

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»  
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»  
Москомспорта  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019года

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Генеральный директор  
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»  
Москомспорта  
  
подпись /Лайшев Р.А./  
Приказ № 274  
от «02» сентября 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### история

<b>СОСТАВИТЕЛИ:</b>	<b>Ивахненко Валентина Евгеньевна,</b> учитель истории и обществознания
<b>КЛАССИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ:</b>	высшая
<b>СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:</b>	1 год
<b>КЛАССЫ:</b>	10 класс
<b>РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ</b>	<b>ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ</b>

Москва

2019

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## предмета «История» для 10 классов

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Нормативно-правовые документы.**

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645
- "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редактирован 26.01.2016 г. № 38).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, утвержденная Приказом № 225/1 от 31.08.2018.
- Положение о рабочей программе ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.
- Учебный план ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта на 2019 – 2020 учебный год.
- Программы к учебникам:
  - ✓ В.И. Уколова, А.В. Ревякин / под ред. А.О. Чубарьяна / «История. Всеобщая история» (базовый уровень) 10 класс.М., «Просвещение» 2017
  - ✓ Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П. История. История России 1914г.- начало XXI в. В 2 частях. М., « Русское слово», 2019 г.

#### **Образовательная область:** история

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в рамках ФГОС среднего (полного) общего образования - развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной

деятельности.

#### **Задачи изучения истории:**

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

#### **Описание места предмета История в учебном плане;**

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на **68 учебных часов (2 часа в неделю)**. Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно один за другим. Учебная рабочая программа в 10-м классе реализуется в рамках двух курсов истории, которые изучаются последовательно: сначала "Всеобщая история", затем "История России".

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование **межпредметных связей**. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

#### **Цели курса:**

- Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

## **Результаты обучения и усвоение содержания курса истории.**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть **следующими знаниями, представлениями, умениями:**

### ***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### ***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### ***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 10 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10 -11 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**Универсальные учебные действия:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;

- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- знание основных моральных норм;
- ориентация на выполнение моральных норм;
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
- оценка своих поступков.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знаний;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Система поддержки талантливых детей.**

Целью действий в этом направлении должна стать систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация: участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня, в олимпиадах, в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах.

#### **Система работы с неуспевающими учащимися.**

В ходе работы был определен комплекс мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников: использование элементов адаптации программы учащихся имеющих «проблемное отставание» и требующих корректировку, на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход, индивидуальная помощь в случае затруднения, создание ситуаций успеха на уроке, выстроить систему взаимодействия с родителями учащихся.

#### **Учебники**

10	В.И. Уколова, А.В. Ревякин / под ред. А.О. Чубарьяна / «История. Всеобщая история» (базовый уровень) 10 класс. М., «Просвещение» 2017 Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П. История. История России 1914г.- начало XX1 в. В 2 частях. М., « Русское слово»
----	---



--

**Количество часов в год: 68 часа.**  
**Количество часов в неделю: 2 часа.**

## **1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 10 КЛАСС (28 ч.)**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - 10 КЛАСС (26часов)**

#### **Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: 1914 – 1945гг.**

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы. Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

#### **Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века**

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в

советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций. Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ - 10 КЛАСС (42 ч)**

### **РОССИЯ В 1914 – 1917 гг.**

Россия в Первой мировой войне. Главные причины мирового конфликта. Начало войны — противники и союзники России. План А. Шлиффена. Дискуссия о степени готовности России к войне. Новые виды вооружения стран — участниц Первой мировой войны. Боевые действия в 1914 г. на Восточном фронте. Бои в Восточной Пруссии и Галиции. Боевые действия на Кавказском фронте. Проблемы со снабжением русской армии вооружением и продовольствием. Поражения и победы России в 1915 г. Император Николай II и Ставка. Сражение под Верденом. Брусиловский прорыв. Морские сражения. Отношения между союзниками. Потери России в войне. Проблема дезертирства. Влияние войны на рост народного недовольства и революционных настроений в российском обществе. Позиция большевиков по отношению к мировой войне, решение Циммервальдской конференции. Речь П. Н. Милюкова в Думе. Министерская «чехарда» и думская оппозиция. Убийство Г. Распутина. Герои Первой мировой войны.

Духовная жизнь общества. Образование и здравоохранение. Первая Всероссийская перепись об уровне образования населения. Развитие высших учебных заведений, издательского и книжного дела. Земская медицина. Средняя продолжительность жизни в стране.

Русская наука в «летописи человечества»: П. Л. Чебышев, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. С. Попов, Н. Е. Жуковский, И. И. Сикорский, К. Э. Циолковский и др. Великие путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай. Русские историки и философы: В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов, В. С. Соловьев, С. Л. Франк, И. А. Ильин, Г. П. Федотов и др.

«Серебряный век» русской культуры. «Мир искусства» и его деятели. Творчество М. А. Врубеля, В. А. Серова, М. З. Шагала, К. С. Малевича.

«Чеховские годы» русской литературы. Максим Горький. Символисты и акмеисты: К. Д. Бальмонт, В. Я. Брюсов, Н. С. Гумилев, О. Э. Мандельштам. Поэтическое творчество А. А. Блока. Футуристы: В. В. Хлебников и В. В. Маяковский.

Архитектурный стиль модерн (Ф. О. Шехтель).

Русские сезоны в Париже. Ф. И. Шаляпин.

Открытие Художественного театра в Москве. Творчество В. Э. Мейерхольда.

Рождение российского кинематографа.

## **РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ**

Крушение монархии. Начало революции — стачки и митинги в Петрограде, солдатские бунты. Образование Временного комитета Государственной думы под председательством М. В. Родзянко и Временного исполкома совета рабочих депутатов под председательством Н. С. Чхеидзе. Двоевластие в стране. Рост революционного движения в столице и окрестностях. Отречение Николая II и позиция командующих фронтами. Отречение великого князя Михаила Александровича. Реакция различных слоев российского общества на падение самодержавия.

В горниле революции. Декларация нового буржуазного правительства и его состав. Возвращение В. И. Ленина в Россию и выработка курса большевистской партии на социалистическую революцию. Лозунги и тактика большевиков весной 1917 г. Коалиционные правительства у власти в апреле — июле 1917 г. Выступление генерала Л. Г. Корнилова и его провал, переход политической инициативы к левым силам. Ленинский курс на вооруженное восстание.

Становление большевистской диктатуры. События 24—25 октября 1917 г. в Петрограде. Вооруженное восстание в Москве. Взятие большевиками власти в стране. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения. Декреты о мире и о земле и их историческое значение. Образование Временного рабочего и крестьянского правительства — Совнаркома во главе с В. И. Лениным. Учредительное собрание и его судьба.

Всемирно-историческое значение революции 1917 г.

Переговоры в Брест-Литовске и борьба В. И. Ленина за заключение мира. Условия мирного договора и его последствия.

«Военный коммунизм» и его основные черты. От рабочего самоуправления к государственному управлению. Продовольственный кризис, рост безработицы, голодные бунты и рабочие забастовки. Расширение Гражданской войны в стране весной 1918 г. Усиление репрессивных мер большевиков в отношении «врагов народа». Национализация банков, железных дорог, крупных предприятий основных отраслей промышленности. Расхождения между левыми эсерами и большевиками, мятеж 6 июля 1918 г. и установление однопартийной диктатуры большевиков в стране.

Конституция РСФСР 1918 г. — основной закон новой власти. Государственные символы РСФСР.

Гражданская война и военная интервенция. Главные причины войны и ее исторические корни. «Зоны действия» иностранных интервентов в России, их планы расчленения страны. Создание Красной армии и принципы ее формирования. Военспецы на службе республики Советов. Л. Д. Троцкий. Основатели Белого движения генералы М. В. Алексеев, Л. Г. Корнилов, А. М. Каледин. Их планы и лозунги. Мятеж Чехословацкого корпуса и формирование эсеровских правительств на территориях, контролируемых белыми армиями. Комуч и Сибирское правительство в Омске. Переход большевиков к политике массового террора, расстрел царской семьи в Екатеринбурге. Наступление войск А. В. Колчака весной 1918 г. и их разгром Красной армией. Наступление А. И. Деникина на Москву. Политика ЦК РКП(б) в отношении донского казачества. Бои летом 1919 г. на юге страны и разгром деникинских войск. Советско-польская война: причины, ход, итоги, последствия. Рижский мир и его условия. Разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму. Дальневосточная республика. Освобождение Красной армией Дальнего Востока от интервентов и белых армий. Крестьянский фронт. Недовольство крестьян политикой «военного коммунизма» и продразверсткой. Крестьянские восстания. Н. И. Махно. Антоновщина. Восстание в Кронштадте и его подавление.

Причины победы большевиков и исторические уроки Гражданской войны в России.

### **СССР НА ПУТИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

Новая экономическая политика. Территория и население страны после завершения Гражданской войны. Состояние промышленности и сельского хозяйства. Цели и задачи нэпа. Продналог и свобода торговли. Классовый характер нэпа, его успехи и противоречия. Денежная реформа 1922—1924 гг. Зарубежные концессии. Дискуссии в партии по поводу нэпа: позиции И. В. Сталина, Н. И. Бухарина, Л. Д. Троцкого. Причины свертывания нэпа.

Образование СССР и международное положение советской страны. Распад Российской империи и образование новых независимых государств на ее территории. Экономические, культурно-исторические и военные предпосылки объединения советских республик. Комиссия Политбюро ЦК РКП (б) и ее проект союзного договора. Ленинский план федерации. Первый съезд Советов СССР и его документы. Конституция СССР 1924 г.

Курс большевиков на мировую революцию и создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна). Деятельность Коминтерна в 1920—1930-е гг.

Выход Советской России на международную арену и подписание мирных равноправных договоров с Персией, Афганистаном, Турцией, Монголией. Англо-советский торговый договор. Международная экономическая конференция 34 стран в Генуе и позиция Советской России по вопросу предвоенных долгов. Договор России и Германии в Рапалло — начало военно-экономического сотрудничества. Признание СССР западными странами. Советско-японские и советско-китайские дипломатические отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Изменение международной обстановки в связи с приходом к власти в Германии фашистов. Гражданская война в Испании и позиция Советского Союза. Агрессия Японии в Северо-Восточном Китае и заключение советско-китайского договора о ненападении. Установление дипломатических отношений между СССР и США.

Строительство социализма в отдельно взятой стране. Экономическое положение страны к 1925 г. Завершение восстановительного периода и проблема поиска инвестиций для модернизации страны. Борьба внутри партии по вопросу строительства социализма в СССР. Решения XIV съезда партии (декабрь 1925 г.) о превращении СССР из аграрной в индустриальную страну. Сталинский курс на форсированную индустриализацию. Первый пятилетний план и его выполнение. «Догнать и перегнать!» — промышленные успехи первых пятилеток. Стахановское движение. Милитаризация труда и трудовое законодательство. Карточная система и снабжение рабочих.

Сталинский политический режим и его особенности. Социальная структура советского общества. Конституция победившего социализма и ее основные положения.

Сталинская «революция сверху» в деревне. XV съезд партии (декабрь 1927 г.): перевод крестьянских хозяйств на рельсы крупного производства и политика наступления на кулачество. 1929 — «год великого перелома»: ускорение темпов коллективизации и применение чрезвычайных мер в отношении крестьян. Политика «ликвидации кулачества как класса» и постановление Политбюро ЦК ВКП (б) от 30 января 1930 г. о кулацкой ссылке. Голод 1932—1933 г. и его последствия. Итоги коллективизации. Примерный устав сельхозартели. Введение единой паспортной системы и правовое положение колхозников. Историческое значение коллективизации для судьбы страны и ее оценка в отечественной исторической литературе.

Советская идеология и культура. Культурная революция и преобразования в сфере общественного сознания и воспитания народных масс «в духе коммунизма». Революция и культура. Эмиграция и возникновение центров российской культуры за рубежом. «Смена вех» и ее идеологи.

Политика «Долой неграмотность!» и первые успехи. Развитие начального, среднего и высшего образования в СССР. Идеологический контроль партии за культурой и наукой. Создание научных школ: геохимии, математики, физики, самолетостроения. Новые имена — П. Л. Капица, Л. Д. Ландау, Н. Н. Семенов, И. Д. Папанин, С. П. Королев, А. Н. Туполев и др.

Утверждение социалистического реализма. «Пролеткульт» и его деятельность. Творчество Л. М. Леонова, Э. Г. Багрицкого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, М. А. Булгакова, Н. А. Островского и др.

Живопись А. А. Дейнеки, Ю. И. Пименова. Советское кино. С. М. Эйзенштейн.

Репрессии в отношении деятелей культуры.

Новая идеология — «История ВКП (б). Краткий курс» и его влияние на массовое сознание советских граждан.

Население страны по данным Всесоюзных переписей населения 1937 и 1939 гг.

### **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

СССР в предвоенном мире. Рост агрессивных устремлений Италии, Германии и Японии. Угроза новой мировой войны. Подготовка Германии к войне. Оформление Антикоминтерновского пакта. Аншлюс Австрии фашистской Германией. Позиция западных держав в отношении политики Германии. Мюнхенское соглашение и его последствия. Срыв англо-франко-советских переговоров. Пакт Молотова-Риббентропа и его оценка в современной исторической науке.

Начало Второй мировой войны. Разгром польской армии вермахтом и «странная война» на Западе. Укрепление Советским Союзом своих геостратегических позиций. Вступление войск Красной армии на территорию Западной Украины и Западной Белоруссии. Подписание договора между СССР и Германией о дружбе и границе и секретных дополнительных протоколов.

Советско-финляндская война: причины, ход, итоги и последствия. Отношения СССР с Прибалтийскими государствами. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав Советского Союза.

Разгром японских агрессоров у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Заключение пакта о нейтралитете СССР и Японией.

Состояние Красной армии накануне войны. Репрессии в отношении командного состава. Техническая оснащенность и перевооружение армии: достижения и просчеты.

План «Барбаросса» и подготовка фашистской Германии к нападению на Советский Союз.

Начальный период войны. Поражения Красной армии в приграничных сражениях летом 1941 г.: причины и последствия. Образование Государственного Комитета Обороны и Ставки Верховного Главнокомандования. Московская битва и ее историческое значение. Боевые действия весной — летом 1942 г. Приказ наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г. Оккупационная политика фашистской Германии.

Коренной перелом. Победа под Сталинградом — начало окончательной победы над фашизмом.

Партизанское движение. Битва на Курской дуге — коренное изменение сил в пользу СССР.

Государство и церковь. Избрание патриарха Московского и Всея Руси.

Победы Красной армии в 1944—1945 гг. Наступление Красной армии в 1944 г. Операция «Багратион» — главное военное сражение по освобождению Белоруссии. Битва за Берлин и безоговорочная капитуляция Германии.

Советские полководцы в сражениях Великой Отечественной войны.

Проблема коллаборационизма, депортация народов СССР.

Разгром Японии и окончание Второй мировой войны.

Союзнические отношения и советская дипломатия. Складывание антигитлеровской коалиции. Позиция союзников в отношении помощи СССР и открытия второго фронта в Европе в начальный период войны. Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Поставки по ленд-лизу и их роль в общей победе над фашизмом.

Тыл в годы войны. Мобилизация экономики на разгром врага. Деятельность Совета по эвакуации. Производство новой военной техники. Жизнь населения в тылу. Советская наука — фронту. Искусство, литература и театр в годы войны.

Источники Победы. Вечно живые: патриотизм народов Советского Союза — краеугольный камень фундамента Победы. Современные оценки людских потерь СССР в Великой Отечественной войне. Источники Победы. Герои войны. Роль советско-германского фронта во Второй мировой войне.

### **СОВЕТСКАЯ СВЕРХДЕРЖАВА: ОТ СТАЛИНИЗМА К РЕФОРМАМ**

Рождение сверхдержавы и «холодная война». Послевоенное восстановление народного хозяйства — трудовой подвиг советского народа. Ожидание перемен населением страны и сталинская стратегия послевоенного развития. Итоги четвертой пятилетки. Материальные условия жизни населения после войны. Голод и его последствия.

Советский Союз и начало формирования социалистической системы. Учреждение Коминформа и его деятельность. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Начало противостояния двух общественно-политических систем — капиталистической во главе с США и социалистической под эгидой СССР. Военная доктрина США в отношении Советского Союза и политика «сдерживания коммунизма», проводимая западными странами. Участие СССР в корейской войне.

Сталинизм и послевоенное общество. Сталинизм в зеркале исторической науки. Сталинское наследие и его оценки в отечественной и зарубежной литературе. Послевоенная деятельность И. В. Сталина и его окружения. Политические процессы. Общественные настроения в первые послевоенные годы. Заключение и спецпоселенцы после войны.

Реформы и реформаторы. Предпосылки реформ. Сталинские преемники и борьба за власть. Г. М. Маленков и Н. С. Хрущев — два реформатора сталинской политической школы. Освоение целины: достижения и потери. Создание совнархозов и реформа управления. Жилищное строительство — из бараков в новые квартиры.

XX съезд КПСС о культе личности и его последствиях. Начало политической реабилитации в стране. 1957 г. — выступление «антипартийной группы» и провал консервативных сил. Попытка Н. С. Хрущева реформировать партию. Причины отставки реформатора. Оценки деятельности Н. С. Хрущева сподвижниками и историками.

Внешняя политика Советского Союза в годы реформ. Отношения СССР с социалистическими странами после смерти И. В. Сталина. Создание Организации Варшавского договора. События в Польше и Венгрии в 1956 г. Советско-китайские отношения в 1950—1960-е гг. Отношения СССР со странами Запада и «третьего мира». Берлинская стена — символ противостояния двух систем. Карибский кризис и его разрешение.

Идеология, образование, наука и культура в послевоенные годы. Советская идеология в послевоенный период. Образование и наука. Переход к всеобщему семилетнему обучению. Атомный проект и его успешная реализация. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли и первого космонавта — Ю. А. Гагарина. Достижения СССР в области научно-технической революции. Наукоград.

Литература, живопись, архитектура. Повести Б. Н. Полевого и В. П. Некрасова, роман А. А. Фадеева. Идеологический контроль партии в области литературы и искусства. Борьба с космополитизмом.

Строительство новых станций метро и высотных зданий в Москве. Развитие живописи — П. Д. Корин, М. С. Сарьян. Создание ансамбля Воинно-освободителю в Трептов-парке (Берлин).

«Оттепель» в культуре. Творчество писателей Ф. А. Абрамова, Д. А. Гранина, В. Ф. Тендрякова, В. М. Шукшина. «Один день Ивана Денисовича» А. И. Солженицына. «Новый мир» и А. Т. Твардовский. Поэты Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественский, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина. Фронтовая проза. Фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957 г. Советский кинематограф и кинофильмы режиссеров М. К. Калатозова, А. А. Тарковского, Г. Н. Чухрая, С. Ф. Бондарчука, М. М. Хуциева. Музыкальные произведения Г. В. Свиридова, Р. К. Щедрина и др.

Б. Л. Пастернак и публикация романа «Доктор Живаго» за границей.

### **СССР: ОТ СВЕРХДЕРЖАВЫ К РАСПАДУ**

Время консерваторов. Политические портреты новых руководителей: Л. И. Брежнева и А. Н. Косыгина. Был ли в СССР «период застоя»? — отечественная и зарубежная историческая наука о проблемах развития Советского Союза во второй половине 1960 — начале 1980-х гг. Мартовский и сентябрьский пленумы партии (1965) о принятии неотложных мер по развитию сельского хозяйства и промышленности. А. Н. Косыгин и хозяйственная реформа 1965 г.: достижения, просчеты, оценки. Социальные процессы внутрисоветского общества. Конституция СССР 1977 г. о построении «развитого социализма» и «общенародного государства» в стране.

Внешнеполитический курс СССР. СССР и страны Запада. Помощь СССР Северному Вьетнаму. Экономическое соперничество СССР и США. СЭВ и строительство нефтепровода «Дружба» и газопровода «Союз». Обострение советско-китайских отношений. Достижение Советским Союзом военно-стратегического паритета с США. «Программа мира». Временное соглашение по ограничению стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО). Хельсинкское соглашение 1975 г. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ) США и новый виток «холодной войны».

События в Чехословакии 1968 г. и «доктрина Брежнева».

Вступление советских войск в Афганистан и историческая оценка этого события в отечественной историографии.

Накануне перемен. Движение диссидентов и перемены общественных настроений в СССР. Самиздат и публикация зарубежом книги А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ». Основные направления инакомыслия в Советском Союзе. Академик А. Д. Сахаров и его оценка общественного развития страны.

Образование и наука. Переход ко всеобщему среднему образованию. Педагоги-новаторы: В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонишвили и др. Успехи и проблемы советской науки.

Литература и искусство. Военная проза: Г. А. Бакланов, В. О. Богомолов, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, К. Д. Воробьев. Эпопея К. М. Симонова «Живые и мертвые». Писатели-«деревенщики»: Ф. А. Абрамов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. Г. Распутин, В. М. Шукшин, творчество поэта Н. М. Рубцова. Публикация романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Архитектура новых общественных зданий. Строительство Останкинской телебашни.

Театральное искусство: театр на Таганке (режиссер Ю. П. Любимов), «Современник» О. Н. Ефремова, Ленинградский Большой драматический театр Г. А. Товстоногова. Балетные постановки Ю. Н. Григоровича. Солисты балета М. М. Плисецкая, Е. С. Максимова, М. Э. Лиера, Р. Х. Нуреев, В. В. Васильев, М. Н. Барышников, А. Годунов.

Достижения отечественного кинематографа (режиссеры В. Я. Мотыль, А. А. Тарковский, В. М. Шукшин, Л. Е. Шепитько, Н. С. Михалков, Э. А. Рязанов, С. С. Говорухин, Л. И. Гайдай).

Развитие авторской и эстрадной песни — Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, М. М. Магомаев, Л. Г. Зыкина и др.

Начало перестройки. Дискуссии в отечественной и зарубежной науке по вопросу «Почему не стало Советского Союза» или каковы причины перестройки? Политический портрет М. С. Горбачева. Предпосылки реформ. Начало преобразований. Реформатор и его окружение. Чернобыльская катастрофа. Новый внешнеполитический курс страны.

Реформы М. С. Горбачева. Под знаменем гласности. «Белые пятна» в истории и критика сталинизма. Газетная и журнальная полемика о прошлом страны как символ перестройки. Концепция хозрасчетного социализма. Законы «О государственном предприятии» и «О кооперации в СССР». XIX Всесоюзная партийная конференция и начало политической реформы в стране. Первые демократические выборы народных депутатов СССР. Оформление политической оппозиции официальному курсу — создание Межрегиональной депутатской группы. Лидер оппозиции Б. Н. Ельцин. Избрание М. С. Горбачева Президентом СССР и отмена 6-й статьи Конституции. Образование оппозиционных КПСС партий и общественных движений. Кризис КПСС.

Внешнеполитические новации М. С. Горбачева: вывод советских войск из Афганистана, прекращение деятельности Организации Варшавского договора, объединение Германии.

Распад СССР. Подготовка нового Союзного договора и результаты всенародного референдума о будущем СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Противостояние союзной и республиканских властей. Выступление ГКЧП и последствия августовских событий. Решение руководителей Беларуси, России и Украины о прекращении существования СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ).

## **НА ПУТИ К ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РОССИИ**

Трудный путь к демократии. Российская Федерация (Россия) — суверенное государство. Усиление сепаратизма и центробежных тенденций на территории России. Новый Федеративный договор как компромисс между центральной властью и субъектами Российской Федерации. События в Чеченской Республике: от гражданской войны до Хасавюртовских соглашений.



Политический кризис 1993 г.: противостояние двух центров политической власти — Верховного Совета и Президента страны. Октябрьские события 1993 г. Победа Президента страны, ликвидация власти Советов в России.

Конституция Российской Федерации 1993 г. о законодательной, исполнительной и судебной власти в стране. Политические партии и результаты выборов в парламент в 1990-е гг. Переизбрание Б. Н. Ельцина Президентом — продолжение прежнего политического курса страны.

Экономические реформы и их социальные последствия. Начало радикальных реформ в экономике. Программа «500 дней» С. С. Шаталина и Г. А. Явлинского. Е. Г. Гайдар и курс на «шоковую терапию». Перемены в общественном сознании россиян — от ожиданий к разочарованию. Указ «О свободе торговли».

Приватизация государственной собственности: этапы, мероприятия, результаты. Социальное расслоение и криминализация общества как ключевые проблемы приватизации. Финансово-экономический кризис 1998 г., его причины и меры государства.

Внешиполитический курс России. Обстановка на «постсоветском пространстве» и попытки российского правительства возглавить политическую и экономическую интеграцию бывших советских республик в рамках СНГ. Российско-белорусские отношения. Россия и Запад. Ратификация Договора СНВ-1. Расширение НАТО на восток. Агрессия в Югославии — угроза миру в Европе. Развитие добрососедских отношений России с Китаем.

Российская культура. Развитие мировой информационной сети Интернет и его воздействие на российское общество и культуру. Законы «О свободе совести и религиозных объединениях» и «Об образовании». Российская наука и «утечка мозгов» зарубеж. Перемены в массовом сознании и повседневном укладе людей.

Новые веяния в литературе, искусстве, музыке. Молодежная культура и русский рок.

Россия на пороге третьего тысячелетия. Новый курс Президента В. В. Путина. Выстраивание «вертикали власти». Проведение административной реформы. Урегулирование чеченского вопроса и борьба с международным терроризмом.

Развитие политических партий России и выборы в парламент в конце 1990—2000-е гг.

Президентская деятельность Д. А. Медведева.

Российская экономика — основные черты, противоречия, итоги развития. Современная российская бизнес-элита. Мировой финансовый кризис 2007 г. и меры правительства по его преодолению.

Демографические проблемы России и пути их решения.

Особенности внешней политики России на современном этапе.

Парламентские (2011) и президентские (2012) выборы и их итоги. Партийное строительство и лидеры парламентских фракций.

## **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ**

Основные тенденции и итоги развития России на рубеже XXв до 2012 г.

## **2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**10 КЛАСС****10 класс****Всеобщая история**

№	Темы	Количество часов
1	Период мировых войн и революций	13
2	Мир во второй половине 20 века	12
3	<b>Обобщающее повторение</b>	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>26</b>

**История России**

№	Темы	Количество часов
1	Россия в начале XX века.	1
3	Монархия накануне крушения	3
4	Россия в революционном вихре	5
5	Становление Советской России	3
6	Россия, СССР: годы НЭПа	2
7	СССР: годы форсированной индустриализации	4
8	Великая Отечественная война	6
9	Последние годы сталинского правления	3
10	СССР в 1953-1964: попытки реформирования советской системы	3
11	Советский Союз в последние десятилетия своего существования	7
12	На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX в. –	4

	начале XXI в.	
13	<b>Обобщающее повторение</b>	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>42</b>

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 – 11 классов должен

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***Хронологические знания и умения:***

- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

***Знание фактов:***

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

***Работа с источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
- высказывать суждения о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

**Работа с терминами и понятиями:**

- объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

**Работа с персоналиями:**

- излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;
- аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

### Новейшая история

№	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика				Дата проведения	
			Понятия Персоналии	Предметные	УУД	Личностные Научится:	План	Факт
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</b>								
<b>Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века (13 часов)</b>								
1	Индустриальное общество в начале 20 века	Каким вызовам времени отвечали перемены в экономическом развитии в начале 20 века?	Модернизация, индустриальное общество, урбанизация, концентрация производства, милитаризация	<b>Ученик научится</b> анализировать общественный переход на путь ускоренной индустриализации; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы,	Устанавливать причинно – следственные связи		

					определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;			
2	Политическое развитие в начале 20 века	Главные идеологические направления, между которыми развивалась политическая борьба в начале 20 века	Демократизация, политические партии, избирательные права,	<b>Ученик научится</b> выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений	<b>Научится:</b> <b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне <b>К.:</b> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <b>Р.:</b> – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	получит мотивацию к познавательной деятельности		
3-4	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.) Версальско – Вашингтонская система.	Роль России в Первой мировой войне	Антанта, Тройственный союз, Версальско – вашингтонская система, Франц – Фердинанд, Гаврила Принцип, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв, Парижская мирная конференция	<b>Ученик научится</b> определять причины, повод, ход событий, итоги Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. <b>П.:</b> преобразовывать модели и схемы для решения логических задач, анализировать историческую карту <b>К.:</b> оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		

5	Последствия Первой мировой войны: революции и распад империй	Какими были последствия Первой мировой войны для мира?	Революция, фашизм, социализм	<b>Ученик научится</b> анализировать социальные сдвиги в европейском обществе в итоге Первой мировой войны	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для выработки аргументации по проблемным вопросам К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
6	Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.	Какие типы политических режимов существовали в Европе в это время?	План Дауэса, Раппальский договор, Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов, тоталитарный, авторитарный, демократический режимы.	<b>Ученик научится</b> давать оценку причинам мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг и его последствиям; анализировать сходные черты и различия основных видов политических режимов	<b>Научится:</b> П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	Устанавливать причинно – следственные связи		
7	Демократические страны в 30-х гг. 20 века: США, Франция и Великобритания	Почему Великобритания и Франция продолжали развиваться по либерально – демократическому пути?	Н. Чемберлен, У. Черчилль	<b>Ученик научится</b> описывать основные этапы развития демократических стран в 30-е годы 20 века	<b>Научится:</b> Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст.	высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве		

		кому пути?			К.: работать в группе			
8-9	Тоталитарные режимы в 30-х гг. 20 века: Италия, Германия, Испания	Почему принято считать, что тоталитарный режим противостоит не только демократическому режиму, но и самой человеческой цивилизации?	Фашистский тоталитарный режим, Б. Муссолини, король Виктор Эммануил, А. Гитлер	<b>Ученик научится</b> определять решающие факторы прихода фашистов к власти в Италии и Германии	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
10	Международные отношения в 1930 годах	Какими были причины политической несостоятельности Лиги Наций?	Лига Наций, Военно – политический блок «Берлин – Рим – Токио», Чехословацкий кризис, Мюнхенский сговор	<b>Ученик научится</b> указывать причины краха Версальско – Вашингтонской системы; описывать общие тенденции и направления международных отношений 1930 гг.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени		
11-12	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг	Почему страны с различным общественно –	И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр, Ф Рузвельт	<b>Ученик научится</b> описывать причины, основной событийный ряд и итоги Второй мировой войны.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные		

		политическим устройством объединились в Антигитлеровскую коалицию?			информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	проблемы), и отвечать за свой выбор		
13	Обобщение "Новейшая история. Первая половина 20 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 1	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</b>								
<b>Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 века – начало 21 века (13 часов)</b>								
14	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Можно ли было предотвратить распад Антигитлеровской коалиции и «холодную войну»?	Нюрнбергский процесс, «Холодная война», ООН, НАТО, ОВД, план Маршалла	<b>Ученик научится</b> определять причины и признаки «холодной войны», основные процессы формирования военных блоков НАТО и ОВД, процесс создания ООН и его значение в современном мире	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять	высказывать свое мнение относительно общемировых процессов консолидации стран		



					сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией			
15	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг.	Почему на завершающем этапе развития индустриальн ое общество принято называть обществом массового потребления?	Массовое производство и массовое потребление, государство благоприятн ия, интенсивный и экстенсивный тип производства	<b>Ученик научится</b> анализировать основные вехи послевоенного экономического развития	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и письменной речью	проявлять ответственное отношение к учению		
16	Кризисы 1970 – 1980 гг. Становление информационного общества.	Почему постиндустри альное общество называют информацион ным обществом?	Информацион ное общество, экономически й кризис	<b>Ученик научится</b> анализировать влияние экономических кризисов 1970-1980-х гг. на переход от экстенсивного к интенсивному типу производства	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
17	Политическое развитие	Почему тенденция к диктатуре была характерна для целого ряда государств на протяжении всего 20 века, а в конце века	Диктатура, демократия, политика	<b>Ученик научится</b> ориентироваться в основных политических течениях второй половины 20 века	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него		

		востребованной во многих странах становится демократия?			К.: работать с учебной и внешкольной информацией			
18	США	Как изменился внешнеполитический курс США по сравнению с довоенным временем?	Кеннеди Дж., Р. Рейган, Дж. Буш (старший)	<b>Ученик научится</b> определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса США во второй половине 20 века	<b>Научится:</b> Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
19	Великобритания	Что такое «политический маятник» и какую роль он сыграл в истории Великобритании?	Лейбористы и консерваторы, М. Тэтчер, Э. Блэр	<b>Ученик научится</b> определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Великобритании во второй половине 20 века	<b>Научится:</b> П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами		
20	Франция	Какие политические силы во второй половине 20 века проводили политику национализации, а какие	Ш. де Голль, Четвертая и Пятая республики, Ф. Миттеран, Ж. Ширак	<b>Ученик научится</b> определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Франции во второй половине 20 века	<b>Научится:</b> П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами		

		политику приватизации?			<b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально			
21	Италия	Каковы причины итальянского «экономического чуда»?	Итальянское «экономическое чудо», центризм, С. Берлускони	<b>Ученик научится</b> определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Италии во второй половине 20 века	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – излагать своё мнение <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами		
22	Германия: раскол и объединение	Каковы итоги развития двух германских государств?	Берлинская стена, ФРГ, ГДР, К. Аденауэр, В. Брандт, Г. Шредер, Г. Коль.	<b>Ученик научится</b> определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Германии во второй половине 20 века, анализировать причины и последствия объединения страны.	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> принимать решение в проблемной ситуации <b>П.:</b> определять хронологические рамки определенного исторического отрезка <b>К.:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
23-24	Центральная и Восточная Европа (1945 – 2014)	Каковы особенности развития политики «шоковой терапии» в разных странах	Страны социалистического лагеря, кризис коммунистических режимов	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы,	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		

		Восточной Европы <sup>7</sup>		для сравнения	необходимые для организации собственной деятельности			
25	Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 2	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации		
26	Обобщение «Новейшая история. Мир 20 – нач. 21 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 2	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации		

## История России (42 часа)

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Основные элементы содержания образования	Планируемые результаты			Д/з
				1.Предметные	2.Метапредметные	3.Личностные	
<b>«История России: XX-начало XXIвека» (42 часа)</b>							
1	Россия в 1 мировой войне	1	Причины и начало 1 мировой войны. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Влияние военного фактора на экономику. Нарастание кризиса. Война и общество.	Раскрывать причины участия России в 1 мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русской армии в ходе войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 9
2	Свержение монархии	1	Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля.	Объяснять причины и сущность событий февраля 1917 года; анализировать различные версии и оценки событий февраля 1917; высказывать и аргументировать свою оценку; характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 10

3	Россия весной – летом 1917 года	1	<p>Политические партии после февраля. Возвращение из эмиграции В.Ленина. «Апрельские тезисы». Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова.</p>	<p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 году; давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной – летом 1917 года, привлекая документы, дополнительную литературу; объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского мятежа; составлять характеристику (исторический портрет) А.Ф.Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	§ 11
4	Октябрьская революция	1	<p>Кризис власти. Демократическое совещание. Социально-экономическая ситуация осени 1917 года. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. 11 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Установление новой власти в Москве и на местах.</p>	<p>Объяснять причины и сущность событий октября 1917 года; раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий октября 1917 года, высказывать и аргументировать свою оценку; раскрывать характер и значение решений 11 съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти; составлять характеристику (исторический портрет) В.И.Ленина и Л.Д.Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	§ 12
5	Формирование советской государственности	1	<p>Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая</p>	<p>Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, учредительное собрание; высказывать суждение о причинах и значении роспуска учредительного собрания; характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	§ 13

			политика советской власти. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 года		<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
6	Начало гражданской войны	1	Причины гражданской войны и ее этапы. Первые выступления против советской власти. Формирование белого движения. Создание Красной Армии.	Раскрывать причины гражданской войны; характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период гражданской войны; объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания КА	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§ 14
7	На фронтах гражданской войны	1	Выступление чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Формирование южного фронта. Походы генерала Н.И.Юденича на Петроград. Иностранная интервенция. Война с Польшей. Разгром П.Н.Врангеля.	Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях гражданской войны; давать характеристику белого и красного движения, используя учебник, интернет – ресурсы и другие источники информации; проводить поиск информации о событиях 1918-1920 гг. в своем крае; составлять характеристику (исторический портрет) А.В.Колчака и А.И.Деникина.	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 15
8	Экономическая политика красных и белых Экономический и политический кризис начала 20-х	1	Политика «военного коммунизма». Промышленность и с/х в период «военного коммунизма». Экономическая	Объяснять значение понятия «военный коммунизм»; характеризовать особенности политики «военного коммунизма»; характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 16

	гг.		политика белых правительств. Реформаторская деятельность П.Н.Врангеля	крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых.	партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные</i> : принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		
9		1	«малая гражданская война». Кронштадтское восстание. Причины победы большевиков	Объяснять причины «малой гражданской войны» и ее отличие от фронтовой войны между красными и белыми; анализировать экономическую. Социальную и политическую составляющие кризиса начала 20-х гг; раскрыть причины победы большевиков в гражданской войне.	<i>Познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные</i> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные</i> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 17
10	Переход к нэпу	1	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины.	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнить задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа. Характеризовать сущность и значение нэпа. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа	<i>Познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные</i> : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Регулятивные</i> : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 18
11	Образование СССР	1	Предпосылки объединения социалистических респуб- лик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные	Объяснять в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать сущностные черты национальной политики в 20-е гг.	<i>Познавательные</i> : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные</i> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§ 19



			отношения		<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
12	Международное положение и внутренняя политика в 20-е гг	1	Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики в 20-е гг. характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрыть цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 20-е гг.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§ 20
13	Политическое развитие в 20-е гг	1	Срачивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутривластных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И. В. Сталин	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутривластной борьбы в 20-е гг. Объяснять причины победы И. Сталина во внутривластной борьбе. Составлять характеристику И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную литературу.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 21
14	Социалистическая индустриализация	1	Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и её особенности. Положение рабочих. Стахановское движение.	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнить первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 23

			Итоги первых пятилеток и различия	коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
15	Коллективизация с/х	1	Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 24
16	Политическая система СССР в 30-е гг.	1	Роль партии и идеологии в жизни страны. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг, в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <a href="http://www.sakharov-center.ru/gulag/">http://www.sakharov-center.ru/gulag/</a> ). Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 25
17	Духовная жизнь в 1920- 1930- е гг.	1	Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции.	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-1930- е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	

			«Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства Развитие образования. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр	популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-1930-е гг., функции и роль творческих союзов	формулируют собственное мнение и позицию		
18	Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР накануне ВОВ	1	Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А.Гитлера. Коминтерн; курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо- французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и её итоги. Включение в состав	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно- популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско- финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§ 27

			СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны				
19	Начало ВОв	1	Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях «1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://ire-member.ru/">http://ire-member.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам сайтов «Великая победа»: <a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a> . «Ленинград, Блокада. Подвиг»: и другим источникам). Объяснять значение понятия <i>блицкриг</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 29
20	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома	1	Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Летнее наступление немецких войск. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий <i>новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция</i> . Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://ire-member.ru/">http://ire-member.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской битвы или партизанского движения (по материалам сайтов «Великая победа»: <a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a> . «Ленинград, Блокада. Подвиг»: и другим источникам). Объяснять значение понятий <i>новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция</i>	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 30

			первого этапа войны	др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны			
21	Советский тыл в ВОВ Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Наука и образование в годы войны. Культура в годы войны. Церковь в годы войны. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения и национальная политика в годы войны	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору). Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных на-родов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 31
22	Коренный перелом в ходе ВОВ	1	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнить Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период,	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 32
23	СССР на завершающем этапе 2 мировой войны	1	Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов».	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую	§ 34

			Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Причины победы Советского Союза. Итоги войны	Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны,	алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию	учебно-познавательную мотивацию учения	
24	Восстановление экономики СССР	1	Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i>	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 35
25	Политическое развитие. Идеология и культура	1	Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования. Научные дискуссии	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 36 § 37
26	Внешняя политика	1	Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса	Раскрывать содержание понятий <i>«холодная война», «железный занавес»</i> . Объяснять	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	§ 38

			СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны». СССР в Корейской войне	приданы обострения противостояния СССР и стран Запада в пос-левоенные годы. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <a href="http://www.coldwar.ru/">http://www.coldwar.ru/</a> и др.) и иные источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния	результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	способам решения задач	
27	Изменения политической системы	1	Смерть Сталина и борьба за власть. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Кампания по реабилитации. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Отстранение от власти Н. С. Хрущёва	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	§ 39
28	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Развитие промышленности. Реформа управления народным хозяйством. Научно-техническая революция в СССР. Особенности социальной политики	Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х - началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§ 40

				Н. С. Хрущёва			
29	«Оттепель» в духовной жизни	1	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры. Развитие науки, открытия советских учёных в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 г.	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 41
30	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	Выработка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Проблемы разоружения Карибский кризис 1962 г., его преодоление. СССР и социалистический лагерь. Отношения со странами «третьего мира». Значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем	Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <a href="http://www.colftvar.ru/">http:// www.colftvar.ru/</a> и др.) и иные источники. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 42
31	Консервация политического режима	1	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов	Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 43



			госбезопасности. Конституция СССР 1977 г.	характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
32	Экономика «развитого социализма»	1	Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§44
33	Общественная жизнь 60-80-х гг.	1	Концепция «развитого социализма». Достижения и противоречия художественной культуры. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись про-тиворечия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам сайта «Мемориал: история террора»: <a href="http://www.memo.nl/history/">http://www.memo.nl/history/</a> и другим источникам)	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§45

34	Политика разрядки: надежды и результаты	1	Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях с Западом. Со-вещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева»	Объяснять, в чём выразалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г..	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	§ 46
35	Реформа политической системы	1	Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Провозглашение политики гласности. Конституционная реформа 1988—1990 гг. Формирование новой российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР. Образование СНГ	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов</i> . Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 47
36	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	«Стратегия ускорения» социально-экономического	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	§ 48

			развития. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней»	устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики	результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	способам решения задач	
37	Внешняя политика СССР 1985-1991 гг.	1	Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Итоги и последствия политики нового мышления	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 50
38	Российская экономика на пути к рынку	1	Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике	Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатов и значения. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий <i>либерализация цен, приватизация, ваучер</i>	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 51
39	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	1	Разработка новой Конституции страны. Политический кризис	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих	§ 52

			1993 г. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.	Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.	собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
40	Строительство обновленной федерации	1	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 54
41	Россия в начале XXI века	1	Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом.	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 56

		Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003—2004 гг. и 2007—2008 гг, 2011 – 2012 гг. Избрание Президентом России Д. А. Медведева; В.В.Путина	обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны			
42	«Россия в XX – начале XXI века»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада. Сравнить социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Раздел 9

## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

### Формы контроля:

- Тесты (текущие, итоговые)
- Устные ответы на вопросы
- Практические задания
- Работа с дидактическими материалами
- Срезы знаний
- Анализ исторического документа
- Терминологический диктант
- Самостоятельная работа

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

- **Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет

- предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
- • осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- • логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- • применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- • толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- • демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- • составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- • оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- • читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- • преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);
- **Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся
  - • показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
  - • демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
  - • дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
  - • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.
- **Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся
  - • демонстрирует общие представления об историческом процессе;
  - • путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
  - • показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
  - • отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
  - • не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
  - • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- **Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

## • НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ

- **Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся
  - установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
  - сопоставил факты нескольких исторических источников;
  - применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
  - дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
  - привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
  - аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.
- **Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
  - определил тип источника и историческую эпоху его появления;
  - извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
  - сопоставил факты нескольких исторических источников;
  - применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
  - прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
  - привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.
- **Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся
  - не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
  - на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
  - попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
  - не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.
- **Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
  - не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
  - не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
  - пересказал текст источника без его комментирования;
  - или дал ответ не в контексте задания.

## • НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

- **Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся
  - читает легенду карты;

- • правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- • раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- • правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
- **Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся
- • допускает неточности при чтении легенды карты;
- • описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- • затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
- **Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- • не соотносит историческую информацию с картой;
- • не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.
- **Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- • не умеет читать легенду карты;
- • не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- • отказался работать с контурной картой.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1 В.И. Уколова, А.В. Ревякин / под ред. А.О. Чубарьяна / «История. Всеобщая история» (базовый уровень) 10 класс.

М., «Просвещение» 2017

2.Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П. История. История России 1914г.- начало ХХ1 в. В 2 частях. М., « Русское слово» 2019г.

3. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.

4.Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.

3. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.



4. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009, 190с.
5. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
7. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.

#### **Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).

Презентации по всем темам курса

#### **Ресурсы Интернет**

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- **Дополнительные Интернет-ресурсы**
- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

- <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
- [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
- <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
- <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
- <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
- <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
- <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

#### Сайты учителей истории:

- 1. <http://uchitell.ucoz.ru/> - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.
- 2. <http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.
- 3. <http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
- 4. <http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Большиковой Натальи Федоровны.
- 5. <http://www.lyamtseva.ru/> - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.

- 6. <http://ideolog8.narod.ru/> - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.
- 7. <http://notik.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.
- 8. <http://tgi65.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.
- 9. <http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

#### Дополнительная литература:

1. Загладин Н.В.. Всеобщая история. XX век.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
2. Загладин Н.В., Ермакова И.А. Всемирная история 20 века. Методические разработки для учителя., М.»Русское слово», 208г
3. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории / Сост. Л.Н.Алексашкина; Под ред. А.Ф.Киселева. – М.; Дрофа, 2001
4. Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.; Дрофа, 2010
5. Безносов А.Э., Кушнерева Ю.В. История. Россия и мир: Тесты. 9-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2000
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Тюляева Т.И. История России. 20 век. Тесты. 9-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2001
7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории. 10-11 кл.: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1997.
8. Кишенкова О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. История России. Старшая школа. / Кишенкова О.В., под редакцией Татура А.О. – М.: «Интеллект-Центр», 2013
9. Захаров В. Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене

### Литература для внеклассного чтения:

1. Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.
  2. Всемирная история. Минск, 1998. Т. 9-17.
  3. Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.
  4. Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.
  5. История Европы. М., 1993. Т. 3-5.
  6. История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.
  7. Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.
  8. Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.
  9. Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.
  10. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.
  11. Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
  12. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
  13. Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.
  14. Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М., 1991.
8. Токвиль А. Демократия в Америке. М., 2000.

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Ноутбук