

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»  
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»  
Москомспорта  
Протокол №1  
от «28» августа 2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор  
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»

Москомспорта  
Давышев Р.А./

Приказ № 274  
от «02» сентября 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
«ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Кухарская Елена Сергеевна**

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

учитель русского языка и литературы,  
первая

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:**

**1 ГОД**

**КЛАССЫ:**

**9**

**РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ**

**ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ**

для общеобразовательных учреждений  
«Русский язык». 5-9 классы» под ред.  
Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др.

Москва 2019

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Практикум по орфографии и пунктуации» для 9 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку к предметной линии учебников для 9 класса общеобразовательной школы авторов Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.Г.Нарушевича и др. (М.: Просвещение, 2017)
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год: Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории. Программа курса «Практикум по орфографии и пунктуации» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературой.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Практикум по орфографии и пунктуации» имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

В основу изучения орфографии и формирования орфографических навыков в школе положена работа над орфограммами. Школьники должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, научиться находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное орфографическое правило.

Необходимы некоторые обобщенные комментарии к понятиям «орфограмма», «опознавательные признаки орфограмм», а также комментарии к некоторым формулировкам правил. Создание практикума по орфографии и пунктуации диктуется также необходимостью прокомментировать как с практической, так и с теоретической стороны ряд трудных пунктуационных и орфографических тем. Русская орфография справедливо считается одной из лучших орфографий буквенно-звуковых систем письма, однако и в ней есть трудные случаи, у них разная «природа» и разная степень трудности, особенно много трудностей в области слитных, раздельных и дефисных написаний. Есть и такие трудности в орфографии, которые выходят за рамки трудностей чисто орфографических: бывают трудны для интерпретации сами языковые категории, с которыми связано орфографическое оформление. К числу последних

относится, например, разграничение частиц не и ни, а также разграничение частицы и приставки не.

Нам представляется, что наиболее рациональным видом ответа на возникающие перед учениками вопросы будет описание отдельных трудностей русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Поэтому изложение трудных вопросов орфографии ведется в предлагаемом элективном курсе по разделам и на основе орфографических принципов, действующих в каждом из отдельных разделов русской орфографии.

Вторая часть практикума предполагает изучение трудных вопросов пунктуации. Чтобы свободно владеть пунктуацией, необходимо постичь ее сущность, ее принципы, усвоить ее системность. Только таким образом понятая пунктуация способна отражать процессы речи – мысли. Пунктуация как система, действующая ныне, складывалась исторически, функции знаков менялись, менялись и условия их применения. Эти изменения отражают жизнь языка, и поэтому правила, стабильные и узаконенные специальными документами, всегда неизбежно отстают от своего времени, так как фиксируют определенный временной отрезок, а практика употребления знаков идет дальше.

Практикум ориентирует на осмысленное пользование знаками препинания и развитие способности анализировать пунктуационное оформление разных по жанровой и функционально-стилевой принадлежности текстов, а также их стилистической направленности.

Изложение материала рассчитано на анализ трудностей и тонкостей русской пунктуации – причем пунктуации не как механического набора правил, а как живой, подвижной, развивающейся системы. Курс должен показать, как на базе правил происходит обогащение функций знаков в практике печати; по возможности обратить внимание на необходимость воспитания чувства языка, интуиции, что предполагает осмысление нерегламентированной пунктуации и умение отличить ненормативную пунктуацию от пунктуации ошибочной, что очень важно в школьной практике.

При комментировании так называемых трудных случаев орфографии и пунктуации (или спорных случаев) исходной точкой рассуждений служат основные положения стабильного свода правил.

Тема практикума выбрана с учетом лингвистических интересов учеников. Программа «Практикум по орфографии и пунктуации» составлен в соответствии с УМК по русскому языку под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.Г.Нарушевича и др. (М.: Просвещение, 2017) и на основании Единых требований к знаниям выпускников основных общеобразовательных школ.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану ГБОУ ЦСиО «Самбо–70» Департамента спорта и туризма города Москвы НА 2019-2020 учебный год на изучение Практикума по орфографии и пунктуации в 9 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю, 34 недели).

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

В программе повторяются разделы русского языка, материал углубляется, расширяется.

**Базовые понятия курса:**

- орфография,
- орфограмма,
- орфографическое правило,
- морфема,

- самостоятельные части речи,
- пунктуация,
- пунктуационное правило,
- главные и второстепенные члены предложения,
- однородные члены предложения,
- обособленные члены предложения,
- обращение,
- вводные слова и вводные предложения,
- прямая и косвенная речь,
- сложное предложение, виды сложных предложений.

Рассматриваются трудные случаи орфографии и пунктуации русского языка. Одновременно с этим идет работа над стилистикой русского языка, средствами художественной выразительности. Много внимания уделяется работе с контрольно-измерительными материалами ОГЭ.

Содержание	Кол-во часов	Практикумы	Контрольные и проверочные работы
Трудные случаи орфографии	15	3	1
Трудные случаи пунктуации	14	3	1
Текст как единица языка.	1	1	
Итоговая контрольная работа	2		2
Подготовка к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения	2		
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

### ***Трудные случаи орфографии.***

#### **Тема 1. Правописание приставок.**

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с. Приставки при/пре. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.

#### **Тема 2. Правописание гласных и согласных в корне слов.**

Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы – И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А, Е/И. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.

#### **Тема 3. Употребление Ъ и Ь.**

Ь для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ъ и Ь. Употребление Ъ в числительных. – ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста.

#### **Тема 4. Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.**

Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.

#### **Тема 5. Слитные, раздельные и дефисные написания.**

Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные написания сложных существительных, прилагательных. Правописание наречий и предлогов. Дефисные написания в научной и художественной речи.

*Практикум «Правописание приставок и корней. Употребление Ъ и Ь. Слитные, раздельные и дефисные написания».*

**Тема 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.** Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.

**Тема 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.**

Правописание безударных падежных прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.

**Тема 8. Правописание суффиксов наречий.**

Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов –о, –а на конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи.

**Тема 9. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.**

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова-, -ева- и –ыва-, -ива-. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.

**Тема 10. Правописание суффиксов и окончаний причастий.**

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание окончаний причастий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением причастий.

*Практикум «Правописание суффиксов и окончаний».*

**Тема 11. Правописание предлогов, союзов, частиц.**

Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различие на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.

*Практикум «Правописание служебных частей речи».*

*Тестовая работа.*

**Трудные случаи пунктуации.**

**Тема 1. Употребление тире в простом и сложном предложении.**

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.

**Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения.**

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

**Тема 3. Обособление второстепенных членов предложения.**

Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения.

**Тема 4. Обособление слов, грамматически не связанных с членами**

**предложений** Обращения. Вводные слова и вводные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.

*Практикум «Знаки препинания в простом предложении».*

**Тема 5. Предложения с прямой речью.**

Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с прямой и косвенной речью.

**Тема 6. Сложное предложение. Виды сложных предложений.**

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Запятая между частями сложного предложения. Сложные предложения в тексте. Употребление в речи сложных предложений.

**Тема 7. Сложносочиненное предложение.**

Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения в тексте. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложносочиненных предложений.

**Тема 8. Сложноподчиненное предложение.**

Типы сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксические синонимы. Сложноподчиненные предложения в тексте. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложноподчиненных предложений.

**Тема 9. Бессоюзное сложное предложение.**

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения в тексте.

*Практикум «Знаки препинания в сложном предложении».*

**Тема 10. Сложное предложение с разными видами связи.**

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложного предложения.

*Практикум «Сложное предложение с разными видами связи».*

**Тема 11. Текст как единица языка.**

Текст. Ключевые слова в тексте и их роль. Абзац как пунктуационный знак.

Способы компрессии текста.

*Сжатое изложение.*

*Итоговая контрольная работа.*

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Количество часов, отводимых на освоение темы	Раздел (количество часов) Тема урока	Виды деятельности учащихся	Форма контроля
	по плану	фактически				
<b>Трудные случаи орфографии (15ч)</b>						
1			1	Знакомство с содержанием курса. Правописание приставок.	Запись тезисов лекции. Тренировочные упражнения.	Грамматическое задание.
2			1	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Тренировочные упражнения.	Грамматическое задание.
3			1	Употребление Ъ и Ь.	Решение орфографических задач	Практическая работа.
4			1	Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.	Решение орфографических задач	Практическая работа.

5			1	Слитные, раздельные и дефисные написания.	составление алгоритма определения орфограммы, решение по нему орфографических задач.	Практическая работа.
6			1	<i>Практикум «Правописание приставок и корней. Употребление Ъ и Ь. Слитные, раздельные и дефисные написания».</i>	Решение орфографических задач.	Практическая работа.
7			1	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	Решение орфографических задач.	Практическая работа.
8			1	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Решение орфографических задач.	Практическая работа.
9			1	Правописание суффиксов наречий.	Решение орфографических задач.	Практическая работа.
10			1	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.	Составление алгоритма определения орфограммы, решение по нему орфографических задач.	Грамматическое задание.
11			1	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	Составление алгоритма определения орфограммы, решение по нему орфографических задач.	Практическая работа.
12			1	<i>Практикум «Правописание суффиксов и окончаний».</i>		Практическая работа.
13			1	Правописание предлогов, союзов, частиц.	Решение орфографических задач.	Практическая работа.
14			1	<i>Практикум «Правописание служебных частей речи».</i>		Практическая работа.
15			1	<b>Тестовая работа.</b>		Тест в формате ОГЭ
<b>Трудные случаи пунктуации (14ч)</b>						
16			1	Употребление тире в простом и сложном предложении.	Решение пунктуационных задач.	Грамматическое задание.
17			1	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Решение пунктуационных задач.	Грамматическое задание.
18-19			2	Обособление второстепенных членов предложения.	Решение пунктуационных задач.	Грамматическое задание.

20			1	Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений.	Решение пунктуационных задач.	Грамматическое задание.
21			1	<i>Практикум «Знаки препинания в простом предложении».</i>		Практическая работа.
22			1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью. Косвенная речь.	Решение пунктуационных задач. Составление схем.	Практическая работа.
23			1	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	Решение пунктуационных задач. Составление схем.	Практическая работа.
24			1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Решение пунктуационных задач. Составление схем.	Практическая работа.
25			1	<b>Тестирование.</b>		Тест в формате ОГЭ
26			1	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Решение пунктуационных задач. Выполнение заданий из КИМов.	Практическая работа. Зачет.
27			1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Выполнение заданий из КИМов.	Зачет.
28			1	<i>Практикум «Знаки препинания в сложном предложении».</i>		Практическая работа.
29			1	Сложное предложение с разными видами связи.	Выполнение заданий из КИМов.	Практическая работа.
30			1	<i>Практикум «Сложное предложение с разными видами связи».</i>		Практическая работа.
<b>Текст как единица языка (2ч)</b>						
31			1	Текст как единица языка. Ключевые слова и их роль. Абзац как пунктуационный знак.	Анализ текста. Корректировка текста.	Грамматическое задание.
32			1	Итоговая контрольная работа.		Решение заданий из КИМов.
33			1	<i>Способы компрессии текста. Сжатое изложение.</i>	Использование разных способов компрессии текста. Написание сжатого изложения.	Урок-практикум.
34			1	<i>Сочинение-рассуждение.</i>	Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения. Работа над сочинением.	Урок-практикум.



## 6. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### **Знать/понимать**

- роль и значение правильного, грамотного письма;
- принципы русской орфографии и пунктуации;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы, пунктограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

### **Уметь**

- применять на практике правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (изложения, сочинения);
- анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования;
- проводить этимологический анализ слов с привлечением словарей и справочной литературы;
- работать со словарями, справочной литературой;
- применять полученные теоретические знания на практике при выполнении диагностических и тренировочных работ на основе КИМов ОГЭ;

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Литература для учителя:**

Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык». 5-9 классы» под ред. Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой;

Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др. – М: Просвещение, 2018г.

«ОГЭ. Русский язык. Курс интенсивной подготовки. Сочинение» Нарушевич А.Г. Сенина Н.А. «Легион», 2018г.

"ОГЭ-2019. Русский язык. 15 новых вариантов" Нарушевич А.Г. Голубева И.В. «Просвещение», 2019г.

"Русский язык. 9 класс. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты» Нарушевич А.Г. Голубева И.В. «Просвещение», 2019г.

"Русский язык. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11-е классы" Нарушевич А.Г. «Легион», 2018г.

"Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика" Розенталь Д.Э. «Мир и образование», 2019г.

М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка.- 4 изд.- М.: 2006;

А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- 2 изд., перераб. -М.: Просвещение, 1991; В.П. Жуков. А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка.- 5 изд., перераб. и дополн. -М.: Просвещение, 2005;

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер
2. Проектор