

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
"Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта и туризма
города Москвы**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель кафедры

 /Галаева О.Б./

подпись

Протокол № 1 от


«31» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

ГБОУ "ЦСиО «Самбо-70»

Москомспорта

 /Илюшина Т.Е. /

подпись

«31» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор ГБОУ

ЦСиО «Самбо-70»

Москомспорта

 /Табыев Р.А./

подпись

Приказ № 123 от

«01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «Секреты орфографии»

СОСТАВИТЕЛЬ:	Кафедра русского языка и литературы
КЛАСС	6 класс
УЧЕБНЫЙ ГОД	2017 / 2018
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА:	По русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2012 г. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.
УЧЕБНИК:	Русский язык 6 класс в двух частях М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Издательство «Просвещение» 2012г.

Москва2017

1. Пояснительная записка

Программа спецкурса составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку базового уровня в соответствии с программами по русскому языку:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2012 г.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи: повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5 класс, систематизировать и обобщить полученные знания; заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком; совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Данный спецкурс позволит учащимся 6 класса не только восполнить пропущенный или забытый материал, но углубить знания по русскому языку. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-6 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Большое место в программе занятий отводится занимательности, игровым формам обучения.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку. Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Для развития умений учащихся использовать следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств ученика;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета, словари различных типов;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей творческой деятельности, последовательность действий;
- корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов с учётом ситуации общения;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими докладами и сообщениями.

Рефлексивные УУД:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
- применять самодиагностику и взаимодиагностику в деятельности на занятиях.

Предметные результаты:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ. Согласно учебному плану образовательного учреждения рабочая программа (факультатив) предусматривает организацию процесса обучения в объёме 34 часов, 1 час в неделю. Контроль за 1 полугодие и итоговый контроль представлен разноуровневыми заданиями по основным разделам, изучаемым в 6 классе. С учётом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в табличной форме далее.

5. Разделы курса и содержание тем учебного курса

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма

Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии

Тайна фонемы

Ударение над гласной может сделать букву ясной

Коварные словарные слова

Опасные согласные

Звонкие и глухие «двойняшки»

Старые знакомые Ъ и Ь

Большие и маленькие (правописание имен собственных)

Слитно, раздельно, через дефис.

Сколько **-н** писать в словах?

Как «справиться со сложными словами»?

Решение орфографических задач

История образования и правописания числительных

Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)

Орфографические головоломки.

Приставки-труженицы (классификация приставок)

Суффиксы-большие молодцы.

Волшебный клубок орфограмм.

Путешествие в страну русского языка.

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. <i>Как научились люди писать буквами? Какой была первая книга? Как возникла письменность?</i>	1ч.
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.

	<i>Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Морфологический, фонематический, традиционный, дифференцированный принципы.</i>	
3	Основное понятие фонемы. <i>Фонема - минимальная звуковая единица системы языка, позволяющая различать слова и смысл слов.</i>	1ч.
4-5	Ударение над гласной может сделать букву ясной. <i>Для чего служит ударение? Орфоэпические нормы в русском языке. Правильное ударение в словах. Свободное ударение в словах.</i>	2ч.
6-7	Коварные словарные слова. <i>Что такое словарь? Для чего служат словари? Какие слова называются словарными? Правописание гласных и согласных в корне слов. Фразеологизмы в русском языке.</i>	2ч.
8	Орфографический словарь - наш главный помощник. <i>Знакомство и работа с различными словарями (орфографический, фразеологический, орфоэпический, Ожегова, синонимов, антонимов и т.д.)</i>	1ч.
9	Проверь себя. Тест. <i>Правописание гласных, проверяемых ударением в корне. Фонетический разбор слова.</i>	1ч.
10	Опасные согласные. <i>Слова с непронизносимыми согласными, двойными согласными в корне и на стыке приставки и корня. Стн, стл, здн.</i>	1ч.
11	Звонкие и глухие парные согласные. <i>Характеристика согласных звуков русского языка.</i>	1ч.
12	Старые знакомые Ъ и Ь. <i>В каких случаях необходимо писать Ь, а в каких Ъ? Твердый знак: история и его роль в слове.</i>	1ч.
13	Большие и маленькие (правописание имен собственных). <i>Имена, псевдонимы, клички, прозвища. Географические названия.</i>	1ч.
14-16	Слитно, раздельно, через дефис. <i>В каких случаях пишется дефис? Правописание существительных, прилагательных, наречий. Дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. Раздельное написание предлогов.</i>	3ч.
17-18	Сколько -н писать в словах? <i>Правописание одной или двух Н в прилагательных, наречиях, причастиях. Слова-исключения.</i>	2ч.
19	Как «справиться со сложными словами»? <i>Что такое сложные слова. Соединительные гласные. Правила написания сложных и сложносокращенных слов.</i>	1ч.
20	Решение орфографических задач. <i>Практическая работа (безударные гласные, непроверяемые и проверяемые ударением, чередующиеся гласные в корне).</i>	1ч.
21	Проверь себя. Тест. <i>Проверка орфографических норм.</i>	1ч.
22	История образования и правописания числительных. <i>Имена числительные в древнерусском языке. Разряды имен числительных,</i>	1ч.

	<i>их склонение. Ъ на конце и в середине числительных.</i>	
23	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). <i>Употребление местоимений в нашей речи. Какую роль они играют?</i>	1ч.
24	Орфографические головоломки. <i>Главные и второстепенные члены предложения. Пиши слитно, пиши отдельно.</i>	1ч.
25	Приставки-труженицы (классификация приставок). <i>Классификация приставок: правописание з/с на конце приставок. Приставки при/пре.</i>	1ч.
26-27	Приставки-труженицы (классификация приставок). <i>Традиционное написание приставок. Приставочный способ образования слов.</i>	2ч.
28	Кто командует корнями? <i>Однокоренные слова и формы одного и того же слова.</i>	1ч.
29	Проверь себя. Тест. <i>Тест по теме «Словообразование».</i>	1ч.
30	Суффиксы- большие молодцы. <i>Суффиксальный способ образования слов.</i>	1ч.
31	Волшебный клубок орфограмм. <i>Формирование понятий об орфографии. Словарный и объяснительный диктанты.</i>	1ч.
32	Путешествие в страну русского языка. <i>Грамматические сказки: Суффиксы ЧИК, ЕР (ЁР). Приставки ПРЕ, ПРИ. КОРЕНЬ.</i>	1ч.
33	Контрольная работа. <i>Тест на усвоение программного материала.</i>	1ч.
34	Значение орфографии. <i>Облегчение письменного общения. Соблюдения единых правил правописания.</i>	1ч.

5. Основные требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов.

Знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания;

6. Перечень учебно-методических средств обучения

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
4. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
5. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
10. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило. РЯШ№1. 2000.
11. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
12. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
13. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.