

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
"Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта и туризма города Москвы**

«РАССМОТРЕНО»


Руководитель кафедры
математики и информатики

 Линыкова Н.В./
подпись

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР ГБОУ
ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта

 Илюшина Т.Е. /
подпись

« 31 » августа 2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АЛГЕБРА – 8**

СОСТАВИТЕЛЬ:	Ермак Татьяна Анатольевна
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	ВЫСШАЯ
КЛАСС	8Б класс
УЧЕБНЫЙ ГОД	2017 / 2018
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	Государственная. Автор А.Г.Мордкович, 136 часов при 4 часах в неделю
УЧЕБНИК:	А.Г.Мордкович «Алгебра - 8», М., «Мнемозина», 2012; Ю.Н.Тюрин и др. «Теория вероятностей и статистика» М., МЦНМО: ОАО «Московские учебники», 2008

Работы	I полугодие	II полугодие	Всего за год
Контрольные	4	5	9

Москва
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по алгебре и началам анализа в 8 классе составлена в соответствии с:

- Законом об образовании, концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года;
- Учебным планом ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»
- В соответствии с программами для общеобразовательных школ (Математика 5-11, М., Дрофа, 2003) по авторской программе «Алгебра 7 – 9 классы», авторы – составители: А.Г.Мордкович, И.И. Зубарева. М. Мнемозина 2012г. по УМК А.Г. Мордковича с учетом примерной программы курса алгебры для 8 классов средней общеобразовательной школы, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации от 2004 года.

2. Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- **Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года.**
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. N 164, от 31 августа 2009 г. N 320, от 19 октября 2009 г. N 427, от 10 ноября 2011 г. N 2643, от 24 января 2012 г. N 39 и от 31 января 2012 г. N 69.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2017 г. руководителем ОУ.(приказ № 222).
- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2017 – 2018 учебный год.

2. Количество часов по учебному плану: общее - 136 часов; в неделю - 4 часа при 34 рабочих неделях.

3. Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей, к поиску наиболее рациональных решений;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- реализации деятельностного подхода к обучению;
- обучению ключевым компетенциям (готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач) и привитие общих умений, навыков, способов деятельности как существенных элементов культуры, являющихся необходимым условием развития и социализации учащихся.

Основные цели и задачи каждого урока делятся на три блока:

1. Образовательные

В зависимости от типа урока и основного вида деятельности обучающихся на уроке предполагают:

- ознакомление, формирование, закрепление, совершенствование, повторение ключевых предметных компетенций (понятий, знаний, умений и навыков) по конкретной и сопутствующей темам урока, ИКТ и других метапредметных компетенций;

2. Развивающие

- Развитие внимания, умения слушать, нестандартно мыслить, логики мышления, грамотной речи, графической культуры, навыка аргументации и доказательности высказываний, интереса к предмету, умения работать со справочной литературой, анализировать и синтезировать изучаемый материал;

3. Воспитательные

- Воспитание трудолюбия, аккуратности, культуры поведения, доброго отношения к одноклассникам, потребности постоянно узнавать что-то новое.

С учетом итогов обучения в 7 классе на будущий год в 8Б следует сделать упор на повторение и проработку линии арифметических действий над многочленами, формулами сокращенного умножения, функционально-графической линии, а также продолжить работу по восстановлению вычислительных навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание курса

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования и имеет большую практическую направленность.

В процессе освоения содержания курса обучающиеся получают возможность:

- Построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин.
- Выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента.
- Самостоятельной работы с источником информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.
- Проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.
- Самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Содержание программы АЛГЕБРА-8

1. Алгебраические дроби (28 ч)

Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей.

Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.

Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления).

Степень с отрицательным целым показателем.

2. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня (22ч)

Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел.

Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.

Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа. График функции $y = |x|$.

3. Квадратичная функция. Функция $y = k/x$ (22 ч)

Функция $y = ax^2$, её график и свойства.

Функция $y = k/x$, ее свойства, график. Гипербола. Асимптота.

Построение графиков функций $y = f(x + l)$, $y = f(x) + m$, $y = f(x + l) + m$, $y = -f(x)$ по известному графику функции $y = f(x)$.

Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций $y = C$, $y = kx + m$, $y = ax^2$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = k/x$, $y = |x|$.

Графическое решение квадратных уравнений.

4. Квадратные уравнения (25 ч)

Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата.

Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления).

Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной.

Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Частные случаи формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета.

Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат

5. Неравенства (17 ч)

Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. равносильные неравенства. равносильное преобразование неравенства.

Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства.

Возрастающая функция. убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств).

Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку.

Стандартный вид числа

6. Теория вероятностей и статистика (12 ч)

Математическое описание случайных явлений

Вероятности случайных событий. Сложение и умножение вероятностей

Элементы комбинаторики

Геометрическая вероятность

Испытания Бернулли

7. Повторение (10 ч)

Повторение по темам 8 класса (по главам)

Итоговая контрольная работа

Резерв

Тематическое планирование 8 класс (4 часа в неделю)
Учебно-тематический план

№	Раздел (глава, модуль)	Самостоятель ные работы	Контрольные работы	Примерное кол-во часов
	Алгебра	47	8	114
1	Алгебраические дроби	10	2	28
2	Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня	11	1	22
3	Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$	10	2	22
4	Квадратные уравнения	7	2	22
	Иррациональные уравнения	1		3
5	Неравенства	6	1	14
	Приближенные значения действительных чисел. Стандартный вид числа	1		3
6	Теория вероятностей и статистика	5	1 (диагностическая СтатГрад)	12
7	Итоговое повторение		1	10
	Повторение по темам			7
	Итоговая контрольная работа		1	
	Резерв			2
	Общее количество часов:	52	9+1	136

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Цели обучения алгебре в 8 классах определены следующим образом:

- ♦ **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ♦ **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- ♦ **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- ♦ **воспитание** культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе обучения алгебре по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

- ♦ развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.);
- ♦ усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- ♦ осуществление функциональной подготовки учащихся;
- ♦ овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности;
- ♦ выявление и развитие математических способностей, интеллектуального развития ученика.

В основу изучения курса алгебры 8 класса положены такие **принципы** как:

- ♦ **Принцип крупных блоков.** Он выражается в том, что если имеется объективная возможность изучить тот или иной раздел курса алгебры в том или ином классе компактно, без перебивок, то этой возможностью следует воспользоваться.
- ♦ **Отсутствие тупиковых тем.** Ни в одном классе, ни одна тема не должна быть «тупиковой», т. е. не связанной ни с предшествующим, ни с последующим материалом.
- ♦ **Принцип детерминированности, логической завершенности построения курса.** Программа курса должна быть выстроена так,

чтобы темы были, как правило, непрерывными и чтобы порядок ходов был понятен учителю.

- ◆ **Принцип завершенности в пределах учебного года.**
- ◆ **Приоритетность функционально-графической линии.**
- ◆ **Целостность и непрерывность**, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по математике.
- ◆ **Научность в сочетании с доступностью**, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых)
- ◆ **Практико-ориентированность**, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации.
- ◆ **Принцип развивающего обучения** (обучение ориентировано не только на получение новых знаний, но и активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения алгебры к изучению действительности и решению практических задач.

Для реализации данной программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

Формы работы: беседа, рассказ, лекция, диспут, дидактическая игра, дифференцированные задания, взаимопроверка, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная, индивидуальная, групповая, парная формы работы.

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательско-творческий, модельный, программированный, решение проблемно-поисковых задач.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Методы контроля усвоения материала: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (самостоятельные, контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Учебный процесс осуществляется в классно-урочной форме в виде комбинированных, практико-лабораторных, контрольно-проверочных и др. типов уроков.

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 10 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Система оценивания.

Пятибалльная система оценивания строится на основе «Положения о промежуточной аттестации школьников» и «Единых требований к устной и письменной речи учащихся к проведению письменных работ и проверки тетрадей» (Методическое письмо МП РСФСР от 01.09.1980 г.).

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- ◆ текущий контроль в виде проверочных (самостоятельных) работ и тестов;
- ◆ тематический контроль в виде контрольных работ;
- ◆ итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Для осуществления тематического контроля программой предусмотрено 8 тематических контрольных работ и одна итоговая.

Перечень контрольных работ курса алгебры 8 класса.

- Контрольная работа №1 по теме: «Алгебраические дроби».
- Контрольная работа №2 по теме: «Алгебраические дроби, степень с целым показателем».
- Контрольная работа №3 по теме: «Функция и свойства квадратного корня».
- Контрольная работа №4 по теме: «Функции $y = kx^2$ и $y = \frac{k}{x}$ »
- Контрольная работа №5 по теме: «Построение графика функции $y=f(x+l)+m$. Графическое решение квадратных уравнений».
- Контрольная работа № 6 по теме: «Квадратные и рациональные уравнения».
- Контрольная работа № 7 по теме: «Квадратные уравнения».

- Контрольная работа № 8 по теме: «Неравенства»
- Итоговая контрольная работа № 9.

В результате изучения курса алгебры, обучающиеся 8 класса должны знать/понимать:

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;

-универсальный характер логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить значение арифметического квадратного корня, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

-составлять буквенные выражения и формулы по условию задачи; осуществлять в буквенных выражениях и формулах числовые подстановки, выполнять соответствующие вычисления, выполнять подстановку одного выражения в другое; выражать из формулы одну переменную через другие;

-выполнять основные действия со степенями с целым показателем, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочлена на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

-применять свойства арифметического квадратного корня для вычисления значений и преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;

-решать линейные и квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложных нелинейных уравнений;

-решать линейные неравенства и их системы;

-решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из условия задачи;

-находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

-определять свойства функции по её графику; применять графическое представление при решении уравнений, систем, неравенств; описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

решать следующие жизненно-практические задачи:

- ◆ самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- ◆ работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать других;
- ◆ извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- ◆ пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;
- ◆ самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем;
- ◆ выстраивания аргументации при доказательстве;
- ◆ распознавания логически некорректных рассуждений.

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Алгебра 8 класс. Мордкович А.Г. 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Из них - Теория вероятностей и статистика. Тюрин Ю.Н. 12 часов

Дата	№ урока	№ §	Содержание материала	Контроль	Кол-во часов
	Глава 1		Алгебраические дроби		28
	1		Повторение. Формулы сокращенного умножения.		1
	2	§ 1	Основные понятия.	С-1	1
	3	§ 2	Основное свойство алгебраической дроби.	С-2	1
	4		Область допустимых значений переменных.		1
	5-6	§ 3	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	С-3	2
	7-10	§ 4	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	С-4,5	4
	11		Подготовка к контрольной работе	Тест	1
	12		Контрольная работа № 1		1
	13		Анализ к/р, работа над ошибками (резерв)		1
	14	§ 5	Умножение и деление алгебраических дробей.	С-6	1
	15		Возведение алгебраической дроби в степень	С-7	1
	16-18	§ 6	Преобразование рациональных выражений	С-8	3
	19-20	§ 7	Первые представления о рациональных уравнениях, решение рациональных уравнений	С-9	2
	21-22		Решение задач с помощью составления рационального уравнения		2
	23-25	§ 8	Степень с целым отрицательным показателем	С-10	3
	26		Подготовка к контрольной работе	Тест	1
	27		Контрольная работа № 2		1
	28		Анализ к/р, работа над ошибками (резерв)		1

	Глава 2		Функция и свойства квадратного корня		22
	29-30	§ 9	Рациональные числа.	С-11	2
	31-32	§ 10	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа	С-12	2
	33	§ 11	Иррациональные числа.	С-13	1
	34	§ 12	Множество действительных чисел	С-14	1
	35-36	§ 13	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график	С-15	2
	37-39	§ 14	Свойства квадратных корней	С-16	3
	40-44	§ 15	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	С-17-20	5
	45-47	§ 16	Модуль действительного числа	С-21,22	3
	48		Подготовка к контрольной работе	Тест	1
	49		Контрольная работа № 3		1
	50		Анализ к/р, работа над ошибками (резерв)		1
	Глава 3		Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$		22
	51-53	§ 17	Функция $y = kx^2$	С-23,24	3
	54-56	§ 18	Функция $y = \frac{k}{x}$	С-25,26	3
	57		Подготовка к контрольной работе	Тест	1
	58		Контрольная работа № 4		1
	59		Анализ к/р, работа над ошибками (резерв)		1
	60-61	§ 19	Построение графиков функций вида $y = f(x) + m$	С-27	2
	62-63	§ 20	Построение графиков функций вида $y = f(x+l)$	С-28	2
	64	§ 21	Построение графиков функций вида $y = f(x+l) + m$	С-29	1
	65-67	§ 22	Функция $y = ax^2 + bx + c$	С-30,31	3
	68-69	§ 23	Графическое решение квадратных уравнений	С-32	2
	70		Подготовка к контрольной работе	Тест	1
	71		Контрольная работа № 5		1
	72		Анализ к/р, работа над ошибками (резерв)		1

	Глава 4		Квадратные уравнения		25
	73-74	§ 24	Квадратные уравнения. Основные понятия	С-33	2
	75-77	§ 25	Формулы корней квадратных уравнений	С-34	3
	78-80	§ 26	Рациональные уравнения	С-35	3
	81		Подготовка к контрольной работе	Тест	1
	82		Контрольная работа № 6		1
	83		Анализ к/р, работа над ошибками (резерв)		1
	84-87	§ 27	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	С-36	4
	88-89	§ 28	Ещё одна формула корней квадратных уравнений	С-37	2
	90-91	§ 29	Теорема Виета	С-38,39	2
	92		Подготовка к контрольной работе	Тест	1
	93		Контрольная работа № 7		1
	94		Анализ к/р, работа над ошибками (резерв)		1
	95-97	§ 30	Иррациональные уравнения	С-40	3
	Глава 5		Неравенства		17
	98-100	§ 31	Свойства числовых неравенств	С-41	3
	101-103	§ 32	Исследование функций на монотонность	С-42	3
	104-105	§ 33	Решение линейных неравенств	С-43	2
	106-108	§ 34	Решение квадратных неравенств	С-44,45	3
	109		Подготовка к контрольной работе	Тест	1
	110		Контрольная работа № 8		1
	111		Анализ к/р, работа над ошибками (резерв)		1
	112-113	§ 35	Приближенные значения действительных чисел	С-46	2
	114	§ 36	Стандартный вид числа	С-47	1
			Теория вероятности и статистика		12
	115-116	Гл.5	Математическое описание случайных явлений	С-1(48)	2
	117-118	Гл.6	Вероятности случайных событий. Сложение и умножение вероятностей	С-2(49)	2
	119-120	Гл.7	Элементы комбинаторики	С-3(50)	2

	121-122	Гл.8	Геометрическая вероятность	С-4(51)	2
	123-124	Гл.9	Испытания Бернулли	С-5(52)	2
	125		Подготовка к диагностической работе		1
	126		Диагностическая работа СтатГрад		1
			Итоговое повторение		10
	127		Алгебраические дроби		1
	128		Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня		1
	129		Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$		1
	130		Квадратные уравнения		1
	131		Неравенства		1
	132		Подготовка к контрольной работе	Тест	1
	133		Итоговая контрольная работа № 9		1
	134-136		Итоговый урок, резерв		3

Составленное календарно-тематическое планирование соответствует содержанию примерных программ среднего (полного) общего образования по математике, направлено на достижение целей изучения математики на базовом уровне и обеспечивает выполнение требований государственного стандарта математического образования.

Поурочное тематическое планирование составляется ежедневно в течение учебного года для каждого следующего урока, опираясь на результаты, достигнутые на каждом предыдущем уроке конкретным классом и методические рекомендации к уроку по изучению и закреплению материала темы.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2012.
2. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2012.
3. Л. А. Александрова. Алгебра. 8класс. Контрольные работы для общеобразоват. учреждений. Учеб. пособие / Под редакцией А.Г. Мордковича. - М.: «Мнемозина» 2012.
4. Л. А. Александрова. Алгебра. 8класс. Самостоятельные работы для общеобразоват. учреждений. Учеб. пособие / Под редакцией А.Г. Мордковича. - М.: «Мнемозина» 2012.
5. Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра: Тесты для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2008.
6. Теория вероятности и статистика Ю.Н.Тюрин и др., М., МЦНМО ОАО «Московские учебники» 2008.
7. А.Н.Рурукин, С.В.Сочилов, Поурочные разработки по алгебре к УМК А.Г.Мордковича, 8 класс. М.: «Вако» 2014.
8. Ершова А.П. Алгебра. Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний. 8 класс. «Илекса» 2014.
9. Ключникова Е.М. Тесты по алгебре. 8 класс. «Экзамен» 2012.
10. Высоцкий И.Р. Диагностические итоговые работы для оценки качества обучения. 8 класс. «Интеллект-Центр» Москва 2014.
 - ✓ Универсальное мультимедийное пособие по алгебре к учебнику А.Г.Мордковича «Алгебра. 8 класс», изд. ЭКЗАМЕН
 - ✓ Алгебра 7 – 11, образовательная коллекция 1С, КУДИЦ
 - ✓ «Алгебра 7-9. Поурочное планирование»
 - ✓ «Алгебра 7-9 классы». Дидактический и раздаточный материал. Изд. «Учитель», 2015
 - ✓ Интерактивный плакат «Графики функций» www.nd.ru
 - ✓ Электронное сопровождение к учебнику А.Г.Мордковича «Алгебра. 8 класс», изд. «Мнемозина», 2012

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2012.
2. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2012.
3. Л. А. Александрова. Алгебра. 8 класс. Контрольные работы для общеобразоват. учреждений. Учеб. пособие / Под редакцией А.Г. Мордковича. - М.: «Мнемозина» 2012.
4. Л. А. Александрова. Алгебра. 8 класс. Самостоятельные работы для общеобразоват. учреждений. Учеб. пособие / Под редакцией А.Г. Мордковича. - М.: «Мнемозина» 2012.

5. Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра: Тесты для 7-9 класс общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2008.
6. Теория вероятности и статистика Ю.Н.Тюрин и др., М., МЦНМО ОАО «Московские учебники» 2008.
7. Ершова А.П. Алгебра. Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний. 8 класс. «Илекса» 2014.
8. Ключникова Е.М. Тесты по алгебре. 8 класс. «Экзамен» 2012.
9. Высоцкий И.Р. Диагностические итоговые работы для оценки качества обучения. 8 класс. «Интеллект-Центр» Москва 2014.
10. Электронные учебные пособия:
 - ✓ Универсальное мультимедийное пособие по алгебре к учебнику А.Г.Мордковича «Алгебра. 8 класс», изд. ЭКЗАМЕН
 - ✓ Алгебра 7 – 11, образовательная коллекция 1С, КУДИЦ
 - ✓ Дидактический и раздаточный материал Алгебра 7 – 9, изд. Учитель