - 11	В течение года	Классные руководители, тренеры
Экскурсии			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия Москвы	1 - 11	1 раз в триместр	Классные руководители, тренеры
Литературные, патриотические и исторические выезды по городам России	5 - 11	1 раз в триместр	Классные руководители, тренеры
Интерактивные экскурсии	1 - 11	В течение года	Классные руководители
Выездные спортивные соревнования, совмещенные с экскурсиями по городу	1 - 11	В течение года	<u>Тренеры</u>
Традиционный выезд в г. Руза для участия обучающихся в Московском осеннем и Московском весеннем спортивном фестивале «Открытие»	7-8	Апрель	Волков С. Ю., классные руководители
Выездные оздоровительно-спортивные лагеря	5 - 8	В каникулярное время	Тренеры
Экскурсии и походы выходного дня	1 - 11	1 раз в триместр	Классные руководители, тренеры
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическое оформление школы и кабинетов ко Дню знаний	1 - 11	Последняя неделя августа	Троценко Е. И., библиотекари, классные руководители
Оформление классных уголков к року мира, посвященному трагическим событиям в Беслане.	1 - 11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Конкурс рисунков «Нет терроризму!»	1 - 11	Первая неделя сентября	Троценко Е. И. классные руководители
Тематическое оформление школы ко Дню рождения Самбо-70		21 – 25 сентября	Организационный отдел, учитель ИЗО
Оформление выставки поделок «Самбо-70 50 лет!» в музейном коридоре	1 - 11	21 – 25 сентября	Организационный отдел
Оформление холлов школы ко Дню учителя «Наши любимые учителя и тренеры»	1 - 11	02 октября	Учитель ИЗО, классные руководители
Фотовыставка работ «Моя любимая мамочка»	1 - 4	Последняя неделя ноября	Учитель ИЗО, классные руководители
Конкурс «Боевой листок», посвященный Дню битвы под Москвой	5 - 9	Первая неделя декабря	Учитель ИЗО, классные руководители

Оформление школы к новому году	1, 5	14 – 18 декабря	Родители 1-ых и 5-ых классов
Конкурс украшения кабинетов к новому году «Новогоднее настроение»	1 --11	14 – 18 декабря	Классные руководители, тренеры
Оформление школы к Дню защитника Отечества и международному женскому Дню 8 марта	1 - 11	Февраль - март	Учитель ИЗО, классные руководители
Праздничное украшение плаца «Солнышко» к «Широкой масленице»	1 - 4	12 марта	Никифорова Е.Л., классные руководители
Конкурс рисунков, презентаций, видеороликов «Мы за здоровый образ жизни»	5 - 11	Апрель	Казакова Я. В. Ламанова Л. А.
Общешкольный субботник	5 - 11	Апрель-май	Служба АХЧ, классные руководители, тренеры
Оформление школы и классов ко Дню Победы	1 - 11	Последняя неделя апреля	Троценко Е.И., классные руководители, учитель ИЗО
Высадка деревьев на «Аллее славы» (ветераны ВОВ)	11	Первая неделя мая	Администрация
Оформление школы к празднику «Последний звонок»	11	24 мая	Администрация
Выпуск праздничных газет к «Последнему звонку» выпускных классов	11	17 – 21 мая	Классные руководители, тренеры
Высадка деревьев на «Аллее выпускников»	4, 11	Конец мая	Классные руководители, тренеры
Оформление школы к празднику «Выпускной бал»	11	июнь	Родительский комитет
Обновление информационных стендов	1 - 11	В течение года	Администрация
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор родительского комитета классов	1 - 11	Сентябрь	Классные руководители, тренеры
Классные родительские собрания	1 - 11	Сентябрь Декабрь Март Май	Администрация, классные руководители, тренеры
Общешкольные родительские собрания	1 – 4 5 – 8 9, 11	Сентябрь Декабрь Март	Администрация, классные руководители, председатель общешкольного родительского комитета

Привлечение родителей к организации совместной деятельности	1 - 11	В течение года	Классные руководители, тренеры
Индивидуальная работа с родителями	1 - 11	В течение года (по запросу)	Классные руководители, учителя-предметники, тренеры
Мини-педсоветы	1 - 11	В течение года (по необходимости)	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Собственный модуль: «Воспитание спортивной одаренности» (согласно индивидуальным планам работы тренеров)			