

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»  
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»  
Москомспорта  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019года

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Генеральный директор  
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»  
Москомспорта  
/Лайшев Р.А./  
подпись  
Приказ № 274  
от «02» сентября 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ГЕОГРАФИЯ

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Луговских Тамара Николаевна,**  
учитель географии

**КЛАССИФИКАЦИОННАЯ  
КАТЕГОРИЯ:**

высшая

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:  
КЛАССЫ:**

1 год  
10 класс

**РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ**

**ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО  
ГЕОГРАФИИ**

Москва

2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** составлена для учащихся 10-х классов спортивной направленности, базового уровня подготовки на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерных программ по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений, базовый уровень/  
В.П. Максаковский.- 25-е изд. - М.: Просвещение, 2016 г.;

Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 68 часов 2 урока в неделю в течение 1 учебного года.

**Образовательная область:** естествознание

Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников.

Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Предлагаемый курс должен обеспечить высокий уровень географической подготовки обучающихся и способствовать восприятию географии как системообразующей дисциплины, определяющей пространственные закономерности размещения населения и хозяйства.

**Цель: освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

**Задачи:**

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

**использование** элементов адаптации программы для одаренных в учебном предмете, курсе, дисциплине обучающихся и обучающихся, имеющих «проблемное отставание» и требующих коррективную: тьюторство, работа по индивидуальным планам, дифференцированный подбор заданий, индивидуальная помощь в случае затруднения, создание ситуаций успеха на уроке, интеллектуальный марафон, участие в олимпиадах; учебно-исследовательские конференции, использование современных средств информации, творческие мастерские и др.;

**нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса). Оценочные материалы (Приложение 1)**

**В результате освоения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь**

***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

*составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

*сопоставлять* географические карты различной тематики;

*обладать базовыми компетенциями*, то есть использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Обладать ключевыми компетенциями**

### **Информационно-технологические**

- Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

### **Коммуникативные:**

- Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
- Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

### **Учебно-познавательные:**

- Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
- Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
- Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Метапредметные результаты обучения:**

*Учащиеся должны уметь:*

#### **Регулятивные (учебно-организационные):**

- Ставить учебные задачи;
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями и условиями;
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- Владеть различными способами самоконтроля.

#### **Познавательные учебно-логические:**

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам;
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию;
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать путь решения проблемной ситуации;
- Владеть навыками анализа и синтеза.

#### **Учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления, перевод информации из одного вида в другой (текста в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из устной задачи;
- создание собственной информации и ее представление в соответствии с учебными задачами;

- составление рецензии, аннотации.

### **Коммуникативные:**

- Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения:**

*Учащиеся должны обладать:*

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.

### **Система поддержки талантливых детей.**

Целью действий в этом направлении должна стать систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация: участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня, в олимпиадах, в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах.

### **Система работы с неуспевающими учащимися.**

В ходе работы был определен комплекс мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников: использование элементов адаптации программы учащихся имеющих «проблемное отставание» и требующих корректировку, на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход, индивидуальная помощь в случае затруднения, создание ситуаций успеха на уроке, выстроить систему взаимодействия с родителями учащихся.

### **Содержание учебного курса (на один год)**

## **Введение (1 час)**

### **Раздел 1. Общая характеристика мира (31 час)**

Ученики должны знать основные понятия и представления: типологию и классификацию стран; формы правления и устройства государств; географию размещения основных природных ресурсов; воспроизводство населения; виды и направления международных миграций; структуру и состав населения мира; темпы, уровень и формы урбанизации; НТР, МГРТ и мировое хозяйство; факторы размещения, отрасли международной специализации и формы ВЭО.

Основные умения: читать и анализировать тематические геокарты и картосхемы, статистические таблицы; объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйств отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы.

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные «большой семерки»; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; нефтеэкспортирующие; новые индустриальные страны и др. группы).

#### **Практическая работа**

№1. Характеристика геополитического положения страны (по выбору).

#### **Тема 2. География мировых природных ресурсов (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### **Практическая работа**

№2 Ресурсообеспеченность различных стран и регионов.

#### **Тема 3. Население мира (5 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **Практическая работа**

№ 3. Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).

#### **Тема 4. НТР и мировое хозяйство (4 часа)**

Черты и составные части НТР. Характеристика научно-технической революции. Мировое хозяйство. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Территориальная структура хозяйства и региональная политика. Территориальная структура хозяйства и региональная политика.

#### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### **Практическая работа**

№ 4. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.

#### **Раздел 2. Региональная география (30 часов)**

Ученики должны знать основные понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные различия территорий, специфические черты географии и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.

Должны уметь: читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач, составлять комплексные ЭГХ стран и регионов мира.

**Регионы и страны мира.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран *Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.*

#### **Практические работы**

№ 5. Экономико-географическая характеристика одной из стран Европы.

№ 6. Объяснение внутренних различий одной из крупных стран Азии на основе использования материалов учебника, географических, картографических источников информации.

№ 7. Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства одной из крупных стран Америки.

### **Раздел 3. Глобальная проблемы человечества (3 часов)**

Ученики должны знать классификацию глобальных проблем; суть, причины возникновения, географию и пути решения основных глобальных проблем; роль географии в решении глобальных проблем; стратегию устойчивого развития мира.

Должны уметь: читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения глобальных проблем.

**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Раздел 4. Мир в XXI веке. Заключение (1 час)**

Ученики должны знать основные понятия, связанные с устойчивым развитием современного мира, о растущей взаимозависимости противоречивого, но все более целостного мира.

Должны уметь анализировать информацию, связанную с преобразованием мировой экономики, передвижением людей и товаров, научно-техническим прогрессом; понимать о возрастающем единстве мира, взаимосвязи между континентами, регионами и странами.

### Тематическое планирование (на один год)

№ раздела	Название раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
	Введение	Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира.	1
I	Общая характеристика мира	Типология стран по уровню социально-экономического развития, географическая среда, природопользование, география основных природных ресурсов, воспроизводство населения, виды и направления международных миграций, состав населения, урбанизация (темпы, уровни формы), мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, изменение структуры и размещения под влиянием НТР, международная экономическая интеграция, международные экономические связи.	31
II	Региональная характеристика мира	Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.	30
III	Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	3
IV	Мир в XXI веке	Взаимосвязь противоречий в мире. Его целостность – важнейшая черта современного развития.	1

**Количество практических занятий: 7**

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### УМК:

1. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2016.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2016.
3. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2016.
4. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.1. Общая характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2016.
5. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.2. Региональная характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2016.

### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА СТРАНЫ

АМЕРИКА: Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

ЕВРОПА: Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

АЗИЯ: Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

АФРИКА: Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ: Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

Ограничений в знании политической карты мира быть не может.

### КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ. УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия.

Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

### НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:

Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно - Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

### ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Хаммерсли - Австралия. "Железорудный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия. Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

### МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

### БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА:

1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.

2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.
3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.
4. Австралийская.

**МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ:**

Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

**МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ:**

Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США. Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

**ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ:** США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

**АЛМАЗЫ ДОБЫВАЮТ:** Россия, ЮАР, Заир.

Календарно-тематическое планирование № урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		
1.	Социально-экономическая география в системе географических наук.	1	Экономическая география как наука. Источники получения знаний о населении и хозяйстве мира. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Знать традиционные и новые методы географических исследований	Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая	Электронный учебник. География. 10 кл.	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания.
					карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы интернета.		
1.	Политическая карта мира.	1	Классификации, их виды и разнообразие.	Знать виды классификаций стран по определенным признакам	Знать и понимать основные принципы классификаций стран	Электронный учебник. География. 10 кл	
2.	Многообразие стран современного	1	Типология стран мира. Развитые и развивающиеся страны.	Знать общее количество стран современного мира	1.5 Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их	Электронный учебник. География. 10	Мини-зачёт на знание политической карты

	мира.			и их типология. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии.	различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. 2.4. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	кл.	мира
3.	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	Карта мира после второй мировой войны. Движение неприсоединения. Современные международные отношения.	1.1. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий (основные этапы формирования политической карты мира, основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет»).	Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос по теме. Мини – зачёт на знание политической карты мира (продолжение).
4.	Государственный строй стран мира.	1	Монархии и республики. Унитарные государства и федерации.	1.1. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий (государственный строй, основные формы правления и	Уметь показывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	<u>Практическая работа №1:</u> «Характеристика геополитического положения страны (по выбору)».

				административно-территориального устройства стран мира).			
5.	Обобщение по теме: «Политическая карта мира»	1	Общее представление о политической географии.	Знать основные критерии определения типологии стран мира.	Уметь определять типологию стран мира.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Проверочный тест по теме: «Политическая карта мира»
1.	Взаимодействие общества и природы.	1	Антропогенное воздействие на природу. Истощаемость мировых природных ресурсов.	Знать понятие «ресурсообеспеченности». Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы, составные части и свойства географической оболочки. Знать об этапах формирования географической оболочки, об обмене вещества и энергии в географической оболочке. Знать закон географической зональности, его влияние на природу, население	Понимать: - основные географические понятия и термины; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: — определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный опрос. Работа с картой «Полезные ископаемые мира».

				и хозяйство.	умения в практической деятельности и повседневной жизни. Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов.		
2.	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1	Исчерпаемость мировых природных ресурсов. Запасы мировых природных ресурсов.	1.1. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий (исчерпаемость мировых природных ресурсов).	2.6. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран мира (определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений). Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Минеральные ресурсы мира».
3.	Земельные и водные ресурсы стран мира.	1	Мировой земельный фонд. Мировой речной сток. Использование ресурсов мирового океана.	Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории.	2.6. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран мира (понимать основные направления использования территории; иметь представление об эффективной территории).	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картами земельных и водных ресурсов.
4.	Биологические, климатические космические и рекреационные ресурсы.	1	Неисчерпаемые ресурсы. Пути восстановления биоресурсов.	Знать природную специфику ресурсов.	2.6. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран мира (понимать природную специфику биологических ресурсов). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни).	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картами.
5.	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	1	Виды загрязнения окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	1.11. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем (основные	3.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических,	Электронный учебник. География. 10 кл	<u>Практическая работа №2:</u> «Ресурсообеспеченность различных стран и регионов»

				виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем).	техногенных объектов и процессов, исходя из пространственно-временного их развития.		
6.	Обобщение по теме: «География природных ресурсов»	1	Все понятия по теме: «География природных ресурсов»	Знать и использовать все понятия по теме и все карты по теме: «География природных ресурсов»	Самоконтроль и взаимоконтроль по теме: «География природных ресурсов»	Электронный учебник. География. 10 кл	Проверочный тест по теме «Природные ресурсы мира»
1.	Численность и воспроизводство населения.	1	Понятие рождаемости, смертности и воспроизводства населения. Первый и второй тип воспроизводства.	Знать и понимать: - основные географические понятия и термины; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	2.5. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. 2.6. Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	Электронный учебник. География. 10 кл	<u>Практическая работа №3: «Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации)».</u>
2.	Состав (структура) населения.	1	Половой и возрастной состав населения. Качество населения. Национальный состав населения мира	Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира.	2.6 Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира (сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы). Интернета.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Народы мира».
3.	Размещение и миграция населения.	1	Механическое движение населения. Плотность населения.	1.3. Знать и понимать основные направления и причины миграции населения а мире (иметь	2.6. Уметь оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Плотность населения мира»

				представление о различиях в размещении населения мира).			
4.	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1	Уровни и темпы урбанизации. Городские агломерации. Мегалополисы.	1.1. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий. 1.3. Знать и понимать проблемы современной урбанизации.	2.6. Уметь оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения мира.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Городское и сельское население мира»
5.	Обобщение по теме: «Население мира».	1	Все понятия по теме «Население мира».	Знать и использовать все понятия по теме и все карты по теме «Население мира»	Самоконтроль и взаимоконтроль по теме «Население мира»	Электронный учебник. География. 10 кл	Проверочный тест по теме «Население мира».
1.	Характеристика научно-технической революции.	1	Черты и составные части НТР.	Иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР.	Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительных сил человечества.	Электронный учебник. География. 10 кл	Фронтальный опрос.
2.	Мировое хозяйство.	1	Понятие о географии мирового хозяйства, международном географическом разделении труда, об отраслях международной специализации, международных экономических интеграциях, о роли ТНК.	1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	Уметь: - оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; - составлять картосхемы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.

3.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		Понятие о структуре материального производства, о территориальной структуре, о моделях мирового хозяйства, региональной политики.	1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Знать международное географическое разделение труда и международную экономическую интеграцию.	Иметь представление о географической специфике крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.
4.	Факторы размещения		Основные факторы размещения: старые и новые	1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Знать международное географическое разделение труда и международную экономическую интеграцию.	Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы; понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха. Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового хозяйства.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты
1.	География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики.	1	Основные направления развития промышленности мира. Размещение нефтяной, газовой и угольной промышленности. Размещение электроэнергетики	1.5. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда 1.9. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства	Уметь работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 3.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты

	Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии			1.4. Знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов. Знать состав и особенности размещения электроэнергетики.	ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы		
2.	Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии. Особенности географии машиностроительной промышленности.	1	Главные факторы размещения чёрной и цветной металлургии. Размещение машиностроения.	1.5. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда 1.9. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства 1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Знать состав и особенности размещения	3.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы. Уметь работать с картами полезных ископаемых мира.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты

				добывающей металлургической промышленности, машиностроения.			
3.	Особенности географии химической, лесной и легкой промышленности и. Промышленность и окружающая среда.	1	Размещение химической промышленности. Размещение лесной промышленности. Северный и южный лесной пояс. Размещение легкой промышленности.	1.5. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда 1.9. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства 1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей (знать состав и особенности размещения химической, лесной, легкой промышленности).	Уметь работать с картами размещения машиностроения, химической, лесной, легкой промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты
4.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1	Понятие о «зелёной революции». Размещение различных отраслей растениеводства.	1.5. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда 1.9. Знать и понимать	3.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы. Уметь работать с	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос.

				<p>особенности основных отраслей хозяйства.</p> <p>1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.</p> <p>Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур.</p>	картами размещения отраслей мирового сельского хозяйства		
5.	Животноводство и рыболовство.	1	Размещение различных отраслей животноводства.	Знать структуру и географию мирового животноводства.	Уметь работать с картами размещения отраслей животноводства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос.
6.	Обобщение: «Сельское хозяйство»	1		Знать структуру и географию мирового животноводства. Знать структуру и географию	Уметь работать с картами размещения отраслей мирового сельского хозяйства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт	Проверочный тест по теме «Сельское хозяйство мира».

				мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур.		Википедия ru.wikipedia.org	
7.	География транспорта мира. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт.	1	Мировая и региональная транспортная система. Размещение разных видов транспорта на планете.	1.5. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда 1.9. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства Знать структуру и географию мирового транспорта. отраслей.	3.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы. Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты
8.	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.	1	Современные международные экономические отношения. Экономическая интеграция стран.	1.5. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда 1.9. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства Знать о современных мировых	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы;  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха	Электронный учебник. География. 10 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты

				<p>хозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о международных финансовых отношениях.</p> <p>1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей</p>			
9.	Международная торговля. Международный туризм. Непроизводственная сфера.	1	Современные международные экономические отношения	<p>1.5. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда</p> <p>1.9. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства</p> <p>Знать о современных мировых хозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о международных финансовых отношениях.</p>	<p>3.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы;</li> <li>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха</li> </ul>	Электронный учебник. География. 10 кл	<p><u>Практическая работа №4:</u></p> <p>«Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма».</p>
10.	Урок обобщения	1	Создание целостной картины	Иметь	Использовать приобретенные знания	Электронный	Диагностический

	и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства».		мирового хозяйства из географии его отраслей.	представление о целостной картине мирового хозяйства, сложенную из географии его отраслей.	и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха	учебник. География. 10 кл	срез знаний по теме «Мировое хозяйство»
11.	Итоговый урок: «Общая характеристика мира»		Создание целостной картины мирового хозяйства из географии его отраслей.	Иметь представление о целостной картине мирового хозяйства, сложенную из географии его отраслей.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	
1-2	Общая характеристика Зарубежной Европы	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Страны и народы зарубежной Европы в современном мире.	Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	Уметь: показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций 2.5. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений; 2.6. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Электронный учебник. География. 10 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	<u>Практическая работа №5: «Экономико-географическая характеристика одной из стран Европы»</u> Фронтальный опрос. Работа с картой Зарубежной Европы.
3.	Географический рисунок	1	Характерные черты и особенности размещения	1.5. Знать и понимать	3.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической	Электронный учебник.	Устный опрос. Индивидуальные

	расселения и хозяйства		хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства.	специализацию стран в системе международного географического разделения труда; 1.9. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства; Уметь: оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географическую характеристику регионов Европы	деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы. Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явления и процессов. Уметь сопоставлять карты различной тематики.	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	задания и тесты.
4-5	Субрегионы и страны зарубежной Европы	2	Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Географические особенности стран и народов Европы.	Уметь анализировать экономические карты субрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран.	Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Европы.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Работа с картами регионов Зарубежной Европы.
6.	Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»		Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Европы в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения	Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Европы и делать правильные выводы из данного	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явления и процессов; - сопоставлять карты различной тематики.		Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»

			хозяйства зарубежной Европы.	анализа.			
1-2.	Общая характеристика Зарубежной Азии	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов.	1.3. Знать и понимать основные направления миграций; 1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей	2.1. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; 2.4. Уметь определять на карте местоположение географических объектов; 2.6. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; 2.7. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; Уметь показывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами. Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос. Работа с картой зарубежной Азии.
3.	Китай	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Китая	1.5. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда; Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН.	2.1. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; 2.6. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; 2.7. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Китая отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Китая.
4.	Япония	1	Комплексная географическая характеристика природных	1.3. Знать и понимать	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы,	Электронный учебник.	Устный опрос. Индивидуальные

			ресурсов, населения и хозяйства Японии	проблемы современной урбанизации; 1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; 1.5. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда; Знать направление международных экономических связей страны. Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии.	центры размещения основных для Японии отраслей хозяйства. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	задания и тесты. Работа с картой Японии.
5.	Индия	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Индии	1.5. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда; Знать направление международных экономических	2.6. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; 2.7. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Индии отраслей хозяйства.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	<u>Практическая работа №6:</u> «Объяснение внутренних различий одной из крупных стран Азии на основе использования материалов учебника,

				связей страны. Знать географические особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.		географических, картографических источников информации». Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Индии.
6.	Австралия	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии	Знать общую характеристику Австралии и Океании. Знать страны и народы Австралии и Океании. Знать направление международных экономических связей страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Австралии отраслей хозяйства. Уметь показывать и называть все штаты Австралии и страны Океании со столицами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Австралии и Океании.
7.	Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	1	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Азии и Австралии в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Азии и Австралии.	Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Азии и Австралии и делать правильные выводы из данного анализа.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явления и процессов; сопоставлять карты различной тематики.		Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия»
1-2.	Общая характеристика Африки	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки.	1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового	2.1. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; 2.4. Уметь определять на карте местоположение географических объектов, показывать на карте крупные го-	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Африки.

				<p>хозяйства, размещение его основных отраслей;</p> <p>1.5. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда;</p> <p>Знать географические особенности стран и народов Африки.</p> <p>Знать направление международных экономических связей региона.</p>	<p>рода, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Африки отраслей хозяйства.</p> <p>2.6. Уметь оценивать территориальную концентрацию населения, уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.</p>		
3-4.	Субрегионы Северной и Тропической Африки	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства субрегионов Африки.	<p>1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;</p> <p>1.5. Знать и понимать специализацию отдельных стран в системе международного географического разделения труда;</p> <p>Уметь показывать</p>	<p>1.3. Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий;</p> <p>2.1. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>2.4. Уметь определять на карте местоположение географических объектов;</p> <p>Уметь показывать и называть все страны Африки со столицами.</p> <p>Знать страны Африканского союза. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Электронный учебник.</p> <p>География. 10 кл</p> <p>Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a></p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Индивидуальные задания и тесты.</p> <p>Работа с картой Африки.</p>

				и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского союза.			
5.	Проверочный тест по теме «Африка»	1	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Африки в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства Африки.	Уметь анализировать экономические карты стран Африки и делать правильные выводы из данного анализа.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; - сопоставлять карты различной тематики.		Проверочный тест по теме «Африка»
1-2.	Общая характеристика США	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА.	1.3. Знать и понимать проблемы современной урбанизации, различия в уровне и качестве жизни населения; 1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; 1.5. Знать и понимать специализацию отдельных стран в системе международного географического	2.5. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений; 2.6. Уметь оценивать территориальную концентрацию населения, уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для США отраслей хозяйства. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь показывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Северной Америки. <u>Практическая работа №7:</u> «Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства одной из крупных стран Америки».

				разделения труда; Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны. Знать направление международных экономических связей страны.			
3-4.	Макрорегионы США	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства макрорегионов США.	1.5. Знать и понимать специализацию отдельных стран в системе международного географического разделения труда; Знать направление международных экономических связей региона. Уметь показывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями.	2.1. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; Уметь показывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями, мегаполисы, центры размещения основных для макрорегионов США отраслей хозяйства. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой США.
5.	Канада	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Канады	1.5. Знать и понимать специализацию страны в системе международного географического разделения труда; Знать направление международных экономических связей страны. Знать географические	2.6. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; 2.7. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Канады отраслей хозяйства. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Канады.

				особенности Канады, крупнейшие города страны. Знать направление международных экономических связей страны.	Канады отраслей хозяйства. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		
6.	Проверочный тест по теме «США. Канада»	1	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Северной Америки в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства США и Канады.	Уметь анализировать экономические карты стран Северной Америки и делать правильные выводы из данного анализа.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; - сопоставлять карты различной тематики.		Проверочный тест по теме «США. Канада»
1-2.	Латинская Америка	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ.	1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; 1.5. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда; Знать географические особенности стран и народов	2.1. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; 2.4. Уметь определять на карте местоположение географических объектов, показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. 2.6. Уметь оценивать территориальную концентрацию населения, уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки..

				Латинской Америки. Знать направление международных экономических связей региона. Знать страны ЛАИ.	экономических события международной жизни. Показывать на карте страны и их столицы, крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		
3-4.	Бразилия	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии.	1.5. Знать и понимать специализацию страны в системе международного географического разделения труда; Знать направление международных экономических связей страны. Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие города страны. Знать направление международных экономических связей страны. Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие агломерации страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Бразилии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки.
5.	Проверочный тест по теме «Латинская	1	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран	Уметь анализировать экономические	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические		Проверочный тест по теме «Латинская Америка»

	Америка»		Латинской Америки в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства стран Латинской Америки.	карты стран Латинской Америки и делать правильные выводы из данного анализа.	закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной тематики.		
6.	Итоговый урок: «Региональная характеристика мира».	1	Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства стран Латинской Америки.	Уметь анализировать экономические карты стран Латинской Америки и делать правильные выводы из данного анализа.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной тематики.		
1.	Глобальные проблемы человечества	1	Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов, бедности стран третьего мира. техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма, демографической проблемы и пр.	1.11. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.
2.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты		Общее представление о современных гипотезах развития человечества.	Иметь общее представление о современных гипотезах развития человечества	Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный опрос. Устный опрос.
3.	Стратегия устойчивого развития		Понятие: устойчивого развития, главные компоненты	Иметь общее представление об устойчивом развитии и географии	Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях устойчивого развития.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос.
1.	Мир в XXI веке.		Понятие: целостности мира.	Иметь	Уметь анализировать	Электронный	

	Заключение.			представления, связанные с устойчивым развитием современного мира, о растущей взаимозависимости противоречивого, но все более целостного мира.	информацию, связанную с преобразованием мировой экономики, передвижением людей и товаров, научно-техническим прогрессом; понимать о возрастающем единстве мира, взаимосвязи между континентами, регионами и странами.	учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	
--	-------------	--	--	--	---	---	--

**Резерв времени: 2 часа**

## Приложение 1

### Оценочные материалы

#### Критерии и нормы оценки ЗУН

Составляются применительно к различным формам контроля знаний (устный опрос, решение географических задач, практическая работа, тестирование, контрольная работа, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися, проект и т.д.), зачет, экзамен).

#### Нормы оценки знаний и умений по географии

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

#### Примерные нормы оценок

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

#### Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

#### **Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии**

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### УМК:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. М.: ВАКО, 2017.
3. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2017.
4. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2018.
6. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник. М.: Просвещение, 2016.
7. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
9. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. М.: ВАКО, 2016.
10. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
13. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
14. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
15. Программа полного среднего образования по географии. 10–11 классы / В.П. Максаковский. М.: Просвещение, 2016. 11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
20. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, ФГУП ПКО «Картография», 2018 г.
21. Сборник материалов для тематического и рубежного контроля в формате ЕГЭ по экономической и социальной географии мира. 10 класс / Л.Е.Перлов

## ***Материально-техническое обеспечение***

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Ноутбук
3. Мультимедийный проектор
4. Принтер, сканер, ксерокс
5. Экран

Картографические:

6. Комплект настенных карт (тематических и контурных).
7. Комплект таблиц по социально-экономической географии мира

Дидактический материал:

8. Занимательный материал по предмету.
9. Демонстрационные коллекции (гербарий, образцы минералов и горных пород и др.).
10. Демонстрационные пособия.
11. Материалы для проведения тестового контроля
12. Материалы для проведения практических работ
13. Материалы для подготовки к ЕГЭ по географии