


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70 »
Департамента спорта и туризма города Москвы

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель кафедры

 / Сейтаблаева М.А./

подпись

Протокол № 1 от

«30» августа 2017

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР ГБОУ

«ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта

 /Илюшина Т.Е. /

подпись

«31» августа 2017

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор ГБОУ «ЦСиО

«Самбо-70» Москомспорта

 /Лайшев Р.А./

подпись

Приказ № 222 от «1» сентября 2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЖ-8**

СОСТАВИТЕЛЬ:

Павлов Руслан Валерьевич

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

первая

КЛАСС

8

УЧЕБНЫЙ ГОД

2017/2018

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе программы по ОБЖ- 8 А. Т. Смирнова

«Основы безопасности жизнедеятельности»

34 (1 час в неделю)

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

УЧЕБНИК:

Под редакцией А. Т. Смирнова

«Основы безопасности жизнедеятельности», М.,

изд. Просвещение 2017г. в., Учебник 8 класс

Москва
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ ориентирована на обучающихся 8 класса, разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
2. Примерная программа основного общего образования по ОБЖ.
3. Авторских программ:

Авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М. В. Маслова «Программы общеобразовательных учреждений. ОБЖ.5-9 кл, М.: «Просвещение», 2014 г. полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона об образовании от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в количестве 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение обучающимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Цели и задачи изучения курса основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе

- ✓ Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;
- ✓ Изучение чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера и правил поведения в них;
- ✓ Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий обучающихся при пожаре;
- ✓ Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- ✓ Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- ✓ Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
- ✓ Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.
- ✓ Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- ✓ Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по

характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- ✓ дать: знания о здоровье и ЗОЖ; знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ научить: говорить, слушать, искать знания; оказать помощь;
- ✓ воспитать: культуру мышления; культуру общения;
- ✓ формировать: достоинство, нравственные убеждения;
- ✓ развить: способности, память, внимание; самоконтроль.

3.Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание программы выстроено по четырем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
- основы здорового образа жизни;
- оказание первой медицинской помощи;

Раздел I «Основы безопасности личности, общества и государства» включает в себя 5 тем («Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях», «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера», «Современный комплекс проблем безопасности», «Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»).

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает в себя две темы («Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»).

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 11 классы, из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую

теорию и

практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Курс ОБЖ, как и все другие учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение учащихся

системой знаний, навыков и умений), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире. Кроме того, курс ОБЖ, как никакая другая дисциплина в значительной мере способствует формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

I. Основы безопасности личности, общества и государства

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни-11ч

1.2. Пожарная безопасность

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Последствия пожаров. Меры пожарной безопасности в доме (квартире) при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня, во время проведения новогодних и праздничных мероприятий.

Соблюдение мер пожарной безопасности в школе.

Правила безопасного поведения человека при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале).

1.4. Водоемы. Обеспечение безопасного поведения на воде Особенности состояния водоемов в разное время года. Основные

меры безопасного поведения человека на водоемах. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах; безопасное поведение на берегу водоемов во время отдыха. Меры предосторожности при движении по льду водоемов, состояние льда, признаки, указывающие на возможность безопасного передвижения по льду. Оказание самопомощи и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Современный комплекс проблем безопасности-2

4.1 Международный терроризм—угроза национальной безопасности России

Меры, принимаемые в государстве по противодействию терроризму.

4.2. Нарушение экологического равновесия в местах проживания

Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Мероприятия по защите здоровья человека в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

5. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций-3 ч

5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие интересы личности, общества и государства. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Государственные структуры по защите населения в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Государственная противопожарная служба МЧС России.

МЧС России — федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, организация оповещения населения.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

Эвакуация населения из опасных районов. Организация аварийно-спасательных работ.

II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни-25ч

6. Основы здорового образа жизни-5ч

6.3. Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Курение,

влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Алкоголь и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее последствия для здоровья человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

6.4. Правовые аспекты взаимоотношений полов

Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России. Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества.

Брак и семья. Основные функции семьи и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности несовершеннолетних супругов.

7. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи-20 ч

7.1. Основы медицинских знаний

Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. -

Основные, наиболее часто встречающиеся инфекционные болезни, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. перевязочный материал, дезинфицирующие средства.

7.2. Первая медицинская помощь (практические занятия)

Первая медицинская помощь при отравлениях угарным газом, препаратами бытовой химии и лекарствами. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Структура дисциплины.

Разделы	Количество часов в	Предлагаемое количество часов для контрольных работ
1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	11	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	11	
2.		
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12	
4. Итого	34	

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

РАЗДЕЛ II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ III

Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

РАЗДЕЛ IV

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Формы деятельности учащихся
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11)			
1-3	Пожарная безопасность	3	<p>Групповая Обсуждение и выведение основных понятий.</p> <p>Индивидуальная Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Характеризуют основные мероприятия проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.</p>
4-6	Безопасность на дорогах	3	<p>Групповая Обсуждение и выведение основных понятий.</p> <p>Индивидуальная Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p>
7-9	Безопасность на водоёмах	3	<p>Групповая Обсуждение и выведение основных понятий.</p> <p>Индивидуальная Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоеме. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само-и взаимопомощи терпящим бедствия на воде</p>
10, 11	Экология и безопасность Контрольная работа по I	2	Групповая Обсуждение и выведение основных понятий.

	разделу		Индивидуальная Ищут в интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения(12)			
12-20	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	9	Групповая Обсуждение и выведение основных понятий. Индивидуальная Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможного в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
21-23	Организация защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера Контрольная работа по Празделу	3	Групповая Обсуждение и выведение основных понятий. Индивидуальная Изучают и анализируют причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях ЧС техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12)			
24-31	Основы здорового образа жизни	8	Групповая Обсуждение и выведение основных понятий. Индивидуальная Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную физическую и социальную составляющую. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни. Формулируют кратко свое понимание здоровья и указывают

			критерии ,по которым можно оценить его уровень.
32-34	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Контрольная работа по III разделу	4	Групповая Обсуждение и выведение основных понятий. Индивидуальная Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ, при травмах ,при утоплении. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем , предложенном в учебнике.

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Целевая установка	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11)									
Пожарная безопасность (3 часа)									
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	УПЗУ	Повторить материал, пройденный в 7 классе	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	Знать причины пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности		
2	Профилактика пожаров в	УПЗУ	Повторить материал,	Влияние человеческого	Познакомить с Профилактикой	Регулятивные - умеют ставить	Выражают положительное		

	повседневной жизни и организация защиты населения		пройденны й в 7 классе	фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. .	пожаров в повседневной жизни и организацией защиты населения	цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	отношение к процессу познания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	УПЗУ	Повторить материал, пройденны й в начальной школе	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.	Умеют использовать свои знания в жизни	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . Коммуникативные	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития		

				<p>Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Характеризуют основные мероприятия проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.</p>		<p>- умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Безопасность на дорогах (3 часа)

4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей	УОНМ	Познакомить с причинами дорожно-транспортного	Причины дорожно-транспортного травматизма. .	Развивают представление о причинах дорожно-транспортного травматизма. . Знать причины ДТТ	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и	Понимают необходимость учения, осваивают и		
---	--	------	---	--	---	---	--	--	--

			травматизма .			самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	принимаю т социальну ю роль обучающег ося, дают адекватну ю оценку результата м своей учебной деятельнос ти		
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	УОНМ	Познакомит с организацией дорожного движения. Знать правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	Развивают представление об организации организацией дорожного движения. Формируют чёткие правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . Коммуникативные -	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила		

						умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
6	Водитель, формирование качеств безопасного водителя	УОНМ	Познакомит с общими обязанности водителя. Выполнять правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Развивают представлений об общих обязанностях водителей на дороге: велосипедиста, водителя мопеда.	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог,	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности		

						слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	ти, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		
Безопасность на водоёмах (3 часа)									
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	УОСЗ	Иметь представление о водоёмах. Особенности и состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности и при купании в оборудованных и необорудованных местах.	Чтение и запись буквенных выражений, составление буквенных выражений по условию задач, вычисление числового значения буквенного выражения при заданных значениях букв.	Умеют безопасно вести себя на водоёмах. Развивать знания об особенностях состояния водоёмов в различное время года. Соблюдать правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности		

							ти .		
8	Безопасный отдых у воды	УОСЗ	Знать безопасный отдых у воды	Уметь вести себя на водоёмах	Формировать прочные знания о безопасном отдыхе на воде	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	УОСЗ	Научить оказывать первую помощь	Формировать прочные знания по теме - Оказание помощи терпящим	Умеют работать по алгоритму условиям и для жизненных ситуаций по оказанию помощи терпящим бедствие на воде	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно		

				бедствие на воде		<p>Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	<p>оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.</p>		
Экология и безопасность (2 часа)									
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	УОНМ	Знать причины загрязнения окружающей природной среды и здоровье	Распознавать причины загрязнения окружающей природной среды и здоровье	Умеют воспринимать устную речь, составлять и оформлять таблицы, делать рисунок по описанию, правильно оформлять работу.	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося,		

			человека	человека мире, изображение от руки		Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	проявляют мотивы учебной деятельнос ти, дают адекватну ю оценку своей учебной деятельнос ти, понимают причины успеха в учебной деятельнос ти		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятно й экологической обстановке	КЗУ	Правила безопасного поведения при неблагоприя тной экологическ ой обстановке	Знать мероприятия, проводимы по защите здоровья населения в местах с неблагоприят ной экологическо й обстановкой.	Умеют воспринимать Мероприятия, проводимы по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Проверить уровень усвоения материала	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать,	Выражают положитель ное отношение к процессу познания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому		

						аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	себе свои наиболее заметные достижения.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (9 часов)

12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	УПЗУ	Знать классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Умеют воспринимать общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Регулятивные-умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития		
----	--	------	--	---	--	---	--	--	--

						паре и группе.			
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	УПЗУ	Познакомить с радиационно - опасными объектами	Уметь определять радиационно опасные объекты	Формировать прочные знания по теме: Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия, уметь находить правильный выход. Определять потенциальные опасности и действия в случае их наступления.	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Контролируют процесс и результат математической деятельности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму		

14	Обеспечение радиационной безопасности населения	УПЗУ	Познакомить с радиационно опасными объектами, научить находить безопасный путь	Распознавание правил безопасного поведения при радиационных авариях.	Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	УОСЗ	Познакомить с авариями на химически опасных объектах и их возможные последствия	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства.	Умеют воспринимать аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою		

				Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы	опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы	информации с использованием учебной литературы Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
16	Обеспечение химической защиты населения	УОСЗ	Познакомит с новой темой: Обеспечение химической защиты населения	Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических	Уметь составлять алгоритмы, составлять памятки .	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными дополнительные средства Познавательные – передают содержание в	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают		

				веществ.		сжатом, выборочном или развернутом виде Коммуникативные умеют при необходимости отстоять точку зрения, аргументируя	причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		
17	Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия	УОСЗ	Знать о пожарах на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия	Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- и взрывоопасные объекты. Последствия пожаров на взрывоопасных объектах экономики.	Уметь составлять алгоритмы о правилах поведения на пожарах и взрывоопасных объектах	Регулятивные-умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины		

							успеха в учебной деятельности .		
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	УОСЗ	Знать меры защиты от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Потенциальные опасности и правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	Уметь составлять алгоритмы о мерах защиты от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов в требования конкретной учебной задачи		

19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	КЗУ	Познакомит с авариями на гидротехнических сооружениях и их последствия	Гидродинамические аварии: характеристика, причины, последствия.	Умеют соблюдать правила безопасности	Регулятивные-умеют планировать, осуществлять самоконтроль	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		
20	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	КЗУ	Научить сооружать защитные сооружения для защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.	Знать и уметь строить защитные сооружения для защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях. Проверить знания	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы Коммуникативные –	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности,		

						умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	понимают личный смысл учения. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития .		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)

21	Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера		Уметь оповещать население о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Округление натуральных чисел. Определение значения числа: точное или приближенное. Обсуждение возможных ошибок в ходе и в результате выполнения заданий на округление чисел.	Знать о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уметь оповещать население о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Речевая информация, передаваемая по радио, приёмнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Поведение в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем Познавательные - стоят предположения об информации , которая нужна для решения учебной предметной задачи Коммуникативные- умеют принимать точку зрения другого	Контролируют процесс и результат математической деятельности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют		
----	--	--	---	--	---	---	---	--	--

							математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму		
22	Эвакуация населения	УПЗУ	Умеют эвакуироваться и эвакуировать население	Формировать прочные знания по теме: Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Комплектование минимально необходимого набора документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации	Знают способы эвакуации. Умеют эвакуироваться и эвакуировать население	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития		

23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		Познакомит с инженерной защитой населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	населения. . Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.	Научить строить защитные сооружения население	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		
----	--	--	---	--	---	--	--	--	--

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни (7 часов)

24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека		Познакомит с темой: Общие понятия о здоровье как основной ценности человека, научить определять	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Знать что такое здоровье и его факторы, основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные – осуществляют поиск	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную		
----	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			факторы обеспечивающие здоровье			необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	УПЗУ	Умеют анализировать и осмысливать индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная	Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособ	Знать что влияет на индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность		

			сущность .	ность.		использованием учебной литературы Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	ть, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
26	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества	УЗИМ	Умеют анализировать и осмысливать репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Режим дня. Профилактика переутомления .	Формировать прочные знания о репродуктивном здоровье составной части здоровья человека и общества	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем Познавательные - стоят предположения об информации , которая нужна для решения учебной предметной задачи	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность		

						Коммуникативные- умеют принимать точку зрения другого	ть, применяют правила делового сотруднич ества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижени я.		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	УЗИМ	Знать тему: Здоровый образ жизни как необходимо е условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющи е здорового образа жизни. Движение – естественная потребность организма.	Выполняют любые действия за сохранение сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные –	Дают позитивну ю самооценк у результата м деятельнос ти, понимают причины успеха в		

						сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников Коммуникативные-умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	КЗУ	Вести профилактическую работу по теме: Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.	Уметь вести ЗОЖ и профилактику основных неинфекционных заболеваний	Регулятивные-умеют планировать, осуществлять самоконтроль	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины		

							успеха в учебной деятельности .		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	УОНМ	Показать вред от плохих привычек и вызвать отвращение от вредных привычек	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои		

							наиболее заметные достижения.		
30	Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	УЗИМ	Уметь предупредить население о вредных привычках и научить ЗОЖ	Средства и способы профилактики вредных привычек. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека.	Уметь влиять на человека. Показать средства и способы профилактики вредных привычек. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников Коммуникативные- умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов в требования конкретной учебной задачи		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	УЗИМ	Знать факторы здоровья и уметь	Формировать ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности	Умеют записывать факторы здоровья и уметь правильно действовать	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность,	Понимают и осваивают		

	ти		правильно действовать	ности		<p>осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .</p> <p>Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	<p>социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности .</p>		
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение (практические занятия)	УПЗУ	Уметь оказывать первую медицинскую помощь	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.	Умеют оказать первую медицинскую помощь пострадавшим	<p>Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Познавательные - осуществляют поиск необходимой информации с использованием</p>	<p>Контролируют процесс и результат математической деятельности, ясно, точно, грамотно излагают</p>		

						учебной литературы Коммуникативные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе	свои мысли в устной и письменно й речи, понимают и использую т математич еские средства наглядност и. Участвуют в диалоге , выполняют работы по предъявле нному алгоритму		
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практические занятия)	УЗИМ	Используют знания для оказания медицинско й помощь при отравлении АХОВ (практическ ие занятия)	Оказать первую медицинскую помощь.	Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.	.Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем Познавательные - стоят предположения об информации , которая нужна для решения учебной	Выражают положитель ное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельнос ть,		

						предметной задачи Коммуникативные- умеют принимать точку зрения другого	применяют правила делового сотруднич ества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижени я.		
34	Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия)	КЗУ	Познакомит ь с темой: Первая медицинская помощь при травмах (практическ ие занятия)	Формулирова ние прочных знаний и умений по оказания первой помощи	Научить правилам оказания первой медицинской помощи и средствам оказания первой медицинской помощи при травмах. Проверить уровень усвоения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные – сопоставляют и	Дают положител ьную адекватну ю самооценк у на основе заданных критериев успешност и учебной деятельнос		

						отбирают информацию, полученную из разных источников Коммуникативные-умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	ти, ориентируются на анализ соответствия результатов в требования конкретной учебной задачи		

- УПЗУ — урок применения знаний и умений.
 - УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.
 - КЗУ — урок проверки знаний и умений.
- КУ — комбинированный урок

9. Контроль уровня обученности

Основными видами контрольно-оценочной деятельности в системе обучения по предмету ОБЖ являются:

- стартовый контроль (в начале учебного года) – диагностика исходного уровня обученности и развития обучающихся;
- тематический контроль – определение степени освоения обучающимися заданного в конкретной учебной задаче способа действия;
- итоговый контроль – определение уровня сформированности предметных знаний и умений и надпредметных способностей на рубежных этапах образовательного процесса (полугодие, год).

10. Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература:

1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.

2.В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Для ученика:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература:

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005
2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год
3. 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
4. 6.А.Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.

