

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта и туризма города Москвы**

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель кафедры
социальных наук
Ивахненко В.Е.
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
ГБОУ "ЦСиО «Самбо-70»
Москоспорта
Илюшина Т.Е.
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 8

Составитель:	Петрова Ольга Геннадьевна
Квалификационная категория	первая
Класс	8 вг классы
Учебный год	2017/2018
Учебная программа	Государственная программа общеобразовательного учреждения по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова (34 часа – 1 час в неделю)
Учебник:	Л.Н. Боголюбов «Обществознание 8». М. «Просвещение», 2013

**Москва
2017**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 6 - 9 классах осуществляется

в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации [от 5 марта 2004 г. № 1089](#), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации [от 3 июня 2008 г. № 164](#), [от 31 августа 2009 г. № 320](#), [от 19 октября 2009 г. № 427](#), от 10 ноября 2011 г. № 2643, [от 24 января 2012 г. № 39](#) и [от 31 января 2012 г. № 69](#).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редактирован 26.01.2016 г. № 38).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2016 г. руководителем ОУ (приказ № 195).
- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70».
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2017 – 2018 учебный год.
- Рабочая программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф. (2012 г.):
- Примерные программы по обществознанию, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 6-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.

Учебник:

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией Л.Н. Боголюбова, Городецкой Н.И., Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013. Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета Содержание учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации.

Программа рассчитана на **34 учебных часа при недельной нагрузке в один час.**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11 —15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Изучение курса обществознания в 8 классе связано с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу обществознания, изучавшегося в 7 классе.

Открывается курс темой «Личность и общество», в которой рассматриваются понятия личности и общества, а также их взаимодействие. Программа последовательно вводит ученика в курс посредством понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» в тематику обществознания. Тема «Сфера духовной жизни человека» включает необходимые азы знаний о морали, религии, образовании и науке. Тема «Экономика» детализирует знания об экономической сфере жизнедеятельности общества. Наконец, раздел «Социальная сфера» открывает перед учащимися проблематику межнациональных отношений.

Механизмы формирования ключевых компетенций

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» в 8 классе являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения обществознания ученик сможет

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Ученик научится

- **описывать** человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** суждения об обществе и человеке;
- **объяснять** взаимодействия личности и общества;
- **приводить примеры** социальных отношений; деятельности людей;
- **оценивать** поведение людей;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

Ученик сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для себя социальных ролей;
- нравственности конкретных поступков людей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно–тематический план

Сроки	Тема раздела программы	Кол-во часов
сентябрь	Личность и общество	5
октябрь - декабрь	Духовная сфера	9
декабрь - апрель	Экономика	14
апрель - май	Социальная сфера	6
	Всего	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (34 часа)

Личность и общество (5 час)

Личность. Мироззрение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Сфера духовной культуры (9 час)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Социальные ценности и нормы. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.

Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества.

Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика (14 час)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Модели экономических систем.

Собственность. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации.

Потребление.

Семейный бюджет.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция.

Безработица как социальное явление.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Социальная сфера (6час)

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Социальная роль и социальный статус.

Социальные роли подростка. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Домашнее задание	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6	7	
Глава I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ч.)							
1	Быть личностью	Урок-исследование	Понятия <i>человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация</i> . Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и	Знать: основные понятия по теме урока; признаки индивидуальности, индивида и личности; типы мировоззрения; этапы социализации личности. Уметь: высказывать суждения о том, что значит быть	Текущий контроль	§1, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Индивидуальность – набор красок для	

			жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности. Дополнительно: агенты социализации	личностью, какие качества присущи личности; характеризовать этапы становления личности; объяснять влияние общества на становление человека; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой, таблицей		шедевра по названию «Личность» (В. Гаврилов)	
2,3	Общество как форма жизнедеятельности и людей	Уроки-характеристики	Понятия <i>общество, общественные отношения, социальные нормы</i> . Что мы называем обществом. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные нормы и их роль в жизни общества. Ступени развития общества. Дополнительно: общество в широком и узком смысле слова; взаимоотношения общества и природы.	Знать: основные понятия по теме уроков; основные сферы жизни общества; виды социальных норм; ступени развития общества. Уметь: объяснять значение понятия общество; характеризовать основные сферы жизни общества; высказывать суждения о роли социальных норм в жизни общества; характеризовать жизнь людей на разных ступенях развития общества; работать со схемами, таблицей, над созданием рабочего проекта	Устный опрос	§2, вопросы и задания к параграфу, учебный проект «Закон об экологии вашего города»	
4	Развитие общества	Урок лабораторного типа	Понятия <i>эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы</i> . Эволюционное развитие человечества. Марксизм. Закономерности общественных изменений.	Знать: основные понятия по теме урока; различные теории развития общества; важнейшие черты развития современного общества; глобальные проблемы современности. Уметь: объяснять суть эволюционного развития общества; роль социальных	Устный опрос	§3, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь	

			Реформы и реформаторы. Противоречия и перспективы в развитии человечества в 21 веке. Глобальные проблемы. Дополнительно: оценка процесса ускорения общественного развития человечества.	революций; называть глобальные проблемы и предлагать пути их решения; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой		должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Н. Винер)	
5	Повторение и обобщение изученного по теме «Личность и общество»	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы «Личность и общество». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов.	Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Круглый стол	Вопросы для повторения (с. 28)	
Глава II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 ч.)							
6	Сфера духовной жизни	Урок-практикум	Понятия <i>сфера жизни общества, культура, культура личности</i> . Культура как достижение человека в преобразовании мира. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества. Духовные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Дополнительно: какой мир мы "творим по мере наших сил" и от чего зависит, каким будет этот мир.	Знать: основные понятия по теме урока; отличительные черты духовной сферы общества; особенности культурной жизни современной России. Уметь: объяснять, что включают в себя понятия <i>духовная жизнь и культура</i> , как связаны между собой культура человека и общества; высказывать суждения о том, какими качествами должен обладать культурный человек; характеризовать духовную	Тест	§4, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может" (Ж. Дюамель)	

				жизнь современной России; отвечать на проблемные вопросы; анализировать статистические данные			
7,8	Мораль	Проблемные уроки с элементами дискуссии	Понятия <i>мораль, нравственность, моральные нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм</i> . Что такое мораль и зачем она нужна людям. Главный признак морали. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм - высшая моральная ценность. Добро и зло. Дополнительно: роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности; многоликое зло.	Знать: основные понятия по теме уроков; главные моральные нормы. Уметь: высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; объяснить, почему гуманизм является высшей моральной ценностью; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.	Устный опрос	§5, вопросы и задания к параграфу	
9	Долг и совесть	Урок-исследование	Понятия <i>долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, совесть</i> . Что такое долг. Научный подход к сущности понятия "долг". Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний контроль за исполнением долга. Совесть и ее роль в жизни человека. Дополнительно: формальное и	Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: объяснять роль долга и совести в жизни человека; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; участвовать в дискуссии; работать со схемой.	Устный опрос	§6, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	

			реальное понимание сущности долга; в вопросах совести закон большинства не действует				
10	Моральный выбор - это ответственность	Урок-дискуссия	<p>Понятия <i>моральный выбор, моральная ответственность</i>. Способность человека выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков. Проблема оценки и самооценки.</p> <p>Дополнительно: опасность безответственного поведения</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; факторы, определяющие выбор человеком индивидуального поведения.</p> <p>Уметь: объяснять понятие "свобода выбора", взаимосвязь свободы и ответственности; высказывать суждения о том, какого человека можно назвать ответственным; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать над созданием учебного проекта</p>	Решение проблемных задач	§7, учебный проект "Быть или казаться"	
11	Образование	Урок-практикум	<p>Понятия <i>образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование</i>.</p> <p>Приоритетность образования в России. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования. основные элементы образовательной системы РФ.</p> <p>Дополнительно: основные качества человека, отвечающие</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; роль образования в современном обществе; элементы образовательной системы РФ.</p> <p>Уметь: объяснять причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования; характеризовать систему образования РФ; работать со схемами, таблицей</p>	Устный опрос	§8, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству" (А.С. Грибоедов)	

			запросам информационного общества; непрерывное образование - ключевая задача общества				
12	Наука в современном обществе	Урок-анализ	<p>Понятия <i>наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение</i>. Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. Дополнительно: нравственные принципы труда ученого</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; отличительные черты науки; элементы современного научного знания. Уметь: характеризовать науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности; объяснять возрастающую роль науки в современном мире; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы</p>	Тест	§9, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Ключом ко всякой науке является вопросительный знак" (О. де Бальзак)	
13	Религия как одна из форм культуры	Урок-исследование	<p>Понятия <i>религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм</i>. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания. Дополнительно: реализация принципа свободы совести в современно России</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; сущность религиозных представлений о мире и обществе; характерные черты религиозной веры; основные религиозные организации и объединения. Уметь: объяснять роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения; участвовать в дискуссии; работать со схемой</p>	Устный опрос	§10, вопросы и задания к параграфу, повторить §4-9	

14	Повторение и обобщение изученного по теме "Сфера духовной культуры"	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы "Сфера духовной культуры". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Семинар	Повторить выводы к главе II	
ГЛАВА III. ЭКОНОМИКА (14 ч.)							
15	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок-лекция	Понятия <i>потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость</i> . Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные экономические блага. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Дополнительно: влияние экономики на поведение людей: роль информационных ресурсов в наши дни	Знать: основные понятия по теме урока; сущность экономики как науки. Уметь: объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; приводить примеры свободных и экономических благ; участвовать в дискуссии; работать со схемой	Текущий контроль	§11, эссе на тему "Богатство - вещь, без которого можно жить счастливо, но благосостояние - вещь, необходимая для счастья" (Н.Г. Чернышевский)	
16	Главные вопросы экономики	Урок-лекция	Понятия <i>экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная,</i>	Знать: основные понятия по теме урока; основные вопросы экономики; типы экономических систем.	Устный опрос	§12, вопросы и задания к параграфу	

			<p><i>командная, смешанная экономика.</i> Главные вопросы экономики: что производить, для кого производить, как производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Дополнительно: соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой</p>	<p>Уметь: раскрывать суть основных вопросов экономики; характеризовать основные типы экономических систем; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемами</p>			
17	Собственность	Урок-практикум	<p>Понятия <i>имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность.</i> Имущественные отношения. Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности. Защита права собственности. Дополнительно: сравнительный анализ рыночной и плановой экономики.</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; формы собственности; способы защиты права собственности. Уметь: объяснять сущность имущественных отношений в обществе; участвовать в дискуссии; работать со схемами</p>	Тест	§13, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Гражданин без собственности не имеет отечества" (Пифагор)	
18,19	Рыночная экономика	Уроки-практикумы с элементами деловой игры	<p>Понятия <i>рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена.</i> Рынок и условия его функционирования. Спрос и</p>	<p>Знать: основные понятия по теме уроков; условия успешного функционирования рыночной экономики; факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке; главный</p>	Тест	§14, вопросы и задания к параграфу	

			предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип "невидимой руки" рынка. Основные функции цен. Дополнительно: взаимосвязь обмена и рынка; формы и виды рынков; экономическая сущность конкуренции	принцип рынка; функции рынка в экономике. Уметь: объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия; принцип "невидимой руки" рынка; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой			
20	Производство - основа экономики	Урок - деловая игра	Понятия <i>продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация</i> . Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности. Распределение труда и специализация. Дополнительно: современные отрасли экономики	Знать: основные понятия по теме урока; роль производства в экономике; основные характеристики производства; факторы производства. Уметь: объяснять процесс превращения продукта в товар; называть отрасли экономики, получившие наиболее широкое развитие в современном мире, и объяснять причины этого; объяснять суть разделения труда и его роль в развитии производства; проводить сравнительный анализ; работать в группах; отвечать на проблемные вопросы, работать с таблицей	Устный опрос	§15, вопросы и задания к параграфу	
21	Предпринимательская деятельность	Урок-исследование	Понятия <i>предпринимательство, экономическая свобода, фирма,</i>	Знать: основные понятия по теме урока; сущность и функции предпринимательской	Устный опрос	§16, вопросы и задания к параграфу,	

			<p><i>индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие.</i> Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. Дополнительно: отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя; проблемы российских челноков</p>	<p>деятельности; основные организационно-правовые формы предпринимательства. Уметь: раскрывать особенности предпринимательской деятельности; объяснять роль предпринимательства в обществе; характеризовать основные формы коммерческих организаций; высказывать суждения о том, от чего зависит успех предпринимательской деятельности; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой</p>		<p>эссе на тему "Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни" (Г. Форд)</p>	
22	Роль государства в экономике	Урок-деловая игра	<p>Понятия <i>налог, прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигация.</i> Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг.</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; функции государства в экономической жизни общества; способы влияния на экономику. Уметь: объяснять роль государства в экономической жизни страны; описывать систему налогообложения; отвечать на проблемные вопросы; проводить сравнительный анализ; работать в группах; работать со схемами</p>	Устный опрос	§17, вопросы и задания к параграфу	

			Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Дополнительно: анализ способов воздействия государства на экономику; проблема платежей налогов в пользу государства				
23	Распределение доходов	Урок-деловая игра	<p>Понятия <i>прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда</i>. Доходы граждан и прожиточный минимум.</p> <p>Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Дополнительно: государственное регулирование занятости и помощь безработным</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; основные принципы распределения доходов в обществе; экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Уметь: объяснять причины неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с таблицей</p>	Тест	§18, составить модель бюджета своей будущей семьи	
24	Потребление	Урок-исследование	<p>Понятия <i>потребление, производственное и непроизводственное потребление, социальное страхование, потребитель</i>.</p> <p>Факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; структуру расходов потребителей; факторы, влияющие на специфику расходов; виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Уметь: объяснять взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с</p>	Текущий контроль	§19, вопросы и задания к параграфу	

			страховых услуг. Защита прав потребителей в России. Дополнительно: прямая связь между доходом и потреблением	различными потребностями людей; характеризовать систему защиты прав потребителей в России; проводить сравнительный анализ; решать познавательные и практические задачи; работать с документами; работать в группах			
25	Инфляция и семейная экономика	Урок изучения нового материала с элементами деловой игры	Понятия <i>инфляция, номинальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит</i> . Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. Дополнительно: государство и сбережения граждан	Знать: основные понятия по теме урока; причины роста цен и его влияние на уровень жизни населения; формы сбережения граждан; виды банковских услуг, предоставляемых гражданам. Уметь: объяснять сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества; характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой	Устный опрос	§20, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	
26	Безработица, ее причины и последствия	Урок-практикум	Понятия <i>безработица, занятость, сезонная безработица</i> . Безработица - спутник рыночной экономики. причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль	Знать: основные понятия по теме урока; причины и последствия безработицы; меры, принимаемые государством по обеспечению занятости. Уметь: объяснять причины	Тест	§21, вопросы и задания рубрики "В классе и дома", эссе на тему "В пользу безработицы"	

			государства в обеспечении занятости. Дополнительно: безработица - за и против; конкурентоспособность в условиях рынка	безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами		больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту" (Дж. Гэлбрейт)	
27	Мировое хозяйство и международная торговля	Урок лабораторного типа с элементами дискуссии	Понятия <i>мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс</i> . Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика и ее разновидности. Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный курс валюты. Дополнительно: особенности политики протекционизма и свободной торговли	Знать: основные понятия по теме урока; основы мирового хозяйства и международной торговли; разновидности международной торговли; условия, влияющие на обменный курс валюты. Уметь: объяснять, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства; характеризовать особенности политики протекционизма и свободной торговли; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать с документами	Устный опрос	§21, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	
28	Повторение и обобщение изученного по теме "Экономика"	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы "Экономика". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале;	Тест	Повторить §11-21	

				высказывать и аргументировать свою точку зрения			
ГЛАВА IV. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5ч.)							
29	Социальная структура общества	Урок-лекция	<p>Понятия <i>социальная структура, социальная группа, социальная мобильность</i>. Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Признаки социальной группы, ее значение и влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. Дополнительно: проблемы формирования социальной идентичности; квазигруппы</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; элементы социальной сферы; критерии разделения общества на страты; признаки социальной группы; виды социальных групп; причины и виды социальных конфликтов.</p> <p>Уметь: объяснять сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности; приводить примеры социальных групп; высказывать суждения о роли социальных конфликтов в развитии общества; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой</p>	Текущий контроль	§23, вопросы и задания рубрики "В классе и дома", эссе на тему "Не равенство тягостно, а зависимость" (Вольтер)	
30	Социальные статусы и роли	Урок-исследование	<p>Понятия <i>социальный статус, социальная роль, гендер</i>. Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования, которые они</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; факторы, определяющие социальный статус человека; основные социальные роли.</p> <p>Уметь: характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и как</p>	Письменный опрос	§24, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	

			налагают. Гендерные роли. Дополнительно: проблема взаимосвязи статуса и роли; статусные символы и знаки отличия	они закрепляются за человеком; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой и таблицей			
31	Нации и межнациональные отношения	Урок-исследование	Понятия <i>этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость</i> . Соотношение понятий "нация" и "этнос". Отношения между нациями. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения. Дополнительно: межнациональные отношения в современном обществе	Знать: основные понятия по теме урока; причины межнациональных конфликтов и их последствия. Уметь: объяснять сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; называть причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; проводить сравнительный анализ; работать с документами; работать в группах	Устный опрос	§25, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	
32	Отклоняющееся поведение	Урок-исследование	Понятия <i>отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания</i> . Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность. Дополнительно: позитивное и	Знать: основные понятия по теме урока; факторы, влияющие на поведение человека; причины и разновидности отклоняющегося поведения. Уметь: объяснять сущность отклоняющегося поведения; приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения;	Устный опрос	§26, эссе на тему "Не бойся Бога - бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий" (П. Марешаль)	

			негативное отклоняющееся поведение	характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами			
33	Повторение и обобщение изученного по теме "Социальная сфера"	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы "Социальная сфера". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Решение проблемных задач	Вопросы для повторения (с. 215)	
34	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторение основных понятий курса. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия курса обществознания за 8 класс; теоретический материал, изученный в течение года. Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Круглый стол	-	

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление

представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Формы контроля:

- тестирование;
- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Наименование объектов и средств материально-технического обучения

Литература основная

- Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание./ Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. и др.- М. «Просвещение»,2010
- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2012.

Литература дополнительная

- Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002
- *Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.*. 4. *Боголюбов Л. Н.* и др. Обществознание в тестах и заданиях: 8 кл.— М., 2010.
- Методические рекомендации по курсу «

Обществознание 8 класс/ Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2010.

-Контрольно-измерительные материалы. Обществознание:8 класс/ Сост.А.В.Поздеев.-М.:ВАКО, 2011

Технические средства обучения

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экспозиционный экран
- принтер лазерный

Экранно-звуковые пособия

- электронные презентации по обществознанию