



Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта и туризма города Москвы

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель кафедры

/О.Б. Галаева/
подпись

Протокол № 1 от
«31» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»

/Т.Е. Илюшина /
подпись

«31» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»

/Р.А. Лайшев/
подпись

Приказ № 222 от
«1» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК -9

СОСТАВИТЕЛЬ:
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Беседина Валентина Викторовна
ВЫСШАЯ

КЛАСС

9 класс

УЧЕБНЫЙ ГОД

2017/2018

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык». 5-9 классы» под ред. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

УЧЕБНИК:

Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /С.Г. Бархударов, С. Е. Крючков и др. – М: Просвещение, 2011г.

Работы	I полугодие	II полугодие	Всего за год
Контрольные работы	3	3	6
Сочинения/ изложения	2/2	1/2	3/4

Москва
2017

2. Пояснительная записка

Основные документы, на основании которых разработана данная программа

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2016 г. руководителем ОУ. (приказ № 195).
- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 «а» класса представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; календарно-тематический план и технологическую карту развернутого планирования уроков; формы и средства контроля; контрольно-измерительные материалы, перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в различных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Целями изучения русского языка в старшей школе являются:

- Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения

знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)
- Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому совершенствованию.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических норм, синтаксических конструкций; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоения норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности являются коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из

различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; перерабатывать и систематизировать информацию и предъявлять ее различными способами); **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.) Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других)
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;
 7. осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся IX класса основной школы»

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста; **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Международное значение русского языка. (1 ч.)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ

(5 ч + 1 РР ч.)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сложные предложения. (3 ч+ 1РРч.)

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 + 1РР)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(20+5 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(7 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

(6 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ,

ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ,

КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

(6 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

На изучение программного материала отведено 68 часов, из них на развитие речи -12час.

УЧЕБНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание	Кол-во часов	Из них		Всего часов на РР	Из них	
		к/д	тест		соч.	изл.
Международное значение русского языка	1		-	-	-	-
Повторение изученного в 5-8 классах	6	1	-	1	-	-
Сложное предложение	4		-	1	-	1
Сложносочиненное предложение	9	1	1	1	-	1
Сложноподчиненное предложение	25	1	1	5	2	2
Бессоюзное сложное предложение	9	1	-	2	-	2
Сложные предложения с различными видами связи	8		1	2	-	2
Повторение изученного	6	1	-			
ИТОГО	68	6	3	12	7	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку. 5-9 классы. Авторы: М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2008 год
 Базовый учебник: Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2010.
 Количество часов в неделю – 2 ч/н. 68 ч.

Контрольные диктанты – 5
 Контрольные сочинения – 2
 Контрольные изложения – 2
 Контрольное тестирование -2

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Сроки проведения
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. (1 час)			
1	Международное значение русского языка.	1 час	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ (6 часов)			
2	Фонетика. Лексика и фразеология.	1 час	
3	Морфология	1 час	
4	Р.Р. Текст. Стили языка.	1 час	
5	Входная контрольная работа (диктант)	1 час	
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1 час	
7	Предложения с обособленными членами	1 час	
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.			

(4ч)			
8	Понятие о сложном предложении.	1 час	
9	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1 час	
10	Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста.	1 час	
11	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1 час	
Сложносочинённое предложение. (9 часов)			
12	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1 час	
13-14	Сложносочинённые предложения с союзами (сочинительными, противительными, разделительными)	2 часа	
15	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1 час	
16	Контрольный диктант	1 час	
17	Работа над ошибками	1 час	
18	Р.Р Изложение	1 час	
19	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1 час	
20	Повторение изученного по теме: «Сложносочинённое предложение». Проверочное тестирование по теме.	1 час	
Сложноподчинённое предложение. (25 час)			
21	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1 час	
22	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1 час	
23	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1 час	
24	Р.Р. Контрольное сочинение –рецензия	1 час	
25-26	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2 часа	
27-28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2 часа	
29	Контрольный диктант	1 час	
30	Работа над ошибками	1 час	
31-32	Р.Р. Контрольное изложение	2 часа	
33-34	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	2 часа	
35-36	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	2 часа	
37-38	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и	2 часа	

	сравнения		
39	Р.Р. Контрольное сочинение -рассуждение о природе родного края, о Родине (упр. 151)	1 час	
40	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»	1 час	
41-42	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них. Сообщение о происхождении псевдонима.	2 часа	
43	Синтаксический и пункционный разбор сложноподчинённого предложения.	1 часа	
44	Контрольное тестирование по теме: «Виды придаточных предложений»	1 час	
45	РР Устное сообщение на лингвистическую тему (упр. 198)	1 час	
Бессоюзное сложное предложение. (9 часов)			
46	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1 час	
47	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1 час	
48	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1 час	
49	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1 час	
50	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1 час	
51	Повторение изученного по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	1 час	
52	Контрольный диктант	1 час	
53-54	Р.Р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.	2 часа	
Сложные предложения с различными видами связи. (8 часов)			
55-56	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2 часа	
57	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1 час	
58	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1 час	
59-60	Контрольное изложение с элементами сочинения	2 час	
61	Повторение изученного материала по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».	1 час	
62	Контрольное тестирование по теме: «Сложное предложение. Виды сложных предложений»	1 час	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V – IX КЛАССАХ. (6 часов)			
63-66	Систематизация изученного по теме «Синтаксис сложного предложения»	4 час	

67	Итоговый контрольный диктант	1 час	
68	Итоговый урок	1 час	

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Международное значение русского языка	1	Изучение нового материала	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений		Знать, в каких странах русский язык используется как международный, уметь конспектировать	Написать сочинение-миниатюру «Язык мой – друг мой»		
2	Комплексное повторение материала, изученного в 5-8 классах	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису	Оценка за ответы на уроке, выполнение проверочной работы	Уметь выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений, пунктуационный разбор	Повторить материал по фонетике, лексике, фразеологии; подготовиться к орфоэпическому диктанту (упр. 9 устно, словарь); выполнить задания к данному тексту (работа по карточкам)		
3	Повторение Фонетика, лексика и фразеология	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами, фразеологизмами, выполнение упражнений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение орфоэпического диктанта	Подготовка к ГИА, уметь выполнять задания ГИА по фонетике, лексике, фразеологии	С. 4-7; упр. 19 (устно), упр. 15, 16, 18		

				по учебнику					
4	Морфемика. Словообразование	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Повторение материала по Морфемика; морфемный и словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений из учебника из сборника по подготовке к ГИА	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы	Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы, подготовка к ГИА	С. 8-10, повторить материал о частях речи, упр. 26, 27, 28		
5	Морфология	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи, выполнение упражнений из учебника, работа по перфокартам, словарная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений. Выполнение работы на перфокартах	Подготовка к ГИА, уметь выполнять задания ГИА по морфологии	С. 10-13; упр. 35, 38 Тест №1, вариант 2 на с.7		
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Синтаксический разбор простого и сложного предложений; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы	Уметь выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений, составлять их схемы, развивать речь	С. 13-19; упр. 46 (устно), упр. 47-48 Тест №2, вариант 3 на с.11		
7	Диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный урок	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	Оценка за выполненную работу	Уметь применять полученные знания на практике	Повторить материал о типах и стилях речи		
8	Р/Р Текст, типы и стили речи	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Просмотр презентации по теме урока, выполнение упражнений, работа с текстами, творческая работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы	Подготовка к ГИА; развивать умение работать с инструкциями; использовать в речи средства выразительности	Составить небольшие тексты о книге различного типа речи: описание, рассуждение, повествование или различного стиля речи: художественного, публицистического, научного.		
	Сложное предложение								
9	Основные виды сложных	1	Изучение нового материала	Повторение материала по данной теме, работа по	Оценка за ответы на уроке, за	Уметь определять виды сложных	С. 20-22; упр. 53; составить		

	предложений			таблице; выполнение упражнений по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест	выполнение теста	предложений, выполнять синтаксический разбор	предложения с новыми словами на с.22		
10	Р/Р Способы сжатия изложения содержания текста	1	Изучение нового материала	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа	Оценка за ответы на уроке, за практическую работу	Знать основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего. Подготовка к ГИА	С. 23-26; составить тезисы предложенного текста (по карточкам)		
11	Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП по значению и союзам	1	Изучение нового материала	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной работы	Уметь определять основные группы ССП по значению и союзам, развивать пунктуационные навыки. Подготовка к ГИА	С. 27-28 Упр. 60, 61 Тест №1, вариант 2 на с. 21		
12	Знаки препинания в ССП	1	Изучение нового материала	Практическая работа, анализ предложений, конструирование предложений по схемам, работа над речевыми нормами, тест	Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста и практическую работу	Развивать пунктуационные навыки, умение различать простые предложения с однородными членами и ССП Подготовка к ГИА	Индивидуальная работа по карточкам Тест №1, вариант 3-4 на с.22-24		
13	Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП	1	Изучение нового материала	Практическая работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений, проверочная работа (тест)	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной работы	уметь создавать тексты-повествования с использованием ССП, конструировать предложения по	Упр. 69, 71		

						схеме., развивать пунктуационные навыки			
14	Разделительные знаки препинания в ССП	1	Комбинированный урок	Запись в справочники дополнительного материала по теме, практическая работа, творческая работа, выполнение заданий ГИА и ЕГЭ	Оценка за выполнение практической работы	Развивать умение применять полученные знания на практике, уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор	Индивидуальная работа по карточкам Тест №2, вариант 2-3 на с.27		
15	Р/Р Рецензия на книгу Структура текста	1	Изучение нового материала	Слово учителя, запись основных положений в справочники, работа по учебнику, работа по текстам рецензий		Знать особенности жанра, уметь составлять план рецензии, уметь писать заключение и вступление к сочинению, уметь отбирать литературный материал в связи с учебной задачей и систематизировать его. Уметь составлять план, собирать материал	Упр. 74, 75, 76		
16	Р/Р Рецензия на прочитанную книгу	1	Изучение нового материала	Практическая работа: написание рецензии на прочитанную книгу	Оценка за письменную работу	Уметь создавать рецензию на художественное произведение или научно-популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное	Завершить работу над рецензией		

						своеобразие			
17	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Повторение материала по теме «ССП», выполнение заданий различного уровня, компьютерное тестирование (лингвистический тренажёр «Фраза»), работа по карточкам	Оценка за практическую работу, за тестирование		Тест №3, вариант 2-4 на с. 33		
18	Тест по теме «Сложносочинённые предложения»	1	Контрольный урок	Выполнение тестовых заданий	Оценка за тест	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа. Развивать умение применять полученные знания и умения на практике; логически рассуждать при выборе ответа.	Тест №4, вариант 2-3 на с.40		
19	Сложноподчинённые предложения. Строение СПП	1	Изучение нового материала	Повторение пройденного материала, работа по таблице, работа со справочниками и учебником, тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами	Оценка за ответы на уроке, за выполнение тренировочных упражнений	Развивать умение находить главную и придаточную часть в СПП, правильно ставить знаки препинания, развивать логическое мышление	С.37-38 Упр.79, 80, создать устное или письменное рассуждение «Что общего имеют ССП и СПП и чем они различаются?»		
20	Место придаточного предложения по отношению к главному	1	Изучение нового материала	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, словарная работа, конструирование предложений, составление схем СПП	Оценка за ответы на уроке, за выполнение задания по конструированию предложений	Развивать пунктуационные навыки, умение правильно определять главную и придаточную части в СПП. Развивать речь учащихся	С. 41; упр. 84-85		

21	Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова	1	Комбинированный урок	Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий разного уровня и содержания	Развивать умение различать союзы и союзные слова, конструировать предложения по заданным схемам. Подготовка к ЕГЭ	Составить предложения по заданным схемам, материал учебника на с. 38, упр. 87 (1 и 2 части) тест №1, вариант 2 на с.53		
22	Р/Р Сжатое изложение «Этимология одного слова»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Работа над сжатым изложением исходного текста	Оценка за изложение	Развивать умение сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего материала, заменять одни синтаксические конструкции другими. Подготовка к ГИА	Закончить работу над изложением, записать окончательный вариант в тетрадь		
23	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	1	Урок изучения нового материала	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа	Оценка за выполнение заданий по данной теме	Развивать умение находить придаточные определительные в тексте (подготовка к ЕГЭ), конструировать предложения, развивать речевую грамотность	Материал учебника на с.43-45; упр. 93, 94, 95 тест №2, вариант 3		
24	СПП с придаточными определительными	1	Комбинированный урок	Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам, конструирование предложений	Оценка за выполнение заданий по данной теме	Развивать умение конструировать предложения, находить СПП с придаточными определительными в тексте, производить замену причастных оборотов придаточными определительными. Подготовка к ЕГЭ	Выписать из текста упр. 102 СПП с придаточными определительными, найти предложения с причастными оборотами, перестроить их в СПП с придаточными определительными, упр. 101 (составить предложения по данным схемам),		

25	СПП с придаточными изъяснительными	1	Урок изучения нового материала	Повторение о дополнении, синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом	Оценка за выполнение заданий по данной теме в ходе урока	Развивать умение находить СПП с придаточными изъяснительными в тексте (подготовка к ЕГЭ), конструировать предложения по заданным схемам, развивать речевую грамотность	Материал учебника на с. 51 упр. 113, 116 тест №3, вариант 2-3		
26	СПП с придаточными изъяснительными	1	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, работа с текстом, проверочная работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, оценка за проверочную работу	Развивать умение применять полученные знания на практике, конструировать предложения, логически рассуждать. Подготовка к ЕГЭ	Материал учебника на с. 51, упр. 119, составить и записать предложения со словами в рамках на с. 56		
27	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?»	1	Урок изучения нового материала	Составление схемы написания сочинения на лингвистическую тему, выполнение заданий из материалов ГИА, чтение и рецензирование готовых сочинений по данной теме	Оценка за сочинение (домашняя работа)	Развивать речевую грамотность, умение писать сочинение на лингвистическую тему. Подготовка к ГИА	Написать сочинение «Зачем нужны запятые?», используя исходный текст, предложенный учителем		
28	СПП с придаточными обстоятельственными	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице на с. 57-58; повторение пройденного материала об обстоятельствах, тренировочные упражнения, синтаксический разбор сложных предложений, составление их схем.	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Развивать речевую грамотность, умение различать СПП с придаточными обстоятельственными, находить их в тексте	Материал учебника на с. 57-59 Работа по карточкам (определить вид СПП, составить схемы), подготовиться к словарному диктанту (повторить правописание слов по своему словарю)		
29	СПП образа действия и степени	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за словарный	Развивать орфографическую зоркость, пунктуационные	Материал учебника на с. 60: упр. 130, 131, 133		

				диктант	диктант	навыки, речевую грамотность			
30	СПП с придаточными места	1	Комбинированный урок	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, проверочная работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за проверочную работу	Развивать речевую грамотность, умение конструировать предложения по заданным схемам	Материал справочника, упр. 136, 137, 138 (конструирование предложений по схемам, по данному началу)		
31	СПП с придаточными времени	1	Комбинированный урок	Повторение пройденного материала, проверочная работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за проверочную работу	Развивать речевую грамотность, умение конструировать предложения по заданным схемам, находить СПП с различными видами придаточных в тексте (подготовка к ЕГЭ)	Упр. 144, 145, Составить СПП и ССП со словами в рамках на с. 67 Тест №4, вариант 3-4 на с.74		
32	Р/Р Сочинение-рассуждение о родном крае	1	Контрольный урок	Работа текстом из упражнения 150, словарная работа, подготовка к написанию сочинения-рассуждения по упр. 151	Оценка за сочинение (домашняя работа)	Развивать устную и письменную речь учащихся, навыки написания сочинения-рассуждения. Подготовка к ГИА и ЕГЭ	Написать сочинение-рассуждение о природе родного края (упр. 151)		
33	СПП с придаточными условия и причины	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений, работа над выразительностью речи, синтаксический разбор предложений, словарная работа	Оценка за ответы и выполнений заданий на уроке	Развивать речевую грамотность, конструировать предложения по заданным схемам, совершенствовать пунктуационные навыки	Материал учебника на с. 70-73 Упр. 156 (2 часть), 160 (конструирование СПП по схемам)		
34	СПП с придаточными цели	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарная	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за тест	Развивать речевую грамотность, умение конструировать	Материал на с. 72-73 упр. 165, 166, составить		

				работа, проверочная работа (тест)		предложения, находить СПП определённого значения в тексте	словосочетания со словами на с. 72-73, подготовиться к орфоэпическому диктанту		
35	СПП с придаточными сравнительными	1	Комбинированный урок	Повторение материала о сравнительных оборотах, работа по материалу учебника и таблице, выполнение упражнений на закрепление, конструирование предложений, орфоэпический диктант	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за орфоэпический диктант	Развивать речевую грамотность, умение конструировать предложения, находить СПП определённого значения в тексте. Подготовка в ГИА и ЕГЭ	Упр. 171-172, материал учебника на с. 74-77 тест №5, вариант 3-4 на с. 79		
36	СПП с придаточными уступительными	1	Комбинированный урок	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом, конструирование предложений по заданным схемам, творческая работа, подготовка к написанию рассуждения (упр. 183)	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Развивать творческие способности учащихся, умение конструировать предложения, речевую грамотность	Написать мини-рассуждение «Почему нужно много и внимательно читать?»		
37	СПП с придаточными следствия и присоединительными	1	Комбинированный урок	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, синтаксический разбор предложений, словарная работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Развивать речевую грамотность, совершенствовать пунктуационные навыки, умение выполнять синтаксический разбор предложений	Материал учебника с. 80-83 упр. 194, 195 (письменно) упр. 198 (устно)		
38	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений различного типа и уровня сложности, практическая работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Развивать умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий различного типа и уровня сложности, вести подготовку к ГИА и	Упр. 196, 197 Тест №6, вариант 2-3 на с.82		

						ЕГЭ			
39	СПП с несколькими придаточными	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений и заданий из сборника по подготовке к ГИА	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий различного типа и сложности, уметь определять виды связи предложений в составе СПП, подготовка к ГИА и ЕГЭ	Материал учебника на с. 85-87 упр. 200 (проанализировать предложения), упр. 202, 203 тест №1, вариант 3-4 на с.102		
40	СПП с несколькими придаточными	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, тестирование по лингвистическому тренажёру «Фраза»	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий различного типа и сложности, уметь определять виды связи предложений в составе СПП, подготовка к ГИА и и ЕГЭ	Подготовиться к контрольному тесту по теме «СПП», Упр. 206 Тест №2, вариант 2-4 на с.107		
41	Итоговая работа по теме «Сложноподчинённые предложения» Контрольный тест	1	Контрольный урок	Выполнение тестовой контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения»	Оценка за выполнение теста	Развивать логическое мышление и умение применять полученные знания на практике	Познакомиться с материалом учебника «Деловые бумаги» на с. 92-93		
42	Р/Р Деловые бумаги	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, запись образцов различных деловых бумаг в справочники, тренировочные упражнения	Оценка за выполнение домашнего задания	Развивать умение составлять автобиографию, заявление, объяснительную записку, резюме	Составить резюме, используя записанную в справочники схему		
43	Бессоюзное сложное предложение	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника и по таблице, выполнение тренировочных упражнений	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Развивать речевую грамотность, пунктуационные навыки, находить БСП в тексте	Материал учебника с. 94-95, упр.215, тест №1, вариант 2-3 на с.126		

44	Запятая и точка с запятой в БСП	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Развивать речевую грамотность, пунктуационные навыки, находить БСП в тексте	Материал учебника на с. 96-97 упр. 218, 219		
45	Двоеточие в БСП	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ЕГЭ	Оценка за ответы, выполнение заданий ЕГЭ, практическую работу	Развивать умение определять значение двоеточия в БСП Подготовка к ГИА и ЕГЭ	Материал учебника на с. 98, упр. 224, составить предложения со словами в рамках на с. 100 Подготовить развернутый ответ на вопрос «Зачем нужно двоеточие?»		
46	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно двоеточие?»	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по памятке написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, реализация домашнего задания (выступления учащихся), работа над сочинением	Оценка за сочинение	Подготовка к ГИА Развивать умение писать сочинение на лингвистическую тему	Работа с текстом: выписать предложения с двоеточием определить его роль, упр. 226 (1 часть)		
47	Тире в БСП	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ЕГЭ	Оценка за ответы, выполнение заданий ЕГЭ и упражнений на закрепление	Развивать умение определять значение тире в БСП Подготовка к ГИА и ЕГЭ	Материал учебника на с.102, упр. 235, 236, подготовить развернутый ответ на вопрос «Зачем нужно тире?» Тест №2		
48	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно тире?»	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по памятке написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, реализация домашнего задания (выступления учащихся), работа над сочинением	Оценка за сочинение	Подготовка к ГИА Развивать умение писать сочинение на лингвистическую тему	Работа с текстом: выписать предложения с тире, определить его роль, упр. 240, контрольные вопросы на с. 108		
49	Урок повторения и закрепления по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений и заданий различного содержания и уровня	Оценка за практическую работу и выполнение	Подготовка к ГИА и ЕГЭ, развивать логическое мышление и умение	Тест №3, вариант 2-4 на с.137		

					заданий на уроке	применять полученные знания на практике			
50	Итоговая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы	Оценка за контрольную работу	Подготовка к ГИА и ЕГЭ, развивать умение применять полученные знания на практике	Познакомиться с материалом учебника на с.106, подготовить устный репродуктивный реферат по тексту упр. 242		
51-52	Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту	1	Урок изучения нового материала	Составление памятки написания сочинения-рассуждения по исходному тексту, работа с текстом: определение его проблемы, комментарий, определение позиции автора, аргументация	Оценка за сочинение	Подготовка к ГИА и ЕГЭ, развивать умение писать сочинение-рассуждение по исходному тексту	Написать сочинение-рассуждение по предложенному тексту		
53	Сложные предложения с различными видами связи	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	Оценка за выполнение заданий на уроке	Подготовка к ГИА и ЕГЭ, развивать речевую грамотность	Материал учебника на с.108-110, Упр. 247, 248 Тест №1 на с.163, вариант 2		
54	Сложные предложения с различными видами связи, задания ГИА и ЕГЭ	1	Урок совершенствования ЗУН	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа	Оценка за выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Подготовка к ГИА и ЕГЭ	Упр. 252, 253, ответить устно на вопрос упражнения 250 (Как я понимаю храбрость?) Тест №1, вариант 3		
55	Сложные предложения с различными видами связи. Задания ГИА	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа	Оценка за выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Подготовка к ГИА и ЕГЭ	Познакомиться с материалом учебника на с. 114-115, упр. 258, 259 Тест №1, вариант 4		
56	Итоговая контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы	Оценка за контрольную работу	Подготовка к ГИА и ЕГЭ			
	Общие сведения о языке								

57	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с материалом учебника (с. 117-120), просмотр презентации, выполнение упражнений	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Развивать речевую грамотность, умение выступать перед аудиторией	Упр. 274 (1,2,3 часть)		
58	Русский литературный язык и его стили	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение пройденного материала о стилях речи, работа с текстами, выполнение заданий из материалов ЕГЭ, словарная работа	Оценка за ответы на уроке	Подготовка к ГИА и ЕГЭ, развитие речевой грамотности	Материал учебника на с126-128, упр. 279, (1 и 2 части), итоговый тест, вариант 1		
59	Контрольный диктант	1	Контрольный урок	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	Оценка за диктант				
	Повторение и систематизация изученного материала								
60	Фонетика. Графика. Орфография. Задания ГИА	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение заданий из материалов ГИА и учебника	Оценка за ответы на уроке и выполнение заданий	Подготовка к ГИА, развивать умение применять полученные знания на практике	Материал учебника на с. 132-139, подготовить развернутый ответ на вопрос «Для чего используется Ъ?», используя материал таблицы на с. 135, упр. 293-294 Подготовить сообщение о Д.Н. Ушакове и Л.В. Щерба		
61	Лексика. Фразеология. Орфография. Задания ГИА	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение заданий из материалов ГИА и учебника	Оценка за ответы на уроке и выполнение заданий	Подготовка к ГИА, развивать речевую грамотность и умение применять полученные знания на практике	Материал учебника на с. 140-146, подготовить сообщение о С.И. Ожегове, упр. 310, 313		
62	Морфемика Словообразование. Задания ГИА	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение заданий из материалов ГИА и учебника, работа по карточкам и перфокартам	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Подготовка к ГИА, развивать речевую грамотность, применять полученные знания на практике	Упр. 323 (1 и 2 части), 324		
63	Морфология.	1	Урок обобщения и	Выполнение заданий из	Оценка за ответы	Подготовка к ГИА	Упр. 333 (1 часть),		

	Орфография. Задания ГИА		систематизации ЗУН	материалов ГИА и учебника, работа по карточкам и перфокартам	на уроке и выполнение заданий	Развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике	338, 344 Работа по таблице на с. 157		
64	Глагол, причастие, деепричастие. Задания ГИА	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за проверочную работу	Подготовка к ГИА Развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания при выполнении заданий различной формы и сложности	Упр. 353, 356		
65	Наречие, служебные части речи	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Подготовка к ГИА Развивать речевую грамотность, умение применять полученные задания на практике	Упр. 269-270		
66	Итоговая проверочная работа	1	Контрольный урок	Выполнение контрольного теста	Оценка за тест				
67	Резервный урок								
68	Резервный урок								

Контроль уровня обученности обучающихся

Вид контроля

В учебной практике используют следующие виды контроля знаний и умений школьников: текущая, промежуточная и итоговая проверки.

Текущая проверка присутствует на каждом занятии.

Традиционными методами текущей проверки являются: опрос, различные виды пересказа, ответы на вопросы, фронтальная беседа.

Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу, а также предусматривается в конце каждой четверти.

Промежуточный контроль знаний учащихся по русскому языку проводится в форме контрольных тестов, контрольных диктантов, сочинений, изложений, зачетов.

Итоговая проверка нацелена на выявление уровня умений и знаний учащихся, которого они достигли к концу учебного года. Это могут быть диктанты, различного вида комплексные тесты обобщающего характера.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Количество часов	20	22	26
Диктанты	2	2	2
Изложения	3 (1 К)	3	1К
Сочинения	1	3 (1К)	3(1К)

Учебно-методическое обеспечение

Литература

Для учащихся

1. Русский язык, 9 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений /С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. –М.: Просвещение, 2011г
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
3. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
4. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2006

Для учителя

1. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
2. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
3. ЕГЭ-2009. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько и др. – М., 2009.
4. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.
6. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001
7. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003.
8. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.

9. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостица. - М.: Просвещение, 2004. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2002.
10. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2006
11. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2004.
12. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2005.
13. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
14. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2006.

Мультимедийные пособия.

- «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс.