

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта
Протокол № 1
от «28» августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

СОСТАВИТЕЛЬ:

Самохина Татьяна Юрьевна,

учитель английского языка,

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

высшая

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:

2 года

КЛАССЫ:

10-11 классы

РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ

**ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Автор В. Г. Апальков. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Москва, «Просвещение». 10-11 классы.

Москва 2019

Пояснительная записка

Данная программа составлена для учащихся 10-11 классов в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- **Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года.**
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;
- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2018 – 2019 учебный год.
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2019 – 2020 учебный год.

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели в год, продолжительность учебной недели – 5 дней.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа составлена к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутри предметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели и задачи

В качестве цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение английского языка в 10-11 классах основной школы направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):

- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,

- передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),

- планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности. Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром. Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению. Такое понимание цели означает: овладение детьми языком как средством общения, осознание разных способов оформления мысли. Усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников, т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым, развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания культуры истории, традиции изучаемого языка. расширение кругозора учащихся повышение их общей культуры.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур. Она предполагает: воспитание у школьников (уважение к своей и чужой культуре); понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения. Развитие коммуникативной компетенции составляет прагматический (практический) аспект стратегической цели и предполагает: знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.

Основными задачами для 10 - 11 класса являются:

1. Языковые и коммуникативные задачи:

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
- совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение,
- вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

2. Культурные и межкультурные задачи:

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру;
- ознакомить с социокультурным портретом Британии.;
- расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

3. Образовательные задачи:

- расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию;
- способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

4. Социокультурное развитие учащихся способствует:

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка;
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка;
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры;
- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны;
- развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке;
- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру;

Развитию и воспитанию у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитанию качеств гражданина, патриота; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантному отношению к проявлениям иной культуры.

В основе построения данного курса лежат следующие принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- отбор учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;

- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

Общая характеристика учебного предмета

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую

информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Личностные результаты освоения учебного предмета

должны отражать:

- прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства

ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета

должны обеспечивать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Формирование универсальных учебных действий по иностранному

языку предполагает :

- личностные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия.

Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах - расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

Развитие: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между

фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи: Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи: Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional 0, I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Система поддержки талантливых детей.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В центре спорта и образования отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В этом учебном году учащиеся участвовали в международных интернет-олимпиадах. В школьном, окружном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, учащиеся школы неоднократно становились победителями и призёрами. Однако следует усилить подготовку учеников к Российскому этапу олимпиады. В центре постоянно совершенствуется среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. Целью дальнейших действий в этом направлении должна стать систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие

одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.

В центре спорта и образования имеются следующие ресурсы по работе с одаренными детьми:

1. Выделение одаренности и талантов из общей среды центра спорта и образования

- организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;
- организация и расширение дополнительного образования;
- организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;
- модернизация и поддержка базы данных, обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;
- организация системы поддержки талантливых детей на уровне центра;

2. Образование одаренных детей в условиях центра спорта и образования

- реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми;
- организация профильного образования на старшей ступени, введение индивидуальных образовательных траекторий;
- использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных учащихся (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы);
- реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;
- использование метода проектов, технологии инновационного образования (ИКТ и др.), развивающих образовательных технологий в общем образовании.

3. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:

- олимпиадное движение,
- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в региональный и федеральный перечень; школьные, окружные, региональные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические конференции;
- физкультурно-спортивные соревнования.

Система работы с неуспевающими учащимися.

Успешная организация учебной работы и активизация учения школьников немислимы без чуткого отношения к ним и умелого индивидуального подхода. Истина эта считается прописной. Учителя узнают о ней еще на студенческой скамье, когда слушают лекции по психологии, педагогике и методике. Но на практике многие из нас именно в этом отношении допускают серьезные недостатки, которые отрицательно сказываются на успеваемости и качестве обучения. Слишком велика бывает тяга к прямолинейному воздействию на учащегося с целью быстрее достижения положительных результатов и не всегда хватает умения и терпения искать пути для постепенного улучшения успеваемости, для пробуждения интереса и формирования мотивации к обучению.

Каждый из второгодников когда-то радовался тому, что идет в школу, связывал с ней какие-то радужные надежды, но постепенно переходил в разряд неуспешных, на которых учителя махнули рукой. Часто принято в школьных неудачах обвинять исключительно учеников, а все ли делают педагоги, чтобы обеспечить успех своим воспитанникам?

В нашей школе проводится большая работа по выяснению причин школьной неуспешности (мониторинг, диагностика), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

Неуспевающие дети		
Хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам)	Дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам)	Подростки с несформированной учебной деятельностью
<p>– задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы учителю не задают, разъяснений не просят;</p> <p>– работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы;</p> <p>– не имеют постоянной цели, не планируют и не организуют свою работу;</p> <p>– работают очень вяло, либо постепенно снижают темп, уставая раньше других детей;</p> <p>– индифферентно относятся к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом.</p>	<p>учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению:</p> <p>– в связи с частичной или полной утратой позиции школьника по причине непонимания отдельного предмета или группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных и т.п.) или</p> <p>– в результате отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие адекватного педагогического сопровождения.</p>	<p>– неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника;</p> <p>– неуспевающие учащиеся, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.</p>

Кроме того, проводимая диагностика показывает, что большинство неуспевающих имеют низкий уровень памяти, внимания, логического мышления, развития речи. Еще обнаружился у отстающих высокий уровень школьной и межличностной тревожности.

Надо помнить, что ученик, не желающий учиться, является страдающей стороной. Постоянный конфликт с родителями, с учителями, пренебрежительное отношение со стороны одноклассников – это не по плечу подростку.

Проблема доверия в рамках образовательного процесса является очень актуальной. Принимая во внимание тот факт, что учебная мотивация – основополагающий компонент учебного процесса, мы считаем, что ее уровень в значительной степени зависит от уровня доверия к учителю. Доверие между учителем и учеником – необходимое условие качественного образования.

Чаще всего ребенку нужна не просто педагогическая помощь и поддержка, но и понимание, добрые и ласковые слова, которых так ему не хватает как в школе, так и дома.

Действительно, каждый ребенок имеет индивидуальные способности и склонности, симпатии и антипатии к каким-либо наукам. Поэтому каждому взрослому, а тем более педагогу, важно не ломать их индивидуальность, а исправлять и направлять ее развитие.

Возникновение у школьников негативного отношения к учебе связано с теми или иными ошибками родителей (как правило). В результате пропадает контакт и доверие к родителям, и отношения между детьми и родителями характеризуются как конфликтные или безразличные.

Поэтому начинать работу надо с установления контакта и доверия: престать его «пилить», т.е. читать нотации; отказаться от скандалов и наказаний. Благожелательная поддержка любого, даже самого слабого, успеха, выдержка и спокойствие – вот правильная линия поведения родителей в таких случаях. После того как доверие достигнуто, можно начать разбираться в причинах возникшего нежелания учиться. Основной причиной может быть наличие дефектов или несформированность учебной деятельности. Другая причина – допущенные ошибки воспитания, которые ведут к одному: неумению делать то, что надо, вопреки тому, что хочется. Большую роль в воспитании этого умения может сыграть совместная деятельность учителей, школьников и родителей.

Основной вывод из всего сказанного заключается в том, что повышение успеваемости и качества знаний, преодоление отставания школьников в учебе требуют решения двух проблем: с одной стороны, нужно совершенствовать методику проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учащихся. С другой, умело применять систему воспитательных средств воздействия на учащихся, с тем чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учебе, вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.

Так возникла необходимость создания системы работы в школе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В ходе подготовительной работы был определен комплекс мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

- в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
- особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников;
- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
- на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, по всем предметам, их профилактика и устранение.

3. Постоянное ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учебе.

4. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, координацию действий педагогов с родителями.

5. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся.

6. Постоянный контроль со стороны администрации школы за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, строгий учет результатов этой работы.

7. Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

Результат – программа работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, краткое содержание которой представлено ниже.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики.	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой.	1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: – в изучении нового материала; – выявлении пробелов в знаниях.	Для: – предупреждения неуспеваемости; – ликвидации выявленных пробелов в знаниях; – формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающим и неуспевающим учащимся	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды.	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующе	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с

	й обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно.		. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	родителями. Совет профилактики.
--	---	--	--	---------------------------------

Основной задачей каждой школы должна стать, может быть, незаметная, но умно выстроенная коррекционная работа, которая позволит по ходу педагогического процесса исключать все сложности, возникающие у детей в процессе обучения. Обучение обязательно должно быть успешным для всех учащихся. Учитель должен помочь каждому учащемуся учиться, т.к. он сам выбрал профессию учителя. Долг учителя – средствами своего предмета предоставлять разнообразные возможности для развития личности учащихся и отмечать все их успехи, создавая тем самым стимулы к продолжению обучения.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- регулярный фронтальный и индивидуальный опрос;
 - самостоятельные работы; контрольные работы; тестовые работы; письменные работы.
- Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация

Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.

Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа.

Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании триместра.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по данному УМК учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B1.

Критерии оценки:

являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и

диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- ✓ 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- ✓ 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- ✓ 59 – 83 баллов – 4 (хорошо);
- ✓ 84 – 100 баллов – 5 (отлично).

Содержание учебного курса 10 класса
Учебно – тематический план

Наименование раздела (темы)	Модуль	Количество часов
Крепкие связи	М 1	12
Жизнь и деньги	М 2	12
Школа и работа	М 3	12
Земля в опасности	М 4	12
Праздники	М 5	12
Еда и здоровье	М 6	12
Давайте веселиться	М 7	12
Современные технологии	М 8	12
Итоговый контроль и повторение		6
Итого		102

Календарно-тематическое планирование.

Английский язык.

10 класс. 102 часа. 3 часа в неделю 2018 - 2019 учебный год.

УМК: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, Эванс В.- «Английский в фокусе»10 класс. «Просвещение», Москва, 2017. (Учебник, рабочая тетрадь, тесты).

I полугодие

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Организация урока			Примечание
				Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	
				Предметные результаты	УУД		
	1	Крепкие узлы.	12				
3-7 сент.	1	Вводный урок. 1а. Занятия подростков.	1	Усвоение новых слов. Умение составлять диалог по теме «Занятия подростков». Умение работать в паре.	Р – планирование деятельности К – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Составление словосочетаний по образцу. Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе.	
	2	1б. Черты характера.	1	Закрепление лексики по теме «Черты характера». Умение составлять диалог-обмен мнениями, используя новые слова.	Р – планирование деятельности К – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Знакомство с новыми словами. Составление словосочетаний по образцу, монологическое высказывание по теме.	
	3	1с. Настоящие времена. Фразовый глагол to look.	1	Развитие грамматических навыков, используя активную лексику и грамматику.	Р – целеполагание, постановка учебной задачи П – структурирование знаний	Индивидуальная работа – выполнение упражнений.	
12-16 сент.	5	1 d. Литература: Л.М. Элкотт «Маленькие женщины».	1	Развитие грамматических навыков устной и	П – поиск и выделение необходимой	Работа в парах – составление диалога –	

				письменной речи.	информации для выполнения учебной задачи К – планирование учебного сотрудничества со сверстниками	освоение активной лексики в речи. Индивидуальная работа – монологическая речь – описание картинки	
	5	1е. Начальные и завершающие фразы личного письма.	1	Развитие умения написания неофициального и официального писем и применение на практике.	П – поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи К – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Индивидуальная работа – написание личного письма.	
	6	Уголок культуры: подростковая мода в Великобритании.	1	Оценивать полученную информацию, на основе прочитанного выражать свое мнение.	П – поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи К – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Групповая работа – викторина «Страны и праздники».	
19-23 сент.	7	О России. Подростки о своих планах на будущее.	1	Воспитание правильного отношения учащихся к разным профессиям.	К- обмен мнениями в паре, в группе Р- правильное восприятие оценки окружающих	Высказывания о своих планах на будущее.	
	8	Вне расписания: гражданская позиция.	1	Перенос лексико-грамматического материала в новую ситуацию речевого общения на материале о родной стране и в ситуациях межкультурного общения.	Л – нравственно-этическая ориентация на основе социальных и личностных ценностей П – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Групповая работа – развитие умения критически осмысливать ситуацию и предлагать способы действия.	

					письменной форме К – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
	9	Стань «зеленым»: переработка отходов.	1	Мотивация на изучение экологических проблем, развитие навыков поиска информации, развитие языковой догадки.	Л – смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом П – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера К – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Групповая работа – выполнение проектов-наблюдений по заданному плану.	
26-30 сент.	10	Подготовка к ЕГЭ.	1	Стратегии выполнения заданий ЕГЭ.	Л-правильное определение границ своих знаний	Отработка заданий формата ЕГЭ.	
	11	Самоконтроль № 1.	1	Организация самоконтроля усвоения лексики и грамматики Модуля 1.	Р – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта П - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов	Рефлексия учебных достижений.	

					деятельности		
	12	<u>Стартовая контрольная работа.</u>	1	Контроль усвоения лексики и грамматики по итогам повторения за прошлый год.	Р – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Индивидуальная работа.	
	2	<i>Жизнь и деньги.</i>	12				
3-7 окт.	1	2а. Британские молодые потребители – отношение к покупкам.	1	Усвоение новой лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма. Фронтальный и индивидуальный опрос.	П-ориентир в тексте на чтение Р- работать по определенному алгоритму	Чтение текста «Britain's young customers» с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о своих доходах и расходах, расспросить одноклассников.	
	2	2б. Занятия в свободное время.	1	Развитие навыков диалогического и монологического высказывания.	Л-проявлять интерес в решении задач П-находить необходимую информацию	Практика аудирования с пониманием основного содержания.	
	3	2с. Инфинитив и ing-форма глагола. Фразовый глагол to take.	1	Развитие навыков перевода; ознакомление с идиомами. Развитие грамматических навыков речи с использованием герундия, инфинитива, фразового глагола take .	Л-выражать собственные мысли Л-проявлять познавательный интерес Р-учить правила использования грамматических моделей и лексики	Знакомство с новыми ЛЕ, их использование в описании качеств характера людей.	
10-14 окт.	4	2 d. Литература : Э. Несбит «Дети железной дороги».	1	Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации.	Р- правильная оценка ситуации П-составление прав грамм ответов	Развитие грамматических навыков речи с использованием герундия, инфинитива, фразеологического глагола take .	
	5	2е. Написание коротких сообщений.	1	Развитие умения написания сообщений.	П-использовать разнообразные способы решения задачи	Знакомство со словообразованием отглагольных	

					Р-оценивать правильность решения	существительных.	
	6	Уголок культуры: выдающиеся спортивные события в Британии!	1	Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации.	Л-проявлять познавательный интерес П-поиск необходимой информации	Чтение текста « British Sporting Events» с детальным пониманием.	
17-21 окт.	7	О России. Слава. Знаменитые люди.	1	Развитие навыков устной речи.	Р-осуществлять взаимоконтроль П- формулировать правильно устное высказывание	Составление устного высказывания по теме.	
	8	Вне расписания: как ты тратишь свои деньги?	1	Развитие навыка работать в паре, в группе.	К-умение выражать свою точку зрения, аргументировать, слушать оппонента	Составление диалогов по теме. Дискуссия.	
	9	Стань «зеленым»: чистота в твоём доме.	1	Работа над текстом с интернациональными заимствованными словами.	П- умение ориентироваться в тексте, обходиться без словаря	Чтение научной статьи.	
24-28 окт.	10	Подготовка к ЕГЭ.	1	Анализ отдельных языковых явлений.	Л-правильное определение границ своих знаний	Урок – практикум.	
	11	Самоконтроль № 2.	1	Организация самоконтроля усвоения лексики и грамматики Модуля 2.	Р – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта П - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности	Рефлексия учебных достижений.	
	12	<u>Контрольная работа.</u>	1	Контроль усвоения лексики и грамматики	Р – контроль в форме сличения способа	Индивидуальная работа	

				Модуля 2.	действия и его результата с заданным эталоном		
				КАНИКУЛЫ			
	3	Школа и работа.	12				
7-11 нояб.	1	3а. Школьная жизнь. Типы школ.	1	Усвоение новых ЛЕ. Чтение с извлечением детальной информации, развитие навыков диалогической речи.	К- совместная работа П-умение сопоставлять сведения Р-осуществлять взаимоконтроль	Чтение текста «Schools around the world»; аудирование с полным пониманием прослушанной информации.	
	2	3б. Работа и карьера.	1	Развитие навыков устной речи по теме: «Устройство на работу». Развитие навыков ведения диалога.	Р-адекватная реакция на собеседника П-поиск прав решения речевых задач К- обмен мнениями в паре	Обмен мнениями о планах на будущее. Практика аудирования с полным пониманием содержания.	
	3	3с. Будущее время. Фразовый глагол to pick .	1	Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей школы» Развитие грамматических навыков речи с использованием герундия, инфинитива.	П-поиск верных решений Р-прав понимание задачи; контроль за результатом на каждом этапе выполнения задания	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях.	
14-18 нояб.	4	3д. Литература: А. Чехов «Душечка».	1	Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации.	Р- правильная оценка ситуации П-составление прав грамм ответов	Развитие грамматических навыков речи с использованием будущего времени.	
	5	3е. Написание официального письма.	1	Выявление особенностей официального письма.	Р-правильное определение формы текста П- выбор правильного метода решения задачи	Написание официального письма. Заполнение анкеты.	
	6	Уголок культуры: старшая школа в Америке.	1	Развития умения высказываться с использованием прочитанного материала,	Л- выражение своих мыслей по прочитанному	Чтение текста «American High Schools» с детальным пониманием. Обучение анализу	

				делать сравнительную характеристику.		содержания текста.	
21-25 нояб.	7	О России. Виды школ в России.	1	Развития умения высказываться с использованием прочитанного материала.	Л-осознавать свою сопричастность к проблеме К- адекватная реакция во время беседы	Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации.	
	8	Вне расписания: работа учителя.	1	Навыки чтения вслух и про себя.	Р- регулировать свои действия, оценивать правильность выполнения	Чтение текста с извлечением информации.	
	9	Стань «зеленым»: редкие виды животных.	1	Анализ структуры предложений.	Л-осознание и оперирование основными моральными принципами	Чтение статьи о причинах вымирания животных.	
28 нояб. -2 дек.	10	Подготовка к ЕГЭ.	1	Речевые формулы в ситуациях.	П-осуществлять сравнение разных речевых форм	Отработка заданий формата ЕГЭ.	
	11	Самоконтроль № 3.	1	Организация самоконтроля усвоения лексики и грамматики Модуля 3.	Р – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта П - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности	Рефлексия учебных достижений.	
	12	Тест № 3.	1	Контроль усвоения лексики и грамматики Модуля 3.	Р – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Индивидуальная работа.	
	4	Земля в опасности.	12				

5-9 дек.	1	4a. Охрана окружающей среды.	1	Усвоение новых ЛЕ. Совершенствование навыков устной речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного смысла.	Л- проявлять познавательный интерес Л-определять границы своих знаний	Чтение текста по теме «Use less stuff!», выполнение упражнений по прочитанному.	
	2	4b. Экологические проблемы.	1	Умение применить новые ЛЕ в устной речи по теме «Защита окружающей среды».	Л- умение слушать и слышать Л-проявление знаний морали	Практика аудирования с извлечением конкретной информации.	
	3	4c. Модальные глаголы. Фразовый глагол to run.	1	Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей планеты». Развитие грамматических навыков речи с использованием модальных глаголов.	Л- развитие познавательного интереса П-осуществление поиска правильных решений	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях.	
12-16 дек.	4	4d. Литература: А. Конандойл «Затерянный мир».	1	Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации.	К- владение правилами общения	Дискуссия по проблеме «Может ли такое быть в реальности?». Фронтальный опрос.	
	5	4e. Написание эссе с аргументацией своего мнения.	1	Умение использовать полученные знания для написания эссе.	Р- выполнение задач с пошаговым контролем результатов деятельности	Написание статьи, эссе. Урок – практикум.	
	6	Уголок культуры: природное сокровище Австралии – Великий Барьерный риф.	1	Работа над текстом с интернациональными заимствованными словами.	П- умение ориентироваться в тексте, обходиться без словаря	Чтение научной статьи.	
19-23 дек.	7	О России. Путешествие по Волге.	1	Расширение кругозора и патриотических чувств учащихся.	Р- нахождение прав путей решен задач	Чтение текста на установление соответствий.	
	8	Вне расписания: фотосинтез.	1	Техника чтения текстов по условиям ЕГЭ.	Л-осознание тренинг-усилия в решении поставленной задачи	Тренировка беглого, осмысленного, правильного чтения текстов.	

	9	Стань «зеленым»: тропические леса.	1	Особенности ведения дискуссии, спонтанного высказывания.	Л-осознание и оперирование основными моральными принципами	Дискуссия «Глобальное потепление».	
26-30 дек.	10	Подготовка к ЕГЭ.	1	Анализ отдельных языковых явлений.	Л-правильное определение границ своих знаний	Урок – практикум.	
	11	Самоконтроль № 4.	1	Организация самоконтроля усвоения лексики и грамматики Модуля 4.	Р – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта П - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности	Рефлексия учебных достижений.	
	12	Тест № 4.	1	Контроль усвоения лексики и грамматики Модуля 4.	Р – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Индивидуальная работа.	

II полугодие

	5	Праздники.	12				
11-13 янв.	1	5а. Путешествия – красота Непала.	1	Усвоение новых ЛЕ Владение новой лексикой, умение составлять диалог по теме «Отдых и путешествие».	К-возможность существования разных позиций Л- выражать свое отношение к вопросу	Просмотровое чтение текста «Beautiful Nepal», выполнение упражнений по прочитанному тексту. Развитие диалогической речи.	
	2	5б. Каникулы – возможные проблемы, общение с	1	Умение использовать новые ЛЕ в устной и	Р- умение слушать и считаться с чужим	Закрепление новой лексики в речи.	

		незнакомыми людьми.		письменной речи по теме «Отдых».	мнением Л- концентрация внимания	Совершенствование навыков аудирования.	
	3	5с. Артикли. Фразовый глагол to get.	1	Использование нового грамматического материала в речи. Уметь рассказать о своих каникулах с применением данного грамматического материала.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием: сложные существительные	
16-20 января.	4	5д. Литература: Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	Уметь правильно применять грамматические формы для правильного понимания содержания текста.	Л- использовать разнообразные способы решения задачи Р-оценивать правильность решения	Анализ текста на наличие в нем определенных грамматических явлений (артикли, временные формы глаголов)	
	5	5е. Написание рассказа об интересном событии.	1	Уметь рассказывать о других праздниках по образцу. Применять полученные на уроке знания при написании статьи.	П-осуществлять поиск необходимой информации Р-планировать действия для решения задачи К-правильное оформление своих мыслей	Обучение правилам написания рассказа. Чтение текста «Carnival» с детальным пониманием. Чтение текста « A Voyage up the Volga».	
	6	Уголок культуры: Темза.	1	Расширение кругозора учащихся. Уметь применять полученные знания в рассказе о Британии.	Л- выражать свои мысли по прочитанному Р-самостоятельно выполнять учебную задачу	Чтение текста“ The River Thames” с полным пониманием. Знакомство с ЛЕ и пословицами по теме «Погода». Развитие устной речи.	
23-27 января.	7	О России. Озеро Байкал.	1	Развитие навыков поискового чтения.	Р-осуществлять взаимоконтроль П- формулировать	Чтение текста с извлечением необходимой	

					правильно устное высказывание	информации. Подготовка к проекту «Добро пожаловать в Россию».	
	8	Вне расписания: география – погода и климат.	1	Развитие навыков разговорной речи.	Р- регулировать свои действия, оценивать правильность выполнения	Составление рассказа «Россия – Родина моя».	
	9	Стань «зеленым»: загрязнение моря.	1	Воспитание бережного отношения к природе.	К- взаимопонимание, поиск решения общих проблем	Чтение - обсуждение статьи о загрязнении водных пространств.	
30 янв. - 3 февр.	10	Подготовка к ЕГЭ.	1	Разбор заданий формата ЕГЭ.	Л-правильное определение границ своих знаний	Решение коммуникативных задач, выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	11	Самоконтроль № 5.	1	Организация самоконтроля усвоения лексики и грамматики Модуля 5.	Р – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта П - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности	Рефлексия учебных достижений.	
	12	<u>Рубежная контрольная работа.</u>	1	Контроль усвоения лексики и грамматики за полугодие.	Р – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Индивидуальная работа	
	6	<i>Еда и здоровье.</i>	12				
6-10 февр.	1	6а. Еда. Приготовление пищи.	1	Усвоение новых ЛЕ. Уметь использовать	Л-выражать свои мысли	Просмотровое чтение текста «Rainbow of	

				изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Еда».	Р-оценивать правильность ответа П-формулировать ответы на вопросы К-обмениваться мнениями в паре	food», выполнение упражнений по прочитанному тексту. Развитие диалогической речи.	
	2	6b. Правильное питание. Когда нужна диета.	1	Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и письме.	Л- умение слушать и слышать Л-проявление знания этических норм в общении	Закрепление новой лексики в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме.	
	3	6c. Условные придаточные предложения. Фразовый глагол to give.	1	Использование данного грамматического материала в речи и письме.	Л- развивать познавательный интерес П-осуществлять поиск правильных решений	Закрепление грамматического материала в упражнениях.	
13-17 февр.	4	6d. Литература: Ч. Диккенс «Оливер Твист».	1	Умение рассказать об особенностях общественной жизни; развивать навыки анализа и сравнения.	Р-правильная оценка описанной ситуации П-составление грамматически правильных ответов	Чтение и анализ текста «Оливер Твист».	
	5	6e. Написание отчета с выводами.	1	Уметь написать доклад, заключение по образцу. Применять полученные на уроке знания на практике.	П-осуществлять поиск необходимой информации Р-планировать действия в зависимости от задачи К-правильное оформление своих мыслей	Написание доклада, заключения по изученным правилам.	
	6	Уголок культуры: ночь Бернса – праздник для всех шотландцев.	1	Знакомство с культурой Шотландии.	Л-проявлять познавательный интерес П- осуществлять поиск необходимой информации	Чтение стихов Бернса.	
20-24	7	О России. Русские рецепты.	1	Развитие умений рассказать	Л-осознавать свою	Просмотровое чтение	

февр.				об обычаях и традициях россиян.	сопричастность к проблеме К-адекватная реакция во время беседы	текста “ Food”.	
	8	Вне расписания: здоровье зубов.	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Здоровье».	К- правильные высказывания- реакция на обращение	Разговорная тема «Визит к стоматологу».	
	9	Стань «зеленым»: как выращивают экологически чистые продукты.	1	Расширение лексической темы «Проблемы экологии».	Л-осознавать свою сопричастность к проблеме П- осуществлять поиск необходимой информации	Составление монолога на основе прочитанного.	
27 февр. – 3 марта	10	Подготовка к ЕГЭ.	1	Подготовка к контрольной работе.	Л-определение границ своих знаний	Чтение и анализ текстов формата ЕГЭ.	
	11	Самоконтроль № 6.	1	Организация самоконтроля усвоения лексики и грамматики Модуля 6.	Р – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта П - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности	Рефлексия учебных достижений.	
	12	Тест № 6.	1	Контроль усвоения лексики и грамматики Модуля 6.	Р – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Индивидуальная работа	
	7	<i>Давайте веселиться.</i>	12				
6-10 марта	1	7а. Развлечения современной молодежи.	1	Усвоение новых ЛЕ Уметь использовать	Л-выражать свои мысли	Просмотровое чтение текста «Square-eyed	

				изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Увлечения молодежи».	Р-оценивать правильность ответа П-формулировать ответы на вопросы К-обмениваться мнениями в паре	generation», выполнение упражнений по прочитанному тексту.	
	2	7b. Виды театральных представлений.	1	Использование изученных ЛЕ в разговорной речи и письме.	Р- умение слушать и считаться с чужим мнением Л- концентрация внимания	Закрепление новой лексики в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме.	
	3	7c. Страдательный залог. Фразовый глагол to turn.	1	Умение использовать данный грамматический материал в речи и на письме. Умение рассказать о London Imax Cinema в пассивном залоге.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Закрепление грамматического материала в упражнениях.	
13-17 марта	4	7d. Литература: Г. Лерой «Призрак оперы».	1	Чтение с извлечением информации по конкретной теме.	Р- правильная оценка описанной ситуации П-составление грамматически правильных ответов	Чтение статьи о новом Бродвей-шоу. Чтение и анализ текста «Призрак оперы».	
	5	7e. Написание рецензии или рекомендации.	1	Умение написать рекомендацию, рецензию по образцу.	П-осуществлять поиск необходимой информации Р-планировать действия в зависимости от задачи К-правильное оформление своих мыслей	Написание рекомендации - рецензии на фильм, книгу.	
	6	Уголок культуры: музей Мадам Тюссо.	1	Знакомство с музеями Англии.	Л- выражать свои мысли по прочитанному	Чтение реклам и объявлений о фильмах.	
20-24 марта	7	О России. Балет в Большом.	1	Умение рассказать о достижениях культуры нашей страны; развитие	Л-осознавать свою сопричастность к проблеме	Просмотровое чтение текста “ Ballet at the Bolshoi”	

				навыков анализа и сравнения.	К- правильная реакция во время беседы		
	8	Вне расписания: музыка.	1	Развитие навыков разговорной речи.	Л-выражать свои мысли Р-оценивать правильность ответа П-формулировать ответы на вопросы К-обмениваться мнениями в паре	Диалоги о музыке и о наших предпочтениях в музыке.	
	9	Стань «зеленым»: производство бумаги.	1	Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.	К- взаимопонимание, поиск общих решений проблем	Чтение текстов о производстве бумаги и сопутствующих проблемах.	
				КАНИКУЛЫ			
3-7 апр.	10	Подготовка к ЕГЭ.	1	Стратегии выполнения заданий ЕГЭ.	Л-правильное определение границ своих знаний	Практика решения лексико-грамматических задач.	
	11	Самоконтроль № 7.	1	Организация самоконтроля усвоения лексики и грамматики Модуля 7.	Р – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта П - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности	Рефлексия учебных достижений.	
	12	Тест № 7.	1	Контроль усвоения лексики и грамматики Модуля 7.	Р – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Индивидуальная работа	

	8	<i>Современные технологии.</i>	12				
10-14 апр.	1	8a. Высокотехнологичные гаджеты.	1	Усвоение новых ЛЕ. Умение использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Технические новинки».	Л-выражать свои мысли Р-оценивать правильность ответа П-формулировать ответы на вопросы К-обмениваться мнениями в паре	Просмотровое чтение текста «3 things I couldn't live without», выполнение упражнений по прочитанному тексту. Развитие диалогической речи по теме.	
	2	8b. Электронное оборудование – преимущества и проблемы.	1	Умение использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и письме.	Р- умение слушать и считаться с чужим мнением Л- концентрация внимания	Закрепление новой лексики в речи. Диалог – обмен мнениями по теме «Проблемы с электроникой».	
	3	8c. Косвенная речь. Фразовый глагол to bring.	1	Использование данного грамматического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Закрепление грамматического материала в упражнениях. Использование фразового глагола bring в речи.	
17-21 апр.	4	8d. Литература: Д.Г. Уэлс «Машина времени».	1	Обучение правильной аргументации в дискуссии. Умение пользоваться разговорными клише.	Р- правильная оценка описанной ситуации	Беседа о предпочтениях в выборе книг для чтения. Фантастика.	
	5	8e. Написание эссе-выражение своей точки зрения. Слова-связки.	1	Умение написать эссе-выражение своей точки зрения.	П-осуществление поиска необходимой информации Р-планирование действия в зависимости от поставленной задачи К-правильное оформление своих мыслей	Написания эссе-выражение мнения, своей точки зрения.	
	6	Уголок культуры: выдающиеся изобретения британских ученых.	1	Выдающиеся ученые России и Великобритании.	П-нацеленность на решение задачи	Чтение текста с последующим	

					К- умение строить линию общения	обсуждением.	
24-28 апр.	7	О России. Освоение космоса.	1	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Р- регулировать свои действия, оценивать правильность выполнения	Ознакомительное чтение с последующим анализом.	
	8	Вне расписания: нагревание и температура в природе.	1	Развитие навыков разговорной речи.	Р- регулировать свои действия, оценивать правильность выполнения	Чтение текста с извлечением необходимой информации.	
	9	Стань «зеленым»: альтернативные виды энергии.	1	Воспитание бережного отношения к природе.	К- взаимопонимание, поиск решения общих проблем	Чтение - обсуждение статьи об альтернативных видах энергии.	
1-5 мая	10	Подготовка к ЕГЭ.	1	Стратегии выполнения заданий ЕГЭ.	Л-правильное определение границ своих знаний	Практика решения лексико-грамматических задач.	
	11	Самоконтроль № 8.		Организация самоконтроля усвоения лексики и грамматики Модуля 8.	Р – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта П - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности	Рефлексия учебных достижений.	
	12	<u>Итоговая контрольная работа.</u>	1	Контроль усвоения лексики и грамматики за год.	Р – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Индивидуальная работа	
		Повторение.					

8-12 мая	1	Человек и его характер. Настоящие времена.	1	Использование данного грамматического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Закрепление грамматического материала в упражнениях. Использование фразового глагола bring в речи.	
	2	Покупки. Инфинитив и ing-форма глагола.	1	Использование данного грамматического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Закрепление грамматического материала в упражнениях. Использование фразового глагола bring в речи.	
	3	Образование. Будущее время.	1	Использование данного грамматического и лексического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Закрепление грамматического и лексического материала в упражнениях.	
15-19 мая	4	Окружающая среда. Модальные глаголы.	1	Использование данного грамматического и лексического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Закрепление грамматического и лексического материала в упражнениях.	
	5	Каникулы. Прошедшие времена.	1	Использование данного грамматического и лексического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Закрепление грамматического и лексического материала в упражнениях.	
	6	Еда. Условные придаточные предложения.	1	Использование данного грамматического и лексического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за	Закрепление грамматического и лексического материала в упражнениях.	

					результатом		
22-26 мая	7	Виды искусств. Страдательный залог.	1	Использование данного грамматического и лексического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Закрепление грамматического и лексического материала в упражнениях.	
	8	Технологии. Косвенная речь.	1	Использование данного грамматического и лексического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Закрепление грамматического и лексического материала в упражнениях.	
	9	Подведение итогов года.	1	Анализ того, что получилось и не получилось за год.	Л – смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Р – оценка усвоенного и того, что нужно усвоить К – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Предварительное планирование учебной деятельности на будущий учебный год.	

Содержание учебного курса 11 класса

Учебно – тематический план

Наименование раздела (темы)	Модуль	Количество часов
Отношения	М 1	12
Где есть желания, там и свершения	М 2	12
Ответственность	М 3	12
Опасность!	М 4	12
Кто ты?	М 5	12
Общение	М 6	12
Придет день	М 7	12
Путешествия	М 8	12
Итоговый контроль и повторение		6
Итого		102

Календарно-тематическое планирование.

Английский язык.

11 класс. 102 часа. 3 часа в неделю 2019 - 2020 учебный год.

УМК: В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - «Английский в фокусе» 11 класс. «Просвещение», Москва, 2017. (Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя).

I полугодие

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Организация урока			Примечание
				Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	
				Предметные результаты	УУД		
	1	Отношения.	12				
3-7 сент.	1	Вводный урок. 1a. Отношения в семье.	1	Усвоение новых слов. Умение составлять диалог по теме «Моя семья». Умение работать в паре.	Р – планирование деятельности К – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Составление словосочетаний по образцу. Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе	
	2	1b. Общение вне семьи.	1	Закрепление лексики. Умение составлять диалог по теме: извинения, принятие приглашения и вежливый отказ, используя новые слова.	Р – планирование деятельности К – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Знакомство с новыми словами. Составление словосочетаний по образцу, монологическое высказывание по теме.	
	3	1c. Настоящие и будущие времена. Фразовый глагол to come.	1	Развитие грамматических навыков, используя активную лексику и грамматику.	Р – целеполагание, постановка учебной задачи П – структурирование знаний	Индивидуальная работа – выполнение упражнений	
12-16 сент.	5	1 d. Литература: Оскар Уайльд «Преданный друг».	1	Развитие грамматических навыков устной и	П – поиск и выделение необходимой	Работа в парах – составление диалога –	

				письменной речи на примере литературного произведения.	информации для выполнения учебной задачи К – планирование учебного сотрудничества со сверстниками	освоение активной лексики в речи Индивидуальная работа – монологическая речь – описание картинки	
	5	1е. Написание рассказа – описание человека.	1	Развитие умения описывать человека, используя активную лексику.	П – поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи К – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Индивидуальная работа – написание личного письма.	
	6	Уголок культуры: мультикультурная Британия.	1	Оценивать полученную информацию, на основе прочитанного выражать свое мнение.	П – поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи К – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Групповая работа – устное сообщение «Традиции разных стран»	
19-23 сент.	7	О России. Как живут люди в разных регионах России.	1	Воспитание уважения к людям из разных социальных групп.	К- обмен мнениями в паре, в группе Р- правильное восприятие оценки окружающих	Высказывания о своих планах на будущее.	
	8	История: семьи из разных классов в викторианские времена в Британии.	1	Перенос лексико-грамматического материала в новую ситуацию речевого	Л – нравственно-этическая ориентация на основе социальных и	Групповая работа – развитие умения критически осмысливать	

				общения на материале о родной стране и в ситуациях межкультурного общения.	личностных ценностей П – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме К – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	ситуацию и предлагать способы действия	
	9	Стань «зеленым»: переработка отходов.	1	Мотивация на изучение экологических проблем, развитие навыков поиска информации, развитие языковой догадки	Л – смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом П – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера К – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Групповая работа – выполнение проектов-наблюдений по заданному плану	
26-30 сент.	10	Подготовка к ЕГЭ.	1	Стратегии выполнения заданий ЕГЭ.	Л-правильное определение границ своих знаний	Отработка заданий формата ЕГЭ.	
	11	Самоконтроль № 1.	1	Организация самоконтроля усвоения лексики и грамматики Модуля 1.	Р – коррекция – внесение необходимых дополнений и	Рефлексия учебных достижений.	

					корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта П - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности		
	12	<u>Стартовая контрольная работа.</u>	1	Контроль усвоения лексики и грамматики по итогам повторения за прошлый год.	Р – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Индивидуальная работа	
	2	<i>Где есть желание, там и свершения.</i>	12				
3-7 окт.	1	2а. Преодоление стресса.	1	Усвоение новой лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма. Фронтальный и индивидуальный опрос.	П-ориентир в тексте на чтение Р- работать по определенному алгоритму	Чтение текста «Stressed out» с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о своих доходах и расходах, расспросить одноклассников.	
	2	2б. Под давлением со стороны ровесников.	1	Развитие навыков диалогического и монологического высказывания.	Л-проявлять интерес в решении задач П-находить необходимую информацию	Практика аудирования с пониманием основного содержания.	
	3	2с. Придаточные предложения. Фразовый глагол to put.	1	Развитие навыков перевода. Развитие грамматических навыков речи с использованием придаточных предложений и фразового глагола put.	Л-выражать собственные мысли Л-проявлять познавательный интерес Р-учить правила	Развитие навыков составления сложных предложений с использованием местоимений и наречий.	

					использования грамматических моделей и лексики		
10-14 окт.	4	2д. Литература: Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1	Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации.	Р- правильная оценка ситуации П-составление прав грамм ответов	Развитие грамматических навыков речи на примере литературного произведения.	
	5	2е. Написание личного письма и электронных сообщений.	1	Развитие умения написания писем и сообщений.	П-использовать разнообразные способы решения задачи Р-оценивать правильность решения	Знакомство со словообразованием отглагольных существительных.	
	6	Уголок культуры: экстренная линия помощи подросткам.	1	Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации.	Л-проявлять познавательный интерес П-поиск необходимой информации	Чтение текста «Childline» с детальным пониманием.	
17-21 окт.	7	О России. Культура. Посещение Царицыно.	1	Развитие навыков устной речи.	Р-осуществлять взаимоконтроль П- формулировать правильно устное высказывание	Составление устного высказывания по теме.	
	8	Наука: устройство нервной системы.	1	Развитие навыка работать в паре, в группе.	К-умение выражать свою точку зрения, аргументировать, слушать оппонента	Составление монологов по теме. Дискуссия.	
	9	Стань «зеленым»: упаковка товаров – всегда ли она нужна.	1	Работа над текстом с интернациональными заимствованными словами.	П- умение ориентироваться в тексте, обходиться без словаря	Чтение научной статьи.	
24-28 окт.	10	Подготовка к ЕГЭ.	1	Анализ отдельных языковых явлений.	Л-правильное определение границ своих знаний	Урок – практикум.	
	11	Самоконтроль № 2.	1	Организация самоконтроля усвоения лексики и грамматики Модуля 2.	Р – коррекция – внесение необходимых дополнений и	Рефлексия учебных достижений.	

					корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта П - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности		
	12	<u>Контрольная работа.</u>	1	Контроль усвоения лексики и грамматики Модуля 2.	Р – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Индивидуальная работа	
				КАНИКУЛЫ			
	3	<i>Ответственность.</i>	12				
7-11 нояб.	1	3а. Преступление и закон.	1	Усвоение новых ЛЕ. Чтение с извлечением детальной информации, развитие навыков диалогической речи.	К- совместная работа П-умение сопоставлять сведения Р-осуществлять взаимоконтроль	Чтение текста по теме «Have you been the victim of a crime»; аудирование с полным пониманием прослушанной информации.	
	2	3б. Права и обязанности.	1	Развитие навыков устной речи по теме: «Наши права и обязанности». Развитие навыков ведения диалога.	Р-адекватная реакция на собеседника П-поиск прав решения речевых задач К- обмен мнениями в паре	Обмен мнениями «Можно ли требовать соблюдения твоих прав, если ты не выполняешь свои обязанности». Практика аудирования с полным пониманием содержания.	
	3	3с. Употребление инфинитива и герундия. Фразовый глагол to keep.	1	Развитие навыков письменной речи по теме: «Домашние обязанности». Развитие грамматических навыков речи с	П-поиск верных решений Р-прав понимание задачи; контроль за результатом на каждом	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях.	

				использованием герундия, инфинитива.	этапе выполнения задания		
14-18 нояб.	4	3d. Литература: Ч. Диккенс «Большие надежды».	1	Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации.	Р- правильная оценка ситуации П-составление прав грамм ответов	Развитие грамматических навыков речи с использованием будущего времени.	
	5	3e. Написание эссе с выражением своего мнения.	1	Развитие навыков выражения своего мнения в устной и письменной форме.	Р-правильное определение формы текста П- выбор правильного метода решения задачи	Развитие навыков написание эссе.	
	6	Уголок культуры: Статуя Свободы в Америке.	1	Развития умения высказываться с использованием прочитанного материала, делать сравнительную характеристику.	Л- выражение своих мыслей по прочитанному	Чтение текста с детальным пониманием. Обучение анализу прочитанного.	
21-25 нояб.	7	О России. Знаменитые русские писатели – Ф. Достоевский.	1	Развития умения высказываться с использованием прочитанного материала.	Л-осознавать свою сопричастность к проблеме К- адекватная реакция во время беседы	Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации.	
	8	Гражданская позиция: «Я имею право».	1	Навыки чтения вслух и про себя.	Р- регулировать свои действия, оценивать правильность выполнения	Чтение текста с извлечением информации.	
	9	Стань «зеленым»: ты заботаешься об экологии в городе.	1	Анализ грамматической основы предложений.	Л-осознание и оперирование основными моральными принципами	Чтение статьи о загрязнении городов.	
28 нояб. -2 дек.	10	Подготовка к ЕГЭ.	1	Речевые формулы в ситуациях.	П-осуществлять сравнение разных речевых форм	Повторение лексики и грамм явлений	
	11	Самоконтроль № 3.	1	Организация самоконтроля усвоения лексики и грамматики Модуля 3.	Р – коррекция – внесение необходимых дополнений и	Рефлексия учебных достижений.	

					корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта П - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности		
	12	Тест № 3.	1	Контроль усвоения лексики и грамматики Модуля 3.	Р – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Индивидуальная работа	
	4	Опасность!	12				
5-9 дек.	1	4а. Экстремальные ситуации и травмы.	1	Усвоение новых ЛЕ. Совершенствование навыков устной речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного смысла.	Л- проявлять познавательный интерес Л-определять границы своих знаний	Чтение текста «Against All Odds», выполнение упражнений по прочитанному.	
	2	4б. Болезни.	1	Умение применить новые ЛЕ и идиомы в устной речи по теме «Болезни».	Л- умение слушать и слышать Л-проявление знаний морали	Практика аудирования с извлечением конкретной информации.	
	3	4с. Страдательный залог и каузативные формы. Фразовый глагол to go.	1	Развитие навыков употребления страдательного залога и каузативных форм в письменной речи. Развитие грамматических навыков речи с использованием фразового глагола go.	Л- развитие познавательного интереса П-осуществление поиска правильных решений	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Употребление предлогов.	
12-16	4	4д. Литература: М. Твен	1	Чтение с извлечением	К- владение правилами	Дискуссия по проблемам	

дек.		«Приключения Тома Сойера».		информации по конкретной ситуации.	общения	жизни подростков – меняются ли они в разные времена. Фронтальный опрос.	
	5	4е. Написание рассказа.	1	Умение использовать шутки, метафоры и гиперболы при написании рассказа.	Р- выполнение задач с пошаговым контролем результатов деятельности	Развитие навыков написания рассказа. Урок – практикум.	
	6	Уголок культуры: Флоренс Найтингейл – работа в госпитале.	1	Работа над текстом с интернациональными заимствованными словами.	П- умение ориентироваться в тексте, обходиться без словаря	Чтение биографической статьи.	
19-23 дек.	7	О России. Русские традиции – что такое старый Новый год.	1	Расширение кругозора и патриотических чувств учащихся.	Р- нахождение прав путей решен задач	Чтение текста на установление соответствий	
	8	История: Великий пожар в Лондоне.	1	Знакомство со страницами истории Лондона.	Л-осознание тренинг-усилия в решении поставленной задачи	Тренировка беглого, осмысленного, правильного чтения текстов.	
	9	Стань «зеленым»: как происходит загрязнение воды.	1	Особенности ведения дискуссии, спонтанного высказывания.	Л-осознание и оперирование основными моральными принципами	Дискуссия «Экологические проблемы Земли».	
26-30 дек.	10	Подготовка к ЕГЭ.	1	Техника чтения текстов по условиям ЕГЭ. Анализ отдельных языковых явлений.	Л-правильное определение границ своих знаний	Урок – практикум.	
	11	Самоконтроль № 4.	1	Организация самоконтроля усвоения лексики и грамматики Модуля 4.	Р – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта	Рефлексия учебных достижений.	

					П - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности		
	12	Тест № 4.	1	Контроль усвоения лексики и грамматики Модуля 4.	Р – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Индивидуальная работа.	

II полугодие

	5	<i>Кто ты?</i>	12				
11-13 январь.	1	5a. Образ жизни.	1	Усвоение новых ЛЕ Владение новой лексикой, умение составлять монолог по теме «Мой стиль жизни».	К-возможность существования разных позиций Л- выражать свое отношение к вопросу	Просмотровое чтение текста «A Life on the Street», выполнение упражнений по прочитанному тексту. Развитие диалогической речи.	
	2	5b. Проблемы моего микрорайона.	1	Уметь: использовать новые ЛЕ и идиомы в устной и письменной речи по теме «Место, где я живу».	Р- умение слушать и считаться с чужим мнением Л- концентрация внимания	Закрепление новой лексики в речи. Совершенствование навыков аудирования.	
	3	5c. Модальные глаголы. Фразовый глагол to do.	1	Использование нового грамматического материала в речи. Умение рассказать о своих планах на каникулы с применением модальных глаголов.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Умение делать логические выводы с применением модальных глаголов.	
16-20 январь.	4	5d. Литература: Т. Гарди «Гэсс из рода д'Эрбервиллей».	1	Уметь правильно применять грамматические	Л-использовать разнообразные способы	Анализ текста на наличие в нем	

				формы для правильного пересказа содержания текста.	решения задачи Р-оценивать правильность решения	определенных грамматических явлений (артикли, временные формы глаголов).	
	5	5е. Написание отчета.	1	Уметь рассказывать о событиях. Применять полученные на уроке знания при написании статьи.	П-осуществлять поиск необходимой информации Р-планировать действия для решения задачи К-правильное оформление своих мыслей	Обучение правилам написания отчета.	
	6	Уголок культуры: родной дом.	1	Расширение кругозора учащихся: типы жилых помещений в Британии.	Л- выражать свои мысли по прочитанному Р-самостоятельно выполнять учебную задачу	Чтение текста“ Home, Sweet Home” с полным пониманием. Знакомство с ЛЕ и пословицами о родных местах. Развитие устной речи.	
23-27 янв.	7	О России. Суеверия на Руси.	1	Развитие навыков поискового чтения.	Р-осуществлять взаимоконтроль П- формулировать правильно устное высказывание	Чтение текста с извлечением необходимой информации. Подготовка к проекту «Добро пожаловать в Россию».	
	8	География: урбанизация в мире.	1	Развитие навыков разговорной речи.	Р- регулировать свои действия, оценивать правильность выполнения	Составление рассказа «Города России».	
	9	Стань «зеленым»: «зеленый пояс» вокруг городов. Зачем он нужен?	1	Воспитание бережного отношения к природе.	К- взаимопонимание, поиск решения общих проблем	Чтение - обсуждение статьи о сохранении природы в городе.	
30 янв. - 3 февр.	10	Подготовка к ЕГЭ.	1	Разбор заданий формата ЕГЭ.	Л-правильное определение границ своих знаний	Решение коммуникативных задач, выполнение лексико-грамматических	

						упражнений.	
	11	Самоконтроль № 5.	1	Организация самоконтроля усвоения лексики и грамматики Модуля 5.	Р – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта П - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности	Рефлексия учебных достижений.	
	12	<u>Рубежная контрольная работа.</u>	1	Контроль усвоения лексики и грамматики за полугодие.	Р – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Индивидуальная работа.	
	6	Общение.	12				
6-10 февр.	1	6а. Одни ли мы в космосе?	1	Усвоение новых ЛЕ. Уметь использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Коммуникация».	Л-выражать свои мысли Р-оценивать правильность ответа П-формулировать ответы на вопросы К-обмениваться мнениями в паре	Просмотровое чтение текста «Hello... Is Anyone Out There?», выполнение упражнений по прочитанному тексту. Развитие диалогической речи при обсуждении поставленной проблемы.	
	2	6б. Газеты и медиа.	1	Уметь использовать изученные ЛЕ в устной и письменной речи.	Л- умение слушать и слышать Л-проявление знания этических норм в общении	Закрепление новой лексики в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме.	
	3	6с. Косвенная речь. Фразовый глагол to talk .	1	Использование данного грамматического материала в речи и письме.	Л- развивать познавательный интерес	Закрепление грамматического материала в	

					П-осуществлять поиск правильных решений	упражнениях.	
13-17 февр.	4	6d. Литература: Дж. Лондон «Белый клык».	1	Умение рассказать об особенностях общественной жизни во времена «золотой лихорадки»; развивать навыки анализа и сравнения.	Р-правильная оценка описанной ситуации П-составление грамматически правильных ответов	Чтение и анализ текста «Белый клык».	
	5	6e. Написание эссе с доводами за и против.	1	Уметь написать эссе по образцу. Применять полученные на уроке знания на практике.	П-осуществлять поиск необходимой информации Р-планировать действия в зависимости от задачи К-правильное оформление своих мыслей	Написание эссе по изученным правилам.	
	6	Уголок культуры: языки Британских островов.	1	Знакомство с языковой культурой Британских островов.	Л-проявлять познавательный интерес П- осуществлять поиск необходимой информации	Умение делать лингвистические наблюдения и выводы.	
20-24 февр.	7	О России. Космическая станция «Мир».	1	Развитие умений рассказать о научных достижениях россиян.	Л-осознавать свою сопричастность к проблеме К-адекватная реакция во время беседы	Просмотровое чтение текста “ Find out about Mir”.	
	8	IT - технологии: получение сообщений.	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Информационные технологии».	К- правильные высказывания- реакция на обращение	Разговорная тема «Мой любимый гаджет».	
	9	Стань «зеленым»: шумовое загрязнение океана.	1	Расширение лексической темы «Проблемы экологии».	Л-осознавать свою сопричастность к проблеме П- осуществлять поиск	Составление монолога на основе прочитанного.	

					необходимой информации		
27 февр. – 3 марта	10	Подготовка к ЕГЭ.	1	Подготовка к контрольной работе.	Л-определение границ своих знаний	Чтение и анализ текстов формата ЕГЭ.	
	11	Самоконтроль № 6.	1	Организация самоконтроля усвоения лексики и грамматики Модуля 6.	Р – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта П - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности	Рефлексия учебных достижений.	
	12	Тест № 6.	1	Контроль усвоения лексики и грамматики Модуля 6.	Р – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Индивидуальная работа.	
	7	Придет день...	12				
6-10 марта	1	7а. Надежды и мечты.	1	Усвоение новых ЛЕ. Умение использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «У меня есть мечта».	Л-выражать свои мысли Р-оценивать правильность ответа П-формулировать ответы на вопросы К-обмениваться мнениями в паре	Просмотровое чтение текста «I Have a Dream», выполнение упражнений по прочитанному тексту.	
	2	7б. Образование и практика.	1	Использование изученных ЛЕ в разговорной речи и письме.	Р- умение слушать и считаться с чужим мнением Л- концентрация внимания	Закрепление новой лексики в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме.	

	3	7с. Условные предложения 1, 2, и 3 типов. Фразовый глагол to carry.	1	Умение использовать условные предложения в речи и на письме. Уметь рассказать о своих планах на будущее, используя условные предложения.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Закрепление грамматического материала в упражнениях.	
13-17 марта	4	7d. Литература: Р. Киплинг как поэт. «Если».	1	Чтение с извлечением информации по конкретной теме.	Р- правильная оценка описанной ситуации П-составление грамматически правильных ответов	Анализ стихотворного текста.	
	5	7е. Написание официального письма и электронного письма.	1	Умение писать официальные письма и электронные письма по образцу.	П-осуществлять поиск необходимой информации Р-планировать действия в зависимости от задачи К-правильное оформление своих мыслей	Написание письма-приглашения на встречу.	
	6	Уголок культуры: жизнь студентов.	1	Развитие умения рассказать о жизни студентов в разных странах.	Л- выражать свои мысли по прочитанному	Диалог – обмен мнениями по данной теме.	
20-24 марта	7	О России. Ирина Колесникова – прима балерина.	1	Умение рассказать о достижениях культуры нашей страны; развивать навыки анализа и сравнения.	Л-осознавать свою сопричастность к проблеме К- правильная реакция во время беседы	Просмотровое чтение текста “Achieved Success Against All the Odds”.	
	8	Гражданская позиция: волонтерство.	1	Умение выразить свое мнение по проблеме.	Л - выражать свои мысли Р-оценивать правильность ответа П-формулировать ответы на вопросы К - обмениваться мнениями в паре	Умение проводить опрос общественного мнения по проблеме.	

	9	Стань «зеленым»: спасение горных горилл.	1	Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.	К - взаимопонимание, поиск общих решений проблем	Чтение текста о причинах исчезновения диких животных..	
				КАНИКУЛЫ			
3-7 апр.	10	Подготовка к ЕГЭ.	1	Стратегии выполнения заданий ЕГЭ.	Л- правильное определение границ своих знаний	Практика решения лексико-грамматических задач.	
	11	Самоконтроль № 7.	1	Организация самоконтроля усвоения лексики и грамматики Модуля 7.	Р – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта П - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности	Рефлексия учебных достижений.	
	12	Тест № 7.	1	Контроль усвоения лексики и грамматики Модуля 7.	Р – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Индивидуальная работа.	
	8	Путешествия.	12				
10-14 апр.	1	8a. Мистические места.	1	Усвоение новых ЛЕ. Умение использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Путешествия».	Л-выражать свои мысли Р-оценивать правильность ответа П-формулировать ответы на вопросы К-обмениваться мнениями в паре	Просмотровое чтение текста «Mystic Places», выполнение упражнений по прочитанному тексту. Развитие диалогической речи по теме.	
	2	8b. Аэропорты и полеты.	1	Умение использовать изученные ЛЕ в	Р- умение слушать и считаться с чужим	Закрепление новой лексики в речи.	

				разговорной речи и письме.	мнением Л- концентрация внимания	Диалог – обмен мнениями по теме «Покупка билета».	
	3	8c. Инверсия. Фразовый глагол to check.	1	Использование данного грамматического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Закрепление грамматического материала в упражнениях. Использование фразового глагола check в речи.	
17-21 апр.	4	8d. Литература: Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	Обучение правильной аргументации в дискуссии. Умение пользоваться разговорными клише.	Р- правильная оценка описанной ситуации	Беседа о предпочтениях в выборе книг для чтения.	
	5	8e. Написание эссе – описание места с использованием прилагательных, наречий и причастий.	1	Умение написать эссе – описание места, где ты побывал.	П-осуществление поиска необходимой информации Р-планирование действия в зависимости от поставленной задачи К-правильное оформление своих мыслей	Отработка навыка написания эссе - описание места, где ты побывал.	
	6	Уголок культуры: что нужно помнить, если едешь в США.	1	Правила поведения во время поездки.	П-нацеленность на решение задачи К- умение строить линию общения с людьми другой культуры	Чтение текста с последующим обсуждением.	
24-28 апр.	7	О России. Путешествие по транс-сибирской магистрали.	1	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Р- регулировать свои действия, оценивать правильность выполнения	Ознакомительное чтение с последующим анализом.	
	8	Рисование: современное искусство.	1	Развитие навыков разговорной речи.	Р- регулировать свои действия, оценивать правильность выполнения	Чтение текста с извлечением необходимой информации.	

	9	Стань «зеленым»: эко-туризм.	1	Воспитание бережного отношения к природе.	К- взаимопонимание, поиск решения общих проблем	Чтение - обсуждение статьи о памятниках природы.	
1-5 мая	10	Подготовка к ЕГЭ.	1	Стратегии выполнения заданий ЕГЭ.	Л-правильное определение границ своих знаний	Практика решения лексико-грамматических задач.	
	11	Самоконтроль № 8.		Организация самоконтроля усвоения лексики и грамматики Модуля 8.	Р – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта П - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности	Рефлексия учебных достижений.	
	12	<u>Итоговая контрольная работа.</u>	1	Контроль усвоения лексики и грамматики за год.	Р – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Индивидуальная работа	
		Повторение.					
8-12 мая	1	Отношения. Настоящие времена.	1	Использование данного грамматического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Закрепление грамматического материала в упражнениях. Использование фразового глагола <i>come</i> в речи.	
	2	Стремление действовать. Придаточные предложения.	1	Использование данного грамматического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи;	Закрепление грамматического материала в упражнениях.	

					контроль за результатом	Использование фразового глагола put в речи.	
	3	Ответственность. Употребление инфинитива.	1	Использование данного грамматического и лексического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Закрепление грамматического и лексического материала в упражнениях.	
15-19 мая	4	Опасность! Страдательный залог.	1	Использование данного грамматического и лексического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Закрепление грамматического и лексического материала в упражнениях.	
	5	Кто ты? Модальные глаголы.	1	Использование данного грамматического и лексического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Закрепление грамматического и лексического материала в упражнениях.	
	6	Общение. Косвенная речь.	1	Использование данного грамматического и лексического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Закрепление грамматического и лексического материала в упражнениях.	
22-26 мая	7	Планы на будущее. Условные придаточные предложения.	1	Использование данного грамматического и лексического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи; контроль за результатом	Закрепление грамматического и лексического материала в упражнениях.	
	8	Путешествия. Инверсия.	1	Использование данного грамматического и лексического материала в речи и письме.	П-поиск верных решений Р-правильное понимание задачи;	Закрепление грамматического и лексического материала в упражнениях.	

					контроль за результатом		
9	Подведение итогов года.	1	Анализ того, что получилось и не получилось за год.	Л – смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Р – оценка усвоенного и того, что нужно усвоить К – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Предварительное планирование учебной деятельности на будущий учебный год.		

Контроль уровня обученности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

График проведения контрольных работ в 10 классе

Дата	Вид контрольной работы
Сентябрь	Стартовая контрольная работа
Ноябрь	Контрольная работа
Февраль	Рубежная контрольная работа
май	Итоговая контрольная работа

График проведения контрольных работ в 11 классе

Дата	Вид контрольной работы
Сентябрь	Стартовая контрольная работа
Ноябрь	Контрольная работа
Февраль	Рубежная контрольная работа
май	Итоговая контрольная работа

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по данному УМК учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B1.

Учебно - методическое обеспечение

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.
3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. - УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
УМК состоит из учебника, рабочей тетради, контрольных заданий, книги для учителя, CD для занятий в классе и для самостоятельных занятий.

4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. - УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
УМК состоит из учебника, рабочей тетради, контрольных заданий, книги для учителя, CD для занятий в классе и для самостоятельных занятий.

Материально – техническое обеспечение.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Символика родной страны, стран изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

Магнитофон.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

8 комплектов компьютерного оборудования для учащихся – ноутбук, наушники.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения наглядных материалов (3 штуки).

Стол учительский.

Стол учительский для размещения компьютера и оргтехники.

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Ученические столы 2-местные для размещения компьютеров для учащихся.

CD для занятий в классе.

CD для самостоятельных занятий дома.

Информационно- коммуникативные средства

1. Интернет-страница курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>)
2. Цифровые образовательные ресурсы.
3. CD и DVD диски к урокам.