


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта и туризма города Москвы

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель кафедры

 /В.А. Давыдова/
подпись


Протокол № 1 от
« 29 » августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

ГБОУ ЦСиО «Самбо – 70»

Москомспорта

 /Т.Е. Илюшина/
подпись

« 30 » августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ГБОУ ЦСиО «Самбо – 70»

Москомспорта

 /Р.А. Лайшев/
подпись

Приказ № 222 от
« 01 » сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПО ВЫБОРУ
«Англоязычные спортивные термины»**

СОСТАВИТЕЛЬ:

Самохина Татьяна Юрьевна

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ первая

КЛАСС 6

УЧЕБНЫЙ ГОД 2017/2018

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 34 (1 час в неделю)

Подпись учителя



Самохина Т.Ю.

Москва
2017

Пояснительная записка

I. Статус документа. Нормативная основа программы

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- **Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года.**
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. N 164, от 31 августа 2009 г. N 320, от 19 октября 2009 г. N 427, от 10 ноября 2011 г. N 2643, от 24 января 2012 г. N 39 и от 31 января 2012 г. N 69.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2015 г. руководителем ОУ.(приказ № 195).
- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая рабочая программа разработана и предназначена для использования в 6-х классах в 2017/2018 учебном году.

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в российской школе – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, в том числе в рамках международных спортивных мероприятий, в которых регулярно участвуют учащиеся нашей школы. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования.

Программа курса по выбору «Англоязычные спортивные термины» предназначена для учащихся 6-х классов, желающих углубить и расширить свои знания в области грамматики, улучшить свой языковой потенциал, а также для тех, кто хочет

научиться грамотно, строить свою речь, как устную, так и письменную. Предлагаемый курс рассчитан на 1 год обучения (34 часа) по 1 часу в неделю.

Необходимость создания программы данного курса продиктована тем, что обучающиеся в большинстве своем проявляют интерес к спортивной тематике.

Содержание курса ставит целью обеспечить систематизацию грамматического материала, усвоенного обучающимися в предыдущие годы обучения, расширить знания обучающихся активно использовать грамматические конструкции в письменной и устной иноязычной речи.

Для повышения уровня образования обучающихся предусматриваются теоретические занятия, практические занятия, выполнение самостоятельных работ, тестирование.

Цели курса:

1. Способствовать развитию интереса к изучению английского языка.
2. Углубить знания учащихся в лексике английского языка по спортивной тематике в 6-х классов.

Задачи курса:

1. Общеобразовательные (учебные) – совершенствование грамматических навыков употребления форм английского глагола в временах группы Simple, Continuous, усвоение модальных глаголов и их эквивалентов, отработка навыков построения грамматических конструкций разных типов.

2. Развивающие – развитие умений делать лингвистические наблюдения в отношении лексических структур и обобщать их в виде языковых правил; развитие логики, способности к языковой догадке; развитие интереса учащихся к изучению английского языка.

3. Воспитательные – формирование желания и умения учиться; воспитание интереса и положительного отношения к английскому языку; осознание необходимости изучения английского языка как основы международного общения.

4. Практические – овладение навыками использования двуязычных словарей и другой справочной литературой для решения переводческих задач; практическое использование изученного языкового материала во время выполнения тестовых заданий.

5. Учебно-познавательная - расширение кругозора, информированности и общей эрудиции учащихся, углубление и расширение учебных знаний, умений и навыков, обогащение словарного запаса, развитие умения переводить тексты с английского языка на русский язык и наоборот, развитие умений самоорганизации учебной деятельности, а также освоение навыков работы с информацией и представления ее в разных формах (устное сообщение, реферат, презентация, постер).

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:

- новизна

Учащиеся продуктивно овладевают лингвистической информацией. Осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений перевода отдельных предложений, а также текстов с иностранного языка на русский.

- доступность

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

- преемственность

Материал логично расширяется на основе бытовых знаний учащихся и дополняется исследованиями учащихся происхождения слов.

- научность

Данный курс основан на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём.

- аутентичность

Несомненным достоинством данного курса является использование аутентичных материалов о разных видах спорта, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучаемых изучать язык на образцах оригинального языка, а не на адаптированных текстах.

- межпредметная связь

Содержание курса тесно связано с такими предметами как русский язык (формируется лингвистическое отношение к слову, развиваются умения, связанные с общекommunikативными и мыслительными процессами), литература (осуществляется знакомство с литературой страны изучаемого языка)

Программа курса содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни.

II. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление к активному образу жизни: участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:
 - представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
 - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к языковой догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. специальные учебные умения (СУУ):

- читать на иностранном языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на иностранном языке с целью детального понимания содержания;
- читать на иностранном языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на иностранном языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Учащиеся научатся:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и правильно произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- правильно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- использовать в устном и письменном общении основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple и Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Учащиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ведущие формы познавательной деятельности на данном этапе обучения – фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Технологии проектного обучения и информационно-коммуникационные технологии также способствуют формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности. В качестве приоритетных методов обучения используются: объяснительно-иллюстративный метод обучения, частично поисковый метод, практический метод.

Проектная и исследовательская деятельность реализуется путем расширения возможности практического применения английского языка как средства получения новой

информации, обеспечения коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, приобщения к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка. В процессе работы над проектом у школьников формируются умения определять объем необходимой и достаточной информации, устанавливать последовательность работы с ней, обобщать результаты совместной работы и делать выводы.

Таким образом, участие в проектной работе обогащает обучающегося информационно, способствует выработке умений совместной деятельности, формированию познавательной активности.

Изучение предмета английский язык способствует духовно-нравственному развитию обучающихся, так как в процессе общения на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения; закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа с культурой народов стран, говорящих на английском языке.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются такие базовые национальные ценности как патриотизм, национальная солидарность и толерантность, гражданственность, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Формы работы:

лекция; составление конспекта; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации.

Формы контроля:

текущие – устные сообщения учащихся о найденной информации;

промежуточные – подготовка презентаций по выбранным темам;

итоговый – выступления со своими презентациями перед другими учащимися.

Содержание курса

Тема № 1. Англоязычные страны на карте мира.

Тема № 2. Этапы формирования английского языка.

Тема № 3. Английский язык как язык международного общения.

Тема № 4. Виды спорта, созданные в различных англоговорящих странах.

Тема № 5. Обсуждение и выбор учащимися видов спорта для индивидуальной работы.

Тема № 6. Обсуждение источников для сбора информации.

Тема № 7. Ознакомление учащихся с правилами оформления работ (реферат, постер, презентация).

Тема № 8. Выступления учащихся с первичной информацией по их темам.

Тема № 9. Обучение учащихся работе в программе PowerPoint.

Тема № 10. Выступления учащихся с устными сообщениями по выбранным темам.

Тема № 11. Подготовка презентаций по индивидуальным темам.

Тема № 12. Выступления учащихся с презентациями перед другими учащимися.

Тема № 13. Обсуждение итогов проведенной работы. Выставление оценок.

Календарно-тематическое планирование. 6 класс. 2017/2018 уч.год.

Номер урока	Дата	Тема урока	Проблемы, решаемые учащимися	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1-2.		Англоязычные страны на карте мира.	Повторить известный и изучить новый материал по страноведению	Обучить работе с картами.	<p><i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания</p> <p><i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
3-4.		Этапы формирования английского языка.	Повторить известный и изучить новый материал по истории Великобритании и	Изучить материал об этапах формирования английского языка с учетом развития исторических событий.	<p><i>П:</i> Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают</p> <p><i>Р:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>К:</i> Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	
5-6.		Английский язык как язык международного общения.	Ознакомить с лингвистическими сведениями об английском	Употреблять в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.	<p><i>П:</i> Находят и выделяют необходимую информацию</p> <p><i>Р:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.

			языке		К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
7-11.		Виды спорта, созданные в различных англоговорящих странах.	Повторить лексический материал по теме «Спорт»	Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.	П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом
12.		Обсуждение и выбор учащимися видов спорта для индивидуальной работы.	Составить рассказ по плану	Вести рассказ о любимом виде спорта. Научиться использовать план для составления рассказа с применением изученной лексики.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Проявляет продуктивный интерес к изучаемой теме, делает осознанный выбор при определении индивидуальной темы.
13.		Обсуждение источников для сбора информации.	Составить список источников информации	Развивает навыки работы с источниками информации, в т.ч. составление списка литературы.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Составляют план и	Усваивает навыки работы с источниками информации.

					последовательность действий К: Принимают решение и реализуют его	
14.		Ознакомление учащихся с правилами оформления работ (реферат, постер, презентация).	Ознакомить учащихся со способами оформления разных видов работ.	Обладает навыками оформления рефератов, постеров, презентаций.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
15-17.		Выступления учащихся с первичной информацией по их темам.	Сделать устное сообщение по теме	Обладает навыками поискового и изучающего чтения. Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
18-20.		Обучение учащихся работе в программе PowerPoint.	Ознакомить учащихся с возможностями программы	Умеет составлять презентации.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать	Формирование навыков работы с электронными средствами представления информации.

					учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
21-25.		Выступления учащихся с устными сообщениями по выбранным темам.	Развить навыки устной речи	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
26-28.		Подготовка презентаций по индивидуальным темам.	Освоить навыки практической работы в программе PowerPoint	Обладает навыками самостоятельной работы.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры.
29-33.		Выступления учащихся с презентациями перед другими учащимися.	Уметь представить подготовленный материал	Формирует навыки выступления перед аудиторией.	П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Составляют устные монологические	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации речи.

					высказывания	
34.		Обсуждение итогов проведенной работы. Выставление оценок.	Формировать навыки выражения собственного мнения, доброжелательного отношения к результатам чужого труда, рефлексии	Умеет выявить положительные черты и недочеты в работе других учащихся и в своей и выразить свое мнение в адекватной форме.	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

Система оценивания

Система оценки достижений обучающихся в рамках данного курса происходит в течение всего срока обучения в виде выступления учащихся на разных этапах сбора и обработки собранной информации для текущего и выступления с презентацией для итогового контроля, а также коррекция недочетов по ходу работы.

Учитель осуществляет необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует повышению эффективности обучения английскому языку.

В начале курса проводится ознакомление с теоретическим материалом. В конце каждого этапа работы учащиеся представляют собранный материал и степень его готовности к размещению в презентации, что позволяет оценить эффективность работы каждого учащегося. Завершает курс выступление каждого учащегося с презентацией по выбранной теме и получение оценки по данному курсу.

Предлагается следующая оценочная шкала: презентация выполнена технически правильно, текст составлен понятным языком и содержит новую и интересную информацию, докладчик смог ответить на дополнительные вопросы – «отлично», в презентации были технические сбои, докладчик не смог ответить на дополнительные вопросы – «хорошо», в презентации было много недочетов, докладчик плохо знал содержание текста, все читал по тексту, не смог ответить на вопросы – «удовлетворительно».

Список используемой литературы

1. Гузеева К.А., Трошко Т.Г. Английский язык: Справочные материалы. – М.: Просвещение, 1995. – 288 с.
2. Жималенкова Т.М., Мыльцева Н.А. Универсальный справочник по грамматике английского языка. – М.: Глосса, 1995. – 224 с.
3. Леонов В. «PowerPoint 2010» с нуля. 2010. 9,11 МБ Компьютерная литература.
4. Вашкевич Э. «PowerPoint 2007». Эффективные презентации на компьютере. 2008. 3,93 МБ Компьютерная литература.

Электронные ресурсы

1. Википедия – ru.wikipedia.org
2. Britannia – en.wikipedia.org