


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70 »
Департамента спорта и туризма города Москвы

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель кафедры

 / Сейтаблаева М.А./

подпись

Протокол № 1 от

«30» августа 2017

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР ГБОУ

«ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта

 /Илюшина Т.Е. /

подпись

« 31 » августа 2017

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор ГБОУ «ЦСиО

«Самбо-70» Москомспорта

 /Лайшев Р.А./

подпись

Приказ № 222 от « 1 » сентября 2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЖ-7**

СОСТАВИТЕЛЬ:	Павлов Руслан Валерьевич
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	первая
КЛАСС	7
УЧЕБНЫЙ ГОД	2017/2018
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе программы по ОБЖ- 7 А. Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» 34 (1 час в неделю)
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
УЧЕБНИК:	Под редакцией А. Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности», М., изд. Просвещение 2017г. в., Учебник 7 класс

Москва
2017

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» и авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: «Просвещение», 2017

Данный предмет в седьмых классах проводится в первый раз. Необходимо научить ребят правильно использовать приобретенные навыки и знания по другим предметам в контексте ОБЖ.

Рабочая программа по ОБЖ соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

3.Общая характеристика курса

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни

условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного

отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010г № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

4.Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и

практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Курс ОБЖ, как и все другие учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение учащихся системой знаний, навыков и умений), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире. Кроме того, курс ОБЖ, как никакая другая дисциплина в значительной мере способствует формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

6. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защищенности населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение

и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,

включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на

основе информации, полученной из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с

учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

7.Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные ситуации для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.

Стратегия государственной антитеррористической политики Российской Федерации до 2020г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.
 Правила поведения при возможной опасности взрыва.
 Правила безопасного поведения, если взрыв произошел
 Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
 Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
 Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).
 Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
 Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила ее оказания.
 Средства оказания первой помощи.
 Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.
 Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.
 Первая помощь при неотложных состояниях.
 Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 7 КЛАССА

Раздел программы, темы	Общее кол-во часов	практические работы
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)		
Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5	
Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)		
Тема 2 . Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3	
Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	
Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3	
Тема 5. Защита населения от природных пожаров	1	
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)		
Тема 6 . Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)		
Тема 7 . Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)		
Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях	4	
итого	34	

9.КАЛЕНДАРНО—ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока, тип урока		Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно-оценочная деятельность
						Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид
Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)								
Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа)								
Тема №1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)								
1.1 1			Различные природные явления .. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Различные природные явления и причины их возникновения	Познавательные Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Текущий	Фронтальная. эвристическая беседа
1.2 2			Общая характеристика природных явлений. Урок изучения и первичного	Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке			Текущий	Индивидуальная. Самостоят. раб. в раб. тетради.

			закрепления новых знаний		природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций			
1.3 3			Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения			Текущи й	Устный опрос. Сам.раб. в раб
2.1 4			Землетрясение . Причины возникновени я и возможные последствия. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Киноурок.	Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика	Характеризов ать чрезвычайные ситуации геологического происхождения . Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения	Личностные Усвоить правил а индивидуально го и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Текущи й	Индивиду - альная.

2.2 5			Правила безопасного поведения населения при землетрясении Комбинированный	Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе			Текущий	Сам.раб. в раб
2.3 6			Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. Урок закрепления знаний Презентация	Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи			Текущий	Сам.раб. в раб
3.1 7			Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете -Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации	Метапредметные: Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.
3.2			Смерчи	Основные понятия и			Текущий	Индивидуальная

8			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча	метеорологического происхождения	й	альная. Работа с текстом учебника.	
4.1 9			Наводнения. Виды наводнений и их причины.. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка	- Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. - Выполняют правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	Метапредметные: Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	Текущий	§4.1
4.2 10		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ	Текущий			§4.3	
4.3 11		Сели и их характеристика. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Сели и их характеристики, причины возникновения селей.	Текущий			§4.4	

4.4 12		Цунами и их характеристик а. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия			Текущи й	§4.6
4.5 13		Снежные лавины. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общая характеристика снежных лавин, причины их возникновения, возможные последствия			Текущи й	§4.8
5.1 14		Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды.	- Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайны х ситуациях биолого-социального происхожден ия Анализира вать причины возникновени я природных пожаров и	Метапредмет-ные: Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения Представлять в различных формах информацию	Текущи й	§5.1
5.2 15		Инфекционна я заболеваемост ь людей и защита населения. Урок изучения и	Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных заболеваний по способу передачи инфекции от больного к здоровому. Эпидемический процесс и			Итоговы й	§5.3

			первичного закрепления новых знаний	факторы, его определяющие.	чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения			
2.1 17			Защита населения от последствий землетрясений (комб) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.	Регулятивные самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Текущий	§2.2
2.2 18		Последствия извержения вулканов. Защита населения (комб) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи	-Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.	Текущий		§2.5	
2.3 19			Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	Оползни, их последствия, защита населения Классификация по занимаемой ими площади. Обвалы и снежные лавины, их причины и	Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного		Текущий	§2.6

			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	последствия	характера. Анализовать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.			
3.1 20			Защита населения от последствий ураганов и бурь Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	<u>Предметные</u> Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Текущий	§3.2

					ЧС природного характера.			
4.1 21			Защита населения от последствий наводнений Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ.	Действовать по рекомендации специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера.	Регулятивные самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	Текущий	§4.2
4.2 22			Защита населения от последствий	Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах	Действовать при угрозе		Текущий	§4.5

			селевых потоков Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		возникновения селея в нескольких ситуациях. Действовать при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.	способы решения учебных и познавательных задач Регулятивные Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.		
4.3 23			Защита населения от цунами Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после его.			Текущий	§4.7
5.1 24			Профилактика лесных и торфяных пожаров Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.	Сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров. Выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес	Регулятивные самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Самостоятельно	Тематический	§5.2

						о ставить цели и задачи при изучении темы.		
6.1 25- 26			Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Терроризм как идеология насилия. Виды терроризма. Факторы и социальные явления способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность.	<u>Предметные</u> Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	<u>Коммуникативные</u> Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <u>Регулятивные</u> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Текущий	§6.1
6.2 27- 28			Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании и антитеррористического поведения Урок изучения и	Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Профилактика террористической деятельности. Формирование антитеррористического поведения. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.	<u>Личностные</u> Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и	е (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Текущий	§6.2

			первичного закрепления новых знаний		антиэкстремистского мышления			
7.1 29			Психологическая уравновешенность Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера Определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв.	Текущий	§7.1
7.2 30			Стресс и его влияние на человека Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии адаптационного развития. Влияние стресса на состояние здоровья человека.			Текущий	§7.2
7.3 31			Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности.			Текущий	§7.3

8.1 32			Общие правила оказания первой помощи Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании ПМП. Когда необходимо вызывать «скорую помощь»	Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах . Применять приемы транспортиров	Регулятивные Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы	Текущий	§8.1
8.2 33			Оказание первой помощи при наружном кровотечении Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Виды повязок. Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении.		Анализируют обобщать, систематизировать приобретённые знания	Текущий	§8.2

8.3			Оказание первой помощи при ушибах и переломах Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Виды переломов.	ки пострадавшего		итоговы	§8.3
8.4			Общие правила транспортировки пострадавшего Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие правила транспортировки пострадавшего. Способы транспортировки			й	§8.4
34								
ВСЕГО: 34 часа								

10. Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература:

1. Рабочие программы. ФГОС. ОБЖ: 5-9 классы, М., «Просвещение», 2014 год. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 кл.: поурочные разработки /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014
6. А.Т.Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: планируемые результаты, система заданий /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2013

Для ученика:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005
2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год
3. 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
4. 6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.

