

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента физической культуры и спорта города Москвы

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ «Центр спорта
и образования «Самбо-70»
_____/Лебедева С.В. /
подпись
«01» сентября 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ГБОУ «Центр спорта и
образования «Самбо-70»
_____/Лайшев Р.А./
подпись
Приказ № 195 от
« 01 » сентября 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ – 4

СОСТАВИТЕЛЬ: КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	Ткачук Наталия Александровна высшая
КЛАСС	4 класс
УЧЕБНЫЙ ГОД	2015/2016
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	Государственная. Авторы А.В. Кураев (1 час в неделю, 34 часа за год)
УЧЕБНИК:	А.В. Кураев «Основы православной культуры, 4-5 класс», Москва, «Просвещение», 2012г.

Подпись учителя

Ткачук Н.А.

Москва
2015

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы Православной культуры» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

А. Я. Данилюк А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Сборник рабочих программ. 4 класс – Просвещение, 2014

Г. А. Обернихина «Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Просвещение, 2014.

А В. Кураев «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – Просвещение, 2012.

Г. А. Обернихина «Основы православной культуры». 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений – Просвещение, 2015.

Рабочая программа учитывает особенности образовательного процесса в ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» Москомспорта и также индивидуальные особенности обучающихся.

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» 6 октября 2009 года №373;
 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 7. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
 8. Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании»);
 9. Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2012 г. руководителем ОУ;
10. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2 –е изд. М: Просвещение, 2009. – 317 с. - (Стандарты второго поколения);
 11. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.2. – 2 –е изд. М: Просвещение, 2009. – 232 с. - (Стандарты второго поколения).

Цель курса «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи учебного курса:

1. Знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы православной культуры» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Коммуникативный подход в преподавании предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане ОУ на изучение «Основы православной культуры» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 ч).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса

В результате изучения курса «Основы православной культуры» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения курса «Основы православной культуры» у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание программы, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных норм, социальной справедливости.
- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.
- Владение навыками смыслового чтения текстов, различных стилей и жанров.
- Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения.

Предметные результаты:

- Знание, понимание, и принятие общечеловеческих ценностей.
- Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории России.
- Осознание ценностей нравственности и духовности в человеческой жизни.

Освоение школьниками учебного содержания данного предмета должно обеспечить:

- Понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества.
- Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям.
- Знакомство с ценностями: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие.

- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

В результате изучения курса «Основы православной культуры» учащиеся должны

знать и понимать:

- традиционные религии в России, их значение для жизни человека, общества, народа, России;
- значение нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
- традиционные морально-нравственные идеалы, ценности, моральные нормы
- историю возникновения и распространения православной культуры,
- роль православной культуры в истории России
- основы духовной традиции православия,
- определения основных понятий православной культуры,
- взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей,
- описание основных содержательных составляющих священных книг,
- описание священных сооружений,
- описание религиозных праздников и святых православной культуры,

уметь:

- толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
- излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
- быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовить сообщение по выбранным темам.

Содержание учебного предмета, курса

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране, в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его

интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Основы православной культуры (ОПК) — учебный предмет, включённый Министерством образования и науки Российской Федерации в школьную программу в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры» - изучается обучающимися 4 классов с их согласия и по выбору родителей. Модуль изучается на переходном этапе от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. По месту в учебном плане и по содержанию он является связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания: дополняет мировоззренческие аспекты, которые формируются у учащихся в процессе изучения материала учебного предмета «Окружающий мир», и предваряет изучение гуманитарных предметов 5 класса (например, истории и пр.).

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 -11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание основ православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем связь прошлого и настоящего.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса «Основы православной культуры» представлено в программе следующими разделами:

1 раздел - Введение в курс «Основы православной культуры» (1 ч)

Россия – наша Родина.

Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.

2 раздел - Введение в православную духовную традицию (16 ч)

Православие и культура.

Христианство. Православие. Культура. Религия. Возникновение и распространение православной культуры. Связь культуры народа и его религии. Значение православной культуры в жизни людей, общества.

Отношения Бога и человека в православии.

Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Связь человеческих представлений о Боге с законами добра. Основы духовной традиции православия.

Православная молитва.

Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва- славословие. Благодать. Молитва как разговор человека с Богом, форма возможного общения человека с Богом. Виды молитвы. Отличие материальных благ от духовных радостей. Происхождение молитвы «Отче наш», смысл входящих в нее слов и выражений.

Библия и Евангелие.

Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. Священное Писание. Пророк. Апостол. Значение для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значение для христианской культуры сюжетов Библии. Структура Библии. Библия как обращение Бога к человечеству. Проповедь Христа.

Христос и Его Крест.

Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста. Христианский смысл жертвенного отношения к другому человеку.

Православное учение о человеке.

Тело. Душа. Внутренний мир человека. Христианское представление о человеке. Христианское понимание взаимоотношения души и тела человека. Какие качества души составляют внутренний мир человека. Различие телесных и душевных свойств и качеств человека. Душа тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям.

Совесть и раскаяние.

Раскаяние. Совесть. Различать добро и зло человеку помогает совесть. Значение покаяния в православной культуре. Разница между покаянием и признанием ошибки.

Заповеди.

Заповеди. Моисей. Обстоятельства, при которых были даны заповеди. Структура заповедей и значение. Заповеди помогают людям различать добро и зло. Выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека.

Милосердие и сострадание.

Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня. Милосердие как основополагающий нравственный постулат; начало, облагораживающее и улучшающее жизнь человека и общества. Этимологии слова «милосердие». Христианское значение слова «ближний».

Пасха.

Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо. Светлая седмица. Радоница. Земной путь Иисуса Христа. Суть Воскресения Христова. Празднование Пасхи, традиции праздника, его символы. Пасхальные открытки.

Золотое правило этики.

Грех. Неосуждение. «Золотое правило» как условие оценивания собственного поведения. Связь неосуждения с памятью о своих ошибках. различие отношения к греху и отношения к согрешившему человеку.

Храм.

Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь. Внутреннее устройство православного храма. Традиции и правила поведения в нем. Православные храмов родного края.

Икона.

Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва. Иконопись как достояние мировой художественной и духовной культуры. Особенности иконописного изображения. Различия в написании иконы и картины. Способы и средства изображения в иконе духовного мира. Отношение к иконам, как к изображению священных для православных христианских образов.

Подведение итогов.

Представление творческих работ учащихся. Презентация творческих проектов учащихся

3 раздел - Православие в Россию. (17 ч)

Как христианство пришло на Русь.

Мудрость. Крещение. Исповедь. Вера в единого Бога. Святая Русь. Церковь.

Подвиг

Подвиг. Подвиг ради себя. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник.

Заповеди блаженств.

Заповеди блаженств. Нагорная проповедь Христа. Нищие духом. Блаженны плачущие. Блаженны кроткие. Блаженны милостивые. Блаженны алчущие и жаждущие правды. Блаженны миротворцы. Блаженны чистые сердцем.

Зачем творить добро?

Самоотверженность. Святой.

Чудо в жизни христианина.

Добродетель. Вера. Надежда. Любовь. Святая Троица.

Православие о Божием суде

Божий суд. Смерть в христианстве. Вера в бессмертии.

Таинство Причастия.

Тайная вечеря. Причастие. Христова сила и благодать. Крещение. Литургия.

Монастырь.

Монах. Послушание. Монашеские обеты. Инок.

Отношение христианина к природе.

Ответственность за мир. Христианское милосердие.

Христианская семья.

Семья. Венчание. Бремя. Тактичность. Брак.

Защита Отечества.

Оборонительная война. Подвиг. Герои.

Христианин в труде.

Заповедь труда. Труд. Лень и гордыня.

Любовь и уважение к Отечеству.

Светская этика. Духовные традиции России. Любовь. Патриотизм.

Подведение итогов.

Представление творческих работ учащихся. Презентация творческих работ учащихся.

«Мой мир — мое Отечество».

Толерантность. Мировые религии. Веротерпимость.

Итоговое повторение

Православная культура. Религиозная толерантность. Мировые религии. Религиозные памятники.

Я и моя Родина.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение в курс «Основы православной культуры»	1 ч
2	Введение в православную духовную традицию.	16 ч
3	Православие в Россию.	17 ч

**Календарно – тематическое планирование
по курсу «Основы православной культуры»
4 класс**

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего ча-сов	Организация урока			Примечание
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Характеристика деятельности учащихся	
Введение в курс «Основы православной культуры» 1 ч							
	1	Россия - наша Родина.	1	Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Уметь объяснить, что такое духовный мир человека.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. <i>Личностные:</i> Нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	
Введение в православную духовную традицию. 16 ч							
	2	Культура и религия.	1	Знать: что такое культура, и как она создаётся; что такое религия; что такое православие.	Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации.	Изучают основы духовной традиции православия. Рассказывают о традициях	

				<p>Уметь выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия.</p>	<p>Коммуникативные: выражение своих мыслей. <i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание.</p>	<p>русской православной культуры XVII века</p>	
	3	Человек и бог в православии.	1	<p>Знать: кого православная культура называет Творцом какие дары получили от Творца люди. Понимать, как вера влияет на поступки человека и рассказать об этом.</p>	<p>Регулятивные: саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уметь договариваться, вести дискуссию <i>Личностные:</i> ценить и принимать ценности.</p>	<p>Дают определения основных понятий православной культуры. Изучают основы духовной традиции православия.</p>	
	4	Православная молитва.	1	<p>Знать: что такое молитва, и чем она отличается от магии; какие бывают виды молитв; что значит «благодать»; кто такие святые. Уметь: объяснять слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни; объяснять выражение «Знать, как «Отче наш».</p>	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера <i>Личностные:</i> ценить и принимать ценности.</p>	<p>Знакомятся с видами молитв, и текстом самой известной молитвы. Рассказывают, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии.</p>	
	5	Библия и	1	Знать: кто такой	<i>Регулятивные:</i>	Знакомятся с	

		Евангелие.		христианин; кто такие пророки и апостолы; что такое Библия и Евангелие; что такое Откровение Божие. Уметь: объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит.	учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера <i>Личностные:</i> ценить и принимать ценности.	описанием основных содержательных составляющих священных книг. Составляют словарь терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры.	
	6	Проповедь Христа.	1	Знать: что такое проповедь (Нагорная проповедь); как христиане относятся к мести, и почему. Уметь объяснить, чему учил Христос.	Регулятивные: саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уметь договариваться, вести дискуссию <i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание.	Знакомятся с духовными сокровищами. Рассказывают, какое богатство христиане считают истинным и вечным. Участвуют в беседе.	
	7	Христос и Его Крест.	1	Знать: что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа кто такой Богочеловек; в чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь объяснить,	Регулятивные: саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уметь договариваться, вести дискуссию <i>Личностные:</i> нравственно-	Знакомятся с Рождеством Христовым.	

				почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	эстетическое оценивание.		
	8	Пасха.	1	Знать: что такое Пасха (Воскресение); как празднуют Пасху; как звучит пасхальное приветствие; как звучит пасхальный гимн; что такое христианский пост. Уметь: объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем; объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. <i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание.	Узнают особое значение и познакомиться с традициями празднования главного православного праздника – Пасхи. Узнают, в чём состоит смысл пасхального гимна и христианского поста.	
	9	Православное учение о человеке.	1	Знать: чем человек отличается от животного; что такое «внутренний мир» человека; в чём заключается свобода для христианина; как Библия рассказывает о происхождении	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. <i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание.	Составляют рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Рассказывают в чём заключается свобода для христианина.	

				души христианина.			
10	Совесь и раскаяние.	1	<p>Знать: что христиане считают добром, злом, грехом; что такое совесть, раскаяние, покаяние.</p> <p>Уметь: объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть»; объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность</p> <p><i>Личностные:</i> ценить и принимать ценности.</p>	<p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.</p> <p>Узнают, почему покаяние называют «лекарством души».</p> <p>почему покаяние называют «лекарством души».</p> <p>Рассказывают о том, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках и почему покаяние называют «лекарством души».</p>		
11	Заповеди.	1	<p>Знать: что такое «заповедь», «скрижали»; какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Узнают, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея».</p> <p>Учатся отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.</p>		

					<p>умение согласованно выполнять совместную деятельность</p> <p>Личностные:</p> <p>Ценить и принимать духовные ценности.</p>		
	12	Милосердие и сострадание.	1	<p>Знать: кого христиане называют «ближним»; как христианин должен относиться к людям; что такое «милосердие», «милостыня».</p> <p>Уметь объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность.</p> <p><i>Личностные:</i> нравственно - эстетическое оценивание</p>	<p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.</p> <p>Узнают, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным и какие существуют дела милосердия.</p>	
	13	Золотое правило этики.	1	<p>Знать: что такое «этика» главное правило человеческих отношений, что такое «неосуждение».</p> <p>Уметь объяснить, почему главное правило</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	<p>Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.</p> <p>Формулируют своё мнение: как уберечься</p>	

				<p>этики называется «золотое».</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p><i>Личностные:</i> нравственно - эстетическое оценивание</p>	<p>от осуждения других людей. Рассказывают по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил Женщину.</p>	
	14	Храм.	1	<p>Знать: для чего людям нужен храм, что они там делают; как устроен православный храм; что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «помяновение», «благословение»; что такое «церковно-славянский язык».</p> <p>Уметь: Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.</p> <p><i>Личностные:</i> нравственно - эстетическое оценивание</p>	<p>Знакомятся с описанием священных сооружений и святынь православной культуры. Знакомятся с правилами поведения в храме, и для чего они нужны.</p>	

				Богоматерь».			
15	Икона.	1	Знать: в чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему; зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве; объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. <i>Личностные:</i> ценить и принимать ценности.	Знакомятся с описанием святынь православной культуры. Узнают, кому молятся христиане, стоя перед иконой.		
16	Творческие работы учащихся. Зачетные задания.	1	Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу. Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи <i>Личностные:</i> ценить и принимать	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщение по wybranым темам (теме).		

					ценности.		
	17	Подведение итогов. Обобщающий урок.	1		<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи <i>Личностные:</i> ценить и принимать ценности.	Готовят сообщение по выбранным темам (теме). Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	
Православие в Россию. 17 ч							
	1 (18)	Как христианство пришло на Русь.	1	Узнать: что такое Церковь и крещение; как Русь стала Христианской страной.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера <i>Личностные:</i> нравственно - эстетическое оценивание	Узнают историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации,	

						<p>выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p>	
	2 (19)	Подвиг.		<p>Знать: что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Уметь: объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи <i>Личностные:</i> личностное переживание</p>	<p>Знакомятся с отношением к подвигу у христианина. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.).</p>	

	3 (20)	Заповеди блаженств.		<p>Знать: что такое «заповедь», «блаженство»; что делает христианина счастливым.</p> <p>Уметь объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p><i>Личностные:</i> нравственно - эстетическое оценивание</p>	<p>Учатся читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводят примеры.</p>	
	4 (21)	Зачем творить добро?		<p>Знать: в чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать значение добра и зла.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p><i>Личностные:</i> личностное переживание</p>	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.).</p>	
	5 (22)	Чудо в жизни христианина.	1	<p>Знать: в чём состоит христианское учение о</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по</p>	<p>Знакомятся с понятием чуда в</p>	

				<p>Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Уметь отличать на иконе изображение Святой Троицы.</p>	<p>предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. <i>Личностные:</i> личностное переживание</p>	<p>жизни христианина. Изучают основы духовной традиции православия. Рассказывают, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках.</p>	
	6 (23)	Православие о Божьем суде.	1	<p>Знать: в чём состоит представление христиан о Божьем суде; почему христиане верят в бессмертие, творению добра.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. <i>Личностные:</i> личностное переживание</p>	<p>Рассказывают, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечисляют мотивы, поощряющие христиан к творению добра. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p>	
	7 (24)	Таинство Причастия.	1	<p>Знать: что такое Причастие, что такое церковное Таинство; что происходит в храме во</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Рассказывают, в чём главное назначение Церкви. Учатся толерантному</p>	

				время Литургии.	<p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p> <p><i>Личностные:</i> личностное переживание</p>	отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
8 (25)	Монастырь.	1	Знать: кто такой монах, и почему люди идут в монахи; что представляет собой монастырь; какие монастыри и лавры существуют на территории России. Уметь: объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается.	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p> <p><i>Личностные:</i> личностное переживание</p>	Изучают основы духовной традиции православия. Рассказывают, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.		
9 (26)	Отношение христианина к природе.	1	Знать: какие качества делают человека «выше» природы; какую ответственность несёт человек за сохранение природы; в чём проявляется милосердное отношение к животным.	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать</p>	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Ведут диалог на тему «Почему человек стал		

					<p>решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p><i>Личностные:</i> личностное переживание</p>	<p>оказывать губительное воздействие на природу?»</p> <p>Рассказывают о своём домашнем питомце и о том, как заботится о нём.</p>	
	10 (27)	Христианская семья.	1	<p>Знать: почему заключение брака в церкви называется «венчание»; что означает венец над молодожёнами; что означает обручальное кольцо.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p><i>Личностные:</i> личностное переживание</p>	<p>Знакомятся с основными характеристиками христианской семьи. Рассказывают, какие традиции есть в их семье. Объясняют, какое поведение называется хамским. Обсуждают вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»</p>	
	11 (28)	Защита Отечества.	1	<p>Знать: имена и подвиг святых защитников Родины; когда война бывает справедливой; когда против общих недругов России вместе сражались разные</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Знакомятся с отношением христианина к войне, к защите своего Отечества. Учатся анализировать жизненные ситуации,</p>	

				<p>народы. Уметь объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне.</p>	<p>выражение своих мыслей.</p> <p><i>Личностные:</i> нравственно - эстетическое оценивание</p>	<p>выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православной культуры.</p>	
	12 (29)	Христианин в труде.	1	<p>Знать: какие заповеди получили первые люди от Творца; что такое первородный грех; что такое пост, и для чего он нужен христианину.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. <i>Личностные:</i> нравственно - эстетическое оценивание</p>	<p>Знакомятся с отношением христианина к труду. Составляют устный рассказ на тему «Какой труд вреден для человека». Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.</p>	
	13 (30)	Любовь и уважение к Отечеству.	1	<p>Знать: главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь объяснить выражение «жизнь</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. <i>Личностные:</i> нравственно - эстетическое оценивание</p>	<p>Изучают основы духовной традиции православия. Знакомятся Многонациональностью и многоконфессиональностью народа России. Рассказывают, какие</p>	

				положить за други своя».		дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.	
14-15 (31, 32)	Подготовка к творческим работам учащихся. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т. д.	2	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> умение излагать свое мнение</p>	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.		
16-17 (33-34)	Итоговая презентация творческих проектов учащихся. Выступление	1	Уметь создавать проекты. Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу.	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>			

	<p>обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т. п.)», «Мой дедушка — защитник Родины», «Мой друг», и т. д. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное</p>			<p>участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника <i>Личностные:</i> умение излагать свое мнение</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.).					
--	--	---	--	--	--	--	--

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

В течение учебного года будут проведены работы, позволяющие оценить учебную деятельность учащихся: индивидуальный и фронтальный опросы, работа в парах и группах, различные творческие работы (ТЗ).

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме **анкетирования**.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме **творческих работ** с целью выявления уровня полученных знаний (урок 16 -17).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года в форме **защиты творческих работ** учащихся.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая обеспечение

Литература для учителя:

1. Александр Невский. Святой князь – ратоборец. А.В.Шишов. – М.: Вече, 2006. – 352 с.: ил. – (Серия «Устроители земли Русской»).
2. Архиепископ Лука (Войно -Ясенецкий). Дух, душа и тело. - Москва, изд. Православного Свято -Тихоновского Института, 1997.
3. Архиепископ Лука (Войно -Ясенецкий). «Сила Моя в немощи совершается», М., 1994.
4. Библейская история Ветхого и Нового Завета. В трех томах. Лопухин А.П. При участии ООО «ХАРВЕСТ». Минск, 2005.
5. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Гюстава Доре и цветными вкладками.- М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.
6. Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библейское общество. - Москва, 1996.
7. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова. Издательство Белорусского Экзархата, ХАРВЕСТ. Минск, 2005.
8. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.
9. Бородина А.В. Основы православной культуры. Москва: Издательский дом «Покров», 2003.
10. Владимир святой. Алексей Карпов. – М.: изд. Молодая гвардия - ЖЗЛ», 1997.
11. Владимир святой. Создатель русской цивилизации. С.В. Алексеев. – М.: Вече, 2006.
12. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
13. Герои русской истории: Альбом. М.: изд-во «Белый город», 2007.
14. Давыдова Е.Ю., Комлева Е.И... Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для начальной школы. Книги 1, 2. – М.: Издательский дом «Истоки»; Екатеринбург: Центр «Ученая книга», 2005.
15. Деревянное зодчество Руси. Лариса Александрова. -М.: изд. «Белый город», 2004.
16. Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.
17. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». – М., 1993.

18. Духовное краеведение Тамбовщины: программа курса регионального компонента базисного учебного плана. Авторы-составители: иерей Геннадий (Андреев), иерей Виктор (Лисюнин), Л.Ю.Евтихиева, И.В.Клемешова. - Тамбов: ТОИПКРО, 2007
19. История Тамбовского края: Практикум. Тамбов: Издательство Тамбовского Государственного Технического Университета, 2004.
20. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Издательство «Школьная пресса», подписка за 2001 – 2008 гг.
21. Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2001год.
22. «Жизнь Иисуса Христа». Аудиоматериалы и методические рекомендации по их использованию. Три аудиокассеты. + Брошюра издательства «Триада», Москва, 2000.
23. История Тамбовского края: избранные страницы: Учебное пособие\ред. И.В. Двухжиловой, А.А. Слезина. Тамбов: Издательство ТГТУ, 2004.
24. История Тамбовского края: век двадцатый: Учебное пособие \ ред. А.А.Слезина. Тамбов. Издательство ТГТУ, 2006.

Литература для учащихся:

1. Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библейское общество. - Москва, 1996.
2. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.
3. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. - Минск, 2005.
4. Библейская азбука. Отв. за выпуск Авадяева Е. - М., 2003.
5. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Г.Доре и цветными вкладышами. - М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.-
6. . Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
7. В.А. Никифоров - Волгин. Сборник рассказов.
8. Владимир святой. Алексей Карпов. – М., изд. Молодая гвардия - ЖЗЛ», 1997.
9. Волшебные картинки. Пять Библейских сюжетов. Российское Библейское общество. 2006.
10. Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова — М., 2007.
11. Деревянное зодчество Руси. Лариса Александрова. - М., изд. «Белый город», 2004.
12. Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.
13. Детям о православной вере. Сост. Зинченко З. – С.-Петербург, изд. «Шпиль», 2003.
14. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». -Москва, 1993.
15. Дерево доброе (учебное пособие для начальных классов). - Москва, 1997 г.
16. Евангелие для самых маленьких. По Горбовой С.Н. - Минск, 2005.
17. Жития святых: Святителя Димитрия Ростовского: в 13-ти томах. Москва: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998.
18. Золотые купола. Древнерусские каменные и деревянные православных храмы. (Альбом для раскрашивания). -М., 1997 г.
19. Избранные жития для детей: В 2 т. Составитель Балакшин Е.А. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.
20. Иконопись. Энциклопедия живописи для детей. Сост. Нина Орлова. Изд. «Белый город», М., 2004.

21. История Церкви для детей. Рассказы из истории Христианской Церкви 1 – 11 веков. Бахметева А.Н. Изд. Белорусского Экзархата, Минск, 2006.
22. Колесникова В.С. Православный храм. Символика и традиции. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006.
23. Куломзина С. С. Две тысячи лет: История Православной Христианской Церкви. Рассказы для детей старшего возраста. — М., 2000.
24. Хрестоматия по курсу «Основы православной культуры». Для начальных классов общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Составители Дорофеева Т. В., Сысоева М. М., Романова Л. И. — Воронеж, 2007.

Материально-техническое обеспечение.

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер для учителя.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экран.
5. Музыкальный центр.
6. Телевизор.
7. DVD плеер (видеомагнитофон)
8. Макбуки для учащихся.
9. аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Информационно – коммуникационные средства

1. Аудиоприложение на электронном носителе к учебнику А.В. Кураева. «Основы православной культуры. 4 класс» и интернет-ресурс.

Интернет-ресурсы

1. Библейская хронология (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>) Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
2. Круглый стол по религиозному образованию (<http://www.rondtb.msk.ru>)
3. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)
4. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
5. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (<http://www.orkce.ru/official-dokuments>)
6. Общество. Религия. Культура (<http://www.ork.va/>)
7. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)
8. Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете (<http://www.hristianstyo.ru>)
9. Русская православная церковь (<http://www.russian-orthodox.church.org.ru>)
10. Сайт диакона Андрея Кураева (www.kuraev.ru); (www.diak-kuraev.livejournal.com)
11. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>)