

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Центр спорта и образования «Самбо – 70 »  
Департамента спорта и туризма города Москвы

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель кафедры

 / Сейтаблаева М.А./

подпись

Протокол № 1 от

«30» августа 2017

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УР ГБОУ

«ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта

 /Илюшина Т.Е. /

подпись

«31» августа 2017

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Генеральный директор ГБОУ «ЦСиО

«Самбо-70» Москомспорта

 /Лайшев Р.А./

подпись

Приказ № 222 от «1» сентября 2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЖ-9**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Павлов Руслан Валерьевич

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

первая

**КЛАСС**

9

**УЧЕБНЫЙ ГОД**

2017/2018

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе программы по ОБЖ- 9 Ю.Л. Воробьева  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
34 (1 час в неделю)

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**

**УЧЕБНИК:**

Под редакцией Ю.Л. Воробьева  
«Основы безопасности жизнедеятельности», М.,  
изд. АСТ АСТРЕЛЬ.  
2009 г. в., Учебник 9 класс

Москва  
2017

## 2. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2015 г. руководителем ОУ.(приказ № 195).
- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2016 – 2017 учебный год.

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 9 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

### 3.Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- ✓ Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях
- ✓ Основы безопасного поведения на дорогах и улицах
- ✓ Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в программе уделяется формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

#### **4. Место и роль учебного курса**

Программа состоит из двух разделов:

- 1) чрезвычайные ситуации и жизнедеятельность человека;
- 2) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 9 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

#### **5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую

теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Курс ОБЖ, как и все другие учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение учащихся системой знаний, навыков и умений), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире. Кроме того, курс ОБЖ,

как никакая другая дисциплина в значительной мере способствует формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

#### **6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

##### **Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

##### **Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствиям опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

**Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## 7. Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Модуль I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Экологическая безопасность России.

Занятие 1. Система экологической безопасности. Экологическая безопасность в структуре национальной безопасности.

2. Окружающая среда и экологическая безопасность.

Занятие 1. Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья. Загрязнение окружающей среды.

3. Химические загрязнения и отравления.

Занятие 1. Что такое ксенобиотики.

Занятие 2. Как организм защищается от ксенобиотиков.

4. Шум и здоровье. Что такое шумовое загрязнение среды. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься.

Занятие 1. Что такое шумовое загрязнение среды. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься.

5. Безопасное питание. Из истории пищевого рациона человека. Современный «благополучный» рацион и болезни питания.

Занятие 1. Правильное питание. Последствия неправильного питания для здоровья. Баланс энергозатрат жизнедеятельности человека и энергопотребления продуктов питания.

6. Биоритмы – организаторы нашей жизни.

Занятие 1. Откуда взялись биологические ритмы. О «совах», «жаворонках» и «голубях».

Занятие 2. Благо ритмичной жизни. Как избежать переутомления.

7. В движении – жизнь.

Занятие 1. Двигательная активность. Гиподинамический синдром и его последствия. О физических резервах человека. Двигательная активность как одна из важных биологических потребностей человека.

8. Защититесь от стрессов.

Занятие 1. Стресс-факторы и стресс-реакции. Болезни «истощения». Особенности реакции на стресс у разных людей. Как не позволить стрессу застать себя врасплох.

9. Как выплыть в море информации и завоевать друзей. Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения.

Занятие 1. Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения.

10. Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний.

Занятие 1. Инфекции и их природные источники.

Занятие 2. СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита.

11. Экологическая безопасность и природные условия.

Занятие 1. Опасные природные явления. Последствия воздействия резких климатических факторов. Занятие

2. Природные аллергены. Ядовитые растения и животные.

12. Сколько лет жить человеку.

Занятие 1. Что такое старение и как изменялась продолжительность жизни человека. Причины старения.

Занятие 2. Доступные каждому пути продления жизни.

Занятие 3. Современные теории продолжения жизни.

13. Безопасное пользование компьютером.

Занятие 1. Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека.

Занятие 1. Организация рабочего места у компьютера.

14. Меры безопасности на уроках в школе.

Занятие 1. Правила безопасности на уроках химии, физики.

Занятие 1. Безопасное поведение на уроках физкультуры, ОБЖ и при занятии спортом.

Занятие 1. Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами и металлорежущим оборудованием.

15. История создания международной системы гуманитарного реагирования при ИС мирного и военного времени.

Занятие 1. Военные аспекты международного права, основные понятия и определения.

16. Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности.

Занятие 1. Основные направления действий МЧС России. Сущность главных принципов, лежащих в основе всех гуманитарных акций.

17. Гуманитарные акции МЧС России.

Занятие 1. Создание российского национального корпуса чрезвычайного гуманитарного реагирования. Основные задачи корпуса.

## 8.1 Структура дисциплины.

### Тематический план для 9 класса

Разделы содержательных линий (модулей) (количество часов)	Содержательные линии (модули) и темы программы	Кол-во часов	
		Всего	Примечание
Модуль I 1. Современный комплекс проблем безопасности 7 часов 2. Государственная система обеспечения безопасности населения 3 часа	Модуль I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	22	
	Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12	
	Тема 1 Экологическая безопасность России	1	
	Тема 2	1 2	

<p>3. Основы безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях 12 часов</p>	<p>Окружающая среда и экологическая опасность</p>	<p>1</p>	
	<p>Тема 3</p>	<p>1</p>	
<p>Модуль II.</p>	<p>. Химические загрязнения и отравления</p>	<p>2</p>	
<p>1. Основы медицинских знаний</p>	<p>Тема 4</p>	<p>1</p>	
<p>2 часа</p>		<p>1</p>	
<p>2. Основы здорового образа жизни</p>	<p>Шум и здоровье</p>	<p>1</p>	
<p>9 часов</p>		<p>1</p>	
<p>3. Оказание первой помощи</p>	<p>Тема 5.</p>	<p>2</p>	
<p>1 час</p>	<p>Безопасное питание</p>	<p>2</p>	
	<p>Тема 6.</p>	<p>2</p>	
	<p>Биоритмы – организаторы нашей жизни</p>	<p>3</p>	
	<p>Тема 7.</p>	<p>2</p>	
	<p>В движении - жизнь</p>	<p>4</p>	
	<p>Тема 8.</p>		
	<p>Защититесь от стрессов</p>	<p>1</p>	
	<p>Тема 9.</p>	<p>1</p>	
	<p>Как выплыть в море информации и завоевать</p>	<p>1</p>	
	<p>друзей</p>	<p>1</p>	
	<p>Тема 10.</p>		
	<p>Окружающая среда – источник инфекционных</p>		
	<p>заболеваний</p>		
	<p>Тема 11.</p>		
	<p>Экологическая безопасность и природные</p>	<p>8</p>	
	<p>условия</p>		



	<p>Тема 12. Сколько лет жить человеку</p> <p>Тема 13. Безопасное пользование компьютером</p> <p>Тема 14. Меры безопасности на уроках в школе</p> <p>Тема 15. История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> <p>Тема 16. Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности</p> <p>Тема 17. Гуманитарные акции МЧС России</p> <p>Тема 18. Организация работы движения и соревнований</p> <p>Тема 19. Ориентирование на местности</p> <p>Тема 20. Жизнеобеспечение человека</p> <p>Тема 21. Преодоление препятствий</p> <p>Тема 22. Организация первой доврачебной помощи</p> <p>Тема 23. . Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера</p> <p>Тема 24. Действия в опасных ситуациях криминального характера</p> <p>Тема 25. <b>Поисково-спасательные работы</b></p>		
	Всего	34	

## 8.2 Поурочный план для 9 класса

<p>Разделы содержательных линий (модулей) и их соотнесение с темами программы</p>	<p>Содержательные линии (модули) и темы программы</p>	Кол-во часов	
		Всего	Примечание

<p>Модуль I 1. Современный комплекс проблем безопасности Темы 1-3, 11-12 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Темы 15-17 3. Основы безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях Темы 13-14, 18-21,23-25</p> <p>Модуль II 1. Основы медицинских знаний Тема 10 2. Основы здорового образа жизни Темы 3-9 3. Оказание первой помощи Тема 22</p>	Модуль I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	22	
	Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12	
	Тема 1. Экологическая безопасность России	1	
	Тема 2. Окружающая среда и экологическая опасность	1	
	Тема 2.1. Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья		
	Тема 2.2. Загрязнение окружающей среды		
	Тема 3. Химические загрязнения и отравления		
	Тема 3.1. Что такое ксенобиотики	1	
	Тема 3.2. Как организм защищается от ксенобиотиков		
	Тема 4. Шум и здоровье	1	
	Тема 4.1. Что такое шумовое загрязнение среды		
	Тема 4.2. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься		
	Тема 5. Безопасное питание	1	
Тема 5.1. Из истории пищевого рациона человека			

	Тема 5.2. Современный «благополучный» рацион и болезни питания		
	Тема 6. Биоритмы – организаторы нашей жизни	1	
	Тема 6.1. Откуда взялись биологические ритмы		
	Тема 6.2. О «совах», «жаворонках» и «голубях»		
	Тема 6.3. Благо ритмичной жизни	1	
	Тема 6.4. Как избежать переутомления		
	Тема 7. В движении - жизнь	1	
	Тема 7.1. О физических резервах организма		
	Тема 8. Защититесь от стрессов	1	
	Тема 8.1. Стресс-факторы и стресс-реакции		
	Тема 8.2. Болезни «истощения»		
	Тема 8.3. Особенности реакции на стресс у разных людей		
	Тема 8.4. Как не позволить стрессу застать себя врасплох		
	Тема 9. Как выплыть в море информации и завоевать друзей	1	

	Тема 9.1. Преодоление информационных перегрузок		
	Тема 9.2. Искусство общения		
	Тема 10. Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний	1	
	Тема 10.1. Инфекции и их природные источники		
	Тема 10.2. Почему возникают эпидемии	1	
	Тема 10.3. СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита		
	Тема 11. Экологическая безопасность и природные условия	1	
	Тема 11.1. Опасные природные явления		
	Тема 11.2. Последствия воздействия резких изменений климатических факторов		
	Тема 11.3. Природные аллергены	1	Тест
	Тема 11.4. Ядовитые растения и животные		
	Тема 12. Сколько лет жить человеку		
	Тема 12.1. Что такое старение и как изменялась продолжительность человеческой жизни	1	
	Тема 12.2. О причинах старения		
	Тема 12.3. Доступные каждому пути продления жизни	1	
	Тема 12.4. Современные теории продления жизни	1	
	Тема 13. Безопасное пользование компьютером		

Тема 13.1. Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека	1	
Тема 13.2. Организация рабочего места у компьютера	1	
Тема 14. Меры безопасности на уроках в школе	1	
Тема 14.1. Правила безопасности на уроках химии	1	
Тема 14.2. Правила безопасности на уроках физики		
Тема 14.3. Правила безопасности на уроках физкультуры, ОБЖ и при занятиях спортом		
Тема 14.4. Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами и металлорежущим оборудованием	1	
Тема 15. История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1	
Тема 16. Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности	1	
Тема 17. Гуманитарные акции МЧС России	1	
Тема 18. Организация работы движения и соревнований «Школа безопасности»	2	Тест
Тема 19. Ориентирование на местности		
Тема 19.1. Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов		
Тема 19.2. Определение сторон горизонта по Луне		
Тема 19.3. Ориентирование по Полярной звезде		
Тема 19.4. Ориентирование по местным признакам и предметам		
Тема 19.5. Ориентирование на местности без карты		
Тема 19. 6.Ориентирование по туристской маркировке		
Тема 19. 7. Движение без четких ориентиров		
Тема 19.8. Действия при потере ориентировки		
Тема 19.9. Определение высоты и ширины объектов		
Тема 20. Жизнеобеспечение человека		
Тема 20.1. Необходимое снаряжение и имущество		
Тема 20.2. Оборудование бивака или укрытия		
Тема 21. Преодоление препятствий		

	Тема 21.1. Специальное снаряжение, используемое для страховки и преодоления препятствий	3	
	Тема 21.2. Техника вязания узлов		
	Тема 21.3. Техника преодоления препятствий без специального снаряжения и с его использованием		
	Тема 22. Организация первой доврачебной помощи	1	
	Тема 22.1. Медицинская аптечка и правила её использования		
	Тема 22.2. Использование природных лекарственных трав		
	Тема 22.3. Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь		
	Тема 22.4. Шок		
	Тема 22.5. Водные травмы		
	Тема 23. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	Тест
	Тема 23.1. Действия в районе аварии с выбросом аварийно-химических опасных веществ (АХОВ)		
	Тема 23.2. Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами		
	Тема 24. Действия в опасных ситуациях криминального характера		
	Тема 24. Терроризм и безопасность человека		
	Тема 25. Поисково-спасательные работы		
Всего		34	

### 9. Контроль уровня обученности

Формы контроля знаний: опрос, практическая работа, творческие задания (защита проектов).  
Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

### 10. Перечень учебно – методического обеспечения

1. Под редакцией Ю. Л. Воробьева

«Основы безопасности жизнедеятельности», М., изд. АСТ АСТРЕЛЬ.

2009 г. в., Учебник 9 класс

### Список литературы

1.Под редакцией Ю. Л. Воробьева

«Основы безопасности жизнедеятельности», М., изд. АСТ АСТРЕЛЬ.

2009 г. в., Учебник 9 класс

2.Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Мишин Б.И. Личная безопасность школьника: Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2001.

3.Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М., Знание, 1990.