


**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»  
Департамента спорта и туризма города Москвы**

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель кафедры  
 /Галаева О.Б./  
подпись  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УР  
ГБОУ "ЦСиО «Самбо-70»  
Москомспорта  
 /Илюшина Т.Е. /  
подпись  
«31» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Генеральный директор ГБОУ  
"ЦСиО «Самбо-70»  
Москомспорта  
 /Лайшев Р.А./  
подпись  
Приказ №221 от  
«01» сентября 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Русский язык – 8

<b>СОСТАВИТЕЛЬ:</b>	<b>Серовикова Ирина Николаевна</b>
<b>КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ</b>	<b>первая</b>
<b>КЛАСС</b>	<b>8 а</b>
<b>УЧЕБНЫЙ ГОД</b>	<b>2017/2018</b>
<b>УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА</b>	<b>Государственная (авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская)</b>
<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>102 (3 часа в неделю)</b>

Русский язык – 8 класс  
Учебник для общеобразовательных учреждений  
Авторы: Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е.  
М «Просвещение», 2017

Работы	I полугодие	II полугодие	Всего за год
Контрольные диктанты	2	3	5

Подпись учителя \_\_\_\_\_ *И.Н.Серовикова*

**Москва  
2017**

**Исходными документами** для составления рабочей программы явились:

- **Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года.**
- [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования \(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897\).](#)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2016 г. руководителем ОУ.(приказ № 195).
- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2017 – 2018 учебный год.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г., рассчитанной на 102 часа в год (Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2010г.) Рабочая программа рассчитана на реализацию за 102 часов в год, 3 часа в неделю.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

## **ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, аргот). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их

использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

## **КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
  - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в общеобразовательной школе. Необходимость расширить авторскую программу возникла в связи с тем, что программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Б.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М.: «Просвещение», 2008 г. рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю на 34 учебных недели.

### Учебно-тематический план

№ темы	Разделы, темы  8 класс	Количество часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
		Программа под ред. М. Б. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М.: «Просвещение», 2008г.		
1	Функции русского языка в современном мире	1ч		
2	Повторение пройденного в 5-7 классах	8ч	1	2
3	Словосочетание	3ч		
4	Простое предложение	4ч		2
5	Главные члены предложения	10ч		1
6	Второстепенные члены предложения	11ч	1	4
7	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым	7ч		1
	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим	1ч		
8	Неполные предложения	6ч		1
9	Однородные члены предложения	11ч		1
10	Обособленные члены предложения	18ч	1	5
11	Обращение, вводные	11ч	1	2

	слова и междометия			
12	Прямая и косвенная речь	6ч		2
13	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	5ч	1	
	ИТОГО	102	5	21

## Содержание тем учебного курса

### Функции русского языка в современном мире (1 ч)

#### Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч)

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

#### Словосочетание (3 ч)

I. Повторение пройденного о словосочетании в V-VII классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### Простое предложение (4 ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

#### Простые двусоставные предложения

#### Главные члены предложения (9 ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### Второстепенные члены предложения (11 ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простые односоставные предложения (9 ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

### **Неполные предложения (5 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения (10 ч)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обособленные члены предложения (18 ч)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Обращение, вводные слова и междометия (11 ч)**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.



### **Прямая и косвенная речь (6ч)**

- I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
- II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
- III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

## **Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса**

- I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
  - II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
    - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
    - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
    - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
    - соблюдать нормы литературного языка в пре- делах изученного материала.
- ПО ПУНКТУАЦИИ.** Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.
- ПО ОРФОГРАФИИ.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
- ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ.** Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

## Список рекомендуемой учебно-методической литературы

### *Печатные пособия.*

Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г.

Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2008 г.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.

Словари и энциклопедии по русскому языку

### *Мультимедийные пособия.*

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков. Русский язык -8: учебник. М., «Просвещение», 2008.

Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М., «Просвещение», 2007.

Л.А.Жердева. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 8 класса. Новосибирск.

«Сибирское университетское издательство». 2007.

С.Ю.Михайлова. Сочинения по картине. М. «Астрель». 2004.

А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс. М, ТЦ Сфера, 2007.

Е.А. Нефедова, О.В. Узорова. 550 правил и упражнений по русскому языку. 5 – 8 класс. М. «Астрель» 2003г.

Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. Русский язык. М, 2000.

Выбор учебно-методического комплекта обусловлен базисным учебным планом и спецификой нашей школы (работа с осужденными). Данный комплект занимает значительное место в Федеральном перечне, рекомендован и допущен Минобрнауки РФ.

### **Средства обучения и оборудование основного общего образования по русскому языку.**

1. Программа основного общего образования по русскому языку.

2. Стандарт основного общего образования по русскому языку.

3. Учебники.

4. Рабочие тетради по русскому языку.

5. Сборники изложений по русскому языку для 8 класса.

6. Сборники дидактического материала по русскому языку для 8 класса.

7. Таблицы по русскому языку для 8 класса.

8. Дидактический материал: карточки-задания, тесты.

9. Диск «Уроки русского языка в школе».

10. Мультимедийное приложение к урокам.

11. Методические разработки уроков.

12. Методический журнал «Русский язык в школе».

## Средства и формы контроля

*Контроль за уровнем обучения учащихся 8 класса осуществляется по трём направлениям:*

- 1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

**Формы контроля:** виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

**График работ по развитию речи**

№	Тема	Кол-во часов	Изложение	Сочинение
1	Р/Р Строение текста. Стили речи.	1		
2	Р/Р Сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»	1		1
3	Р/Р Описание. Описание памятника архитектуры	2		
4	Р/Р Публицистический рассказ о памятнике культуры (истории) своей местности.	1		
5	Р/Р Изложение по материалам упр. 178	2	1	
6	Р/Р Ораторская речь, её особенности	2		
7	Р/Р Составление рассказа по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	1		
8	Р/Р Упр. 249. (устно)	1		
9	Р/Р Сочинение-рассуждение по материалам упр.290, 295, 293.	1		1
10	Р/Р Изложение «Открытие Пристли»	2	1	
11	Р/Р Публицистический стиль. Применение на практике публицистического стиля. Диспут.	1		
12	Р/Р упр.352. О Суворове.	2		
13	Р/Р Сочинение-рассуждение публицистического характера	2		1
14	Р/Р Изложение по материалам упр.410	1	1	
15	Р/Р Сравнительная характеристика героев.	1		
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**График контрольных работ**

№	Тема	Контрольные диктанты
---	------	----------------------

<b>1</b>	<b>Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</b>	<b>№1</b>
<b>2</b>	<b>Контрольный тест по теме «Главные члены предложения»</b>	
<b>3</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение. Второстепенные члены предложения»</b>	<b>№2</b>
<b>4</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»</b>	<b>№3</b>
<b>5</b>	<b>Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»</b>	
<b>6</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»</b>	<b>№4</b>
<b>7</b>	<b>Контрольный тест по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»</b>	
<b>8</b>	<b>Итоговый контрольный диктант за курс 8 класс.</b>	<b>№5</b>

## Учебно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Функции русского языка в современном мире	1	Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана	Тематический	Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков	Прочитать раздел «Повторение изученного»; рассмотреть таблицу упр. 4, выполнить упр.3	2	
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	1	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм,	Объяснительный диктант	Восстановление и закрепление умения выполнять различные виды лингвистического разбора	Закончить сочинение-миниатюру, повторение раздела «Фонетика», упр. 5 (устно), упр. 9	3	
3	Повторение изученного. Фонетика.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи	Тематический контроль	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор	Повторить раздел «Морфемика и словообразование», упр. 12-13, фонетический разбор 2-х слов Тест №2, вариант 2,3 на с.5-6	7	
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи.	Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов.	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Выполнить упр. 19, 20, 21 повторить раздел «Лексика и фразеология». Подготовить сообщение о лексических разрядах слов. Тест №2, вариант 3-4 на с.10-11	9	
5	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Беседа по вопросам, сообщение учеников, конструирование словосочетаний и предложений, работа со	Оценка выполнения предложенных заданий	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии	Повторить тему «Морфология», подготовить вопросы по теме. Упр. 32, 33 устно выполнить упр. 34	10	

				словарями, словарная работа, лингвистическая игра.					
6	Повторение изученного. Морфология.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные сведения.	Тематический контроль: выполнение предложенных заданий	Закрепить навыки лингвистического разбора	Упр. 40, 41; повторение темы «Строение текста. Стили речи» Тест 3 вариант 2,3 на с.14-15	14	
7	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа	Проверочная работа	Развивать навыки лингвистического анализа.	Подготовить сообщение о стилях русского языка с конкретными примерами. Упр. 53, написать сочинение-миниатюру об интересной экскурсии или составьте сложный план сочинения Тест №4 вариант 2 на с. 19	16	
8	<b>Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</b>	1	Контрольный урок			Проверка ЗУН	Вспомнить всё, что вам известно о словосочетании.	17	
9	Развитие речи. Устное сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»	1	Комбинированный урок	Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа	Творческая работа	Развитие письменной речи	Напишите сочинение по картине «Золотая осень в Карелии», используя слова и словосочетания из п. II Упр. 58 устно	21	
	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание</b>								
10	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Повторение пройденного, работа со словарями, конструирование словосочетаний, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое	Подготовиться к словарному диктанту, упр. 63, 64; составить словосочетания со словами в рамках на с.34-35 Тест №1, вариант 2,3 на	23	

						значение, делать схемы.	с. 24-25		
11	Связь слов в словосочетании	1	Урок изучения нового материала	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Тематический контроль. Практическая работа	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.	С. 36-37; упр. 71, 72 Составление словосочетаний по заданным схемам. Тест 3-4 на с. 33 3-4вариант	24	
12	Связь слов в словосочетании Синтаксический разбор словосочетания	1	Совершенствование ЗУН	Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения	Тематический контроль Тест	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи. Подготовка к ЕГЭ	Составить с/с со словами на с. 39 Упр. 77, 80 Вопросы для повторения на с. 43	28	
	<b>Синтаксис и пунктуация. Предложение</b>								
13	Строение и грамматическое значение предложений	1	Совершенствование ЗУН	Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Углубление знаний учащихся о предложении	С. 45-46 Упр. 89 (на выбор любую из трёх частей) Упр. 93 (1 часть) Вопросы для повторения на с. 53	30	
14	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Комбинированный урок	Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Совершенствование навыков устной речи	С. 55-56, упр. 103-104, составить словосочетания со словами на с. 58-60 Тест №1, вариант	1.10	

							№2,3,4, на с. 37-39		
15	Урок развития речи. Устное сочинение-рассказ о храме Василия Блаженного	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по заданиям упр. 110, 111, 112, 113, 114	Сочинение	Совершенствование навыков устной речи	Повторить материал о главных членах предложения, порядок синтаксического разбора простого предложения. Закончить работу над сочинением.	5	
	<b>Главные члены предложения</b>								
16	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Комбинированный урок	Словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование предложений.	Выполнение практической работы по теме урока	Расширить представления учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения; углубить знания о синонимических единицах	С. 64-65 Упр. 118, 119 Составить 2-3 предложения, используя слова в рамках на с. 65 в качестве подлежащих.	7	
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинированный урок	Беседа по вопросам, комментированное письмо.	Выполнение практической работы по теме урока	Расширить знания учащихся о сказуемом	С. 66-67 Упр. 1124, 127 Устно выполнить упр. 128	8	
18	Составное глагольное сказуемое	1	Урок изучения нового материала	Беседа по вопросам, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений, занимательные задания. Выполнение заданий ЕГЭ по данной теме.	Выполнение практической работы по теме урока	Умение находить составные глагольные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ	С. 70-71 Упр. 133, 134, 135	12	
19	Составное именное сказуемое	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа, беседа по вопросам, упражнение на развитие речи, конструирование предложений, словарная работа, занимательные задания, выполнение заданий ЕГЭ	Выполнение практической работы по теме урока	Умение находить составные именные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ	С. 74-75 Упр. 142 (часть 1), 143	14	
20	Выражение именной	1	Урок изучения	Работа по таблице,	Выполнение	Углубить знания	С. 76-77	15	



	части составного именного сказуемого		нового материала	упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений	практической работы по теме урока	учеников о способах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц	Составить предложения, используя слова в рамках на с. 77 Упр. 146, 150 Подготовиться к словарному диктанту		
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок совершенствова ния ЗУН	Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений	Самостоятельная работа	Углубить знания учащихся о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым	Составить вопросы на тему «Сказуемое», упр. 155,156 уточнить значение слов «воплотить», «выразить», «осуществить» по словарю. Тест №1, вариант 2,3, на с.42-44	19	
22	Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая работа	Уровень выполнения практической работы	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ	Упр. 158. составить предложения на каждый пункт правила «тире между подлежащим и сказуемым» Тест №2, вариант 3 на с.48	21	
23-24	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения- рассуждения	2	Урок совершенствова ния ЗУН	Изложение с элементами сочинения	Оценка изложения с элементами сочинения	Подготовка к итоговой аттестации в новой форме	Повторить материал о второстепенных членах предложения.	22 26	
	<b>Второстепенные члены предложения</b>								
25	Дополнение.	1	Урок совершенствова ния ЗУН	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний и предложений, отработка умения правильно ставить вопросы.	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления о дополнении и способах его выражения	С. 85-86 Упр. 166 Составить словосочетания со словами в рамках на с. 87-88	28	
26	Трудные случаи выражения дополнений	1	Комбинированн ый урок	Словарная работа, работа над речевыми нормами	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления о дополнении и способах его выражения	Упр. 169, 170 Материал справочника, составить предложения, в которых слова со стр. 88 выступали бы в роли дополнений.	29	

27	Определение	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение пройденного, тренировочные упражнения, составление плана	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представление учеников об определении о синонимии определений разного вида	С. 89 Упр. 175-176 Тест №1, вариант №4 на с. 58-59	9.11	
28	Приложение	1	Изучение нового материала	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников о дополнении, дать представление о приложении	С. 92 Упр. 185, 186 Составить словосочетания со словами в рамках на с. 94	11	
29-30	Развитие речи. Изложение «Прощание с Пушкиным»	2	Контрольный урок	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме	Оценка выполнения работы	Развитие речи учащихся	Повторить ранее изученный материал об обстоятельстве как второстепенном члене предложения	12 16	
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся	Работа по таблице на с. 96-97 Упр. 191 Написать сочинение-миниатюру с описанием местности, используя обстоятельства разного вида	18	
32	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение. Второстепенные члены предложения»</b>	1	Контрольный урок	Выполнение предложенных заданий	Оценка выполнения заданий контрольной работы	Тематический контроль Проверить знания учащихся.	Тест №3, вариант 2,3,4 на с. 65-69 (индивидуально)	19	
33	Анализ контрольного диктанта	1						23	
	<b>Односоставные предложения</b>								
34	Основные группы односоставных предложений.	1	Комбинированный урок	Повторение, синтаксический разбор предложений,	Тематический контроль. Оценка выполнения	Расширить представление учеников о	С. 105-106 Упр. 207, 209	25	

	Определённо-личные предложения			тренировочные упражнения	тренировочных упражнений	предложения			
35	Неопределённо-личные предложения	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ	С. 108-109 Упр. 216 (1-2 часть)	26	
36	Неопределённо-личные предложения	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, лингвистическая игра, подготовка к творческой работе	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представление о неопределённо-личных предложениях, развивать речевую культуру учеников	Выписать 5-6 пословиц – односоставных предложений со значением обобщённого лица, выделить в них грамматическую основу. Написать рассказ по данному началу (упр. 220)	30	
37	Безличные предложения	1	Комбинированный урок	Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях	С. 112-113 Упр. 227, 228, 229 Тест №1, вариант 2,3 на с. 70-71	2.12	
38	Безличные предложения	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, словарная работа, проверочная работа	Оценка проверочной работы	Развивать речевую культуру учеников, подготовка к ЕГЭ	Упр. 234 Повторить материал об односоставных предложениях Тест №2, вариант 2 на с.75	3	
39	Назывные предложения	1	Комбинированный урок	Работа с поэтическим текстом, составление плана, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребления	С. 120 Упр. 244, 245	7	
40	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения	1	Урок обобщения и систематизации	Работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать навыки самостоятельной работы учеников	Напишите рассказ на свободную тему, используя разные типы	9	

			ЗУН				о/с предложений (упр. 250)		
41	Неполные предложения	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, конструирование предложений и текста	Оценка словарной работы	Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения	С. 125 Упр. 256, часть 1 или 2 (заметка в газету) Контрольные вопросы и задания на с. 129	10	
42-43	Развитие речи Изложение с элементами сочинения	2	Контрольный урок					14 16	
44	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»</b>		Контрольный урок					17	
45	<b>Анализ диктанта</b>							21	
	<b>Предложения с однородными членами</b>								
46	Понятие об однородных членах	1	Урок совершенствования ЗУН	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить знания учащихся об однородных членах предложения	С. 129-130 Упр. 263, 264	23	
47	Однородные и неоднородные определения	1	Урок изучения нового материала	Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения предложенных заданий	Научить различать однородные и неоднородные определения	С. 131-132 Упр. 268 (1 и 2 часть)	24	
48	Однородные и неоднородные определения	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения	Оценка выполнения предложенных заданий	Научить различать однородные и неоднородные определения	Тест №1, вариант 2,3,4 на с. 80-84	28	
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление правил пунктуации	С. 109-111 Упр. 239, 240	11.01	

50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме	Составить предложения со словами на с. 137 Упр. 273 Тест №2, вариант 3,4 на с. 86-87		
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор, задания ЕГЭ	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме	Работа с текстом упр. 280 Сочинение-миниатюра «Что такое честь (или достоинство) в моём понимании»	13	
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, словарная работа, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить и расширить знания по теме	С. 143 Упр. 286, составить предложения по данным схемам	14	
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений, проверочная работа	Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ	Упр. 293, 294 Подготовить связный рассказ об однородных членах предложения с примерами Тест 3, вариант 2,3 на с.89-91	18	
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Проверочная работа, творческая работа, задания ЕГЭ	Оценка выполнения проверочной работы	Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ	Контрольные вопросы и задания на с. 149 Упр. 295	20	
55-56	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2	Контрольный урок			Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения		21 25	
57	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Систематизация знаний	Тест №4, вариант 2,3,4 на с. 96-101	27	
58	Контрольный тест по	1	Контрольный		Уровень выполнения			28	

	теме «Однородные члены предложения»		урок		заданий контрольной работы				
	<b>Предложения с обособленными членами</b>								
59	Понятие об обособленных членах предложения	1	Совершенствование ЗУН	Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации	Развивать навыки выразительного чтения	С. 149 Составить 6 предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, выраженными причастным и деепричастным оборотами	1.02	
60	Обособленные определения и приложения	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа	Оценка выполнения заданий по пунктуации	Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи. Подготовка к ЕГЭ	С. 150-151 Упр. 301, 302	3	
61	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ	Упр. 310 Тест №1, вариант 3,4 на с. 105-108	4	
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Тематический Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ	Написать сочинение-миниатюру «И вот они опять знакомые места...», используя обособленные определения	8	
63	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор, творческая работа	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ	С. 157-158 Упр. 316, ) (часть 1 и 2) тест №2, вариант 2,3 на с. 109-111	10	

64	Обособление согласованных приложений	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ	Упр. 319, 320	11	
65	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Изучение нового материала	Работа с дополнительным материалом, тренировочные упражнения	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубление знаний по данной теме	Составить предложения по образцам к правилу	15	
66	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение тестовых заданий, объяснительный диктант	Тест Объяснительный диктант		Тест №3, вариант 2,3,4 на с.115-119	17	
67-68	Развитие речи изложение по тексту о В.А.Суворове	2	Контрольный урок			Совершенствование навыков написания изложения		18 22	
69	Проверочная работа	1	Контрольный урок	Выполнение заданий по теме «Обособленные определения и приложения»	Проверочная работа	Проверить знания учеников по теме	Тест №4, вариант 2,3,4 на с. 121-124	24	
70	Обособленные обстоятельства	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Сопоставление лексических единиц, тренировочные упражнения, графический диктант	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представления учеников обособленных обстоятельствах, показать различие между деепричастиями и наречиями, вырабатывать навыки выразительного чтения	С. 163 Упр. 327 (1 часть), 328	25	
71	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, объяснительный диктант, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта	Развивать умение определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий	Упр. 334 (1, или 2 часть), составить предложения со словами на с. 168 с обособленными деепричастиями	29	

72	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта	Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные навыки и навыки выразительного чтения и элементов лингвистического разбора		2.03	
73	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Комбинированный урок	Работа по таблице, орфографическая работа, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, развивать пунктуационные навыки	Упр. 337, 338	3	
74-75	Развитие речи. Изложение «Открытие Пристли»	2	Контрольный урок			Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников, совершенствовать навыки грамматического разбора		7 9	
76	Обособление уточняющих членов предложения	1	Урок изучения нового материала	Анализ изложений, составление плана, работа над интонацией, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении	С. 170-172 Упр. 343 Тест №1, вариант 2 на с. 125-126	10	
77	Обособление уточняющих членов предложения	1	Комбинированный урок	Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в	Упр.347, 348	14	



						тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания			
78	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение заданий различного уровня и характера	Оценка выполнения предложенных заданий	Проверка знаний	Тест №2, вариант 2,3,4 на с. 132-137	16	
79	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»</b>	1	Контрольный урок			Проверка ЗУН		17	
80	Анализ контрольного диктанта	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа над ошибками, тренировочные упражнения		Систематизация знаний	Подготовить публичное выступление «В жизни всегда есть место подвигу» Вопросы на с. 179	21	
	<b>Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями</b>								
81	Обращение и знаки препинания при нём	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации	С. 180-181 Упр 357 Составить предложения по данным схемам	23	
82	Обращение и знаки препинания при нём	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи; работать над соблюдением правильной интонации	Упр. 360, Выписать из стихотворений о природе 5-6 предложений с обращениями к родной природе	24	
83	Вводные слова и знаки препинания при них.	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа с учебником, составление плана, тренировочные	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать культуру речи учащихся	С. 183-185 Упр. 365, 366	4.04	

				упражнения, лингвистические задания					
84	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепить навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями, развивать культуру речи учеников	Упр. 369 Тест № 1, вариант 2,3,4 на с.139-143	6	
85	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями	Упр. 373 Тест №2, вариант 2,3 на с.145-148	7	
86	Вставные конструкции	1	Урок изучения нового материала	Тренировочные упражнения, выразительное чтение, упражнения по культуре речи	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями	С. 189-190 Упр. 378, 389 (часть 1) Тест №3, вариант 2,3 на с. 151-153	11	
87-88	Развитие речи. Сочинение-рассуждение публицистического характера	2					Вопросы для повторения на с. 197	13 14	
89	Контрольный диктант	1	Контрольный урок			Проверка знаний		18	
90	Анализ диктанта	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения		Систематизация знаний	Повторить материал о предложениях с прямой речью. С.197-198	20	
	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>								
91	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа со схемами и таблицей, выразительное чтение, тренировочные упражнения, конструирование	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью,	С. 198-200 Конструирование предложений по заданным схемам Упр. 393 часть	21	

				предложений		навыков правильной интонации в таких предложениях	1 или 2 тест №4, вариант 2,3 на с.157-160		
92	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Формировать умение определять место слов автора и прямой речи в предложении, составлять схемы предложения	Упр. 394 Составить 6 предложений с прямой речью по заданным схемам	25	
93	Практикум. Диалог. Прямая речь	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения, и задания, объяснительный диктант, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Развивать пунктуационные навыки	Составить диалог «Разговор по телефону», с. 202, упр. 396	27	
94	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2	Комбинированный урок	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную	С.203-205 Упр 400 Тест №5, вариант 2 или 4 на с. 163, 165	28 4.05	
95	Цитаты и знаки препинания при них	2	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение, тренировочные упражнения, упражнения по развитию устной речи	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Обучить навыкам правильного цитирования	С. 208 Упр. 408, 409 контрольные вопросы на с. 214	5 11	
	<b>Повторение пройденного в 8 классе</b>								
96	Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Лингвистический разбор, задание на закрепление изученного материала, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Закрепление ЗУН	Индивидуальные задания по карточкам	12	
97	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	1		Лингвистический разбор, объяснительный диктант, взаимопроверка, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Закрепление ЗУН	Индивидуальные задания по карточкам	16	
98	Повторение тем	1	Обобщение и	Словарный диктант,	Оценка выполнения	Закрепление ЗУН	Индивидуальные		

	«Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи»		систематизация ЗУН	лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ, тренировочные упражнения	тренировочных упражнений и предложенных заданий		задания по карточкам		
99	<b>Итоговый контрольный диктант за курс 8 класс.</b>	1	Контрольный урок		Оценка выполнения контрольного теста	Проверка ЗУН	Индивидуальные задания по карточкам	18	
100	Подведение итогов года	1						19	
101 102	Резервные уроки	2						23 25	

## Таблицы

1. Главные члены предложения
2. Второстепенные члены предложения
3. Синтаксический разбор словосочетаний
4. Односоставные предложения
5. Синтаксический разбор предложений
6. Запятая при однородных членах предложения
7. Точка с запятой при однородных членах предложения
8. Союзы при однородных членах предложения
9. Обобщающие слова при однородных членах предложения
10. Обобщающие слова при однородных членах предложения
11. Обобщающие слова при однородных членах предложения
12. Тире между подлежащим и сказуемым
13. Тире между подлежащим и сказуемым
14. Тире не ставится между подлежащим и сказуемым
15. Тире в неполном предложении
16. Вводные слова и словосочетания
17. Вводные предложения и вставные конструкции
18. Обособление дополнений
19. Обособление приложения
20. Обособления обстоятельства
21. Обособления обстоятельства
22. Обособление определения
23. Обособление определения
24. Обособление определения
25. Предложения со сравнительными оборотами
26. Предложения с прямой речью
27. Диалог
28. Слова-предложения ДА, НЕТ

## Электронные пособия Русский язык

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.

## Электронные ресурсы.

1. <http://www.Gramota.ru>
2. [http:// www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru)
3. [http:// www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)
4. [http:// www.repetitor.1c.ru](http://www.repetitor.1c.ru)
5. <http://www.gramotey.ericos.ru>

## Нормы и критерии оценки диктантов, сочинений, изложений

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *ы* и *и* после приставок;
6. В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;



правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Оценка «5»** 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность:* допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

**Оценка «4»** 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. *Грамотность:* допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

**Оценка «3»** 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

**Оценка «2»** 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

**Оценка «1»** В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

1. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. 2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. 3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. 4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка обучающих работ.** Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.