


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта города Москвы**

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта
Протокол № 1
от «28» августа 2019года


«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта
/Лайшев Р.А./
подпись
Приказ № 274
от «02» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ
«Путешествие по Великой России»**

СОСТАВИТЕЛИ:	Удалова Наталья Викторовна, учитель географии
КЛАССИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ:	первая
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: КЛАССЫ:	1 год 8 класс
РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ	ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Москва

2019

I. Пояснительная записка

Источники составления программы:

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редактирован 26.01.2016 г. № 38).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2016 г. руководителем ОУ (приказ № 195).
- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70».
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2019 – 2020 учебный год.
- Рабочие программы ФГОС ООО издательства: <http://www.drofa.ru>

II.

Основные цели и задачи курса

Цель: актуализация, закрепление экологических и социокультурных знаний полученных на уроках географии, биологии, истории, литературе, мировой художественной культуре.

Элективный курс помогает реализовать следующие **задачи:**

1) создать условия для:

- Развития у обучающихся способности воспринимать особенности природных и культурно-исторических памятников и потребности ознакомления с ними;
- Воспитания чувства сопричастности к процессам, происходящим в России;
- Пробуждение исторической и экологической памяти;
- Развитие у обучающихся эстетического вкуса к красоте родной природы и культурным объектам на территории России;

2) расширить и углубить знания школьников о многообразии и уникальности памятников природы;

3) по средствам деятельностного подхода вызывать у обучающихся позитивный отклик в результате знакомства с объектами Всемирного природного и культурного наследия, находящихся на территории России;

4) прививать экологическую культуру, географическую компетентность, уважение к достоянию своей малой родины и России, ответственность за её сохранение.

5) способствовать формированию приемов работы с географическими источниками знаний, приемов работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

6) вырабатывать у учащихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

7) Развитие ученического коллектива, в котором формируются социально-значимые качества личности, чувство ответственности за порученное дело.

1. Форма работы.

В результате изучения программы формы работы варьируются в зависимости от конкретных образовательных целей и задач.

На занятиях проводятся виртуальные экскурсии, слайдовые презентации, игры, викторины, просмотр видеоматериалов, фотоотчёты, игры, викторины, создание и разбор проблемных ситуаций.

В ходе реализации программы элективного курса «Путешествие по Великой России» осуществляется исследовательская работа с использованием литературных источников и Интернет-ресурсов.

Итогом работы является составление туристических маршрутов и путеводителей; предоставление презентационных материалов, фотоотчётов.

5. Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны:

1. Знать и применять: - Основные понятия: природное и культурно –историческое наследие, особо охраняемые природные территории, объекты Всемирного природного и культурного наследия;
 - Особенности природы и культуры своей области.
 - Методы географических исследований.

2. Объяснять:

- Причины возникновения экологических проблем изучаемого региона.
- Возможности современного общества в решении экологизации культуры населения.

3. Прогнозировать.

- Возможность изменения объектов природы под воздействием человека.

4. Организовывать.

- Тематические экскурсии для учащихся школы.

2. Реализация программы курса.

Программа элективного курса реализуется путём:

- Предоставления обучающимся достаточного количества информационного и демонстрационного материала об объектах, рассматриваемых в ходе изучения материала программы;
- Посещение музеев, экскурсии по Московской области, и городам России.

Программа «**ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ВЕЛИКОЙ РОССИИ.**» рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 час в неделю. Программа рассчитана на учащихся 8-го класса.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых метапредметных компетенций. В этом направлении приоритетами для программы курса являются:

Ожидаемые результаты:

Предметным результатом освоения программы «» является:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- картографическая грамотность;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностным результатом обучающихся по программе факультатива «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

Образовательные результаты предусматривают :-овладение системой географических знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Система поддержки талантливых детей.

Целью действий в этом направлении должна стать систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация: участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня, в олимпиадах, в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах.

Система работы с неуспевающими учащимися.

В ходе работы был определен комплекс мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников: использование элементов адаптации программы учащихся имеющих «проблемное отставание» и требующих коррективку, на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход, индивидуальная помощь в случае затруднения, создание ситуаций успеха на уроке, выстроить систему взаимодействия с родителями учащихся.

Содержание курса «Путешествие по Великой России»

Тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятия		Понятийный аппарат	Форма работы	Виды контроля знаний
1.	Россия-Родина моя!	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	Родина, культурно-исторические объекты, памятники природы и архитектуры	Беседа	Вопросы по содержанию
2.	Наши соседи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	Соседи первого порядка, соседи второго порядка	Беседа с просмотром видеоматериалов	Выполнение заданий в контурной карте.
3.	История заселения России: путь на северо-	Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)	Русские землепроходцы, Мангазея, Земля	Занятие-путешествие	Нанести на карту

	восток.		Санникова, «Российский Колумб» и др.		маршруты следования землепроходцев.
4.	Федеративное устройство России. (Российская империя в начале XX века)	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>	Федеративное устройство, административное деление, федерация, субъект федерации	Занятие-исследование	Вопросы по содержанию занятия.
5-6.	Основы районирования. Русская равнина. Памятники природы Русской равнины	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира</p>	Девственные леса Коми, Валдай, Селигер, Нилова пустынь и др.	Виртуальная экскурсия	Презентация о любом объекте природы и культуры
7.	Портрет Великой русской реки Волги. Путешествие от Твери до Астрахани.	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и</p>	Исток Волги, города на Волге.	Виртуальное путешествие	Вопросы по содержанию.

		<p>группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>			
8.	Древнерусские города России	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	«Золотое кольцо России», деревянное зодчество.	Заочная экскурсия, работа с литературными источниками.	Подготовить сообщение на тему.
9.	Астраханский кремль	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>	Форпост русского государства, Музей-заповедник, купеческие подворья и др.	Экскурсия на осенних каникулах	Презентационный материал
10.	Особо охраняемые объекты природы: «Астраханский» и «Богдинско-Баскунчакский заповедник»	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт</p>	Дельта Волги, Богдо-«поющая гора», Озеро Баскунчак.	Виртуальная экскурсия	Презентационный материал

		атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира			
11.	Кавказ - высокогорная страна России.	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Базардюзю, Архыз, Домбай, Приэльбрусье.	Беда просмотром видео материалов	с Вопросы по содержанию рассказа
12.	Кавминводы-бальнеологическая сокровищница России.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	Бальнеологические ресурсы. Минеральные воды, водолечебница.	Виртуальная экскурсия элементами здоровье сберегающих технологий.	с Слайд-вопросы.
13.	У берега Чёрного моря.	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа	Абрау-Дюрсо, Ривьера, Утриш и др. Парк Большой	Виртуальная экскурсия	Составить описание экскурсионного маршрута для туристов.

		<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>			
14.	<p>Путешествие «Тебердинский государственный биосферный заповедник»</p> <p>В</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира</p>	<p>Заказник «Даутский» <u>Домбай-Ульген</u>, Архыз, Бадукские озёра.</p>	<p>Виртуальное путешествие с просмотром видеоматериалов</p>	<p>Сообщение о растениях и животных заповедника, находящихся в Красной книге.</p>
15.	<p>Урал: природные уникалы.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	<p>Уникум, Кунгурская пещера, «Печоро-Илычский заповедник».</p>	<p>Виртуальная экскурсия по уникальным природным объектам Урала.</p>	<p>Кроссворд.</p>
16.	<p>В гостях у хозяйки медной горы. Уральские самоцветы.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели,</p>	<p>Горнорудное дело, Демидовские рудники, музей горного дела</p>	<p>Путешествие по сказкам П.П.Бажова.</p>	<p>Прочитать произведения русского писателя Бажова П.П.</p>

		соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД</i> : управлять своим поведением, оценивать свои действия			
17.	Земля Сибирская. Православные храмы Сибири.	<i>Познавательные УУД</i> : самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД</i> : поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД</i> : умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД</i> : эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	Каноны, православие, храм, иконостас, алтарь.	Занятие-беседа с просмотром видеоматериалов.	Вопросы по содержанию рассказа.
18.	Великие реки Сибири.	<i>Познавательные УУД</i> : самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД</i> : самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД</i> : добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД</i> : осознать необходимость изучения окружающего мира	Амур, Енисей, Обь, Лена.	Занятие-путешествие	Слайд-вопросы
19.	«Золотые горы» Алтай.	<i>Познавательные УУД</i> : поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД</i> : осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД</i> : осуществление планирования учебного сотрудничества,	Телецкое, Айское озеро, г. Белуха, Катунский Алтайский заповедник, плато Укок и др.	Виртуальное путешествие	Вопросы викторины

		<p>взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>			
20.	Сказ о Байкале.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	Подлеморье, о. Ольхон, омуль, «Баргузинский заповедник»	Заочная экскурсия, работа с литературными источниками.	Вопросы по содержанию рассказа, разгадывание кроссворда.
21.	Дальний Восток: природные уникамы.	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>	Долина гейзеров, Кроноцкое озеро, Ключевская сопка, озеро Ханка, Уссурийская тайга.	Беседа с просмотром видеоматериалов. Викторина	Вопросы викторины.
22-23.	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> добывать</p>	Центральный Сихотэ-Алинь, плато Путорано, о. Врангеля и др.	Виртуальные экскурсии	Слайд-вопросы

		необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира			
24.	Москва-сердце России, Кремль-сердце Москвы.	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Кремль, башни, соборы, архитектурный ансамбль	Занятие-беседа с просмотром видеоматериалов	Вопросы по содержанию, викторина.
25	Известные музеи Москвы.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	Историческое наследие, галерея, реконструкция, зодчество	Виртуальная экскурсия.	Вопросы по содержанию рассказа.
26.	Санкт-Петербург - Северная Пальмира	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в	Петергоф, Эрмитаж, Исаакиевский собор, Казанский собор и др.	Виртуальная экскурсия	Слайд-вопросы

		картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде			
27.	Семь Чудес России.	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира	Байкал, Долина гейзеров, Мамаев-курган, Петергоф, Собор Василия Блаженного, Эльбрус, столбы выветривания	Виртуальная экскурсия.	Викторина по содержанию занятия.
28	Калмыкия – Восток в Европе.	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Буддизм, Родник «Бортха», ротонда «Пагода семи дней», «Алтын Босх- Золотые ворота»	Беседа с просмотром видеоматериалов	Вопросы викторины
29.	Семь Чудес Калмыкии.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение	Храм «Золотая обитель Будды Шакьямуни», народный эпос «Джангар»,	Научить детей самостоятельно подбирать материал и	Презентации учащихся.

		планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД</i> : управлять своим поведением, оценивать свои действия	Степные курганы — древние захоронения, Сити-Чесс — город «Шахмат» с особым статусом, Хошеутовский Хурул— памятник воинам 1812 года, Цветы буддизма — лотосы и тюльпаны.	презентовать его.	
30.	Лотос-цветок Богов и людей.	<i>Познавательные УУД</i> : самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД</i> : поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД</i> : умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД</i> : эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	Эффект лотоса, Храм Лотоса, и др.	Беседа с применением Интернет-ресурсов.	Слайд-вопросы
31.	Приокско-Террасный биосферный резерват	<i>Познавательные УУД</i> : самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД</i> : самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД</i> : добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД</i> : осознать необходимость изучения окружающего мира	Флора включает в себя более 1000 видов растений.	Виртуальная экскурсия с просмотром видео материалов.	Вопросы-викторины.
32.	Виртуальная экскурсия по городу Москве	<i>Познавательные УУД</i> : поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Православный храмы и музеи Москвы.	Виртуальная экскурсия	Фотоотчёт

		<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>			
33.	Маршрутами Подмосковья.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	Усадьба Абрамцево, Музей-усадьба Архангельское и др.	Виртуальная экскурсия	Фотоотчёт
34.	Итоговое занятие «Культурно-исторические памятники и природные объекты Подмосковья»	Формирование ответственно-го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	Экскурсионный маршрут, культурное наследие	Самостоятельная творческая деятельность.	Публичное представление работы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при

самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс. М.: ВАКО, 2017.
3. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2017.
4. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2018.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
9. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. М.: ВАКО, 2016.
10. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

- 29.12.2010 № 189 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
13. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
14. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
15. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы / В.П. Максаковский. М.: Просвещение, 2016. 11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Ноутбук
3. Мультимедийный проектор
4. Принтер, сканер, ксерокс
5. Экран

Картографические:

6. Комплект настенных карт (тематических и контурных).