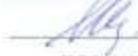


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
"Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта и туризма города Москвы**

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель кафедры
 /Галаева О.Б./
подпись
Протокол № 1 от
«31» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
ГБОУ "ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта
 /Илюшина Т.Е. /
подпись
«31» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор ГБОУ
"ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта
 /Лавшин Р.А./
подпись
Приказ № 113 от
«01» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «Занимательный русский язык»**

| | |
|---------------------------|---|
| СОСТАВИТЕЛЬ: | Кафедра русского языка и литературы |
| КЛАСС | 6 класс |
| УЧЕБНЫЙ ГОД | 2017 / 2018 |
| УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА: | Примерная программа основного общего образования по русскому языку к предметной линии учебников для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016) |
| УЧЕБНИК: | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Русский язык, 6 класс. –М.: Просвещение, 2012. |

Москва
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 6 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку к предметной линии учебников для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016)
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 с изменениями на 26.01.2016 (приказ МО №38) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017/2018 учебный год»

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствуют умения по всем разделам русского языка, разовьют чувство слова, научат бережному отношению к нему, воспитают культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературой

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Владение богатствами русского языка – важный показатель культурного уровня любого человека независимо от его специальности. Уметь выражать свои мысли чётко и ясно, с соблюдением всех правил произношения, грамматики, лексики означает быть хорошо понятым всеми, кто говорит на русском языке. Есть в этом и эстетическая сторона, так как русский язык – великое чудо культуры, созданное русским народом, его лучшими писателями и публицистами. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта современного школьника.

В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано: «Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной работе. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса по привитию интереса к предмету.

Именно поэтому главной задачей внеурочной работы является привитие школьникам интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его. Хорошо организованная и систематическая внеурочная работа дает возможность, с одной стороны- закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Актуальность

Урок не может вместить все то, что интересует учащихся и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов и для привития речевых умений создает именно внеурочная работа. На всех занятиях учащиеся приобретают много жизненных навыков: учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, общаться, понимать друг друга и самого себя, самостоятельно принимать решения, прогнозируя результаты.

Цель внеурочной работы

Формирование личности, владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями

Задачи внеурочной работы:

- углубление знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;



- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы
- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

В основе создания данной программы лежат принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержанием, с другой - формами, видами и методами проведения занятий. Основными из них являются следующие:

1. **Принцип связи занятий**, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся.

2. **Принцип систематичности** в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений.

3. **Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся**. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

4. **Принцип занимательности**. Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

5. **Принцип разнообразия форм и видов работы**. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, сказок;
- викторины;

- конкурсы;
- устные журналы;
- конференции;
- проектная работа (индивидуальная и групповая);

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются две части:

- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- проблемно - поисковая;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- интерактивные методы;
- лекция;
- беседа;
- рассказ;
- словесные;
- проблемный;
- частичнопоисковый;
- исследовательский.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ученика.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств ученика;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета, словари различных типов;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей творческой деятельности, последовательность действий;
- корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов с учётом ситуации общения;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими докладами и сообщениями.

Рефлексивные УУД:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
- применять самодиагностику и взаимодиагностику в деятельности на занятиях.

Предметные результаты:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Занимательный русский язык» изучается в 6 классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 35 часов. Особое место занимают викторины, кроссворды, проекты, презентации и др.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Организационное занятие.(1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)

Тема 1.1. Буква - Пугало и её соперники, или почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Создание образа при помощи звуковых повторов в речи.

Тема 1.3. Роль интонации в устной речи.

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто ясно мыслит, тот ясно излагает».

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Тема 2.3. Исторические изменения в морфемной структуре слова.

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями.

Тема 2.5. Сказочные превращения.

Раздел 3

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит.

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем.

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка.

- Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.
 Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы.
 Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис.) (6ч)

- Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.
 Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.
 Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.
 Тема5.4. Какими бывают предложения.
 Тема5.5 Грамматике учиться - всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Раздел 6

Речевой этикет.(3 ч)

- Тема 6.1 Функции и виды речевого этикета.
 Тема 6.2 Принципы современного речевого этикета.
 Тема 6.3. Этикетные ситуации. Национальные особенности этикета.

Раздел 7

Обобщающее занятие. (2ч)

- Тема 7.1 Аукцион знаний.

Тематическое планирование

| № п/п | Темы раздела | количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Организационное занятие. | 1 |
| Секреты устной речи. Фонетика. Интонация.(7 ч) | | |
| 2-3 | Буква-Пугало и её соперники, или почему не всегда совпадает звучание и написание слова. | 2 |
| 4-5 | Создание образа при помощи звуковых повторов в речи. | 2 |
| 6 | Роль интонации в речи. | 1 |
| 7-8 | Обобщающее занятие: «Кто ясно мыслит, тот ясно излагает». | 2 |
| Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология (6 ч) | | |
| 9 | О чём рассказывает словообразовательная модель слова. | 1 |
| 10-11 | Словообразовательное гнездо однокоренных слов. | 2 |
| 12 | Исторические изменения в морфемной структуре слова | 1 |
| 13 | Этимология слов. Работа со словарями. | 1 |
| 14 | Сказочные превращения. | 1 |
| Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация (5ч) | | |
| 15 | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 16 | | В чём секрет глагола и его форм. | 1 |
| 17 | | Как отличать грамматические омонимы. | 1 |
| 18 | | Какими бывают предложения. | 1 |
| 19 | | Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний. | 1 |
| Тайны русского слова. Лексика. Фразеология. (5 ч) | | | |
| 20 | | На какие группы делится словарный состав русского языка | 1 |
| 21 | | В чём особенность употребления слова в художественном тексте. | 1 |
| 22 | | О чём рассказывают фразеологизмы | 1 |
| 23-24 | | Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа. | 2 |
| Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис. (6ч) | | | |
| 25 | | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. | 1 |
| 26 | | В чём секрет глагола и его форм. | 1 |
| 27 | | Как отличать грамматические омонимы. | 1 |
| 28 | | Какими бывают предложения. | 1 |
| 29-30 | | Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний. | 2 |
| Речевой этикет.(3 ч) | | | |
| 31 | | Функции и виды речевого этикета. | 1 |
| 32 | | Принципы современного речевого этикета. | 1 |
| 33 | | Этикетные ситуации. Национальные особенности этикета. | 1 |
| Обобщающие занятия (2ч) | | | |
| 34-35 | | Аукцион знаний. | 2 |

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний. При оценивании письменных работ используется нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся». На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса (по разделам). Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга (по балльной системе).

Обучающиеся должны знать:

- сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;

- художественно-выразительные средства языка;
- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

Обучающиеся должны уметь:

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
2. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
3. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
5. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
6. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.
7. Харитоновна О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.
8. Тренажер по русскому языку. Орфография. Пунктуация. 6 кл.- Е.С.Александрова-Москва: Вако, 2016.
9. Русский язык. Практикум по орфографии и пунктуации. 6 кл.-С.В.Драбкина, Д.И.Субботин- Москва- Интеллект- Центр, 2016.