

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»  
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»  
Москомспорта  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Ивахненко Валентина Евгеньевна,**  
учитель истории и обществознания, высшая

**КЛАССИФИКАЦИОННАЯ  
КАТЕГОРИЯ:**

**Казинова Елена Викторовна,** учитель  
истории и обществознания, высшая

**Петрова Ольга Геннадьевна,** учитель  
истории и обществознания, высшая

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:  
КЛАССЫ:**

**2 года**  
**10 - 11 класс**

**РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ**

**ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Обществознание. 10-11 класс. Примерные  
рабочие программы. Предметная линия  
учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова.  
Базовый уровень. ФГОС, М., Просвещение,  
2019 г.

**Москва**  
**2019**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645
- "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редактирован 26.01.2016 г. № 38).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)
- Обществознание. 10-11 класс. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС, М., Просвещение, 2019 г.
- Устав ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, утвержденная Приказом № 225/1 от 31.08.2018.
- Положение о рабочей программе ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.
- Учебный план ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта на 2019 – 2020 учебный год.
- Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень (Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М., «Просвещение», 2019 г.)

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

*в направлении личностного развития:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***в направлении коммуникативного развития:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

***в метапредметном направлении:***

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

**Задачи:**

- актуализировать знания по обществознанию на основе осмысления сложившихся социальных установок;
- обеспечить теоретико–проблемный уровень обучения данного курса, соответствующий возрастным познавательным способностям старшеклассников;
- обсуждать различные точки зрения по ключевым вопросам складывающихся в современном мире общественных отношений;
- использовать педагогический потенциал документов, иллюстраций и познавательных заданий, содержащихся в учебнике;
- развивать умения и ценностные установки, связанные с критическим мышлением, гражданско-патриотической самоидентификацией личности и опытом жизни в поликультурном мире;
- упорядочить разнообразные формы занятий и темы ученических исследований, заявленных в методическом аппарате учебника;
- углублять интерес к изучению прошлого с целью развития социально коммуникативных компетентностей старшеклассников

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит **136 часов** для изучения на базовом уровне учебного предмета в 10 и 11 классах **по 68 часов из расчета 2 часа в неделю**.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования.**

**Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне должны отражать:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

## Система поддержки талантливых детей.

Целью действий в этом направлении должна стать систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация: участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня, в олимпиадах, в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах.

## Система работы с неуспевающими учащимися.

В ходе работы был определен комплекс мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников: использование элементов адаптации программы учащихся имеющих «проблемное отставание» и требующих корректировку, на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход, индивидуальная помощь в случае затруднения, создание ситуаций успеха на уроке, выстроить систему взаимодействия с родителями учащихся.

## Содержание учебного предмета.

### Структура курса 10 класс

№	Тема	Количество часов
Глава 1.	Человек в обществе.	20
Глава 2.	Общество как мир культуры.	16
Глава 3.	Правовое регулирование общественных отношений.	29
Заключение	Человек в XXI веке.	2
Итоговое повторение	Итоговое повторение.	1
	Итого	<b>68</b>

### 11 класс

№	Тема	Количество часов
Глава 1.	Экономика	28
Глава 2.	Социальная сфера	16
Глава 3.	Политическая жизнь общества	20
Заключение	Взгляд в будущее	3
Итоговое повторение	Итоговое повторение.	1

### Характеристика основных тем

#### Содержание программы по курсу Обществознание – 10 класс

##### Глава 1. Человек в обществе. (20 часов)

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

##### Глава 2. Общество как мир культуры. (16 часов)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

##### Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (29 часов)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

##### Заключение. Человек в XXI веке. (3 часа)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

#### Содержание программы по курсу Обществознание – 11 класс

##### Глава 1. Экономика (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.



Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **Глава 2. Социальная сфера (16 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.

Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **Глава 3. Политическая жизнь общества (20 ч)**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.

Гражданские инициативы. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс.

Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

## **Взгляд в будущее(3 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Итоговое повторение (1 ч)**

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Организация урока			Домашнее задание
				Планируемые результаты			
				Предметные	УУД	Характеристика деятельности учащихся	
<b>Глава 1. Человек в обществе (20 часов)</b>							
	1	Что такое общество	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое общество,</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятие общество, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p><b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, <b>отвечать</b> на поставленные вопросы, давать определение понятий. уметь давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки; <b>различать</b> такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения; уметь объяснить сущность</p>	Выучить § 1, выполнить задания.

				<p><b>Регулятивные:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b>  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;  проявляют интерес к новому учебному материалу;  выражают положительное отношение к процессу познания;  адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	<p>экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;  уметь объяснить сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств;  уметь объяснить сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;  разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>примерами из истории и современности развития общества; объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах</p>	
	2	Общество как сложная система	2	<p><b>Научатся:</b> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.  <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  <b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в</p>	<p><b>Объяснять</b> взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.  <b>Решение проблемных вопросов:</b> воздействие общества на природу, губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ</p>	<p>Выучить § 2, выполнить задания</p>

					<p>решении проблемных заданий всей группой;          выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	3	Динамика общественного развития	2	<p><b>Научатся:</b>          формировать представление об обществе, как о сложной динамичной системе. <b>Получат возможность научиться:</b>          работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;          высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b>          самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  <b>Коммуникативные:</b>          участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  <b>Регулятивные:</b>          принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p><b>Уметь</b> высказывать свое мнение, <b>работать</b> с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий</p>	<p>Выучить § 3, выполнить задания</p>

					<p>самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
	4	Социальная сущность человека	2	<p><b>Научатся:</b> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке <b>Получат возможность научиться:</b> выделять основные признаки понятия «личность». решать</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. <b>Выделять</b> основные признаки понятия «личность». Объяснять в каких сферах происходит социализация</p>	<p>Выучить § 4, выполнить задания, написать эссе</p>

				логические задачи; определять связь между самоопределением и самореализацией личности	<p>понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	личности и в чем она выражается Определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Знать связь свободы и необходимости	
	5	Деятельность – способ существования людей	2	<p><b>Научатся:</b> определять понятие «деятельность», характеризовать характерные черты деятельности</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве</p>	<p><b>Знать,</b> что такое деятельность; <b>характеризовать</b> характерные черты деятельности, знать что такое потребности, иерархическую теорию</p>	Выучить § 5, выполнить задания.



				<p>работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>потребностей. определять мотивы деятельности <b>раскрывать</b> на примерах многообразие видов деятельности определять взаимосвязь деятельности и сознания</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

	6	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p><b>Знать,</b> что представляет собой знание и процесс познания</p> <p><b>объяснять</b> сущность чувственного и рационального познания</p> <p><b>анализировать</b> собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;</p> <p><b>уметь объяснять</b> противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения;</p>	Выучить § 6, выполнить задания

					Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
7	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое свобода и почему она необходима человеку,</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности; соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода и ответственность», обсуждать проблему выбора.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p><b>Знать и характеризовать</b> роль свободы и необходимости в человеческой деятельности,</p> <p><b>соотносить понятия:</b> «свобода» и «произвол», «свобода и ответственность», обсуждать проблему выбора.</p>	Выучить § 7, выполнить задания	

					<p>различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	8	Современное общество	2	<p><b>Научатся:</b> понимать глобальные проблемы человечества в современном обществе.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве</p>	<p><b>Приводить</b> примеры единства и многообразия мира. <b>Характеризовать</b> глобальные проблемы современного</p>	<p>Выучить § 8, выполнить задания, написать эссе</p>

				<p><b>Получат возможность научиться:</b>  характеризовать глобальные проблемы современного человечества. Иметь представление о целостности мира.</p>	<p>доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Личностные:</b>  Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;  анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства</p>	<p>человечества. Иметь представление о целостности мира.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
9	Глобальная угроза международного терроризма	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое глобализация, анти глобализация, терроризм</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> осмысления социальной информации, анализировать свои поступки, чувства, состояния</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную</p>	<p>Знать понятия: глобализация, анти глобализация.</p> <p>Овладение умениями получения и осмысления социальной информации</p>	<p>Выучить § 9, выполнить задания.</p>	

					<p>задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
	10	Обобщение «Человек в обществе»	2	<p><b>Научатся</b> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в</p>	<p><b>Знать</b> основные положения раздела.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.</p>	<p>Вопросы для повторения к главе 1, с.100</p>

					<p>коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
<b>Глава 2. Общество как мир культуры (16 часов)</b>							
	11	Духовная культура общества	2	<b>Научатся:</b> Разъяснять сущность понимания культуры у	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят	<b>Разъяснить</b> сущность понимания культуры у различных народов; <b>знать, что</b>	Выучить § 10, выполнить задания, написать эссе



				<p>различных народов</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия</p>	<p>примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>представляют собой правила этикета и как они могут выражаться;</p> <p><b>уметь анализировать</b></p> <p>особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					выражают положительное отношение к процессу познания;		
12	Духовный мир личности	2	<p><b>Научатся:</b> Характеризовать значимость права на духовную свободу.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p><b>Характеризовать</b> значимость права на духовную свободу.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Давать определение понятий.</p>	Выучить § 11, выполнить задания.	

					<p><b>Личностные:</b>  Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	13	Мораль	2	<p><b>Научатся:</b>  понимать, что такое мораль, какое место она занимает в жизни.  <b>Получат возможность научиться:</b>  определять становление нравственного в человеке  анализировать свои поступки, чувства, состояния</p>	<p><b>Познавательные:</b>  выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;</p>	<p><b>Знать</b> - Роль морали в жизни человека и общества.  <b>Определять</b>  становление нравственного в человеке</p>	<p>Выучить §12, выполнить задания</p>

					<p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	14	Наука и образование	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое наука, ее функции;</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности</p>	<p><b>Знать,</b> что такое наука, каковы ее функции в обществе,</p>	<p>Выучить § 13, выполнить задания</p>

				<p><b>Получат возможность научиться:</b> уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения, уметь разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы</p>	<p>и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении</p>	<p>какие существуют учреждения науки; <b>знать</b>, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; знать, что представляет собой образование как институт общества; <b>уметь</b> разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; уметь разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

					проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
15	Религия и религиозные организации	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое религия, фетишизм, мифология.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния в контексте приобретаемых знаний, работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p><b>Знать,</b> что такое религия; <b>иметь представление о</b> фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества; знать некоторые особенности мировых религий</p>	Выучить § 14, выполнить задания, написать эссе	

					<p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	16	Искусство	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства</p>	<p><b>Знать</b>, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; <b>пояснять</b>, кто является субъектом художественной</p>	<p>Выучить § 15, выполнить задания.</p>

				<p><b>научиться:</b>  пояснять, кто является субъектом художественной культуры;  уметь анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает</p>	<p>выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Личностные:</b>  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;  проявляют интерес к новому учебному материалу;  выражают положительное отношение к процессу познания;</p>	<p>культуры;  уметь анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



					адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
		Массовая культура	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое массовая культура,</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> участвовать в дискуссиях и оппонировать иному мнению</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и</p>	<p><b>Знать понятия:</b> массовая культура, СМИ. <b>Развивать умение</b> участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.</p>	Выучить § 16, выполнить задания

					<p>сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b>  Применяют правила делового сотрудничества;  сравнивают разные точки зрения;  оценивают собственную учебную деятельность;  выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
	17	Общение «Общество как мир культуры	2	<p><b>Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</b></p>	<p><b>Познавательные:</b>  овладевают целостными представлениями о качествах личности человека,  привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в</p>	<p><b>Знать основные</b> положения раздела.  <b>Уметь анализировать.</b>  Делать выводы.  Отвечать на вопросы.</p>	<p>Вопросы для повторения к главе 2, с.173</p>

					<p>коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)</b>							
	18	Современные подходы к пониманию права	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое право</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической</p>	<p>Выучить § 17, выполнить задания.</p>

				<p><b>научиться:</b>  понимать понятие права в современном обществе, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт.</p>	<p>примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Личностные:</b>  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>модели развития.  <b>Называть</b>  важнейшие правовые акты, принятые за последние 15 лет.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
19	Право в системе социальных норм	2	<p><b>Научатся:</b> знать, чем отличаются подходы к определению права</p> <p>объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать различия общее в морали и праве роль системы права в регулировании общественных отношений, правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня</p>	<p><b>Знать,</b> чем отличаются подходы к определению права</p> <p><b>объяснять,</b> в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия общее в морали и праве роль системы права в регулировании общественных отношений</p> <p>знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие;</p> <p><b>разъяснять</b> сущность права, а также различные его значения; уметь правильно</p>	Выучить § 18, выполнить задания	

					<p>усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности</p>	<p>употреблять понятие «право» в вариативных контекстах</p>	
	20	Источники права	2	<p><b>Научатся:</b> пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства,</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Уметь</b> пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; <b>уметь определить,</b> нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация</p>	<p>Выучить § 19, выполнить задания</p>

				<p>состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не</p>	<p>и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					успешности учебной деятельности		
	21	Правоотношения и правонарушения	2	<p><b>Научатся:</b> Разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятия правоотношения и правонарушения, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p><b>Разъяснять</b> сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности</p> <p><b>раскрывать</b> важнейшие признаки правоотношений.</p> <p><b>определять</b> особенности правонарушений</p> <p><b>объяснять</b> различия между проступком и преступлением</p> <p><b>называть</b> главные черты юридической ответственности</p> <p>Объяснять основные цели деятельности судебной системы</p>	Выучить § 20, выполнить задания, написать эссе



					<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;          проявляют интерес к новому учебному материалу;          выражают положительное отношение к процессу познания;          адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
22	Предпосылки правомерного поведения	2	<p><b>Научатся:</b>          объяснять предпосылки правомерного поведения, объяснять каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры  <b>Получат возможность научиться:</b>          анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый</p>	<p><b>Познавательные:</b>          выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>          взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;          принимают другое мнение и позицию,</p>	<p><b>Знать</b>, что такое правосознание  <b>характеризовать</b> основные элементы правосознания          знать, каким образом взаимодействует право и правосознание          знать, что такое правомерное поведение и его признаки  <b>объяснять</b> предпосылки правомерного поведения          объяснять каково</p>	<p>Выучить § 21, выполнить задания.</p>	

				<p>опыт, характеризовать основные элементы правосознания</p>	<p>допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Личностные:</b>  Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;  выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности</p>	<p>соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры</p>	
23	Гражданин Российской Федерации	2	<p><b>Научатся:</b>  Характеризовать содержание понятий</p>	<p><b>Познавательные:</b>  выявляют особенности и признаки</p>	<p><b>Характеризовать</b>  содержание понятий «гражданство», «гражданин»,</p>	<p>Выучить § 22, выполнить задания</p>	

				<p>«гражданство», «гражданин»</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>Выполнить тестовые задания по теме</p>	<p>объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному</p>	<p>рассказать об основаниях для приобретения гражданства (принцип крови, принцип почвы).</p> <p><b>Выполнить</b> тестовые задания.</p> <p><b>Обсудить</b> проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					материалу; выражают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
	24	Гражданское общество	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое гражданское общество; анализировать взаимоотношения государства и общества</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще- ствование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют</p>	<p><b>Уметь анализировать. Делать выводы.</b> знать, что такое гражданское общество; уметь анализировать взаимоотношения государства и общества; знать, что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; знать, что такое правовое государство, каковы его основные признаки</p>	Выучить § 23, выполнить задания

					<p>результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности</p>		
	25	Семейное право	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое семейное право, брак</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния, давать</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p><b>Разъяснять</b> сущность института брака; <b>давать определение</b> понятий: субъект семейного права, правоспособность, дееспособность, брачный контракт, эмансипация</p>	<p>Выучить § 24, выполнить задания, написать эссе</p>

				<p>определение понятий: субъект семейного права, правоспособность, дееспособность, брачный контракт, эмансипация</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					успешности/не успешности учебной деятельности		
26	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятие общество, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p><b>Характеризовать</b> понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p> <p>Объясняет понятие «трудовой договор».</p> <p><b>Рассказывать</b> о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора.</p> <p><b>Называть</b> условия прекращения трудового договора.</p> <p>Объясняет, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством.</p> <p>Характеризует понятие «время отдыха».</p>	Выучить § 25, выполнить задания.	

					<p><b>Личностные:</b>          Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	<p>Рассказывает о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Выполняет тестовые задания          Характеризует понятия «оплата труда» и «охрана труда». Объясняет специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних. Называет функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием.</p>	
27	Экологическое право	2	<p><b>Научатся:</b>          характеризовать российское экологическое право и содержание экологической угрозы  <b>Получат возможность научиться:</b>          обсуждать</p>	<p><b>Познавательные:</b>          выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> российское экологическое право и содержание экологической угрозы. <b>Называть</b> основные направления пути выхода из экологического кризиса. <b>Обсуждать</b></p>	<p>Выучить § 26, выполнить задания</p>	



				<p>проблему: экономическое развитие и защита окружающей среды.</p>	<p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>проблему: экономическое развитие и защита окружающей среды.</p>	
28	Процессуальные отрасли	2	<b>Научатся:</b>	<b>Познавательные:</b>	<b>Характеризовать</b>	Выучить § 27,	

		права		<p>Характеризовать понятие и источники процессуального права</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> высказывать свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил ведения дел.</p>	<p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной</p>	<p>понятие и источники процессуального права. <b>Называть</b> и виды признаки процессуальных отраслей права. <b>Высказывать</b> свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил ведения дел. Выполняет тестовые задания</p>	выполнить задания
--	--	-------	--	---	---	--	-------------------

					<p>деятельности;          проявляют интерес к          новому учебному          материалу;          выражают положи-          тельное отношение к          процессу познания;          адекватно понимают          причины          успешности/не          успешности учебной          деятельности</p>		
29	Конституционное судопроизводство	2	<p><b>Научатся:</b>          характеризовать          содержание понятия          «конституционное          судопроизводство»,          называть его стадии  <b>Получат          возможность          научиться:</b>          осуществлять          самостоятельный          поиск информации          по проблемам:          «новые»          конституционные          преступления</p>	<p><b>Познавательные:</b>          выявляют          особенности          и признаки          объектов; приводят          примеры          в качестве          доказательства          выдвигаемых          положений.  <b>Коммуникативные:</b>          взаимодействуют в          ходе групповой          работы, ведут          диалог, участвуют в          дискуссии;          принимают другое          мнение и позицию,          допускают суще-          ствование          различных точек</p>	<p><b>Характеризовать</b>          содержание понятия          «конституционное          судопроизводство»,          называет его стадии.          Рассказывать как          осуществляется          конституционное          судопроизводство.  <b>Объяснять</b>          принципы          российского          судопроизводства.  <b>Осуществлять</b>          самостоятельный          поиск информации          по проблемам:          «новые»          конституционные          преступления</p>	<p>Выучить § 28,          выполнить          задания,          написать эссе</p>	

					<p>зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	30	Международная защита прав человека	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое международные договоры, которые входят в Международный билль о правах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве</p>	<p><b>Называть</b> международные договоры, которые входят в Международный билль о правах. <b>Характеризовать</b></p>	<p>Выучить § 29, выполнить задания.</p>

				<p><b>Получат возможность научиться:</b>  объяснять классификацию международных договоров, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Личностные:</b>  Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-</p>	<p>содержание Факультативного протокола к международному пакту о гражданских и политических правах. <b>Объяснять</b> классификацию международных договоров.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
31	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое терроризм, правовые основы для борьбы с ним</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> объяснять значение каждой из названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма; иллюстрировать примерами меры профилактики терроризма.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого</p>	<p><b>Знать</b>, правовую базу противодействия терроризму в России; <b>объяснять</b> значение каждой из названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма; <b>иллюстрировать</b> примерами меры профилактики терроризма.</p>	Выучить § 30, выполнить задания	

					<p>материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	32	Обобщение «Правовое регулирование общественных отношений»	2	<p><b>Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и</p>	<p><b>Находить</b> оценочные суждения в учебной литературе по проблемам и противоречиям правового поведения людей, <b>называть</b> пути защиты своих прав характеризовать правовую системы <b>доказывать</b> важность и</p>	<p>Вопросы для повторения к главе 3, с.332</p>

					<p>способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>необходимость права для общества</p> <p><b>высказывать</b> собственное мнение по проблемам темы</p> <p>давать определение понятий: правовая сфера, правовое поведение, правовая защита</p>	
33	Человек в 21 веке	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое гуманизм</p> <p><b>Получат</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки</p>	<p><b>Знать</b> понятия: гуманизм, информационная цивилизация.</p>	<p>Выполнить задания на с.334, написать эссе</p>	



				<p><b>возможность научиться:</b> развивать умение формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p>объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному</p>	<p><b>Развивать</b> умение формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					материалу; выражают положи- тельное отношение к процессу познания		
	34	Итоговое повторение	1	<b>Научатся работать с тестовыми контрольно- измерительными материалами</b>	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные	<b>Уметь</b> анализировать. <b>Делать выводы.</b> <b>Высказывать</b> собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	С.345,защита проектов

					учителем, при освоении нового учебного материала. <b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
			Всего	68			

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Организация урока			Домашнее задание
				Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	
				Предметные	УУД		
<b>Глава 1. Экономика (28 часов)</b>							
	1	Экономика и экономическая наука	2	<b>Научатся:</b> понимать, что такое экономика и экономическая наука <b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятие общество, анализировать свои по-	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	<b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, <b>отвечать</b> на поставленные вопросы, давать определение	Выучить § 1, выполнить задания.

				<p>ступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>          взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b>          прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Личностные:</b>          Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к</p>	<p>понятий.          уметь давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки;  <b>различать</b> такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения;          уметь объяснить сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;          уметь объяснить сущность экономической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий экономической жизни страны и зарубежных</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	<p>государств; уметь объяснить сущность экономической сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; развития общества; объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах</p>	
	2	Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП	1	<p><b>Научатся:</b> объяснять измерители экономической деятельности. Понятие ВВП <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную</p>	<p><b>Объяснять</b> взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. <b>Решение проблемных вопросов:</b> воздействие экономики на природу, губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ</p>	<p>Выучить § 1, выполнить задания</p>

					<p>задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	3	Экономический рост и развитие	1	<p><b>Научатся:</b> формировать представление об экономическом росте, и его развитии. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обменива-</p>	<p><b>Уметь</b> высказывать свое мнение, <b>работать</b> с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий</p>	<p>Выучить § 2, выполнить задания</p>

					<p>ются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
	4	Экономические циклы	1	<p><b>Научатся:</b> характеризовать основные точки зрения на соотношение экономических циклов.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные точки зрения на соотношение экономических циклы</p>	<p>Выучить § 3, выполнить задания, написать эссе</p>

				<p><b>научиться:</b> выделять основные признаки понятия «экономический цикл». решать логические задачи; определять связь между самоопределением и самореализацией личности</p>	<p>формулируют ответы.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно  <b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><b>Выделять</b> основные признаки понятия «экономический цикл». Объяснять в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается  Определять связь между экономикой и обществом.</p>	
5	Рынок и рыночные структуры	1	<p><b>Научатся:</b> определять понятие «рынок»,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и</p>	<p><b>Знать,</b> что такое деятельность;</p>	<p>Выучить § 4, выполнить</p>	



				<p>характеризовать характерные черты деятельности рыночных структур</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают</p>	<p><b>характеризовать</b> характерные черты деятельности, знать что такое рыночные структуры, иерархическую теорию потребностей. определять мотивы деятельности</p> <p><b>раскрывать</b> на примерах многообразие видов рынка</p>	<p>задания.</p>
--	--	--	--	---	--	---	-----------------

					<p>собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
6	Спрос и предложение	1	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое спрос и предложение <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>	<p><b>Знать,</b> что представляет собой знание и процесс познания <b>объяснять</b> сущность спроса и предложения <b>анализировать</b> собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; <b>уметь объяснять</b> закон спроса и предложения</p>	Выучить § 5, выполнить задания	

					<p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
	7	Конкуренция и монополия	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое свобода предпринимательства и почему она необходима человеку, <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности; соотносить понятия:</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой</p>	<p><b>Знать и характеризовать</b> конкуренции в человеческой деятельности, <b>соотнести понятия:</b> «монополия» и «конкуренция», «рынок», обсуждать проблему выбора.</p>	Выучить § 6, выполнить задания

				<p>«конкуренция» и «монополия», обсуждать проблему выбора.</p>	<p>работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	8	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы	1	<p><b>Научатся:</b> роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы понимать.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать глобальные проблемы современного человечества. Иметь представление о целостности мира.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную</p>	<p><b>Приводить</b> примеры факторов производства.</p> <p><b>Характеризовать</b> фирмы современного человечества. Иметь представление о целостности мира.</p>	Выучить § 5, выполнить задания, написать эссе
--	---	--	---	--	--	---	---

					учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
	9	Постоянные и переменные издержки.	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое постоянные и переменные издержки</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> осмысления социальной информации, анализировать свои поступки, чувства, состояния</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	Знать понятия: постоянные и переменные издержки Владение умениями получения и осмысления экономической информации	Выучить § 6, выполнить задания.

					<p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
	10	Налоги, уплачиваемые предприятиями	1	<b>Научатся</b> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p>	<p><b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.</p>	Выучить § 7, выполнить задания.

					<p><b>Коммуникативные:</b>  планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b>  сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
11	Бизнес в экономике. Организационно-правовые	1	<i>Научатся:</i> понимать, что такое бизнес.	<i>Познавательные:</i> выявляют	<i>Уметь</i> высказывать свое мнение,	Выучить § 7, выполнить	



		<p>формы и правовой режим предпринимательской деятельности</p>		<p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятие общество, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p>	<p>работать с текстом учебника, <b>отвечать</b> на поставленные вопросы, давать определение понятий.  уметь давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки;  <b>различать</b> такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения;  уметь объяснить сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;  уметь объяснить сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой</p>	<p>задания.</p>
--	--	--	--	---	--	--	-----------------

					<p>проявляют интерес к новому учебному материалу;  выражают положительное отношение к процессу познания;  адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	<p>ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств.</p>	
12	Источники финансирования бизнеса	1	<p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b>  устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  <b>Коммуникативные:</b>  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга  <b>Регулятивные:</b>  принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  <b>Личностные:</b>  Проявляют заинтересованность</p>	<p><b>Объяснять</b>  взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.  <b>Решение проблемных вопросов:</b>  Анализ источников финансирования бизнеса в современном мире.  Работа с материалами СМИ</p>	<p>Выучить § 8, выполнить задания.</p>	

					не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
13	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1	<p><b>Научатся:</b> формировать представление об основных принципах менеджмента. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p><b>Уметь</b> высказывать свое мнение, <b>работать</b> с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий</p>	<p>Выучить § 8, выполнить задания.</p>	

					<p>самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
14	Роль государства в экономике.	1	<p><b>Научатся:</b> характеризовать роль государства в экономике. <b>Получат возможность научиться:</b> выделять основные признаки понятия «личность», решать логические задачи; определять связь между самоопределением и самореализацией личности</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные точки зрения на соотношение государства и экономики. <b>Выделять</b> основные признаки понятия «экономика».</p>	Выучить § 8, выполнить задания.	

					<p>понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
15	Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики	1	<p><b>Научатся:</b> определять понятие «госбюджет», характеризовать характерные черты деятельности денежной политики государства</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве</p>	<p><b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, <b>отвечать</b> на поставленные вопросы, давать определение понятий. уметь давать</p>	<p>Выучить § 8, выполнить задания.</p>	

				<p>анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>определение понятию госбюджета, выделяя его характерные признаки; <b>различать</b> такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения; уметь объяснить сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	16	Банковская система	1	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое банковская система</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p><b>Объяснять</b> взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.</p> <p><b>Решение проблемных вопросов:</b> Банковская система и ее воздействие на жизнь страны. Работа с материалами СМИ</p>	<p>Выучить § 9, выполнить задания.</p>
--	----	--------------------	---	--	--	---	--

					Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
17	Виды, причины и последствия инфляции	1	<p><b>Научатся:</b> определять виды, причины и последствия инфляции</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности; соотносить понятия: «инфляция» и «безработица».</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p><b>Уметь</b> высказывать свое мнение, <b>работать</b> с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий</p>	Выучить § 10, выполнить задания.



					<p>различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	18	Рынок труда	1	<p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать рынок труда современного человечества. Иметь представление о целостности мира.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные точки зрения на соотношение безработицы и инфляции <b>Выделять</b> основные</p>	<p>Выучить § 10, выполнить задания.</p>

				<p>доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще- ствование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства</p>	<p>признаки понятия «рынок труда».</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					окужающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
19	Безработица. Государственная политика в области занятости	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое безработица</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> осмысления социальной информации, анализировать свои поступки, чувства, состояния</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную</p>	<p><b>Знать,</b> что такое безработица;</p> <p><b>характеризовать</b> характерные черты безработицы, знать что такое потребности, определять мотивы гос. политики в экономике</p> <p><b>раскрывать</b> на примерах многообразие видов безработицы</p>	Выучить § 10, выполнить задания.	

					<p>задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
20	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли	1	<b>Научатся</b> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в</p>	<p><b>Знать</b>, что представляет собой знание и процесс государственной политики в области международной торговли <b>объяснять</b> сущность данного процесса <b>анализировать</b> собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; <b>уметь объяснять</b> противоречия мировой экономики</p>	Выучить § 11, выполнить задания.	

					<p>коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
	21	Глобальные проблемы экономики	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое глобальные проблемы экономики</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятие общество, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых</p>	<p><b>Знать и характеризовать</b> роль глобальных проблем в человеческой деятельности, <b>соотнести понятия:</b> «глобализация в</p>	<p>Выучить § 11, выполнить задания.</p>

				<p>опыт; работать в группах и парах</p>	<p>положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b>  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают</p>	<p>экономике» обсуждать проблему выбора.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					причины успешности/не успешности учебной деятельности		
22	Экономика потребителя. Сбережения, страхование	1	<b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-	<b>Приводить</b> примеры единства и многообразия мира. <b>Характеризовать</b> глобальные проблемы современного человечества в экономике. Иметь представление о целостности мира.	Выучить § 12, выполнить задания.	

					ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
23	Защита прав потребителя	1	<p><b>Научатся:</b> формировать представление о защите прав потребителей .</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p><b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, <b>отвечать</b> на поставленные вопросы, давать определение понятий.</p> <p>уметь давать определение права потребителя, выделяя его характерные признаки.</p>	Выучить § 12, выполнить задания.	



					<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
24	<p>Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя</p>	1	<p><b>Научатся:</b> характеризовать рациональное экономическое поведение потребителя и производителя <b>Получат возможность научиться:</b> выделять основные признаки понятия «личность», решать логические задачи; определять связь между самоопределением и самореализацией личности</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	<p><b>Объяснять</b> взаимосвязь рационального экономического поведения потребителя и производителя <b>Решение проблемных вопросов:</b> Работа с материалами СМИ</p>	Эссе по теме	

					<p>усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
25	Экономика. Эссе	1	<p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм</p>	<p><b>Уметь</b> высказывать свое мнение, <b>работать</b> с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий</p>	Эссе по теме	

					<p>деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные:</b>  Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
	26	Глобальная экономика	1	<p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;</p>	<p><b>Познавательные:</b>  овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;</p>	<p><b>Выделять</b> основные признаки понятия «глобальная экономика».  <b>Объяснять</b> в каких сферах происходит</p>	Работа с текстом

				<p>высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b>  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  <b>Регулятивные:</b>  учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  <b>Личностные:</b>  Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют</p>	<p>социализация личности и в чем она выражается  Определять связь между глобализацией и экономикой. Знать глобальные проблемы экономики</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
27	Экономика. Обобщение.	1	<b>Научатся:</b> решать тесты	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	<p><b>Знать</b>, что такое экономика;</p> <p><b>характеризовать</b> характерные черты деятельности, знать что такое потребности, иерархическую теорию потребностей.</p> <p>определять мотивы деятельности</p> <p><b>раскрывать</b> на примерах многообразие видов деятельности</p> <p>определять взаимосвязь деятельности и сознания</p>	тест	

					<p>принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b>          Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;          проявляют интерес к новому учебному материалу;          выражают положительное отношение к процессу познания;          адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
<b>Глава 2. Социальная сфера (16 часов)</b>							
28	Социальная структура общества	1	<p><b>Научатся:</b> Разъяснять сущность социальной структуры общества</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p><b>Разъяснить</b> сущность понимания социальной структуры общества</p> <p><b>знать</b>, что представляют собой правила этикета и как они могут выразаться;</p> <p><b>уметь</b></p>	Выучить § 13, выполнить задания, написать эссе	

				<p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;</p>	<p><b>анализировать</b> особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность социальной структуры общества</p>	
29	Социальная структура общества	1	<p><b>Научатся:</b> Характеризовать</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют</p>	<p><b>Характеризовать</b> значимость</p>	<p>Выучить § 13, выполнить</p>

				<p>значимость социальной структуры общества.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в</p>	<p>социальной структуры общества.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Давать определение понятий.</p>	<p>задания.</p>
--	--	--	--	---	---	--	-----------------



					решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
30	Социальные нормы	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что социальные нормы, какое место они занимают в жизни.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять становление нравственного в человеке анализировать свои поступки, чувства, состояния</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек</p>	<p><b>Знать</b> - Роль социальных норм</p> <p><b>Определять</b> становление нравственного в человеке благодаря им</p>	Выучить §14, выполнить задания	

					<p>зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	31	Отклоняющееся поведение	1	<p><b>Получат возможность научиться:</b> уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения, уметь разьяснять особенности правового статуса ученика</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства</p>	<p><b>Знать</b>, что такое отклоняющееся поведение <b>уметь</b> определять отклоняющееся поведение</p>	<p>Выучить § 14, выполнить задания</p>

				современной школы	<p>выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу</p>		
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

					познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
32	Нации	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое нации</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния в контексте приобретаемых знаний, работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	<p><b>Знать,</b> что такое нация;</p> <p><b>иметь представление о</b> нации, знать некоторые особенности мировых наций</p>	<p>Выучить § 15, выполнить задания, написать эссе</p>	

					<p>принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
33	Межнациональные отношения	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое межнациональные отношения</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> пояснять, кто является субъектом художественной культуры; уметь анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой</p>	<p><b>Знать,</b> что такое межнациональные отношения и как они соотносятся с обществом;</p> <p><b>пояснять,</b> кто является субъектом межнациональных отношений;</p> <p>уметь анализировать их воздействие на мир</p>	Выучить § 15, выполнить задания.	

					<p>работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	34-35	Семья и быт	2	<p><b>Получат возможность научиться:</b> участвовать в дискуссиях и оппонировать иному мнению</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового</p>	<p><b>Знать понятия:</b> семья и быт.</p> <p><b>Развивать умение</b> участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.</p>	Выучить § 16, выполнить задания
--	-------	-------------	---	---	---	--	---------------------------------

					сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положи- тельное отношение к процессу познания		
36- 37	Гендер - социальный пол	2	<b>Научатся работать с</b> тестовыми контрольно- измерительными материалами	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности,	<b>Знать основные</b> положения раздела. <b>Уметь</b> <b>анализировать.</b> Делать выводы. Отвечать на вопросы.	Выучить § 17, выполнить задания	



					<p>проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
38-39	Молодёжь в современном мире	2	<p><b>Получат возможность научиться:</b> пояснять, кто является молодёжью в современном мире уметь анализировать тексты по данной теме</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p>	<p><b>Знать,</b> кого относить к молодежи; <b>пояснять,</b> кто является субъектом молодежи в современном мире, определяя ценности, которыми она обладает</p>	Выучить § 18, выполнить задания	

				<p>диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
40	Демография	1	<b>Получат возможность</b>	<b>Познавательные:</b>	<b>Знать понятия:</b>	Выучить § 19,

				<p><b>научиться:</b> участвовать в дискуссиях и оппонировать иному мнению</p>	<p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества;</p>	<p>демография.</p> <p><b>Развивать умение</b> участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.</p>	<p>выполнить задания</p>
--	--	--	--	---	--	---	--------------------------

					сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		
41	Демографическая ситуация в современной России	1	<b>Научатся работать с</b> тестовыми контрольно-измерительными материалами	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют</p>	<p><b>Знать основные</b> положения раздела.</p> <p><b>Уметь анализировать.</b> Делать выводы. Отвечать на вопросы.</p>	эссе	

					<p>способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
42	Проблемы социально-политического развития общества	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> участвовать в дискуссиях и оппонировать иному мнению</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в</p>	<p><b>Знать понятия:</b> проблем социально-политического развития общества.</p> <p><b>Развивать умение</b> участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.</p>	Работа с текстом	

					<p>дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
	43	Что нас разделяет.	1	<b>Научатся работать с</b> тестовыми контрольно-измерительными материалами	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности	<b>Знать основные</b> положения раздела. <b>Уметь анализировать.</b> Делать выводы.	тест

				<p>человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность,</p>	Отвечать на вопросы.	
--	--	--	--	--	----------------------	--

					сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
<b>Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)</b>							
	44	Политика	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что политика</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятие политики в современном обществе.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической модели развития.</p> <p><b>Называть</b> важнейшие правовые акты, принятые за последние 15 лет.</p>	Выучить § 20, выполнить задания.



					<p>усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	45	Власть	1	<p><b>Научатся:</b> знать, чем отличаются подходы к определению власти объяснять, в чем заключается взаимосвязь политики и власти</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> роль системы права в регулировании общественных</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в</p>	<p><b>Знать,</b> чем отличаются подходы к определению власти <b>объяснять,</b> в чем заключается взаимосвязь политики и власти и какие существуют различия между ними <b>разъяснять</b></p>	Выучить § 20, выполнить задания

				<p>отношений, правильно употреблять понятие «власть» в вариативных контекстах</p>	<p>ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности</p>	<p>сущность политики, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «власть» в вариативных контекстах</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

					учебной деятельности		
46-47	Политическая система	2	<p><b>Научатся:</b> пояснять систему политики, раскрывая сущность основных отраслей российской политики</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p><b>Уметь</b> пояснить систему политики, раскрывая сущность основных отраслей российской политики;</p> <p><b>уметь определить,</b> нормами каких отраслей политической системы регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений</p>	Выучить § 21, выполнить задания	

					<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;          проявляют интерес к новому учебному материалу;          выражают положительное отношение к процессу познания;          адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
48	Гражданское общество	1	<p><b>Научатся:</b> Разъяснять сущность таких понятий, как «гражданское общество» и «правовая культура» личности  <b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятия гражданское общество, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,</p>	<p><b>Разъяснить</b> сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности  <b>раскрывать</b> важнейшие признаки правоотношений.  <b>определять</b> особенности правонарушений  <b>объяснять</b> различия между проступком и преступлением  <b>называть</b> главные черты гражданской ответственности</p>	<p>Выучить § 22, выполнить задания, написать эссе</p>	

					<p>допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	Объяснять основные цели деятельности судебной системы	
	49	Правовое государство	1	<p><b>Научатся:</b> объяснять признаки правового государства, объяснять каково соотношение правовое</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят</p>	<p><b>Знать</b>, что такое правовое государство <b>характеризовать</b> основные элементы правосознания</p>	<p>Выучить § 22, выполнить задания.</p>

				<p>государство и гражданское общество</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт, характеризовать основные элементы правосознания</p>	<p>примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p>	<p>знать, каким образом взаимодействует правовое государство на жизнь общества</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
50-51	Демократические выборы и референдум	2	<p><b>Научатся:</b> Характеризовать содержание понятий «выборы», «референдум»</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> Выполнить тестовые задания по теме</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют</p>	<p><b>Характеризовать</b> содержание понятий «выборы», «референдум», рассказать об основаниях для приобретения гражданства <b>(Выполнить</b> тестовые задания. <b>Обсуждать</b> проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности.</p>	Выучить § 23, выполнить задания	

					<p>результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	52	Политические партии	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое партия; анализировать взаимоотношения государства политической партии</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Уметь анализировать. Делать выводы.</b> знать, что такое политические партии; уметь анализировать взаимоотношения государства и общества; знать, что</p>	<p>Выучить § 24, выполнить задания</p>



				<p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/</p>	<p>представляет собой институт «партия», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; знать, что такое правовое государство, каковы его основные признаки</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					не успешности учебной деятельности		
53	Политические системы	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое политические системы</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния, давать определение понятий: субъект семейного права, правоспособность, дееспособность, брачный контракт, эмансипация</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p><b>Разъяснить</b> сущность политических систем; <b>давать определение</b> понятий: система, политика, партия, демократия.</p>	<p>Выучить § 24, выполнить задания, написать эссе</p>	

					<p><b>Личностные:</b>          Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
54	Политическая элита	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое «элита», .  <b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятие политическая элита, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b>          выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>          взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое</p>	<p><b>Характеризовать</b>          понятие «политическая элита», источники возникновения элит и содержание трудовых правоотношений.  <b>Выполнять</b>          тестовые задания          Объясняет понятие «элита»</p>	<p>Выучить § 25, выполнить задания.</p>	

					<p>мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	55	Политическое лидерство	1	<p><b>Научатся:</b> характеризовать российское политическое</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки</p>	<p><b>Характеризовать</b> политическое лидерство. <b>Называть</b> основные</p>	<p>Выучить § 25, выполнить задания</p>

				<p>положение и содержание угрозы мира</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать проблему: политического развития и защита мира</p>	<p>объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий</p>	<p>направления пути выхода из политического кризиса. <b>Обсуждать</b> проблему: политического развития и защита мира</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>всей группой; выражают положительное от- ношение к процессу познания</p>		
56-57	Политическое сознание	2	<p><b>Научатся:</b> Характеризовать понятие и источники политического сознания <b>Получат возможность научиться:</b> высказывать свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения политического сознания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще- ствование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	<p><b>Характеризовать</b> понятие и источники политического сознания. <b>Высказывать</b> свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения политического сознания. Выполняет тестовые задания</p>	<p>Выучить § 26, выполнить задания</p>	

					<p>принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b>          Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;          проявляют интерес к новому учебному материалу;          выражают положительное отношение к процессу познания;          адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
58-59	Политическое поведение	2	<p><b>Научатся:</b>          характеризовать содержание понятия «политическое поведение», называть его стадии</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b>          осуществлять самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» конституционные преступления</p>	<p><b>Познавательные:</b>          выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p>	<p><b>Характеризовать</b> содержание понятия «политическое поведение», называет его стадии. Рассказывать как осуществляется политического сознания и поведения.</p>	<p>Выучить § 27, выполнить задания, написать эссе</p>	

				<p>диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	---	--	--



	60	Политический процесс	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое международные договоры, которые входят в Международный билль о правах. <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять классификацию международных договоров, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность</p>	<p><b>Называть</b> международные договоры, которые входят в Международный билль о правах. <b>Характеризовать</b> содержание Факультативного протокола к международному пакту о гражданских и политических правах. <b>Объяснять</b> классификацию международных договоров.</p>	<p>Выучить § 28, выполнить задания.</p>
--	----	----------------------	---	---	---	---	---

					не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
61	Культура политического участия	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое терроризм, правовые основы для борьбы с ним</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> объяснять значение каждой из названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма; иллюстрировать примерами меры профилактики терроризма.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще-</p>	<p><b>Знать,</b> правовую базу противодействия терроризму в России; <b>объяснять</b> значение каждой из названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма; <b>иллюстрировать</b> примерами меры профилактики терроризма.</p>	Выучить § 28, выполнить задания	

					<p>ствование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	62	Обобщение «Проблемы социально-политического развития общества»	1	<b>Научатся работать с</b> тестовыми контрольно-измерительными материалами	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека,	<b>Находить</b> оценочные суждения в учебной литературе по проблемам и противоречиям политического	Эссе, тесты

				<p>привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют</p>	<p>поведения людей, <b>называть</b> пути защиты своих прав</p> <p>характеризовать политические системы</p> <p><b>доказывать</b> важность и необходимость политики для общества</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					мотивацию к учебной деятельности.		
63	Политика в 21 веке	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое гуманизм</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> развивать умение формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p><b>Знать</b> понятия: гуманизм, информационная цивилизация.</p> <p><b>Развивать</b> умение формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	Выполнить задания на с.334, написать эссе	

					<p><b>Личностные:</b>          Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;          проявляют интерес к новому учебному материалу;          выражают положительное отношение к процессу познания</p>	
64-66	Взгляд в будущее	3	<p><b>Научатся работать с</b> тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>	<p><b>Познавательные:</b>          овладевают целостными представлениями о качествах личности человека,          привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  <b>Коммуникативные:</b>          планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать.  <b>Делать выводы.</b>  <b>Высказывать</b> собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	С.345, защита проектов

					<p>обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
	67-68	Итоговое повторение	2				
		Всего	68				

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**



## УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

### **НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (ИСТОЧНИК СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ОРИГИНАЛЬНЫЙ ИЛИ ИСТОРИЧЕСКИЙ ТЕКСТ) ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

### **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

**Отметка «4»** и выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **4. Информация об используемых учебниках и пособиях**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы

2. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной 2019.
3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс
4. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс
5. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова 2019.
6. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс
7. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс
8. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова

### **Информационно – методическое обеспечение**

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
- Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009

Литература для учащихся:

- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г
- Литература для обучающегося.
- Гражданский кодекс РФ
- Семейный кодекс РФ
- Трудовой кодекс РФ
- Конституция РФ
- Закон «О защите прав потребителей»
- Закон «О гражданстве в РФ»
- Конвенция о правах ребёнка

- «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»
- . «Экономика. Электронный учебник.», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>

#### **Оборудование и приборы:**

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Презентации по темам
- Варианты тестовых заданий по каждой теме
- Мультимедийные пособия.
- 1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2010-2013

#### **Материально-техническое оснащение**

1. Аудиоколонки.
2. Мультимедиапроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

#### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал  
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ  
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.  
[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам  
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса  
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»  
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения  
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о  
<http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2>России  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

