


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
"Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта и туризма города Москвы


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель кафедры
 /Галаева О.Б./
подпись

Протокол № 1 от
«31» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
ГБОУ "ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта

 /Илюшина Т.Е. /
подпись

«31» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор ГБОУ
"ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта

 /Лайцев Р.А./
подпись

Приказ № 223 от
«01» сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА**
«Русское правописание: орфография и пунктуация»

СОСТАВИТЕЛЬ:	Кафедра русского языка и литературы
КЛАСС	11 класс
УЧЕБНЫЙ ГОД	2017 / 2018
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА:	Рабочая программа: Мищерина М.А., Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы.
УЧЕБНИК:	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-- РС», 2012. – 464с.

Москва
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального базисного учебного плана, государственного стандарта образовательной области «Филология», требований к обязательному минимуму содержанию основного общего образования, учебной программы.

Учебник основной: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-- РС», 2012. – 464с.

Рабочая программа: Мищерина М.А., Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень:

Поурочное планирование. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 20013. -96с.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели курса:

Повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.

Расширение и углубление знаний учащихся о нормах языка как основе речевой культуры,

Развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения, подготовка к ЕГЭ

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся:

1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы);

2) значительное обновление содержания образования (расширение тем).

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта (в данной программе отмечены новые темы для 11 класса):

«Культура учебно-научного и делового общения. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.»

«Культура разговорной речи», «Культура публичной речи», «Нормативные словари русского языка и лингвистические справочники, их использование», «Основные особенности устной и письменной речи», «Литературный язык и язык художественной литературы».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Программа предполагает прочное усвоение материала, так как в начале и в конце учебного года (11 класс) выделены специальные уроки, направленные на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, орфографии, грамматике. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений учащихся по русскому языку и предоставляет учителю возможность организовать

целенаправленную и эффективную работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Общее содержание рабочей программы направлено на дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс 10-11 классов призван обеспечить качественное повторение основных сведений о межпредметном языке, закрепление основных правописных и речевых навыков.

Основные задачи курса русского языка по данной программе в 11 классе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развивать умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствовать в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие учащимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся основе.

Теоретический материал в программе 11 класса охватывает следующие разделы науки о языке: словосочетание, синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения.

Каждый раздел открывается перечнем основных терминов и понятий, которые являются «сквозными», важными для каждой учебной темы внутри раздела.

Важную роль в обучении играет способ освоения учебного материала: самостоятельная работа с учебником, формирование навыков работы с учебной и справочной литературой, обязательная работа со словарями, изучающее чтение теоретической части темы, структурирование, составление схем, планов, алгоритмов рассуждения – все эти виды работ расширяют диапазон учебных умений и навыков, создают базу успешного обучения.

На изучение предмета отведено 2 часа в неделю (68 часов в год).

: Формы обучения

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческих);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческих);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

переложение текста;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

реферирование;

декларирование;

рецензирование;

аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Основное содержание всех тем (11 класс)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение

культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка) Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текстов различных стилей и жанров.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Содержание программы

№	Тема (блок)	Кол-во часов
1	Синтаксис и пунктуация.	4
2	Словосочетание.	1
3	Предложение.	2
4	Простое осложненное предложение.	30
5	Сложное предложение	11
6	Предложения с чужой речью.	4
7	Употребление знаков препинания.	4
8	Культура речи. Написание сочинений	5
9	Стилистика.	5
10	Резервные уроки	2
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ у р о к а	Название раздела, темы	Ко л- во час ов	Содержание	Тип, форма урока	Дома шнее задан ие	УУД
	Синтаксис и пунктуация	4				
1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1	Основные единицы синтаксиса. Пунктуация.	Комбинированный урок	§ 65, упр.3 27, часть	Познавательные УУД Знаково-символические:

				I, стр.22 3	<p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Управление коммуникацией:</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
2	Основные синтаксические единицы.	1	Комбинированный урок, лекция, беседа	§ 65, упр.3 27, часть II стр.22 3	
3	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1	Повторение, Обобщение	§ 65, вопрос стр. 224	<p>Личностные:</p> <p>- гуманистическое сознание</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</p> <p>- сбор информации (извлечение</p>

						<p>необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис и пунктуация».	1				<p>Познавательные УУД:</p> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами).
5	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1	<p>Нормативное употребление форм слова.</p> <p>Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.</p> <p>Правильное употребление предлогов в составе словосочетания.</p> <p>Грамматические нормы.</p>	<p>Повторение, обобщение, систематизация.</p> <p>Практикум</p>	<p>§ 66, 67, упр.3 34 стр.22 8</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия.
6	Понятие о предложении.		Правильное построение	Комбинированный	§ 68, упр.	<p>Познавательные УУД:</p>

	Классификация предложений. Предложения простые и сложные.		предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	урок	335 стр230.	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами).
7	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1	Правильное строение предложения с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	Комбинированный урок.	§ 69, 70, упр. 336, 337 стр.231-232	<p>Личностные:</p> <p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика» <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

8	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1		Повторение. Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 72, упр. 341 стр.235	Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Повторение. Коррекция знаний, умений, навыков. Практикум.	§ 72, упр. 343, стр.236	Познавательные УУД: - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.
10	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	Повторение, обобщение, систематизация.	§ 73, упр. 344, 346 стр.238	Познавательные УУД: Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами).
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		Повторение. Коррекция знаний, умений, навыков. Практикум.	§ 74, упр. 348, 349 стр.240-241	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
12	Полные и неполные предложения. Тире в неполном	1	Совершенствование орфографических и пунктуацион	Комбинированный урок. Практикум.	§ 75, 76, упр. 351 стр.24	Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по

	предложении.		ных умений и навыков		2	исправлению допущенных ошибок.
1 3	Соединительное тире. Интонационное тире.	1		Комбинированный урок.	§ 77, упр. 357 стр.245	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок <p>Коммуникативные:</p> <p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
1 4	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	1		Повторение. Коррекция знаний, умений, навыков. Практикум.	§ 77, упр. 355 стр.244	<p>Личностные:</p> <p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».
1 5	Развитие речи.	1		Урок развития	Дописать	

	Развитие умений сжатия текста научного или публицистического стиля. (Сжатое изложение с творческим заданием.)			речи.	изложение.	
1 6	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1		Повторение. Коррекция знаний, умений, навыков. Практикум.	§ 78, упр. 359 стр.247-248	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия;
1 7	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		Повторение, обобщение, систематизация.	§ 79, упр. 362 стр.250	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности человека за общее благополучие, - осознание своей этнической принадлежности, <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

						<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия <p>Коммуникативные УУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.
1 8	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 80, упр. 366, стр. 253	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самоопределение - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика» <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем

						<p>Коммуникативные:</p> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
19	Знаки препинания при однородных неоднородных приложениях.	1		Повторение, обобщение, систематизация	§ 81, упр. 370 стр.255	
20	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1		Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 82, упр. 372 стр.256-257	<p>Личностные:</p> <p>Самоопределение:</p> <p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика».</p>
21	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Комбинированный урок.	§ 83, упр. 376 стр.260	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Знаково-символические:</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок</p>

						<p>Коммуникативные:</p> <p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
2 2	<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.</p>	1		<p>Повторение, обобщение, систематизация</p>	<p>§ 84, упр. 379 стр.263</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности человека за общее благополучие, - осознание своей этнической принадлежности, <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного

						языка; - слушать собеседника
2 3	Диктант с грамматическим заданием.	1		Урок контроля	Упр. 381 стр.264-265	
2 4	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	Грамматические нормы. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические возможности.	Комбинированный урок.	§ 85, упр. 383 стр.270	Личностные: - осознание ответственности человека за общее благополучие, - осознание своей этнической принадлежности, Познавательные УУД: - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); Регулятивные УУД: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.
2 5	Обособленные и необособленные определения.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных	Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 85, упр. 385 стр.271	

			ных умений и навыков			
26	Обособленные приложения.	1		Повторение, обобщение, систематизация	§ 86, упр. 393, стр.277	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности человека за общее благополучие, - осознание своей этнической принадлежности, <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника
27	Обособленные обстоятельства.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 87, упр. 400 стр.282-283	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманистическое сознание <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

						<p>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>
28	Обособленные дополнения.	1		Комбинированный урок.	§ 88, упр. 401 стр.284	
29	Развитие речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте. Решение тестовых задач.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Урок развития речи.	Рабочие материалы к сочинению.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Управление коммуникацией:</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в</p>

						сотрудничестве взаимопомощь;
30	Развитие речи. Контрольное сочинение по тексту публицистического стиля.	1		Урок развития речи.	Дописать сочинение.	
31	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Анализ сочинений. Параллельные синтаксические конструкции Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 89, упр. 409 стр.290-291 § 90, упр. 412 стр.292	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок <p>Коммуникативные:</p> <p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
32	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматические и не	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 91, 92, упр. 414, 417 стр.29	

	связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.		и навыков.		5-296	
3 3	Контрольная работа по теме: «Простое осложнённое предложение»	1		Урок контроля	Повторить § 90.	<p>Личностные:</p> <p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика» <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
3	Сложное	1				Личностные УУД:

4	предложение.				<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль,
---	--------------	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
3 5	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Комбинированный урок.	§ 94, 95, упр. 444 стр.316	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами).
3 6	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1		Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 96, упр. 451, стр.322	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия;
3 7	Знаки препинания в сложноподчи	1		Повторение, обобщение,		

	нённом предложении с одним придаточным			систематизация		
3 8	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Комбинированный урок.	§ 97 упр. 453 ,стр.3 26	
3 9	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 97, упр. 454 стр.32 6-327	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок <p>Коммуникативные:</p> <p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
4 0	Контрольная работа по теме: «Сложноподч	1		Урок контроля	§ 95 – 97, упр. 455,	

	инённые предложения» .				стр.32 7	
4 1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка в бессоюзном сложном предложении	1		Повторение, обобщение, систематизация	§ 98, упр. 457 стр.33 1-332	<p>Личностные:</p> <p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика» <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
4 2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		Комбинированный урок.	§ 98, упр. 459 стр.33 3	
4 3	Тире в бессоюзном	1	Период. Знаки	Коррекция знаний,	§ 98, упр.	Личностные УУД:

	<p>сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p>		<p>препинания в периоде.</p> <p>Синонимия разных типов сложного предложения.</p>	<p>умений, навыков.</p>	<p>461 стр.33 4</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <p>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</p> <p>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>
--	---	--	--	-------------------------	---------------------	--

						<p>отличий от эталона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
4 4	Контрольная работа по теме: «Синтаксический и пунктуационный анализ текста»	1		Урок контроля	§ 98, упр. 462 стр.33 4	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманистическое сознание <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными)

						<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
4 5	Способы передачи чужой речи.	1		Повторение, обобщение, систематизация	§ 101, упр. 475 стр.343	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы;

					<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, 	
4 6	Знаки препинания при прямой речи.	1		Комбинированный урок.	§ 102-104, упр. 478	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

					стр. 344	<p>существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтез; - сравнение, - сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия;
4 7	<p>Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Знаки препинания при цитатах</p>	1		Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 103, упр. 481 стр.34 6	
4 8	<p>Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.</p>	1	<p>Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания</p>	Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 105, упр. 487 стр.35 1	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Знаково-символические;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок <p>Коммуникативные:</p>

						<p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
4 9	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1		Комбинированный урок.	§ 106 – 107, упр. 488, стр.35 2-353	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы;
5 0- 5 2	Развитие речи. Сочинение – рассуждение по публицистическому тексту.	2		Повторение, обобщение, систематизация	Дописать сочинение.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения

						<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок <p>Коммуникативные:</p> <p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
5 3	<p>Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.</p> <p>Правильность речи.</p>	1		Комбинированный урок.	§ 108 – 109, упр. 513 стр.37 4	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего

						действия;
5 4	<p>Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.</p>	1		Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 110, упр. 514 стр.37 5-376	
5 5	<p>Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.</p> <p>Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.</p>	1	<p>Культура публичной речи.</p> <p>Культура разговорной речи.</p>	Повторение, обобщение, систематизация	§ 111, стр.37 5-376	<p>Личностные</p> <p>- гуманистическое сознание</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</p> <p>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>
5 6	<p>Развитие речи.</p> <p>Составление руководства</p>	1		Урок развития речи.	§ 111, стр.37 5-376	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Знаково-символические;</p> <p>- использовать знаково-</p>

	«Учусь говорить хорошо и правильно»					<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок <p>Коммуникативные Управление коммуникацией: - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
5 7	Развитие речи. «О качествах хорошей речи» на основе упр. 518	1		Урок развития речи.	Тренировочные тесты А. Б. Малюшкин.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок <p>Коммуникативные:</p> <p>Управление коммуникацией: - определять общую цель и пути ее</p>

						<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
58	<p>Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительные-выразительные средства</p>	1	<p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков</p>	<p>Коррекция знаний, умений, навыков.</p>	<p>Стр. 383, анализ текста.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы;
59	<p>Функциональные стили. Классификация функциональных стилей.</p>	1		<p>Повторение, обобщение, систематизация</p>	<p>Стр. 384, анализ текста.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации (устным,

						<p>письменным, цифровым способами</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок <p>Коммуникативные:</p> <p>Управление коммуникацией: - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
60	Развитие речи. Комплексный анализ текста с выполнением тестовых заданий.			Урок развития речи.	Комплексный анализ текста.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия;
61-62	Научный стиль, официально-деловой,	1		Комбинированный урок.	§ 112-113, упр. 522, 527	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманистическое сознание

	Публицистический стиль				стр.38 9 § 114, упр. 529 стр.39 5-396	Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
6 3	Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	1	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Повторение, обобщение, систематизация	§ 117, упр. 539 стр.40 4	Коммуникативные УУД: - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Регулятивные УУД: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные УУД: - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы;
6 4	Обучающая работа. Комплексный анализ текста А. Б. Малюшкина.	1		Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 117, упр. 543 стр.40 7-408	Личностные: Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего

					<p>ученика»</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <p>Коммуникативные:</p> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
6 5- 6 6	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1		Урок контроля	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах.

						- использовать речь для регуляции своего действия;
6 7- 6 8	Резервные уроки					

Требования к уровню подготовки выпускников

По окончании 11 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-
- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Учебно-методическая литература

Основная литература:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.

Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-- РС», 2006. – 464с.

Рабочая программа: Мищерина М.А., Гольцова Н.Г.

Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. -96с.

Дополнительная литература:

Литература для учителя:

1. Барышникова Т.Н. 250 изложений и диктантов по русскому языку М.; Континент-Пресс, 2001.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М.; Просвещение, 1998.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи – М.; Айрис Пресс, 2006
4. Смирнова Л.Г., Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. М.; Русское слово, 2005
5. Влодавская Е.А., Гостица Ю.Н., Пучкова Л.И., Соколова Н.В. ЕГЭ. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. М.; Экзамен, 2006
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс М.; Вако, 2005.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. -М.;1988
8. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 кл.). – М.; 1996.
9. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. - М.; 2000
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М.; 1994
11. Карнаух Н. Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе 9-11 классы- М.; Дрофа, 2002.

Литература для учащихся

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
4. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
5. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Домашний репетитор»
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997
7. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.