

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
"Центра спорта и образования «Самбо – 70»  
Департамента спорта и туризма города Москвы**

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель кафедры  
социальных наук  
*Ивахненко В.Е.*  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УР  
ГБОУ "ЦСиО «Самбо-70»  
Москомспорта  
*Илюшина Т.Е.*  
« 31 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
обществознание – 10-11**

**СОСТАВИТЕЛИ:** **Ивахненко В.Е., Казинова Е.В.**

**КЛАСС** **10 – 11 классы**

**УЧЕБНЫЙ ГОД** **2017/2019**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА** **Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011 г.**

**УЧЕБНИК:** **Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М., Обществознание, 10 класс. Базовый уровень «Просвещение», 2014 г**

**Москва  
2017**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
5. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования 2014-2015 учебный год утвержден приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года (редактирован 26.01.2016г. №38).
8. Примерные программы по обществознанию, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
9. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.
10. Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень (Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М., «Просвещение», 2014 г.)

### Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых

социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

*Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит **136 часов** для изучения на базовом уровне учебного предмета в 10 и 11 классах **по 68 часов из расчета 2 часа в неделю**.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования.**

**Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне должны отражать:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

## Содержание учебного предмета.

### Структура курса

#### 10 класс

№	Тема	Количество часов
Глава 1.	Человек в обществе.	20
Глава 2.	Общество как мир культуры.	16
Глава 3.	Правовое регулирование общественных отношений.	29
Заключение	Человек в XXI веке.	2
Итоговое повторение	Итоговое повторение.	1
	Итого	<b>68</b>

#### 11 класс

№	Тема	Количество часов
Глава 1.	Экономика	28
Глава 2.	Социальная сфера	16
Глава 3.	Политическая жизнь общества	20
Заключение	Взгляд в будущее	3
Итоговое повторение	Итоговое повторение.	1
	Итого	<b>68</b>

### Характеристика основных тем

#### Содержание программы по курсу Обществознание – 10 класс

##### Глава 1. Человек в обществе. (20 часов)

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания.

Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

### **Глава 2. Общество как мир культуры. (16 часов)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (29 часов)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

### **Заключение. Человек в XXI веке. (3 часа)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

## **Содержание программы по курсу Обществознание – 11 класс**

### **Глава 1. Экономика (28 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **Глава 2. Социальная сфера (16 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.

Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **Глава 3. Политическая жизнь общества (20 ч)**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.

Гражданские инициативы. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс.

Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

### **Взгляд в будущее(3 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **Итоговое повторение (1 ч)**



## Календарно-тематическое планирование 10 класс

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Организация урока			Домашнее задание
				Планируемые результаты			
				Предметные	УУД	Характеристика деятельности учащихся	
<b>Глава 1. Человек в обществе (20 часов)</b>							
	1	Что такое общество	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое общество,</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятие общество, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p><b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, <b>отвечать</b> на поставленные вопросы, давать определение понятий. уметь давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки; <b>различать</b> такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения; уметь объяснить сущность</p>	Выучить § 1, выполнить задания.

				<p><b>Регулятивные:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b>  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;  проявляют интерес к новому учебному материалу;  выражают положительное отношение к процессу познания;  адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	<p>экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;  уметь объяснить сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств;  уметь объяснить сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;  разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>примерами из истории и современности развития общества; объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах</p>	
	2	Общество как сложная система	2	<p><b>Научатся:</b> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.  <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  <b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в</p>	<p><b>Объяснять</b> взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.  <b>Решение проблемных вопросов:</b> воздействие общества на природу, губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ</p>	<p>Выучить § 2, выполнить задания</p>

					решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
	3	Динамика общественного развития	2	<p><b>Научатся:</b> формировать представление об обществе, как о сложной динамичной системе. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p><b>Уметь</b> высказывать свое мнение, <b>работать</b> с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий</p>	<p>Выучить § 3, выполнить задания</p>

					самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий <b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		
	4	Социальная сущность человека	2	<b>Научатся:</b> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке <b>Получат возможность научиться:</b> выделять основные признаки понятия «личность». решать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,	<b>Характеризовать</b> основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. <b>Выделять</b> основные признаки понятия «личность». Объяснять в каких сферах происходит социализация	Выучить § 4, выполнить задания, написать эссе

				логические задачи; определять связь между самоопределением и самореализацией личности	<p>понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	личности и в чем она выражается Определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Знать связь свободы и необходимости	
	5	Деятельность – способ существования людей	2	<p><b>Научатся:</b> определять понятие «деятельность», характеризовать характерные черты деятельности</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве</p>	<p><b>Знать,</b> что такое деятельность; <b>характеризовать</b> характерные черты деятельности, знать что такое потребности, иерархическую теорию</p>	Выучить § 5, выполнить задания.

				<p>работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>потребностей. определять мотивы деятельности <b>раскрывать</b> на примерах многообразие видов деятельности определять взаимосвязь деятельности и сознания</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

	6	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p><b>Знать,</b> что представляет собой знание и процесс познания <b>объяснять</b> сущность чувственного и рационального познания <b>анализировать</b> собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; <b>уметь объяснять</b> противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения;</p>	Выучить § 6, выполнить задания



					Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
7	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое свобода и почему она необходима человеку,</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности; соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода и ответственность», обсуждать проблему выбора.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p><b>Знать и характеризовать</b> роль свободы и необходимости в человеческой деятельности,</p> <p><b>соотносить понятия:</b> «свобода» и «произвол», «свобода и ответственность», обсуждать проблему выбора.</p>	Выучить § 7, выполнить задания	

					<p>различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	8	Современное общество	2	<p><b>Научатся:</b> понимать глобальные проблемы человечества в современном обществе.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве</p>	<p><b>Приводить</b> примеры единства и многообразия мира. <b>Характеризовать</b> глобальные проблемы современного</p>	<p>Выучить § 8, выполнить задания, написать эссе</p>

				<p><b>Получат возможность научиться:</b>  характеризовать глобальные проблемы современного человечества. Иметь представление о целостности мира.</p>	<p>доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Личностные:</b>  Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;  анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства</p>	<p>человечества. Иметь представление о целостности мира.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
9	Глобальная угроза международного терроризма	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое глобализация, анти глобализация, терроризм</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> осмысления социальной информации, анализировать свои поступки, чувства, состояния</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную</p>	<p>Знать понятия: глобализация, анти глобализация.</p> <p>Овладение умениями получения и осмысления социальной информации</p>	<p>Выучить § 9, выполнить задания.</p>	

					<p>задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
	10	Обобщение «Человек в обществе»	2	<p><b>Научатся</b> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в</p>	<p><b>Знать</b> основные положения раздела.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.</p>	<p>Вопросы для повторения к главе 1, с.100</p>

					<p>коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
<b>Глава 2. Общество как мир культуры (16 часов)</b>							
	11	Духовная культура общества	2	<b>Научатся:</b> Разъяснять сущность понимания культуры у	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят	<b>Разъяснять</b> сущность понимания культуры у различных народов; <b>знать, что</b>	Выучить § 10, выполнить задания, написать эссе

				<p>различных народов</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия</p>	<p>примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>представляют собой правила этикета и как они могут выражаться;</p> <p><b>уметь анализировать</b></p> <p>особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					выражают положительное отношение к процессу познания;		
12	Духовный мир личности	2	<p><b>Научатся:</b> Характеризовать значимость права на духовную свободу.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p><b>Характеризовать</b> значимость права на духовную свободу.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Давать определение понятий.</p>	Выучить § 11, выполнить задания.	



					<p><b>Личностные:</b>  Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	13	Мораль	2	<p><b>Научатся:</b>  понимать, что такое мораль, какое место она занимает в жизни.  <b>Получат возможность научиться:</b>  определять становление нравственного в человеке  анализировать свои поступки, чувства, состояния</p>	<p><b>Познавательные:</b>  выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;</p>	<p><b>Знать</b> - Роль морали в жизни человека и общества.  <b>Определять</b>  становление нравственного в человеке</p>	<p>Выучить §12, выполнить задания</p>

					<p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	14	Наука и образование	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое наука, ее функции;</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности</p>	<p><b>Знать,</b> что такое наука, каковы ее функции в обществе,</p>	<p>Выучить § 13, выполнить задания</p>

				<p><b>Получат возможность научиться:</b> уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения, уметь разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы</p>	<p>и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении</p>	<p>какие существуют учреждения науки; <b>знать</b>, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; знать, что представляет собой образование как институт общества; <b>уметь</b> разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; уметь разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

					проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
15	Религия и религиозные организации	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое религия, фетишизм, мифология.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния в контексте приобретаемых знаний, работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p><b>Знать,</b> что такое религия;</p> <p><b>иметь представление о</b> фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества;</p> <p>знать некоторые особенности мировых религий</p>	<p>Выучить § 14, выполнить задания, написать эссе</p>	

					<p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	16	Искусство	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства</p>	<p><b>Знать</b>, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; <b>пояснять</b>, кто является субъектом художественной</p>	<p>Выучить § 15, выполнить задания.</p>

				<p><b>научиться:</b>  пояснять, кто является субъектом художественной культуры;  уметь анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает</p>	<p>выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Личностные:</b>  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;  проявляют интерес к новому учебному материалу;  выражают положительное отношение к процессу познания;</p>	<p>культуры;  уметь анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
		Массовая культура	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое массовая культура,</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> участвовать в дискуссиях и оппонировать иному мнению</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и</p>	<p><b>Знать понятия:</b> массовая культура, СМИ. <b>Развивать умение</b> участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.</p>	Выучить § 16, выполнить задания

					<p>сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b>  Применяют правила делового сотрудничества;  сравнивают разные точки зрения;  оценивают собственную учебную деятельность;  выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
	17	Общение «Общество как мир культуры	2	<p><b>Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</b></p>	<p><b>Познавательные:</b>  овладевают целостными представлениями о качествах личности человека,  привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в</p>	<p><b>Знать основные</b> положения раздела.  <b>Уметь анализировать.</b>  Делать выводы.  Отвечать на вопросы.</p>	<p>Вопросы для повторения к главе 2, с.173</p>



					<p>коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)</b>							
	18	Современные подходы к пониманию права	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое право</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической</p>	<p>Выучить § 17, выполнить задания.</p>

				<p><b>научиться:</b>  понимать понятие права в современном обществе, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт.</p>	<p>примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Личностные:</b>  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>модели развития.  <b>Называть</b>  важнейшие правовые акты, принятые за последние 15 лет.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
19	Право в системе социальных норм	2	<p><b>Научатся:</b> знать, чем отличаются подходы к определению права</p> <p>объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать различия общее в морали и праве</p> <p>роль системы права в регулировании общественных отношений, правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня</p>	<p><b>Знать,</b> чем отличаются подходы к определению права</p> <p><b>объяснять,</b> в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия</p> <p>общее в морали и праве</p> <p>роль системы права в регулировании общественных отношений</p> <p>знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие;</p> <p><b>разъяснять</b> сущность права, а также различные его значения; уметь правильно</p>	Выучить § 18, выполнить задания	

					<p>усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	<p>употреблять понятие «право» в вариативных контекстах</p>	
	20	Источники права	2	<p><b>Научатся:</b> пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства,</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Уметь</b> пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; <b>уметь определить,</b> нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация</p>	<p>Выучить § 19, выполнить задания</p>

				<p>состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не</p>	<p>и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					успешности учебной деятельности		
	21	Правоотношения и правонарушения	2	<p><b>Научатся:</b> Разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятия правоотношения и правонарушения, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p><b>Разъяснять</b> сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности</p> <p><b>раскрывать</b> важнейшие признаки правоотношений.</p> <p><b>определять</b> особенности правонарушений</p> <p><b>объяснять</b> различия между проступком и преступлением</p> <p><b>называть</b> главные черты юридической ответственности</p> <p>Объяснять основные цели деятельности судебной системы</p>	Выучить § 20, выполнить задания, написать эссе

					<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;          проявляют интерес к новому учебному материалу;          выражают положительное отношение к процессу познания;          адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	22	Предпосылки правомерного поведения	2	<p><b>Научатся:</b>          объяснять предпосылки правомерного поведения, объяснять каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры  <b>Получат возможность научиться:</b>          анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый</p>	<p><b>Познавательные:</b>          выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>          взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;          принимают другое мнение и позицию,</p>	<p><b>Знать</b>, что такое правосознание  <b>характеризовать</b> основные элементы правосознания          знать, каким образом взаимодействует право и правосознание          знать, что такое правомерное поведение и его признаки  <b>объяснять</b> предпосылки правомерного поведения          объяснять каково</p>	<p>Выучить § 21, выполнить задания.</p>

				<p>опыт, характеризовать основные элементы правосознания</p>	<p>допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Личностные:</b>  Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;  выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности</p>	<p>соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры</p>	
23	Гражданин Российской Федерации	2	<p><b>Научатся:</b>  Характеризовать содержание понятий</p>	<p><b>Познавательные:</b>  выявляют особенности и признаки</p>	<p><b>Характеризовать</b>  содержание понятий «гражданство», «гражданин»,</p>	<p>Выучить § 22, выполнить задания</p>	



				<p>«гражданство», «гражданин»</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>Выполнить тестовые задания по теме</p>	<p>объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному</p>	<p>рассказать об основаниях для приобретения гражданства (принцип крови, принцип почвы).</p> <p><b>Выполнить</b> тестовые задания.</p> <p><b>Обсудить</b> проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					материалу; выражают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
	24	Гражданское общество	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое гражданское общество; анализировать взаимоотношения государства и общества</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще- ствование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют</p>	<p><b>Уметь анализировать. Делать выводы.</b> знать, что такое гражданское общество; уметь анализировать взаимоотношения государства и общества; знать, что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; знать, что такое правовое государство, каковы его основные признаки</p>	Выучить § 23, выполнить задания

					<p>результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	25	Семейное право	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое семейное право, брак</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния, давать</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p><b>Разъяснять</b> сущность института брака; <b>давать определение</b> понятий: субъект семейного права, правоспособность, дееспособность, брачный контракт, эмансипация</p>	<p>Выучить § 24, выполнить задания, написать эссе</p>

				<p>определение понятий: субъект семейного права, правоспособность, дееспособность, брачный контракт, эмансипация</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					успешности/не успешности учебной деятельности		
26	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятие общество, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p><b>Характеризовать</b> понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p> <p>Объясняет понятие «трудовой договор».</p> <p><b>Рассказывать</b> о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора.</p> <p><b>Называть</b> условия прекращения трудового договора.</p> <p>Объясняет, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством.</p> <p>Характеризует понятие «время отдыха».</p>	Выучить § 25, выполнить задания.	

					<p><b>Личностные:</b>          Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	<p>Рассказывает о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Выполняет тестовые задания          Характеризует понятия «оплата труда» и «охрана труда». Объясняет специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних. Называет функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием.</p>	
27	Экологическое право	2	<p><b>Научатся:</b>          характеризовать российское экологическое право и содержание экологической угрозы  <b>Получат возможность научиться:</b>          обсуждать</p>	<p><b>Познавательные:</b>          выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> российское экологическое право и содержание экологической угрозы. <b>Называть</b> основные направления пути выхода из экологического кризиса. <b>Обсуждать</b></p>	<p>Выучить § 26, выполнить задания</p>	

				<p>проблему: экономическое развитие и защита окружающей среды.</p>	<p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>проблему: экономическое развитие и защита окружающей среды.</p>	
28	Процессуальные отрасли	2	<b>Научатся:</b>	<b>Познавательные:</b>	<b>Характеризовать</b>	Выучить § 27,	

		права		<p>Характеризовать понятие и источники процессуального права</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> высказывать свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил ведения дел.</p>	<p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной</p>	<p>понятие и источники процессуального права. <b>Называть</b> и виды признаки процессуальных отраслей права. <b>Высказывать</b> свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил ведения дел. Выполняет тестовые задания</p>	выполнить задания
--	--	-------	--	---	---	--	-------------------



					<p>деятельности;          проявляют интерес к          новому учебному          материалу;          выражают положи-          тельное отношение к          процессу познания;          адекватно понимают          причины          успешности/не          успешности учебной          деятельности</p>		
29	Конституционное судопроизводство	2	<p><b>Научатся:</b>          характеризовать          содержание понятия          «конституционное          судопроизводство»,          называть его стадии  <b>Получат          возможность          научиться:</b>          осуществлять          самостоятельный          поиск информации          по проблемам:          «новые»          конституционные          преступления</p>	<p><b>Познавательные:</b>          выявляют          особенности          и признаки          объектов; приводят          примеры          в качестве          доказательства          выдвигаемых          положений.  <b>Коммуникативные:</b>          взаимодействуют в          ходе групповой          работы, ведут          диалог, участвуют в          дискуссии;          принимают другое          мнение и позицию,          допускают суще-          ствование          различных точек</p>	<p><b>Характеризовать</b>          содержание понятия          «конституционное          судопроизводство»,          называет его стадии.          Рассказывать как          осуществляется          конституционное          судопроизводство.  <b>Объяснять</b>          принципы          российского          судопроизводства.  <b>Осуществлять</b>          самостоятельный          поиск информации          по проблемам:          «новые»          конституционные          преступления</p>	<p>Выучить § 28,          выполнить          задания,          написать эссе</p>	

					<p>зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	30	Международная защита прав человека	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое международные договоры, которые входят в Международный билль о правах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве</p>	<p><b>Называть</b> международные договоры, которые входят в Международный билль о правах. <b>Характеризовать</b></p>	<p>Выучить § 29, выполнить задания.</p>

				<p><b>Получат возможность научиться:</b>  объяснять классификацию международных договоров, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Личностные:</b>  Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-</p>	<p>содержание Факультативного протокола к международному пакту о гражданских и политических правах. <b>Объяснять</b> классификацию международных договоров.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
31	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое терроризм, правовые основы для борьбы с ним</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> объяснять значение каждой из названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма; иллюстрировать примерами меры профилактики терроризма.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого</p>	<p><b>Знать,</b> правовую базу противодействия терроризму в России; <b>объяснять</b> значение каждой из названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма; <b>иллюстрировать</b> примерами меры профилактики терроризма.</p>	Выучить § 30, выполнить задания	

					<p>материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	32	Обобщение «Правовое регулирование общественных отношений»	2	<p><b>Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и</p>	<p><b>Находить</b> оценочные суждения в учебной литературе по проблемам и противоречиям правового поведения людей, <b>называть</b> пути защиты своих прав характеризовать правовую системы <b>доказывать</b> важность и</p>	Вопросы для повторения к главе 3, с.332

					<p>способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>необходимость права для общества</p> <p><b>высказывать</b> собственное мнение по проблемам темы</p> <p>давать определение понятий: правовая сфера, правовое поведение, правовая защита</p>	
33	Человек в 21 веке	2	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое гуманизм</p> <p><b>Получат</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки</p>	<p><b>Знать</b> понятия: гуманизм, информационная цивилизация.</p>	<p>Выполнить задания на с.334, написать эссе</p>	

				<p><b>возможность научиться:</b> развивать умение формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p>объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному</p>	<p><b>Развивать</b> умение формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					материалу; выражают положи- тельное отношение к процессу познания		
	34	Итоговое повторение	1	<b>Научатся работать с тестовыми контрольно- измерительными материалами</b>	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные	<b>Уметь</b> анализировать. <b>Делать выводы.</b> <b>Высказывать</b> собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	С.345,защита проектов



					учителем, при освоении нового учебного материала. <b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
			Всего	68			

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Организация урока			Домашнее задание
				Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	
				Предметные	УУД		
<b>Глава 1. Экономика (28 часов)</b>							
	1	Экономика и экономическая наука	2	<b>Научатся:</b> понимать, что такое экономика и экономическая наука <b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятие общество, анализировать свои по-	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	<b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, <b>отвечать</b> на поставленные вопросы, давать определение	Выучить § 1, выполнить задания.

				<p>ступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>          взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b>          прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Личностные:</b>          Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к</p>	<p>понятий.          уметь давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки;  <b>различать</b> такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения;          уметь объяснить сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;          уметь объяснить сущность экономической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий экономической жизни страны и зарубежных</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	<p>государств; уметь объяснить сущность экономической сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; развития общества; объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах</p>	
	2	Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП	1	<p><b>Научатся:</b> объяснять измерители экономической деятельности. Понятие ВВП <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную</p>	<p><b>Объяснять</b> взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. <b>Решение проблемных вопросов:</b> воздействие экономики на природу, губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ</p>	<p>Выучить § 1, выполнить задания</p>

					<p>задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности</p>		
	3	Экономический рост и развитие	1	<p><b>Научатся:</b> формировать представление об экономическом росте, и его развитии. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обменива-</p>	<p><b>Уметь</b> высказывать свое мнение, <b>работать</b> с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий</p>	<p>Выучить § 2, выполнить задания</p>

					<p>ются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
	4	Экономические циклы	1	<p><b>Научатся:</b> характеризовать основные точки зрения на соотношение экономических циклов.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные точки зрения на соотношение экономических циклы</p>	<p>Выучить § 3, выполнить задания, написать эссе</p>

				<p><b>научиться:</b> выделять основные признаки понятия «экономический цикл». решать логические задачи; определять связь между самоопределением и самореализацией личности</p>	<p>формулируют ответы.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно  <b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><b>Выделять</b> основные признаки понятия «экономический цикл». Объяснять в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается  Определять связь между экономикой и обществом.</p>	
5	Рынок и рыночные структуры	1	<p><b>Научатся:</b> определять понятие «рынок»,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и</p>	<p><b>Знать,</b> что такое деятельность;</p>	<p>Выучить § 4, выполнить</p>	

				<p>характеризовать характерные черты деятельности рыночных структур</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают</p>	<p><b>характеризовать</b> характерные черты деятельности, знать что такое рыночные структуры, иерархическую теорию потребностей. определять мотивы деятельности</p> <p><b>раскрывать</b> на примерах многообразие видов рынка</p>	<p>задания.</p>
--	--	--	--	---	--	---	-----------------

					<p>собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
6	Спрос и предложение	1	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое спрос и предложение <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>	<p><b>Знать,</b> что представляет собой знание и процесс познания <b>объяснять</b> сущность спроса и предложения <b>анализировать</b> собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; <b>уметь объяснять</b> закон спроса и предложения</p>	Выучить § 5, выполнить задания	



					<p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
	7	Конкуренция и монополия	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое свобода предпринимательства и почему она необходима человеку, <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности; соотносить понятия:</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой</p>	<p><b>Знать и характеризовать</b> конкуренции в человеческой деятельности, <b>соотнести понятия:</b> «монополия» и «конкуренция», «рынок», обсуждать проблему выбора.</p>	Выучить § 6, выполнить задания

				<p>«конкуренция» и «монополия», обсуждать проблему выбора.</p>	<p>работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	8	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы	1	<p><b>Научатся:</b> роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы понимать.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать глобальные проблемы современного человечества. Иметь представление о целостности мира.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную</p>	<p><b>Приводить</b> примеры факторов производства.</p> <p><b>Характеризовать</b> фирмы современного человечества. Иметь представление о целостности мира.</p>	Выучить § 5, выполнить задания, написать эссе
--	---	--	---	--	--	---	---

					учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
	9	Постоянные и переменные издержки.	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое постоянные и переменные издержки</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> осмысления социальной информации, анализировать свои поступки, чувства, состояния</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	Знать понятия: постоянные и переменные издержки Владение умениями получения и осмысления экономической информации	Выучить § 6, выполнить задания.

					<p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
	10	Налоги, уплачиваемые предприятиями	1	<b>Научатся</b> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p>	<p><b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.</p>	Выучить § 7, выполнить задания.

					<p><b>Коммуникативные:</b>  планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b>  сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
11	Бизнес в экономике. Организационно-правовые	1	<i>Научатся:</i> понимать, что такое бизнес.	<i>Познавательные:</i> выявляют	<i>Уметь</i> высказывать свое мнение,	Выучить § 7, выполнить	

		<p>формы и правовой режим предпринимательской деятельности</p>		<p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятие общество, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p>	<p>работать с текстом учебника, <b>отвечать</b> на поставленные вопросы, давать определение понятий.  уметь давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки;  <b>различать</b> такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения;  уметь объяснить сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;  уметь объяснить сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой</p>	<p>задания.</p>
--	--	--	--	---	--	--	-----------------

					<p>проявляют интерес к новому учебному материалу;  выражают положительное отношение к процессу познания;  адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств.</p>	
12	Источники финансирования бизнеса	1	<p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b>  устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  <b>Коммуникативные:</b>  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга  <b>Регулятивные:</b>  принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  <b>Личностные:</b>  Проявляют заинтересованность</p>	<p><b>Объяснять</b>  взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.  <b>Решение проблемных вопросов:</b>  Анализ источников финансирования бизнеса в современном мире.  Работа с материалами СМИ</p>	<p>Выучить § 8, выполнить задания.</p>	



					не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
13	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1	<p><b>Научатся:</b> формировать представление об основных принципах менеджмента. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p><b>Уметь</b> высказывать свое мнение, <b>работать</b> с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий</p>	<p>Выучить § 8, выполнить задания.</p>	

					<p>самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
14	Роль государства в экономике.	1	<p><b>Научатся:</b> характеризовать роль государства в экономике. <b>Получат возможность научиться:</b> выделять основные признаки понятия «личность», решать логические задачи; определять связь между самоопределением и самореализацией личности</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные точки зрения на соотношение государства и экономики. <b>Выделять</b> основные признаки понятия «экономика».</p>	Выучить § 8, выполнить задания.	

					<p>понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
15	Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики	1	<p><b>Научатся:</b> определять понятие «госбюджет», характеризовать характерные черты деятельности денежной политики государства</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве</p>	<p><b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, <b>отвечать</b> на поставленные вопросы, давать определение понятий. уметь давать</p>	<p>Выучить § 8, выполнить задания.</p>	

				<p>анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>определение понятию госбюджета, выделяя его характерные признаки; <b>различать</b> такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения; уметь объяснить сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	16	Банковская система	1	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое банковская система</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p><b>Объяснять</b> взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.</p> <p><b>Решение проблемных вопросов:</b> Банковская система и ее воздействие на жизнь страны. Работа с материалами СМИ</p>	<p>Выучить § 9, выполнить задания.</p>
--	----	--------------------	---	--	--	---	--

					Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
17	Виды, причины и последствия инфляции	1	<p><b>Научатся:</b> определять виды, причины и последствия инфляции</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности; соотносить понятия: «инфляция» и «безработица».</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p><b>Уметь</b> высказывать свое мнение, <b>работать</b> с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий</p>	<p>Выучить § 10, выполнить задания.</p>	

					<p>различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	18	Рынок труда	1	<p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать рынок труда современного человечества. Иметь представление о целостности мира.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные точки зрения на соотношение безработицы и инфляции <b>Выделять</b> основные</p>	<p>Выучить § 10, выполнить задания.</p>

				<p>доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще- ствование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства</p>	<p>признаки понятия «рынок труда».</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
19	Безработица. Государственная политика в области занятости	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое безработица</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> осмысления социальной информации, анализировать свои поступки, чувства, состояния</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную</p>	<p><b>Знать,</b> что такое безработица;</p> <p><b>характеризовать</b> характерные черты безработицы, знать что такое потребности, определять мотивы гос. политики в экономике</p> <p><b>раскрывать</b> на примерах многообразие видов безработицы</p>	Выучить § 10, выполнить задания.	

					<p>задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
20	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли	1	<b>Научатся</b> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в</p>	<p><b>Знать</b>, что представляет собой знание и процесс государственной политики в области международной торговли <b>объяснять</b> сущность данного процесса <b>анализировать</b> собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; <b>уметь объяснять</b> противоречия мировой экономики</p>	Выучить § 11, выполнить задания.	

					<p>коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
	21	Глобальные проблемы экономики	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое глобальные проблемы экономики</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятие общество, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых</p>	<p><b>Знать и характеризовать</b> роль глобальных проблем в человеческой деятельности, <b>соотнести понятия:</b> «глобализация в</p>	<p>Выучить § 11, выполнить задания.</p>

				<p>опыт; работать в группах и парах</p>	<p>положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b>  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают</p>	<p>экономике» обсуждать проблему выбора.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					причины успешности/не успешности учебной деятельности		
22	Экономика потребителя. Сбережения, страхование	1	<b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-</p>	<p><b>Приводить</b> примеры единства и многообразия мира.</p> <p><b>Характеризовать</b> глобальные проблемы современного человечества в экономике. Иметь представление о целостности мира.</p>	Выучить § 12, выполнить задания.	

					ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
23	Защита прав потребителя	1	<p><b>Научатся:</b> формировать представление о защите прав потребителей .</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p><b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, <b>отвечать</b> на поставленные вопросы, давать определение понятий.</p> <p>уметь давать определение права потребителя, выделяя его характерные признаки.</p>	Выучить § 12, выполнить задания.	

					<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
24	<p>Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя</p>	1	<p><b>Научатся:</b> характеризовать рациональное экономическое поведение потребителя и производителя <b>Получат возможность научиться:</b> выделять основные признаки понятия «личность», решать логические задачи; определять связь между самоопределением и самореализацией личности</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	<p><b>Объяснять</b> взаимосвязь рационального экономического поведения потребителя и производителя <b>Решение проблемных вопросов:</b> Работа с материалами СМИ</p>	Эссе по теме	

					<p>усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
	25	Экономика. Эссе	1	<p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм</p>	<p><b>Уметь</b> высказывать свое мнение, <b>работать</b> с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий</p>	Эссе по теме



					<p>деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные:</b>  Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
	26	Глобальная экономика	1	<p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;</p>	<p><b>Познавательные:</b>  овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;</p>	<p><b>Выделять</b> основные признаки понятия «глобальная экономика».  <b>Объяснять</b> в каких сферах происходит</p>	Работа с текстом

				<p>высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b>  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  <b>Регулятивные:</b>  учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  <b>Личностные:</b>  Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют</p>	<p>социализация личности и в чем она выражается  Определять связь между глобализацией и экономикой. Знать глобальные проблемы экономики</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
27	Экономика. Обобщение.	1	<b>Научатся:</b> решать тесты	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	<p><b>Знать</b>, что такое экономика;</p> <p><b>характеризовать</b> характерные черты деятельности, знать что такое потребности, иерархическую теорию потребностей.</p> <p>определять мотивы деятельности</p> <p><b>раскрывать</b> на примерах многообразие видов деятельности</p> <p>определять взаимосвязь деятельности и сознания</p>	тест	

					<p>принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b>          Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;          проявляют интерес к новому учебному материалу;          выражают положительное отношение к процессу познания;          адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
<b>Глава 2. Социальная сфера (16 часов)</b>							
28	Социальная структура общества	1	<p><b>Научатся:</b> Разъяснять сущность социальной структуры общества</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p><b>Разъяснить</b> сущность понимания социальной структуры общества</p> <p><b>знать</b>, что представляют собой правила этикета и как они могут выразаться;</p> <p><b>уметь</b></p>	Выучить § 13, выполнить задания, написать эссе	

				<p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;</p>	<p><b>анализировать</b> особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность социальной структуры общества</p>	
29	Социальная структура общества	1	<p><b>Научатся:</b> Характеризовать</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют</p>	<p><b>Характеризовать</b> значимость</p>	<p>Выучить § 13, выполнить</p>

				<p>значимость социальной структуры общества.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в</p>	<p>социальной структуры общества.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Давать определение понятий.</p>	<p>задания.</p>
--	--	--	--	---	---	--	-----------------

					решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
	30	Социальные нормы	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что социальные нормы, какое место они занимают в жизни.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять становление нравственного в человеке анализировать свои поступки, чувства, состояния</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек</p>	<p><b>Знать</b> - Роль социальных норм</p> <p><b>Определять</b> становление нравственного в человеке благодаря им</p>	Выучить §14, выполнить задания

					<p>зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	31	Отклоняющееся поведение	1	<p><b>Получат возможность научиться:</b> уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения, уметь разьяснять особенности правового статуса ученика</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства</p>	<p><b>Знать</b>, что такое отклоняющееся поведение <b>уметь</b> определять отклоняющееся поведение</p>	<p>Выучить § 14, выполнить задания</p>



				современной школы	<p>выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу</p>		
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

					познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
32	Нации	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое нации</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния в контексте приобретаемых знаний, работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	<p><b>Знать,</b> что такое нация;</p> <p><b>иметь представление о</b> нации, знать некоторые особенности мировых наций</p>	<p>Выучить § 15, выполнить задания, написать эссе</p>	

					<p>принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
33	Межнациональные отношения	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое межнациональные отношения</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> пояснять, кто является субъектом художественной культуры; уметь анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой</p>	<p><b>Знать,</b> что такое межнациональные отношения и как они соотносятся с обществом;</p> <p><b>пояснять,</b> кто является субъектом межнациональных отношений;</p> <p>уметь анализировать их воздействие на мир</p>	Выучить § 15, выполнить задания.	

					<p>работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	34-35	Семья и быт	2	<p><b>Получат возможность научиться:</b> участвовать в дискуссиях и оппонировать иному мнению</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового</p>	<p><b>Знать понятия:</b> семья и быт.</p> <p><b>Развивать умение</b> участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.</p>	Выучить § 16, выполнить задания
--	-------	-------------	---	---	---	--	---------------------------------

					сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положи- тельное отношение к процессу познания		
36- 37	Гендер - социальный пол	2	<b>Научатся работать с</b> тестовыми контрольно- измерительными материалами	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности,	<b>Знать основные</b> положения раздела. <b>Уметь</b> <b>анализировать.</b> Делать выводы. Отвечать на вопросы.	Выучить § 17, выполнить задания	

					<p>проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
38-39	Молодёжь в современном мире	2	<p><b>Получат возможность научиться:</b> пояснять, кто является молодёжью в современном мире уметь анализировать тексты по данной теме</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p>	<p><b>Знать,</b> кого относить к молодежи; <b>пояснять,</b> кто является субъектом молодежи в современном мире, определяя ценности, которыми она обладает</p>	Выучить § 18, выполнить задания	

				<p>диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
40	Демография	1	<b>Получат возможность</b>	<b>Познавательные:</b>	<b>Знать понятия:</b>	Выучить § 19,



				<p><b>научиться:</b> участвовать в дискуссиях и оппонировать иному мнению</p>	<p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества;</p>	<p>демография.</p> <p><b>Развивать умение</b> участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.</p>	<p>выполнить задания</p>
--	--	--	--	---	--	---	--------------------------

					сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		
41	Демографическая ситуация в современной России	1	<b>Научатся работать с</b> тестовыми контрольно-измерительными материалами	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют</p>	<p><b>Знать основные</b> положения раздела.</p> <p><b>Уметь анализировать.</b> Делать выводы. Отвечать на вопросы.</p>	эссе	

					<p>способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
42	Проблемы социально-политического развития общества	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> участвовать в дискуссиях и оппонировать иному мнению</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в</p>	<p><b>Знать понятия:</b> проблем социально-политического развития общества.</p> <p><b>Развивать умение</b> участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.</p>	Работа с текстом	

					<p>дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
	43	Что нас разделяет.	1	<b>Научатся работать с</b> тестовыми контрольно-измерительными материалами	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности	<b>Знать основные</b> положения раздела. <b>Уметь анализировать.</b> Делать выводы.	тест

				<p>человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность,</p>	Отвечать на вопросы.	
--	--	--	--	--	----------------------	--

					сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
<b>Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)</b>							
	44	Политика	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что политика</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятие политики в современном обществе.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической модели развития.</p> <p><b>Называть</b> важнейшие правовые акты, принятые за последние 15 лет.</p>	Выучить § 20, выполнить задания.

					<p>усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	45	Власть	1	<p><b>Научатся:</b> знать, чем отличаются подходы к определению власти объяснять, в чем заключается взаимосвязь политики и власти</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> роль системы права в регулировании общественных</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в</p>	<p><b>Знать,</b> чем отличаются подходы к определению власти <b>объяснять,</b> в чем заключается взаимосвязь политики и власти и какие существуют различия между ними <b>разъяснять</b></p>	<p>Выучить § 20, выполнить задания</p>

				<p>отношений, правильно употреблять понятие «власть» в вариативных контекстах</p>	<p>ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности</p>	<p>сущность политики, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «власть» в вариативных контекстах</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--



					учебной деятельности		
46-47	Политическая система	2	<p><b>Научатся:</b> пояснять систему политики, раскрывая сущность основных отраслей российской политики</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p><b>Уметь</b> пояснить систему политики, раскрывая сущность основных отраслей российской политики;</p> <p><b>уметь определить,</b> нормами каких отраслей политической системы регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений</p>	Выучить § 21, выполнить задания	

					<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;          проявляют интерес к новому учебному материалу;          выражают положительное отношение к процессу познания;          адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
48	Гражданское общество	1	<p><b>Научатся:</b> Разъяснять сущность таких понятий, как «гражданское общество» и «правовая культура» личности  <b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятия гражданское общество, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,</p>	<p><b>Разъяснить</b> сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности  <b>раскрывать</b> важнейшие признаки правоотношений.  <b>определять</b> особенности правонарушений  <b>объяснять</b> различия между проступком и преступлением  <b>называть</b> главные черты гражданской ответственности</p>	<p>Выучить § 22, выполнить задания, написать эссе</p>	

					<p>допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	Объяснять основные цели деятельности судебной системы	
	49	Правовое государство	1	<p><b>Научатся:</b> объяснять признаки правового государства, объяснять каково соотношение правовое</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят</p>	<p><b>Знать</b>, что такое правовое государство <b>характеризовать</b> основные элементы правосознания</p>	<p>Выучить § 22, выполнить задания.</p>

				<p>государство и гражданское общество</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт, характеризовать основные элементы правосознания</p>	<p>примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p>	<p>знать, каким образом взаимодействует правовое государство на жизнь общества</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
50-51	Демократические выборы и референдум	2	<p><b>Научатся:</b> Характеризовать содержание понятий «выборы», «референдум»</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> Выполнить тестовые задания по теме</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют</p>	<p><b>Характеризовать</b> содержание понятий «выборы», «референдум», рассказать об основаниях для приобретения гражданства <b>(Выполнить</b> тестовые задания. <b>Обсуждать</b> проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности.</p>	Выучить § 23, выполнить задания	

					<p>результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	52	Политические партии	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое партия; анализировать взаимоотношения государства политической партии</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Уметь анализировать. Делать выводы.</b> знать, что такое политические партии; уметь анализировать взаимоотношения государства и общества; знать, что</p>	<p>Выучить § 24, выполнить задания</p>

				<p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/</p>	<p>представляет собой институт «партия», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; знать, что такое правовое государство, каковы его основные признаки</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					не успешности учебной деятельности		
53	Политические системы	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое политические системы</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния, давать определение понятий: субъект семейного права, правоспособность, дееспособность, брачный контракт, эмансипация</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p><b>Разъяснить</b> сущность политических систем; <b>давать определение</b> понятий: система, политика, партия, демократия.</p>	<p>Выучить § 24, выполнить задания, написать эссе</p>	



					<p><b>Личностные:</b>          Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
54	Политическая элита	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое «элита», .  <b>Получат возможность научиться:</b> понимать понятие политическая элита, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b>          выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b>          взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое</p>	<p><b>Характеризовать</b>          понятие «политическая элита», источники возникновения элит и содержание трудовых правоотношений.  <b>Выполнять</b>          тестовые задания          Объясняет понятие «элита»</p>	<p>Выучить § 25, выполнить задания.</p>	

					<p>мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	55	Политическое лидерство	1	<p><b>Научатся:</b> характеризовать российское политическое</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки</p>	<p><b>Характеризовать</b> политическое лидерство. <b>Называть</b> основные</p>	<p>Выучить § 25, выполнить задания</p>

				<p>положение и содержание угрозы мира</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать проблему: политического развития и защита мира</p>	<p>объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий</p>	<p>направления пути выхода из политического кризиса. <b>Обсуждать</b> проблему: политического развития и защита мира</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>всей группой; выражают положительное от- ношение к процессу познания</p>		
56-57	<p>Политическое сознание</p>	2	<p><b>Научатся:</b> Характеризовать понятие и источники политического сознания <b>Получат возможность научиться:</b> высказывать свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения политического сознания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще- ствование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	<p><b>Характеризовать</b> понятие и источники политического сознания. <b>Высказывать</b> свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения политического сознания. Выполняет тестовые задания</p>	<p>Выучить § 26, выполнить задания</p>	

					<p>принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b>          Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;          проявляют интерес к новому учебному материалу;          выражают положительное отношение к процессу познания;          адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
58-59	Политическое поведение	2	<p><b>Научатся:</b>          характеризовать содержание понятия «политическое поведение», называть его стадии</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b>          осуществлять самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» конституционные преступления</p>	<p><b>Познавательные:</b>          выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p>	<p><b>Характеризовать</b> содержание понятия «политическое поведение», называет его стадии. Рассказывать как осуществляется политического сознания и поведения.</p>	<p>Выучить § 27, выполнить задания, написать эссе</p>	

					<p>диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	60	Политический процесс	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое международные договоры, которые входят в Международный билль о правах. <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять классификацию международных договоров, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность</p>	<p><b>Называть</b> международные договоры, которые входят в Международный билль о правах. <b>Характеризовать</b> содержание Факультативного протокола к международному пакту о гражданских и политических правах. <b>Объяснять</b> классификацию международных договоров.</p>	<p>Выучить § 28, выполнить задания.</p>
--	----	----------------------	---	---	---	---	---

					не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
61	Культура политического участия	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое терроризм, правовые основы для борьбы с ним</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> объяснять значение каждой из названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма; иллюстрировать примерами меры профилактики терроризма.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще-</p>	<p><b>Знать,</b> правовую базу противодействия терроризму в России; <b>объяснять</b> значение каждой из названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма; <b>иллюстрировать</b> примерами меры профилактики терроризма.</p>	Выучить § 28, выполнить задания	



					<p>ствование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
	62	Обобщение «Проблемы социально-политического развития общества»	1	<b>Научатся работать с</b> тестовыми контрольно-измерительными материалами	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека,	<b>Находить</b> оценочные суждения в учебной литературе по проблемам и противоречиям политического	Эссе, тесты

				<p>привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют</p>	<p>поведения людей, <b>называть</b> пути защиты своих прав</p> <p>характеризовать политические системы</p> <p><b>доказывать</b> важность и необходимость политики для общества</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					мотивацию к учебной деятельности.		
63	Политика в 21 веке	1	<p><b>Научатся:</b> понимать, что такое гуманизм</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> развивать умение формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p><b>Знать</b> понятия: гуманизм, информационная цивилизация.</p> <p><b>Развивать</b> умение формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	Выполнить задания на с.334, написать эссе	

					<p><b>Личностные:</b>  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	
64-66	Взгляд в будущее	3	<p><b>Научатся работать с</b> тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>	<p><b>Познавательные:</b>  овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать.  <b>Делать выводы.</b>  <b>Высказывать</b> собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	С.345,защита проектов

					<p>обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
	67-68	Итоговое повторение	2				
		Всего	68				

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса.**

<b>Учебно-методический комплекс</b>			
Наименование учебника, класс	Год издания	Издательство	№ в Перечне
Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. Учебник для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.	2014	Просвещение	1.3.3.3.1.1

**Информационно – методическое обеспечение**

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Бахмутова Л.С. Конспекты уроков для учителя истории. 10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
- Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва «Экзамен»2012
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009

Литература для учащихся:

- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

- Литература для обучающегося.
- Гражданский кодекс РФ
- Семейный кодекс РФ
- Трудовой кодекс РФ
- Конституция РФ
- Закон «О защите прав потребителей»
- Закон «О гражданстве в РФ»
- Конвенция о правах ребёнка
- «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»
- . «Экономика. Электронный учебник.», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>

#### **Оборудование и приборы:**

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Презентации по темам
- Варианты тестовых заданий по каждой теме
- Мультимедийные пособия.
- 1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2010-2013

#### **Материально-техническое оснащение**

1. Аудиоколонки.
2. Мультимедиапроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

#### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»



<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал  
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ  
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения  
Дополнительные Интернет-ресурсы  
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.  
[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам  
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса  
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»  
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения  
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о  
<http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2>России  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).



\_\_\_\_\_