

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта
Протокол № 1
от «28» августа 2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта
/Лайшев Р.А./
подпись
Приказ № 274
от «02» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЖ 7-8

СОСТАВИТЕЛЬ:

Павлов Руслан Валерьевич,
преподаватель-организатор ОБЖ,
соответствие занимаемой должности

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
КАТЕГОРИЯ**

Первая

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:
КЛАССЫ:**

2 года
7-8 классы

РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ

Авторской программы А.Т. Смирнова,
Б.О. Хренникова, М. В. Маслова
«Программы общеобразовательных
учреждений. ОБЖ.7-8 кл, М.:
«Просвещение», 2017

Москва 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ ориентирована на обучающихся 7-8х классов, разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редактирован 26.01.2016 г. № 38).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, утвержденная Приказом № 235/1 от 03.09.2018.
- Положение о рабочей программе ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.
- Учебный план ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта на 2019 – 2020 учебный год.
- Авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М. В. Маслова «Программы общеобразовательных учреждений. ОБЖ.5-9 кл, М.: «Просвещение», 2014 г. полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Общая характеристика курса

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной

безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного

отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010г № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и

практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Курс ОБЖ, как и все другие учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение учащихся

системой знаний, навыков и умений), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире. Кроме того, курс ОБЖ, как никакая другая дисциплина в значительной мере способствует формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Система поддержки талантливых детей

1. Образование одаренных детей в условиях центра спорта и образования

- реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;

- использование метода проектов, технологии инновационного образования (ИКТ и др.), развивающих образовательных технологий в общем образовании.
2. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:
- олимпиадное движение,
 - конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в региональный и федеральный перечень; школьные, окружные, региональные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
 - научно-практические конференции;

Система работы с неуспевающими учащимися

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

- в средних классах сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
 - особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников;
 - в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
 - на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.
- Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, их профилактика и устранение.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практике,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и

необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и

заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать

нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в

учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,

собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в

учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защищенности населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля знаний по ОБЖ включает:

1. Стартовую диагностику (заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года): проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему материалу.
2. Текущий контроль: заключается в проверке домашнего задания в форме фронтального опроса, работы с карточками, взаимопроверки, проверки письменных домашних заданий.
3. Тематический контроль: (контроль в конце изучения темы, главы) проводится в виде теста, самостоятельной или контрольной работы.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации, итоговой оценки, оценки проектной деятельности по ОБЖ включает:

1. Промежуточный контроль (контроль в конце триместра): проводится в виде облегчённых тестов, самостоятельных работ.
2. Итоговый контроль (контроль по окончании учебного года): проводится в виде теста, итоговой контрольной работы.
3. Защита проектной индивидуальной работы по согласованной с учителем теме.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, подборки информационных материалов, изучение и составление отчётов по данным статистических материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы - плакаты, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Критерии оценки деятельности учащихся предполагают наличие оценок за устный ответ и письменные работы. Дополнительные оценки по предмету основы безопасности жизнедеятельности выставляются учащимся за индивидуальные творческие работы на внеклассных и внешкольных мероприятиях, например, конкурсы и викторины, олимпиады по предмету, экскурсии, кружковая работа, а также «Дни здоровья», «декады ОБЖ», «Дни защиты детей» и т.д.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся.

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

при выполнении тестов допускается наличие 3-5 ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

при выполнении тестов допускается наличие 6-8 ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

при выполнении тестов в, допускается наличие 9-11 ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно;

при выполнении тестов, допускается наличие 12-17.

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.
Активный отдых на природе и безопасность.
Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные ситуации для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.

Стратегия государственной антитеррористической политики Российской Федерации до 2020г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.
Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
 Взрывы в местах массового скопления людей.
 Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.
 Правила поведения при возможной опасности взрыва.
 Правила безопасного поведения, если взрыв произошел
 Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
 Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила ее оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 7 КЛАССА

Раздел программы, темы	Общее кол-во часов	практические работы
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)		
Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5	

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)		
Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3	
Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	
Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3	
Тема 5. Защита населения от природных пожаров	1	
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)		
Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)		
Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)		
Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях	4	
итого	34	

8.КАЛЕНДАРНО—ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока/ Дата	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты			Оценочная деятельность	
			Личностные	метапредметные	предметные		
Раздел I- II Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часов)							
Глава1. Общие понятия об опасных ЧС природного характера (3 часа)							
1.	Различные природные явления и причины их возникновения.	Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, биосфера, литосфера. Причины возникновения различных природных явлений	<p>Личностные УУД Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со</p>	<p>Познавательные УУД Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Делать выводы. Смысловое чтение: умение находить в тексте требуемую информацию.</p> <p>Регулятивные УУД Овладение</p>	<p>Ученик научится: Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях. Анализировать явления и события природного характера по характерным признакам.</p>		
2	Общая характеристик природных явлений	Геологические, метеорологические, гидрологические, биологические, ко					

		смиические природные явления	сверстниками в процессе образовательной деятельности.	обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.			
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Опасная ситуация. Стихийн ое бедствие. ЧС и их виды.		<p>обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.</p> <p>Коммуникативные Излагать свое мнение в монологе аргументируя его, фактами. Формирование приемов работы с электронным приложением.</p>			
Глава 2. ЧС геологического происхождения, их причины и последствия (6 часов)							

4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	Землетрясение. Эпицентр землетресения. Причины. Шкала Меркалли	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Познавательные Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные	Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях геологического характера; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной		
5	Защита населения от последствий землетрясения	Прогноз землетрясений. Оповещение. Обучение. Организация аварийно-спасательных работ.		возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные	опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной		

6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения. Как вести себя после землетрясения.		связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Регулятивные Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях геологического характера, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в	информации, получаемой из различных источников. Уметь применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; Уметь		
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов	Строение вулкана. Извержение вулкана, и их виды. Типы вулканов. Вулканы на Земле.					
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	Жидкие, газообразные вулканические продукты. Защита населения					

9	Опозни, обвалы, их последствия. Защита населения	Опозни и обвалы. Причины возникновения. Действия населения до и после ЧС.		обеспечении личной безопасности. Коммуникативные развитие умения выразить свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	анализировать явления и события природного характера		
Глава 3. ЧС метеорологического происхождения, их причины и последствия (3 часа)							
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	Причины возникновения урагана, бури. Циклон, и его типы. Шкала Бофорта.	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Как правильно действовать при ЧС метеорологического.	Понавательные. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций	Знать причины возникновения ЧС метеорологического происхождения. Оценивать обстановку на территории где произошло ЧС. Знать способы эвакуации. Уметь применить		
11.	Защита населения от последствий ураганов и бурь	Правила поведения во время ураганов и бурь. Поведение при урагане, и после завершения ЧС					

12.	Смерчи	<p>Причины образования смерчей. Последствия. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча</p>		<p>и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Регулятивные Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>	<p>на практике если окажется в данной ситуации</p>		
-----	--------	---	--	---	--	--	--

				Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ Коммуникативные УУД Ставить вопросы			
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины	Наводнение. Причины и виды наводнений. Половодье, паводок, затор, зажор.	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Познавательные УУД Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Формирование умения воспринимать и перерабатывать	Ученик научится: Знать понятия наводнение, затор, зажор, паводок, сель. Научится выявлять причины возникновения ЧС гидрологического характера. Анализировать тяжесть последствий в результате ЧС.		
14	Защита населения от последствий наводнений	Инженерная защита от затоплений. Проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки общественной практики.				
15	Рекомендации населению при угрозе и во время наводнения	Подготовка к наводнению. Как действовать во время и после наводнения					
16	Сели и их характеристика	Сель. Источники питания и основные признаки селя.					

17	Защита населения от последствий селевых потоков	Способы защиты: организационно-хозяйственные, охранно-ограничительные. Защитные меры от селевых потоков.		информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.			
18	Цунами и их характеристика	Причины возникновения цунами. Места распространения на Земле. Шкала интенсивности цунами.		Регулятивные УУД Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.			
19	Защита населения от цунами	Подготовка к цунами. Действия во время цунами. Что делать после цунами.		Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.			
20.	Снежные лавины	Лавина. Признаки лавины. Защита населения от последствий лавин. Правила поведения в лавиноопасных зонах.		Коммуникативные УУД Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей			

21.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Пожар. Пожароопасный сезон. Виды пожаров: низовой, верховой, торфяной. Классы пожаров. Последствия лесных пожаров.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	ом учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать Познавательные УУД - владение устной и письменной речью	Знать и объяснять существенные признаки понятий: лесной и торфяной пожары. Оценивать обстановку пожара в лесу. Уметь ориентироваться на местности, давать оценку пожару. Действие при пожаре.		
22.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	Правила ПБ. Правила разведения костров. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу.		- умение определять понятия, делать выводы; - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			
23.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	Инфекционные болезни. Патогенность. Пути распространения инфекции. Инкубационный период. Эпидемия и пандемия. Противоэпидемические мероприятия. Характеристика и профилактика дифтерии, гриппа, вирусного гепатита,	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного	- смысловое чтение. Регулятивные УУД - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Знать основные понятия и признаки инфекционных болезней. Уметь по симптомам определять заболевание.		

		туберкулеза, дизентерии, сальмонеллеза.	безопасного поведения при ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил по ведению при эпидемиях, пандемиях.	возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки. Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе			
24.	Эпизоотии и эпифитотии	Инфекционные болезни животных. Против эпизоотические и противоэпифитотические мероприятия					
Раздел III Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часов)							
Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)							

25.	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Виды терроризма. Характерные черты поведения по типам темперамента. Телефонные террористы.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	<p>Понавательные УУД Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД Овладение обучающимися навыками самостоятельно</p>	Знать виды и причины терроризма. Уметь приводить примеры терроризма и знать их даты. Уметь логически выстраивать действия при обнаружении подозрительного предмета. Знать в какие службы необходимо обратиться.		
26.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	Нравственные позиции в формировании антитеррористического поведения. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической деятельности. Как формируется антитеррористическое поведение.	Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству.	<p>Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД Овладение обучающимися навыками самостоятельно</p>			

				<p>определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>			
Раздел IV Основы здорового образа жизни (3 часов)							
Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часов)							
27.	Психологическая	Эмоции. Воспитани	Формирование	Познавательные УУД	Знать понятия.		

	уравновешенность	е психологической уравновешенности. Самосовершенствование.	потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности ;	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	Анализировать свое психическое состояние. Уметь применять на практике способы борьбы со стрессом.		
28.	Стресс и его влияние на человека	Стрессовый фактор. Стадии стресса. Принципы борьбы со стрессом	;				
29.	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Подростковый возраст. Физические показатели развития подростка. Правила личной гигиены.	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. А также будет развиваться опыт практической деятельности	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Регулятивные УУД Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и			

				<p>задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Развитие умения выразить свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

30.	Общие правила оказания первой помощи	Первая помощь. Ситуации при которых следует вызвать скорую помощь.	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Понавательные УУД Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	Знать виды кровотечений. Уметь на практике применить знания, т.е. оказать первую медицинскую доврачебную помощь.		
31.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	Виды кровотечения и их признаки. Первая помощь при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Наложение жгута.	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. А также будет развиваться опыт практической деятельности	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные			
32.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Первая помощь при травме плечевого голеностопного суставов.					

33.	Общие правила транспортировки пострадавшего.	Влияние факторов на транспортировку пострадавшего. Общие правила транспортировки	<p>подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.</p> <p>Коммуникативные УУД Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Развитие умения</p>		
-----	--	--	---	--	--

				выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение			
34.	Урок обобщения и систематизации знаний за курс «Основы безопасности жизнедеятельности»						

Итого 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 8 КЛАССА

Разделы	Количество часов в	Предлагаемое количество часов для контрольных работ
1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	11	

2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	11	
3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12	
4.	Итого	34	

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

РАЗДЕЛ II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ III

Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

РАЗДЕЛ IV

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.
Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.
Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Формы деятельности учащихся
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11)			
1-3	Пожарная безопасность	3	Групповая Обсуждение и выведение основных понятий. Индивидуальная Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при

			пожаре. Характеризуют основные мероприятия проводимые МЧС Росии, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.
4-6	Безопасность на дорогах	3	Групповая Обсуждение и выведение основных понятий. Индивидуальная Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
7-9	Безопасность на водоёмах	3	Групповая Обсуждение и выведение основных понятий. Индивидуальная Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоеме. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само-и взаимопомощи терпящим бедствия на воде
10, 11	Экология и безопасность Контрольная работа по I разделу	2	Групповая Обсуждение и выведение основных понятий. Индивидуальная Ищут в интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения(12)			
12-20	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	9	<p>Групповая Обсуждение и выведение основных понятий.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p>Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможного в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей</p>
21-23	<p>Организация защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p>Контрольная работа по Празделу</p>	3	<p>Групповая Обсуждение и выведение основных понятий.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Изучают и анализируют причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций</p> <p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях ЧС техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения</p>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12)			
24-31	Основы здорового образа жизни	8	Групповая Обсуждение и выведение основных понятий.

			<p>Индивидуальная</p> <p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную физическую и социальную составляющую. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни. Формулируют кратко свое понимание здоровья и указывают критерии , по которым можно оценить его уровень.</p>
32-34	<p>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</p> <p>Контрольная работа по III разделу</p>	4	<p>Групповая Обсуждение и выведение основных понятий.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ, при травмах ,при утоплении. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем , предложенном в учебнике.</p>

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Целевая установка	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11)									
Пожарная безопасность (3 часа)									
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	УПЗУ	Повторить материал, пройденный в 7 классе	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	Знать причины пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности		
2	Профилактика пожаров в	УПЗУ	Повторить материал,	Влияние человеческого	Познакомить с Профилактикой	Регулятивные - умеют ставить	Выражают положительное		

	повседневной жизни и организация защиты населения		пройденны й в 7 классе	фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. .	пожаров в повседневной жизни и организацией защиты населения	цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	отношение к процессу познания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	УПЗУ	Повторить материал, пройденны й в начальной школе	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.	Умеют использовать свои знания в жизни	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . Коммуникативные	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития		

				<p>Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Характеризуют основные мероприятия проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.</p>		<p>- умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Безопасность на дорогах (3 часа)

4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей	УОНМ	Познакомить с причинами дорожно-транспортного	Причины дорожно-транспортного травматизма. .	Развивают представление о причинах дорожно-транспортного травматизма. . Знать причины ДТТ	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и	Понимают необходимость учения, осваивают и		
---	--	------	---	--	--	---	--	--	--

			травматизма			самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	УОНМ	Познакомит с организацией дорожного движения. Знать правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	Развивают представление об организации дорожного движения. Формируют чёткие правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы Коммуникативные -	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила		

						умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
6	Водитель, формирование качеств безопасного водителя	УОНМ	Познакомит с общими обязанности водителя. Выполнять правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Развивают представлений об общих обязанностях водителей на дороге: велосипедиста, водителя мопеда.	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог,	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности		

						слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	ти, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		
Безопасность на водоёмах (3 часа)									
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	УОСЗ	Иметь представление о водоёмах. Особенности и состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.	Чтение и запись буквенных выражений, составление буквенных выражений по условию задач, вычисление числового значения буквенного выражения при заданных значениях букв.	Умеют безопасно вести себя на водоёмах. Развивать знания об особенностях состояния водоёмов в различное время года. Соблюдать правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности		

							ти .		
8	Безопасный отдых у воды	УОСЗ	Знать безопасный отдых у воды	Уметь вести себя на водоёмах	Формировать прочные знания о безопасном отдыхе на воде	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	УОСЗ	Научить оказывать первую помощь	Формировать прочные знания по теме - Оказание помощи терпящим	Умеют работать по алгоритму условиям и для жизненных ситуаций по оказанию помощи терпящим бедствие на воде	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно		

				бедствие на воде		Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
--	--	--	--	------------------	--	---	--	--	--

Экология и безопасность (2 часа)

10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	УОНМ	Знать причины загрязнения окружающей природной среды и здоровье	Распознавать причины загрязнения окружающей природной среды и здоровье	Умеют воспринимать устную речь, составлять и оформлять таблицы, делать рисунок по описанию, правильно оформлять работу.	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося,		
----	--	------	---	--	---	---	--	--	--

			человека	человека мире, изображение от руки		Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	проявляют мотивы учебной деятельнос ти, дают адекватну ю оценку своей учебной деятельнос ти, понимают причины успеха в учебной деятельнос ти		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятно й экологической обстановке	КЗУ	Правила безопасного поведения при неблагоприя тной экологическ ой обстановке	Знать мероприятия, проводимы по защите здоровья населения в местах с неблагоприят ной экологическо й обстановкой.	Умеют воспринимать Мероприятия, проводимы по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Проверить уровень усвоения материала	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать,	Выражают положитель ное отношение к процессу познания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому		

						аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	себе свои наиболее заметные достижения.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (9 часов)

12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	УПЗУ	Знать классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Умеют воспринимать общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Регулятивные-умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития		
----	--	------	--	---	--	---	--	--	--

						паре и группе.			
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	УПЗУ	Познакомить с радиационно - опасными объектами	Уметь определять радиационно опасные объекты	Формировать прочные знания по теме: Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия, уметь находить правильный выход. Определять потенциальные опасности и действия в случае их наступления.	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Контролируют процесс и результат математической деятельности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму		

14	Обеспечение радиационной безопасности населения	УПЗУ	Познакомить с радиационно опасными объектами, научить находить безопасный путь	Распознавание правил безопасного поведения при радиационных авариях.	Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	УОСЗ	Познакомить с авариями на химически опасных объектах и их возможные последствия	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства.	Умеют воспринимать аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою		

				Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы	опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы	информации с использованием учебной литературы Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
16	Обеспечение химической защиты населения	УОСЗ	Познакомит с новой темой: Обеспечение химической защиты населения	Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических	Уметь составлять алгоритмы, составлять памятки .	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными дополнительные средства Познавательные – передают содержание в	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают		

				веществ.		сжатом, выборочном или развернутом виде Коммуникативные умеют при необходимости отстоять точку зрения, аргументируя	причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		
17	Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия	УОСЗ	Знать о пожарах на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия	Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- и взрывоопасные объекты. Последствия пожаров на взрывоопасных объектах экономики.	Уметь составлять алгоритмы о правилах поведения на пожарах и взрывоопасных объектах	Регулятивные-умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины		

							успеха в учебной деятельности .		
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	УОСЗ	Знать меры защиты от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Потенциальные опасности и правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	Уметь составлять алгоритмы о мерах защиты от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	<p>Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .</p> <p>Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	<p>Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности,</p> <p>ориентируются на анализ соответствия результата в требования конкретной учебной задачи</p>		

19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	КЗУ	Познакомит с авариями на гидротехнических сооружениях и их последствия	Гидродинамические аварии: характеристика, причины, последствия.	Умеют соблюдать правила безопасности	Регулятивные-умеют планировать, осуществлять самоконтроль	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		
20	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	КЗУ	Научить сооружать защитные сооружения для защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.	Знать и уметь строить защитные сооружения для защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях. Проверить знания	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы Коммуникативные –	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности,		

						умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	понимают личный смысл учения. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития .		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)

21	Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера		Уметь оповещать население о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Округление натуральных чисел. Определение значения числа: точное или приближенное. Обсуждение возможных ошибок в ходе и в результате выполнения заданий на округление чисел.	Знать о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уметь оповещать население о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Речевая информация, передаваемая по радио, приёмнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Поведение в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем Познавательные - стоят предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого	Контролируют процесс и результат математической деятельности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют		
----	--	--	---	--	---	---	---	--	--

							математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму		
22	Эвакуация населения	УПЗУ	Умеют эвакуироваться и эвакуировать население	Формировать прочные знания по теме: Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Комплектование минимально необходимого набора документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации	Знают способы эвакуации. Умеют эвакуироваться и эвакуировать население	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития		

				населения. .					
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		Познакомит с инженерной защитой населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.	Научить строить защитные сооружения население	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни (7 часов)

24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека		Познакомит с темой: Общие понятия о здоровье как основной ценности человека, научить	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Знать что такое здоровье и его факторы, основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные –	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою		
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			определять факторы обеспечивающие здоровье			осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	УПЗУ	Умеют анализировать и осмысливать индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и	Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая	Знать что влияет на индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную		

			социальная сущность .	работоспособность.		информации с использованием учебной литературы Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
26	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества	УЗИМ	Умеют анализировать и осмысливать репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Режим дня. Профилактика переутомления	Формировать прочные знания о репродуктивном здоровье составной части здоровья человека и общества	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем Познавательные - стоят предположения об информации, которая нужна для решения учебной	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную		

				я. .		предметной задачи Коммуникативные- умеют принимать точку зрения другого	деятельнос ть, применяют правила делового сотруднич ества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижени я.		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	УЗИМ	Знать тему: Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и	Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие здорового образа жизни. Движение – естественная потребность организма.	Выполняют любые действия за сохранение сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины		

			общества			Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников Коммуникативные- умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	КЗУ	Вести профилактическую работу по теме: Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.	Уметь вести ЗОЖ и профилактику основных неинфекционных заболеваний	Регулятивные- умеют планировать, осуществлять самоконтроль	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают		

							причины успеха в учебной деятельности .		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	УОНМ	Показать вред от плохих привычек и вызвать отвращение от вредных привычек	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому		

							себе свои наиболее заметные достижения.		
30	Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	УЗИМ	Уметь предупредить население о вредных привычках и научить ЗОЖ	Средства и способы профилактики вредных привычек. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека.	Уметь влиять на человека. Показать средства и способы профилактики вредных привычек. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников Коммуникативные- умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результата в требования конкретной учебной задачи		
31	Здоровый образ жизни и безопасность	УЗИМ	Знать факторы здоровья и	Формировать ЗОЖ и безопасность	Умеют записывать факторы здоровья и уметь правильно действовать	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою	Понимают и		

	жизнедеятельности		уметь правильно действовать	жизнедеятельности		<p>деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .</p> <p>Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности .		
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение (практические занятия)	УПЗУ	Уметь оказывать первую медицинскую помощь	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.	Умеют оказать первую медицинскую помощь пострадавшим	<p>Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с</p>	Контролируют процесс и результат математической деятельности, ясно, точно, грамотно		

						использованием учебной литературы Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе	излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму		
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практические занятия)	УЗИМ	Используют знания для оказания медицинской помощи при отравлении АХОВ (практические занятия)	Оказать первую медицинскую помощь.	Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.	.Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем Познавательные - ставят предположения об информации, которая нужна для	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность		

						решения учебной предметной задачи Коммуникативные- умеют принимать точку зрения другого	ть, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
34	Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия)	КЗУ	Познакомит с темой: Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия)	Формулирование прочных знаний и умений по оказанию первой помощи	Научить правилам оказания первой медицинской помощи и средствам оказания первой медицинской помощи при травмах. Проверить уровень усвоения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные –	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной		

						сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников Коммуникативные- умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов в требования конкретной учебной задачи		

10. Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература:

1. Рабочие программы. ФГОС. ОБЖ: 5-9 классы, М., «Просвещение», 2014 год. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 кл.: поурочные разработки /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014
6. А.Т.Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: планируемые результаты, система заданий /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2013

Для ученика:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005
2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год
3. 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
4. 6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.

