


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта и туризма города Москвы


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель кафедры

подпись /Косырева Н.А./

Протокол № 1 от
«31» августа 2017__ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта


подпись /Илюшина Т.Е. /

« 31 августа 2017__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта

подпись /Лашин Р.А./

Приказ № 222 от
« 31 сентября 2017__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса по выбору
«Такие разные животные»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кафедра естественных наук

7

КЛАСС

УЧЕБНЫЙ ГОД

2017/2018

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

34 часа

УЧЕБНИК:

В.В. Пасечник « Биология. Животные. 7 класс»
М., «Дрофа», 2016

Москва
2017

Исходные документы для составления рабочей программы:

- **Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.**
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации [от 5 марта 2004 г. N 1089](#), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации [от 3 июня 2008 г. N 164](#), [от 31 августа 2009 г. N 320](#), [от 19 октября 2009 г. N 427](#), от 10 ноября 2011 г. N 2643, [от 24 января 2012 г. N 39](#) и [от 31 января 2012 г. N 69](#).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редактирован 26.01.2016 г. № 38).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2017 г. руководителем ОУ (приказ № **00000**);

Положение о рабочей программе ГБОУ «ЦСиО«Самбо-70» Москомспорта;
Учебный план ГБОУ «ЦСиО«Самбо-70» Москомспорта на 2017 – 2018 учебный год.

Пояснительная записка

Программа курса по выбору «Такие разные животные» разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования, в рамках Президентской программы «Дети России», федеральной целевой, региональной, муниципальной и школьной программ «Одарённые дети» национальной образовательной стратегии «Наша новая

школа» «Система поддержки талантливых детей» и способствует их успешной реализации.

Программа включает: пояснительную записку; учебный план, основное содержание курса, тематическое планирование с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки учащихся, ожидаемые результаты факультативного курса, формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки, список литературы.

Курс «Такие разные животные» включает использование разнообразного демонстрационного материала.

Программа занятий предполагает и самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой.

Занятия рассчитаны на 34 часа для учащихся 7 класса основной школы.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Цель курса – формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

Задачи:

- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;
- развить познавательный интерес и любовь к животным;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением подготовить викторины, конкурсы,

вопросы для олимпиад, биологические задачи на основании собранной информации. Эти творческие работы будут свидетельствовать о результативности освоения программы курса.

Курс способствует:

- развитию познавательных навыков учащихся, умений, самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;
- развитию форм творческой, исследовательской активности учащихся;
- созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников.

Рекомендуемые формы и методы проведения занятий

Факультативные занятия предполагают, наряду с теоретическими уроками, широкое использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и следов их обитания, а также проведение природоохранных мероприятий.

Главными целями факультативного курса являются:

1. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих научных убеждений учащихся на основе осмысления ими этических норм и правил отношения к природе, человеку более широкому практическому применению биологических знаний как научной основы отдельных отраслей современного производства, рационального природопользования.
2. Овладение умениями и навыками самостоятельного поиска, систематизации и комплексного анализа биологической информации;
3. Формирование экологического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их целостной картины взаимосвязи человека и природы, сопоставлять различные версии и оценки последствий взаимодействия природы и общества, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности; проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды
4. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции любви к родному краю, к своей земле, к родному дому;

Содержание курса «Такие разные животные», 7 класс

Общее количество – 34 часа

Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Экскурсия «Среды жизни животных»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные – карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные»

Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»

Тема 6. Животные – строители (2 ч)

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

Тема 7. Заботливые родители (3 ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

Тема 8. Язык животных (3 ч) Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».

Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

Тема 11. Животные – символы (2 ч)

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.

Презентация «Животные – символы стран»

Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (2ч)

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга МСОП.

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

Ожидаемые результаты

Результаты изучения факультативного курса направлены на реализацию деятельностного и личностно - ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

Учащиеся овладеют следующими способами деятельности:

- Работать с дополнительной литературой;
- Самостоятельно готовить доклады и сообщения;
- Работать с определителем животных;
- Изготавливать гербарии;
- Подводить итоги и делать выводы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Из них:		
			Теоретических занятий	Практических занятий	Экскурсий в том числе

					видео экскурсий
1.	Среды жизни и их обитатели	3	1	1	1
2.	Гиганты и карлики в мире животных	4	3		1
3.	Одетые в броню. Рождающие мел	3	2		1
4.	Ядовитые животные	4	2	1	1
5.	Животные - рекордсмены	3	2		1
6.	Животные-строители	2	1	1	
7.	Заботливые родители	3	2		1
8.	Язык животных	3	1	1	1
9.	Животные - понятливые ученики	3	1	1	1
10.	Животные - герои песен, сказок и легенд	2	2		
11.	Животные – символы	2	1	1	
12.	Вымершие и самые редкие животные планеты	2	1		1
	Итого:	34	19	7	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Методы обучения	Формы организации деятельности	Оборудование, ресурсы	Формы контроля	Дата
Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 часа)							
1.1.	Среды жизни и их обитатели	1	Беседа, познавательная игра	Урок-викторина «Знаете ли вы животных?»	таблицы	Фронтальный опрос	
1.2.	Разнообразие форм животного мира	1	Работа с доп.литературой, беседа	Комбинированный урок	Таблицы, слайды, фотографии	Сообщения обучающихся	
1.3.	Экскурсия «Среды жизни животных Москвы и Московской области»»	1	Наблюдение за объектами	Урок-экскурсия	Инструктивные карточки	Отчёт по экскурсии	
Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных (4 часа)							
2.1.	Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных.	1	Беседа, демонстрация	Урок-беседа	Презентация «Гиганты в мире животных»	Фронтальный опрос	
2.2.	Гиганты моря. Акулы и киты.	1	Беседа, дискуссия, демонстрация	Комбинированный урок	Презентация «Гиганты в мире животных»	Тематический опрос	
2.3.	Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие,	1	Работа с доп.литературой,	Урок обобщения	Наглядный	Сообщения обучающихся	

	насекомые		рассказ		материал		
2.4.	<i>Видеоэкскурсия</i> «Обитатели морей и океанов»	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия	Фильм «Обитатели морей и океанов»	Обсуждение видеофильма	
Тема 3. Одеты в броню. Рождающие мел (3 часа)							
3.1.	Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов	1	Беседа, демонстрация	Урок-беседа	Презентация «Защитные покровы животных»	Фронтальный опрос	
3.2.	Защитные покровы животных, относительность их защиты	1	Работа с доп.литературой, дискуссия	Проблемный урок	Презентация «Защитные покровы животных»	Сообщения обучающихся	
3.3.	<i>Видеоэкскурсия</i> «Защитные покровы животных»	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия	Фильм	Обсуждение видеофильма	
Тема 4. Ядовитые животные (4 часа)							
4.1.	Ядовитые и опасные животные планеты	1	Беседа, демонстрация	Комбинированный урок	Презентация «10 самых опасных животных планеты»	Самостоятельная работа	
4.2.	<i>Видеоэкскурсия</i> «Самые опасные животные на планете»	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия	Фильмы «Самые опасные животные в мире», «Смертельно опасные»	Обсуждение видеофильма	

					животные»		
4.3.	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности	1	Работа с доп.литературой, демонстрация	Комбинированный урок	Таблицы, слайды, фотографии	Сообщения обучающихся	
4.4.	<i>Практическая работа №1</i> «Опасные и ядовитые животные»	1	практический	Практическая работа	Фотографии, муляжи опасных и ядовитых животных Ульяновской области	отчёт по практической работе	
Тема 5. Животные – рекордсмены (3 часа)							
5.1.	Самые сильные и быстрые животные планеты	1	Беседа, демонстрация	Урок-беседа	Слайды, фотографии	Сообщения обучающихся	
5.2.	Спортивные рекорды животных	1	познавательная игра, дискуссия	Комбинированный урок	Слайды, фотографии	Фронтальный опрос	
5.3.	<i>Видеоэкскурсия</i> «Животные рекордсмены»	1	наглядный	Урок - видеоэкскурсия	Фильм «Рекорды животного мира»	Обсуждение видеофильма	
Тема 6. Животные-строители (2 часа)							
6.1.	Животные строители, многообразие используемого материала	1	Беседа, видеометод, демонстрация	видеоурок	Фильм «Животные строители. Принципы архитектуры животных»	Фронтальный опрос	

6.2.	<i>Практическая работа №2</i> «Изучение свойств природного строительного материала животных» (воска, гнезд птиц, домика ручейников, плотины бобров и т. д.) с просмотром фильма	1	практический	Практическая работа	Фильм «Животные строители. Принципы архитектуры животных», природный строительный материал	Отчёт по практической работе	
Тема 7. Заботливые родители (3 часа)							
7.1.	Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве	1	Беседа, иллюстрация	Урок-беседа	Слайды, таблицы, фотографии	Фронтальный опрос	
7.2.	Забота о потомстве и плодовитость	1	Работа с доп.литературой, иллюстрация	Проблемный урок	Слайды, таблицы, фотографии	Сообщения обучающихся	
7.3.	<i>Видеоэкскурсия</i> «Забота о потомстве у животных»	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия	Фильмы «Забота о потомстве», «Животные - родители»	Обсуждение видеофильма	
Тема 8. Язык животных (3 часа)							
8.1.	Язык и общение животных. Способность животных к символизации	1		Комбинированный урок	Доп. литература, слайды	Тематический опрос	
8.2.	<i>Видеоэкскурсия</i> «Звуковая сигнализация в жизни животных»	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия	Фильмы «Язык животных», «Изучаем голоса животных»	Обсуждение видеофильма	
8.3.	<i>Викторина</i> с использованием звукозаписи «Чей голос?»	1	Познавательная игра	Урок-викторина	Презентация «Изучаем голоса птиц»	Фронтальный опрос	

Тема 9. Животные - понятливые ученики (3 часа)

9.1.	Интеллект животных. Способность к обучению	1	Работа с доп.литературой, дискуссия	Комбинированный урок	Презентация «Приматы»	Сообщения обучающихся	
9.2.	<i>Практическая работа №3</i> «Исследование поведения животного» (кошки, собаки)	1	практический	Практическая работа	Методика изучения поведения	Отчёт по практической работе	
9.3.	<i>Видеоэкскурсия</i> «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных»	1	наглядный	Урок - видеоэкскурсия	Фильмы «Познакомьтесь с говорящей гориллой Коко», «Думают ли животные»	Обсуждение видеофильма	

Тема 10. Животные - герои песен, сказок и легенд (2 часа)

10.1.	Животные – герои народных сказок	1	Беседа, работа с доп.литературой	Урок-беседа	Доп.литература	Сообщения обучающихся	
10.2.	Животные – герои песен и легенд	1	Беседа, работа с доп.литературой	Комбинированный урок	Доп.литература	Фронтальный опрос	

Тема 11. Животные – символы (2 часа)

11.1.	Животные на гербах и флагах стран мира	1	Рассказ, иллюстрация	Комбинированный урок	Презентация «Животные – символы стран мира»	Фронтальный опрос	
11.2.	<i>Конкурс</i> знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных	1	Познавательная игра	Игровой урок	Набор пословиц и поговорок	Фронтальный опрос	

Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (2 часа)

12.1.	<i>Видеоэкскурсии</i>	1	наглядный	12.2.	Фильмы «9 видов животных,	Обсуждение видеофильма	
-------	-----------------------	---	-----------	-------	---------------------------	------------------------	--

	Самые редкие животные нашей планеты. Вымершие животные нашей планеты				вымерших за нашу жизнь», «Самые редкие животные нашей планеты»		
12.2.	Итоговое занятие. Викторина «Удивительные животные»	1	Познавательная игра	Урок-викторина	Карточки-задания	Фронтальный опрос	

Список литературы

1. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
2. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
3. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.
4. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.