

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
"Центр спорта и образования «Самбо – 70» Департамента спорта и туризма города
Москвы**

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель кафедры
социальных наук
Ивахненко В.Е.
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
ГБОУ "ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта
Илюшина Т.Е.
« 31 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Человек. Общество. Актуальные вопросы обществознания» -11

СОСТАВИТЕЛЬ: Петрова Ольга Геннадьевна

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	Первая.
КЛАСС	11 класс
УЧЕБНЫЙ ГОД	2017/2018
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011 г.
УЧЕБНИК:	Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М., Обществознание, 10 класс. Базовый уровень «Просвещение», 2014 г

Москва
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа **курса для 11 класса** составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редактирован 26.01.2016 г. № 38).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2015 г. руководителем ОУ (приказ № 195).
- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70».
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2017 – 2018 учебный год.
- Примерные программы по обществознанию, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.
- Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень (Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М., «Просвещение», 2014 г.)

Общая характеристика курса по обществознанию.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю. Итого 68 часов.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры

экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования.

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Структура курса
11 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Человек в обществе	10
2.	Общество как мир культуры	10
3.	Правовое регулирование в обществе	15
4.	Экономика	15
5.	Социальная сфера	8
6.	Политика	10
	Итого	68

**Характеристика основных тем
Основное содержание.
Содержание программы по курсу**

1. Человек в обществе. (10 часов)

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

2. Общество как мир культуры. (10 часов)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

3. Правовое регулирование общественных отношений. (15 часов)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

4. Экономика (15 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.

Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

5 Социальная сфера (8ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

6 Политическая жизнь общества (10 ч.)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Рабочая программа по курсу 11 класс

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Организация урока			Домашнее задание
				Планируемые результаты			
				Предметные	УУД	Характеристика деятельности учащихся	
Глава 1. Человек в обществе (10 часов)							
	1	Что такое общество	1	Научатся: понимать, что такое общество, Получат возможность научиться:	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать	

				<p>понимать понятие общество, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной</p>	<p>определение понятий. уметь давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки; различать такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения; уметь объяснить сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; уметь объяснить сущность политической сферы общества,</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	<p>иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; уметь объяснить сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества; объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						на конкретных примерах	
	2	Общество как сложная система	1	<p>Научатся: объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий</p>	<p>Объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.</p> <p>Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу, губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ</p>	

					<p>всей группой; выражают положительное от- ношение к процес- су познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности</p>		
3	Динамика общественного развития	1	<p>Научатся: формировать представление об обществе, как о сложной динамичной системе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные:</p>	<p>Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий</p>		

					<p>принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
4	Социальная сущность человека	1	Научатся: характеризовать основные точки зрения на соотношение	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют	Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и	написать эссе	

			<p>биологического и социального в человеке Получат возможность научиться:</p> <p>выделять основные признаки понятия «личность». решать логические задачи; определять связь между самоопределением и самореализацией личности</p>	<p>вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят</p>	<p>социального в человеке.</p> <p>Выделять основные признаки понятия «личность».</p> <p>Объяснять в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается</p> <p>Определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Знать связь свободы и необходимости</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					свои взаимоотношения с их учетом		
5	Деятельность – способ существования людей	1	<p>Научатся: определять понятие «деятельность», характеризовать характерные черты деятельности</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Знать, что такое деятельность;</p> <p>характеризовать характерные черты деятельности, знать что такое потребности, иерархическую теорию потребностей.</p> <p>определять мотивы деятельности</p> <p>раскрывать на примерах многообразие видов деятельности</p> <p>определять взаимосвязь деятельности и сознания</p>	выполнить задания.	

					<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
6	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	<p>Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться: работать с текстом</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее,</p>	<p>Знать, что представляет собой знание и процесс познания объяснять сущность чувственного и рационального познания анализировать</p>		

				<p>учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;</p>	<p>собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;</p> <p>уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
7	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	<p>Научатся: понимать, что такое свобода и почему она необходима человеку,</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности; соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода и ответственность», обсуждать</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p>Знать и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода и ответственность», обсуждать проблему выбора.</p>		

				<p>проблему выбора.</p> <p>различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
8	Современное общество	1	Научатся: понимать	Познавательные: выявляют	Приводить примеры единства и	

				<p>глобальные проблемы человечества в современном обществе.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать глобальные проблемы современного человечества. Иметь представление о целостности мира.</p>	<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>многообразия мира.</p> <p>Характеризовать глобальные проблемы современного человечества. Иметь представление о целостности мира.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
9	Глобальная угроза международного терроризма	1	<p>Научатся: понимать, что такое глобализация, анти глобализация, терроризм Получат возможность научиться: осмысления социальной информации, анализировать свои поступки, чувства,</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p>	<p>Знать понятия: глобализация, анти глобализация. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации</p>		

				<p>состояния</p>	<p>диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои</p>		
--	--	--	--	------------------	--	--	--

					взаимоотношения с их учетом		
10	Обобщение «Человек в обществе»	1	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>	<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.</p>		

					<p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Глава 2. Общество как мир культуры (10 часов)

11	Духовная культура общества	1	<p>Научатся: Разъяснить сущность понимания культуры у различных народов</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства</p>	<p>Разъяснить сущность понимания культуры у различных народов; знать, что представляют собой правила этикета и как они могут</p>		
----	----------------------------	---	--	--	--	--	--

				<p>научиться: анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия</p>	<p>выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к</p>	<p>выражаться; уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

					новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;		
12	Духовный мир личности	1	<p>Научатся: Характеризовать значимость права на духовную свободу. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные:</p>	<p>Характеризовать значимость права на духовную свободу. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Давать определение понятий.</p>		

					<p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные:</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p> <p>выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности</p>		
	13	Мораль	3	<p>Научатся:</p> <p>понимать, что такое мораль, какое место она занимает</p>	<p>Познавательные:</p> <p>выявляют особенности и признаки</p>	<p>Знать - Роль морали в жизни человека и общества.</p> <p>Определять</p>	

				<p>в жизни. Получат возможность научиться: определять становление нравственного в человеке анализировать свои поступки, чувства, состояния</p>	<p>объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Сохраняют</p>	<p>становление нравственного в человеке</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
14	Наука и образование	1	<p>Научатся: понимать, что такое наука, ее функции; Получат возможность научиться: уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения, уметь разъяснить особенности</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p>	<p>Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; уметь осознанно выбирать высшую школу для</p>		

				<p>правового статуса ученика современной школы</p>	<p>диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно</p>	<p>продолжения обучения</p> <p>знать, что представляет собой образование как институт общества;</p> <p>уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;</p> <p>уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности</p>		
15	Религия и религиозные организации	1	<p>Научатся: понимать, что такое религия, фетишизм, мифология. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния в контексте приобретаемых знаний, работать в группах и парах</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные:</p>	<p>Знать, что такое религия; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества; знать некоторые особенности мировых религий</p>		

					<p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные:</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p> <p>выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности</p>		
	16	Искусство	1	<p>Научатся:</p> <p>понимать, что такое искусство и как оно</p>	<p>Познавательные:</p> <p>выявляют особенности и признаки</p>	<p>Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной</p>	

				<p>соотносится с художественной культурой</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>пояснять, кто является субъектом художественной культуры;</p> <p>уметь анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает</p>	<p>объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;</p> <p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные:</p> <p>Сохраняют</p>	<p>культурой;</p> <p>пояснять, кто является субъектом художественной культуры;</p> <p>уметь анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
17	Массовая культура	1	<p>Научатся: понимать, что такое массовая культура, Получат возможность научиться: участвовать в дискуссиях и оппонировать иному мнению</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p>	<p>Знать понятия: массовая культура, СМИ. Развивать умение участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.</p>		

				<p>диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					процессу познания		
18-20	Общение «Общество как мир культуры	3	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.</p>		

					<p>учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (15 часов)

21-22	Современные подходы к пониманию права	2	<p>Научатся: понимать, что такое право</p> <p>Получат возможность научиться: понимать понятие права в современном</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых</p>	<p>Характеризовать роль Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической модели развития.</p> <p>Называть важнейшие правовые акты, принятые за</p>		
-------	---------------------------------------	---	---	--	--	--	--

				<p>обществе, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт.</p>	<p>положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному</p>	<p>последние 15 лет.</p>	
--	--	--	--	---	--	--------------------------	--

					материалу; выражают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
23	Право в системе социальных норм	1	<p>Научатся: знать, чем отличаются подходы к определению права объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона</p> <p>Получат возможность научиться: понимать различия общее в морали и праве роль системы права в регулировании общественных отношений, правильно</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще-</p>	<p>Знать, чем отличаются подходы к определению права объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия общее в морали и праве роль системы права в регулировании общественных отношений знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое</p>		

				<p>употреблять понятие «право» в вариативных контекстах</p>	<p>ствование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	<p>разнообразие; разъяснить сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употребить понятие «право» в вариативных контекстах</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

	24	Источники права	1	<p>Научатся: пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и</p>	<p>Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений</p>	
--	----	-----------------	---	---	--	---	--

					<p>сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
25	Правоотношения и правонарушения	1	<p>Научатся: Разъяснить сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Разъяснить сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности</p> <p>раскрывать важнейшие признаки правоотношений.</p> <p>определять</p>		

				<p>научиться: понимать понятия правоотношения и правонарушения, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>особенности правонарушений объяснять различия между проступком и преступлением называть главные черты юридической ответственности Объяснять основные цели деятельности судебной системы</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
26	Предпосылки правомерного поведения	1	<p>Научатся: объяснять предпосылки правомерного поведения, объяснять каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт, характеризовать</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p>Знать, что такое правосознание</p> <p>характеризовать основные элементы правосознания</p> <p>знать, каким образом взаимодействует право и правосознание</p> <p>знать, что такое правомерное поведение и его признаки</p> <p>объяснять предпосылки правомерного поведения</p> <p>объяснять каково соотношение правосознания,</p>	.	

				<p>основные элементы правосознания</p>	<p>различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	<p>правомерного поведения и правовой культуры</p>	
27	Гражданин	1	Научатся:	Познавательные:	Характеризовать		

		<p>Российской Федерации</p>		<p>Характеризовать содержание понятий «гражданство», «гражданин» Получат возможность научиться: Выполнить тестовые задания по теме</p>	<p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную</p>	<p>содержание понятий «гражданство», «гражданин», рассказать об основаниях для приобретения гражданства (принцип крови, принцип почвы). Выполнить тестовые задания. Обсудить проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности.</p>	
--	--	-----------------------------	--	---	--	---	--

					<p>задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
28	Гражданское общество	1	<p>Научатся: понимать, что такое гражданское общество; анализировать взаимоотношения государства и общества</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Уметь анализировать. Делать выводы. знать, что такое гражданское общество; уметь анализировать взаимоотношения государства и общества; знать, что</p>		

				<p>анализировать свои поступки</p>	<p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают</p>	<p>представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; знать, что такое правовое государство, каковы его основные признаки</p>	
--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--

					положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
29	Семейное право	1	<p>Научатся: понимать, что такое семейное право, брак</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, давать определение понятий: субъект семейного права, правоспособность, дееспособность, брачный контракт, эмансипация</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p>Разъяснить сущность института брака; давать определение понятий: субъект семейного права, правоспособность, дееспособность, брачный контракт, эмансипация</p>	задания, написать эссе	

					<p>различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
30	Правовое регулирование	1	Научатся: понимать, что	Познавательные: выявляют	Характеризовать понятие «трудовое		

		занятости и трудоустройства		<p>такое «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать понятие общество, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений.</p> <p>Выполнять тестовые задания</p> <p>Объясняет понятие «трудовой договор».</p> <p>Рассказывать о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора.</p> <p>Называть условия прекращения трудового договора. Объясняет, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством. Характеризует понятие «время отдыха».</p>	
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

					<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	<p>Рассказывает о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Выполняет тестовые задания Характеризует понятия «оплата труда» и «охрана труда». Объясняет специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних. Называет функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием.</p>	
31	Экологическое право	1	<p>Научатся: характеризовать российское экологическое право и содержание</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры</p>	<p>Характеризовать российское экологическое право и содержание экологической угрозы. Называть</p>		

				<p>экологической угрозы Получат возможность научиться: обсуждать проблему: экономическое развитие и защита окружающей среды.</p>	<p>в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном</p>	<p>основные направления пути выхода из экологического кризиса. Обсуждать проблему: экономическое развитие и защита окружающей среды.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

					успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания		
32	Процессуальные отрасли права	1	<p>Научатся: Характеризовать понятие и источники процессуального права</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил ведения дел.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще-</p>	<p>Характеризовать понятие и источники процессуального права. Называть и виды признаки процессуальных отраслей права. Высказывать свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил ведения дел. Выполняет тестовые задания</p>		

					<p>ствование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
33	Конституционное	1	Научатся:	Познавательные:	Характеризовать		

		судопроизводство		<p>характеризовать содержание понятия «конституционное судопроизводство», называть его стадии</p> <p>Получат возможность научиться: осуществлять самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» конституционные преступления</p>	<p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную</p>	<p>содержание понятия «конституционное судопроизводство», называет его стадии. Рассказывать как осуществляется конституционное судопроизводство.</p> <p>Объяснять принципы российского судопроизводства.</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» конституционные преступления</p>	
--	--	------------------	--	---	--	--	--

					<p>задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
34	Международная защита прав человека	1	<p>Научатся: понимать, что такое международные договоры, которые входят в Международный билль о правах.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Называть международные договоры, которые входят в Международный билль о правах.</p> <p>Характеризовать содержание Факультативного протокола к</p>	.	

			<p>научиться: объяснять классификацию международных договоров, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p>	<p>международному пакту о гражданских и политических правах. Объяснять классификацию международных договоров.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
35	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	<p>Научатся: понимать, что такое терроризм, правовые основы для борьбы с ним</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять значение каждой из названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма; иллюстрировать примерами меры профилактики</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще-</p>	<p>Знать, правовую базу противодействия терроризму в России; объяснять значение каждой из названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма; иллюстрировать примерами меры профилактики терроризма.</p>		

				терроризма.	ствование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
--	--	--	--	-------------	--	--	--

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Организация урока			Домашнее задание
				Планируемые результаты			
				Предметные	УУД	Характеристика деятельности учащихся	
Глава 1. Экономика (15 часов)							
	36	Экономика и экономическая наука	1	<p>Научатся: понимать, что такое экономика и экономическая наука</p> <p>Получат возможность научиться: понимать понятие общество, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. уметь давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки; различать такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения; уметь объяснить</p>	

				<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	<p>сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; уметь объяснить сущность экономической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий экономической жизни страны и зарубежных государств; уметь объяснить сущность экономической сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; развития общества; объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах</p>	
37	Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП	1	<p>Научатся: объяснять измерители экономической деятельности. Понятие ВВП Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга Регулятивные: принимают и сохраняют учебную</p>	<p>Объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие экономики на природу, губительные последствия для человечества.</p>		

					<p>задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	Работа с материалами СМИ	
38	Экономический рост и развитие	1	<p>Научатся: формировать представление об экономическом росте, и его развитии. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют</p>	<p>Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать</p>		

				<p>анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;</p>	<p>определение понятий</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

					выражают положительное отношение к процессу познания		
39	Экономические циклы	1	<p>Научатся: характеризовать основные точки зрения на соотношение экономических циклов.</p> <p>Получат возможность научиться: выделять основные признаки понятия «экономический цикл».</p> <p>решать логические задачи; определять связь между самоопределением и самореализацией личности</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Личностные: Оценивают</p>	<p>Характеризовать основные точки зрения на соотношение экономических циклы</p> <p>Выделять основные признаки понятия «экономический цикл». Объяснять в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается</p> <p>Определять связь между экономикой и обществом.</p>		

					<p>собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
40	Рынок и рыночные структуры	1	<p>Научатся: определять понятие «рынок», характеризовать характерные черты деятельности рыночных структур Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно</p>	<p>Знать, что такое деятельность; характеризовать характерные черты деятельности, знать что такое рыночные структуры, иерархическую теорию потребностей. определять мотивы деятельности раскрывать на примерах</p>	.	

					<p>создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>многообразие видов рынка</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--

	41	Спрос и предложение	1	<p>Научатся: определять, что такое спрос и предложение</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные</p>	<p>Знать, что представляет собой знание и процесс познания</p> <p>объяснять сущность спроса и предложения</p> <p>анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;</p> <p>уметь объяснять закон спроса и предложения</p>	
--	----	---------------------	---	---	---	---	--

					<p>учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
42	Конкуренция и монополия	1	<p>Научатся: понимать, что такое свобода предпринимательства и почему она необходима человеку,</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Знать и характеризовать конкуренции в человеческой деятельности, соотнести понятия: «монополия» и «конкуренция», «рынок», обсуждать</p>		

				<p>деятельности; соотнести понятия: «конкуренция» и «монополия», обсуждать проблему выбора.</p>	<p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще- ствование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-</p>	<p>проблему выбора.</p>	
--	--	--	--	---	--	-------------------------	--

					тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
43	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы	1	<p>Научатся: роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы понимать.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать глобальные проблемы современного человечества. Иметь представление о целостности мира.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек</p>	<p>Приводить примеры факторов производства.</p> <p>Характеризовать фирмы современного человечества.</p> <p>Иметь представление о целостности мира.</p>		

					<p>зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
44	Постоянные и переменные издержки.	1	<p>Научатся: понимать, что такое постоянные и переменные издержки</p> <p>Получат возможность научиться: осмысления</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят</p>	<p>Знать понятия: постоянные и переменные издержки</p> <p>Овладение</p>		

				<p>социальной информации, анализировать свои поступки, чувства, состояния</p>	<p>примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Оценивают собственную</p>	<p>умениями получения и осмысления экономической информации</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
45	Налоги, уплачиваемые предприятиями	1	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями,	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.		

					<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
46	Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и	1	<p>Научатся: понимать, что такое бизнес.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности</p>	<p>Уметь высказывать свое мнение, работать с</p>		

		<p>правовой режим предпринимательской деятельности</p>		<p>научиться: понимать понятие общество, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные:</p>	<p>текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. уметь давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки; различать такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения; уметь объяснить сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>жизни; уметь объяснить сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств.</p>	
47	Источники финансирования бизнеса	1	<p>Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга Регулятивные:</p>	<p>Объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: Анализ источников финансирования бизнеса в современном мире.</p>		

					<p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	Работа с материалами СМИ	
48	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1	Научатся: формировать представление об основных принципах менеджмента. Получат возможность	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать		

			<p>научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную</p>	<p>на поставленные вопросы, давать определение понятий</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		
49	Роль государства в экономике.	1	<p>Научатся: характеризовать роль государства в экономике. Получат возможность научиться: выделять основные признаки понятия «личность». решать логические задачи; определять связь между самоопределением и самореализацией личности</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Характеризовать основные точки зрения на соотношение государства и экономики. Выделять основные признаки понятия «экономика».</p>		

					<p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
50	Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики	1	<p>Научатся: определять понятие «госбюджет», характеризовать характерные черты деятельности денежной политики государства Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют</p>	<p>Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. уметь давать определение понятию бюджета,</p>		

				<p>суждения</p> <p>проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной</p>	<p>выделяя его характерные признаки;</p> <p>различать такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения;</p> <p>уметь объяснить сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;</p> <p>объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					деятельности		

Глава 2. Социальная сфера (8 часов)

51	Социальная структура общества	1	<p>Научатся: Разъяснять сущность социальной структуры общества</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек</p>	<p>Разъяснить сущность понимания социальной структуры общества</p> <p>знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться;</p> <p>уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность социальной структуры</p>	
----	-------------------------------	---	---	---	--	--

					<p>зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;</p>	общества	
52	Социальная структура общества	1	<p>Научатся: Характеризовать значимость социальной структуры общества.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состоя-</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства</p>	<p>Характеризовать значимость социальной структуры общества.</p> <p>Уметь анализировать. Делать выводы.</p>		

				<p>ния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении</p>	<p>Отвечать на вопросы. Давать определение понятий.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
53	Социальные нормы	1	<p>Научатся: понимать, что социальные нормы, какое место они занимают в жизни. Получат возможность научиться: определять становление нравственного в человеке анализировать свои поступки, чувства, состояния</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое</p>	<p>Знать - Роль социальных норм Определять становление нравственного в человеке благодаря им</p>		

					<p>мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					деятельности		
54	Отклоняющееся поведение	1	Получат возможность научиться: уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения, уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	<p>Знать, что такое отклоняющееся поведение</p> <p>уметь определять отклоняющееся поведение</p>		

					<p>принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
55	Нации	1	<p>Научатся: понимать, что такое нации</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния в контексте приобретаемых знаний,</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства</p>	<p>Знать, что такое нация; иметь представление о нации, знать некоторые особенности мировых наций</p>		

				<p>работать в группах и парах</p>	<p>выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

					<p>проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
56	Межнациональные отношения	1	<p>Научатся: понимать, что такое межнациональные отношения Получат возможность научиться: пояснять, кто является субъектом художественной культуры; уметь анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое</p>	<p>Знать, что такое межнациональные отношения и как они соотносится с обществом; пояснять, кто является субъектом межнациональных отношений; уметь анализировать их воздействие на мир</p>		

					<p>мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					деятельности		
57	Семья и быт	1	Получат возможность научиться: участвовать в дискуссиях и оппонировать иному мнению	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	<p>Знать понятия: семья и быт.</p> <p>Развивать умение участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.</p>		

					<p>принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
58	Гендер - социальный пол	1	<p>Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.</p>		

					<p>планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					учебной деятельности.		
Глава 3. Политическая жизнь общества (15 часов)							
59	Политика	1	<p>Научатся: понимать, что политика</p> <p>Получат возможность научиться: понимать понятие политики в современном обществе.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Характеризовать роль Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической модели развития.</p> <p>Называть важнейшие правовые акты, принятые за последние 15 лет.</p>		

					<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
60	Власть	1	<p>Научатся: знать, чем отличаются подходы к определению власти объяснять, в чем</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки</p>	<p>Знать, чем отличаются подходы к определению</p>		

				<p>заключается взаимосвязь политики и власти Получат возможность научиться: роль системы права в регулировании общественных отношений, правильно употреблять понятие «власть» в вариативных контекстах</p>	<p>объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще- ствование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Проявляют</p>	<p>власти объяснять, в чем заклучается взаимосвязь политики и власти и какие существуют между ними различия разъяснять сущность политики, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «власть» в вариативных контекстах</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
61	Политическая система	1	<p>Научатся: пояснять систему политики, раскрывая сущность основных отраслей российской политики Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой</p>	<p>Уметь пояснить систему политики, раскрывая сущность основных отраслей российской политики; уметь определить, нормами каких отраслей политической системы регулируется</p>		

				<p>работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;</p>	<p>определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
62	Гражданское общество	1	<p>Научатся: Разъяснять сущность таких понятий, как «гражданское общество» и «правовая культура» личности</p> <p>Получат возможность научиться: понимать понятия гражданское общество, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности</p> <p>раскрывать важнейшие признаки правоотношений.</p> <p>определять особенности правонарушений</p> <p>объяснять различия между проступком и преступлением</p> <p>называть главные черты гражданской ответственности</p> <p>Объяснять основные цели</p>		

					<p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	<p>деятельности судебной системы</p>	
63	Правовое государство	1	<p>Научатся: объяснять признаки правового государства, объяснять каково соотношение правовое</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят</p>	<p>Знать, что такое правовое государство характеризовать основные</p>		

				<p>государство и гражданское общество</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт, характеризовать основные элементы правосознания</p>	<p>примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные:</p> <p>Проявляют заинтересованность</p>	<p>элементы правосознания</p> <p>знать, каким образом взаимодействует правовое государство на жизнь общества</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
		Демократические выборы и референдум	1	<p>Научатся: Характеризовать содержание понятий «выборы», «референдум»</p> <p>Получат возможность научиться: Выполнить тестовые задания по теме</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p>	<p>Характеризовать содержание понятий «выборы», «референдум», рассказать об основаниях для приобретения гражданства (Выполнить тестовые задания. Обсуждать проблему: двойное гражданство:</p>	

				<p>диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают</p>	<p>выгоды и трудности.</p>	
--	--	--	--	---	----------------------------	--

					причины успешности/не успешности учебной деятельности		
64	Политические партии	1	<p>Научатся: понимать, что такое партия; анализировать взаимоотношения государства политической партии</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют</p>	<p>Уметь анализировать. Делать выводы. знать, что такое политические партии; уметь анализировать взаимоотношения государства и общества; знать, что представляет собой институт «партия», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; знать, что такое правовое государство, каковы его основные признаки</p>		

					<p>результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
65	Политические системы	1	<p>Научатся: понимать, что такое политические системы</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят</p>	<p>Разъяснить сущность политических систем; давать определение</p>		

				<p>анализировать свои поступки, чувства, состояния, давать определение понятий: субъект семейного права, правоспособность, дееспособность, брачный контракт, эмансипация</p>	<p>примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к</p>	<p>понятий: система, политика, партия, демократия.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
66	Политическая элита	1	<p>Научатся: понимать, что такое «элита», .</p> <p>Получат возможность научиться: понимать понятие политическая элита, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в</p>	<p>Характеризовать понятие «политическая элита», источники возникновения элит и содержание трудовых правоотношений.</p> <p>Выполнять тестовые задания</p> <p>Объясняет понятие «элита»</p>		

					<p>дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще- ствование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					успешности/не успешности учебной деятельности		
67	Политическое лидерство	1	<p>Научатся: характеризовать российское политическое положение и содержание угрозы мира</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать проблему: политического развития и защита мира</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня</p>	<p>Характеризовать политическое лидерство.</p> <p>Называть основные направления пути выхода из политического кризиса.</p> <p>Обсуждать проблему: политического развития и защита мира</p>		

					<p>усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
68	Политическое сознание	1	<p>Научатся: Характеризовать понятие и источники политического сознания</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения политического сознания.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Характеризовать понятие и источники политического сознания. Высказывать свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения политического</p>	задания	

				<p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>сознания. Выполняет тестовые задания</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
--	--	--	--	--	---	--	--

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебник: Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. Учебник для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Бахмутова Л.С. Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
- Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва «Экзамен»2012
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009

Литература для учащихся:

- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, «Астрель» 2011г
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г
- Литература для обучающегося.
- Гражданский кодекс РФ
- Семейный кодекс РФ
- Трудовой кодекс РФ
- Конституция РФ
- Закон «О защите прав потребителей»
- Закон «О гражданстве в РФ»
- Конвенция о правах ребёнка
- «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»
- . «Экономика. Электронный учебник.», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>

Оборудование и приборы:

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Презентации по темам
- Варианты тестовых заданий по каждой теме
- Мультимедийные пособия.
- 1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2016-17

Материально-техническое оснащение

1. Аудиоколонки.
2. Мультимедиапроектор.

3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о
<http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2>России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).
