

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта и туризма города Москвы

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель кафедры
социальных наук
Ивахненко В.Е.
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
ГБОУ "ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта
Илюшина Т.Е.
« 31 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 6-9

СОСТАВИТЕЛЬ:	Ивахненко В.Е., Казинова Е.В.
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	ВЫСШАЯ
КЛАСС	6-9 класс
УЧЕБНЫЙ ГОД	2017-2021
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	136 час. (34 час. - год; 1 час в неделю)
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	Государственная программа общеобразовательного учреждения по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова
УЧЕБНИК:	Линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова «Обществознание -6,7,8». М., «Просвещение» 2013 «Обществознание - 9». М., «Просвещение» 2011

Москва
2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «обществознание» для 6-9 класса
на 2016-2021 учебные годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 6 - 9 классах осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Концепции модернизации Российского образования на период 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756 -р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редактирован 26.01.2016 г. № 38).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2016 г. руководителем ОУ (приказ № 195).
- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70».
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2017 – 2018 учебный год.
- Рабочая программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф. (2012 г.):

- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 6-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.

Общая характеристика программы

Рабочая программа учебного курса **«Обществознание» (6 класс)** составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2011.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой/
М., «Просвещение» 2013.

Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /Л.Ф.Иванова, Я. В. Хотееенкова/
М., 2009.

Рабочая программа учебного курса **«Обществознание» (7 класс)** составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2011.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой/
М., «Просвещение» 2013.

Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /Л.Ф.Иванова, Я. В. Хотееенкова/
М., 2010.

Рабочая программа учебного курса **«Обществознание» (8 класс)** составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2011.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой/
М., «Просвещение» 2013.

Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /Л.Ф.Иванова, Я. В. Хотееенкова/
М., 2011.

Рабочая программа учебного курса **«Обществознание» (9 класс)** составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2011.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой/
М., «Просвещение», 2011.

Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Л.Ф.Иванова, Я. В. Хотееенкова/
М., 2011

Программа по предмету «Обществознанию 6-9» составлена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Программа рассчитана на изучение обществознания 1 час в неделю, 34 час. – год.

Основные виды деятельности, которые предусматривает программа:

Универсальные учебные действия:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. формирование основ гражданской идентичности личности;
2. формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;
3. развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
4. развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
5. формирование мотивов достижения и социального признания;
6. формирование границ собственного знания и «незнания»;
7. знание основных моральных норм;
8. ориентация на выполнение моральных норм;
9. способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
10. оценка своих поступков.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. ориентировка на разнообразие способов решения задач;
5. структурирование знаний;
6. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
7. уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;
8. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
11. умение устанавливать причинно-следственные связи;
12. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
13. доказательство;

14. выдвижение гипотез и их обоснование;
15. формулирование проблемы;
16. самостоятельное создание способов решения.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
3. учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
4. осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
9. выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. уметь формулировать собственное мнение и позицию;
4. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
6. уметь задавать вопросы;
7. уметь контролировать действия партнера;
8. уметь использовать речь для регуляции своего действия;
9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
10. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Логические связи предмета «Обществознание» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал

процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

в направлении личностного развития:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

в направлении коммуникативного развития:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

в метапредметном направлении:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

Задачи:

- актуализировать знания по обществознанию на основе осмысления сложившихся социальных установок;
- обеспечить теоретико–проблемный уровень обучения данного курса, соответствующий возрастным познавательным способностям старшеклассников;
- обсуждать различные точки зрения по ключевым вопросам складывающихся в современном мире общественных отношений;
- использовать педагогический потенциал документов, иллюстраций и познавательных заданий, содержащихся в учебнике;
- развивать умения и ценностные установки, связанные с критическим мышлением, гражданско-патриотической самоидентификацией личности и опытом жизни в поликультурном мире;
- упорядочить разнообразные формы занятий и темы ученических исследований, заявленных в методическом аппарате учебника;
- углублять интерес к изучению прошлого с целью развития социально коммуникативных компетентностей старшеклассников

Личностными результатами,

формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения

ия диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

-использование элементов причинно –следственного анализа;

-исследование несложных реальных связей и зависимостей

-определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

-поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

-перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-подкрепление изученных положений конкретными примерами;

-оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и чело

веке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими норма

ми и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально –политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (136 часов).

Обществознание 6 класс

Введение (1 ч)

Раздел 1. Человек в социальном измерении (11ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Что такое наследственность.

Наследственность – биологическая сущность всех людей.

Что такое личность. Индивидуальность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она?

Что такое самопознание. Зачем человек познает себя? Что такое талант. Влияние самооценки на поведение человека.

Что такое деятельность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности.

Что такое потребности. Материальные и духовные потребности. Духовный мир человека. Что такое мышление.

Обобщающее повторение (1 ч)

Раздел 2. Человек среди людей (12 ч)

Межличностные отношения, человек в группе, умение общаться. Конфликты, их виды. Умение решать конфликтные ситуации

Раздел 3. Нравственные основы жизни (8 ч)

Что такое дружба, товарищество. Культура общения. Стремление понять друг друга. Доброжелательность. Чем можно обидеть ближнего?

Равнодушие к чужим бедам. Бестактность, грубость. Как помочь ближнему? Важные человеческие качества необходимые для дружбы.

Что такое добро и зло. Кого называют добрым. Главное правило доброго человека. (Золотое правило нравственности) Основные ценности и нормы морали. Совесть.

Что такое страх? Что такое смелость? Имей смелость сказать злу «нет».

Что такое человечность? Гуманизм – это уважение и любовь к людям. Гуманизм как моральный принцип. Почему необходимо заботиться о слабых?

Обобщающее повторение (1 ч)

Обществознание 7 класс

Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Что такое наследственность.

Наследственность – биологическая сущность всех людей.

Что такое личность. Индивидуальность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она?

Что такое самопознание. Зачем человек познает себя? Что такое талант. Влияние самооценки на поведение человека.

Что такое деятельность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности.

Что такое потребности. Материальные и духовные потребности. Духовный мир человека. Что такое мышление.

Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 ч)

Межличностные отношения, человек в группе, умение общаться. Конфликты, их виды. Умение решать конфликтные ситуации

Раздел 3. Человек и природа (4 ч)

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства.

Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (2 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Обществознание 8 класс

Введение (1 ч)

Гуманизм-как принцип отношений. Гуманное общество

Тема 1. Личность и общество (4 ч)

Индивид, личность, мировоззрение, адаптация, индивидуализация, интеграция, социализация, агенты социализации.

Общество, общественные отношения, сферы жизни общества, социальные нормы, типы об-ва Эволюционное развитие, социальные, информационные революции, реформы, глобализация, ВТО, глобальные проблемы

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и Духовная сфера, культура, ценности Мораль, нравственность, добро, зло, золотое правило нравственности, нормы морали. Ценности, гражданственность, патриотизм, гуманизм,

общественный, моральный долг, ответственность, совесть, объективные обязанности, моральный выбор, ответственность моральная, Образование, приоритетность, конкурентоспособность страны, элементы системы образования (общеобразовательная и профессиональная часть), непрерывность образования, самообразовании. Наука, манифест Рассела-Эйнштейна, нобелевская премия, нравственные принципы ученого. Религия, вера, обряды, молитва, секта, свобода совести, атеизм,

Тема 3. Экономика (13 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность. Инфляция. Безработица и ее причины, мировое хозяйство и международная торговля. Предпринимательство

Тема 4. Социальная сфера (7 ч)

Социальная структура общества. Стратификация, социальная мобильность, статус и социальные роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение

Обществознание 9 класс

Политика (11 ч)

Политика и власть. политика, сферы политики, власть, политическая власть, роль политики в жизни общества. Государство государство, происхождение, признаки и формы государства суверенитет, формы государства и государственное устройство (монархия, республика, унитарное и федеративное государство), гражданство. Политические режимы. Политические режимы (авторитаризм, тоталитаризм, демократия, теократия. Правовое государство. Государство, власть, право, полит. режим, демократия, разделение властей, правовое государство, признаки прав. Гражданское общество

Гражданское общество, его признаки, местное самоуправление, муниципальная собственность, территориальное общественное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы, доступ к государственной службе, свобода слова, политический экстримизм. Политические партии и движения. определения полит. партий и общественных движений

Право (19 ч)

Роль права в жизни. Право, норма права, нормативный акт, система законодательства, отрасли права, право и закон. Правоотношения и субъекты права. Определение правоотношения, элементы, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность. Правовая ответственность. Правонарушение, проступок, преступление, их признаки, юридическая ответственность, ее виды, понятия административного и уголовного права. Правоохранительные органы. Определение, судебная система, прокуратура, адвокатура, нотариат. Конституция России. Понятие Конституции, появление Конституции, содержание, признаки, ценности и принципы. Конституционный строй, государство, федерация, гражданство, права человека и гражданина, субъект федерации, провозглашение России демократическим, правовым, федеративным, социальным и светским государством. Права и свободы человека и гражданина. Каталог прав человека, естественное право, общечеловеческие правовые документы. Права и свободы человека и гражданина. Права и свободы, юридические гарантии и система защиты прав, права ребенка. Гражданские правоотношения. ГК, субъекты и объекты, дееспособность, виды договоров, защита прав потребителя. Трудовые правоотношения. Труд, трудовые отношения, право на труд, ТК, занятость, безработный, трудовой договор, трудовая книжка, условия труда. Семейные правоотношения. основы любви и брака, СК, субъекты и правоотношения, регулируемые СК, условия заключения брака, права и обязанности супругов, родителей и детей, законный и договорной режим имущества. Административные правоотношения. Административное

право, властный характер отношений, субъекты, административное правонарушение, виды наказаний. Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права, квалификация преступлений, понятие преступления и его признаки. Обстоятельства исключающие виновность, уголовное наказание и виды, ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Социальная политика государства, право на жилище, соц.обеспечение, здравоохранение. Международная правовая защита. Международное гуманитарное право- понятие, принципы, значение. Законодательство об образовании. закон об образовании, виды образования, ЕГЭ

Повторение (4 ч)

1. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс

	Введение	1
1	Человек в социальном измерении	11
2	Человек среди людей	12
3	Нравственные основы жизни	8
	Обобщающее повторение	1
	Итого	34

7 класс

1	Регулирование поведения людей в обществе	14
2	Человек в экономических отношениях	14
3	Человек и природа	4
4	Итоговый модуль	4
	Итого	34

8 класс

№	Темы	Количество часов
1	Личность и общество	5
2	Сфера духовной культуры	9

3	Экономика	13
4	Социальная сфера	7
	ВСЕГО	34

9 класс

№	Темы	Количество часов
1	Политика	11
2	Право	19
	Обобщающее повторение	4
	ВСЕГО	34

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-6

№ урока	Тема и тип урока	Дата проведения	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Введение		Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	беседа
Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)								
2,3	Человек – личность (ознакомление с новым материалом)		1. Что такое личность. 2. Индивидуальность - плохо или хорошо? 3. Сильная личность - какая она?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Устный опрос+кроссворд, рабочая тетрадь
4,5	Познай самого себя (комбинированный)		1. Познавание мира и себя 2. Что такое самосознание	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности;	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные	Устный опрос+ рабочая тетрадь

			ние 3. На что ты способен	проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводит примеры проявления различных способностей людей	
6,7	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)		1.«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	Беседа + защита творческих проектов
8,9	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)		1.Какие бывают потребности? 2.Мир мыслей. 3. Мир чувств	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неиз-	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Письменный опрос + рабочая тетрадь

					вестно			
10, 11	На пути к жизненному успеху (комбинированный)		1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	Рабочая тетрадь, беседа
12	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)			<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		тест

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

13,	Межличност		1.Какие	<i>Научатся:</i>	Познавательные: выявляют	Сохраняют	Описывать межличностные	Карточки,
-----	------------	--	---------	------------------	---------------------------------	-----------	--------------------------------	-----------

14	ные отношения (ознакомление с новым материалом)		отношения называются межличностными. 2. Чувства — основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений	определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	рабочая тетрадь
15, 16	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)		1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях 6. С какой группой тебе по пути	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации,	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе,	Беседа, рабочая тетрадь

				анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное			проявлением лидерства	
17, 18	Общение (комбинированный)		1.Что такое общение. 2.Каковы цели общения. 3.Как люди общаются. 4.Особенность и общения со сверстниками, старшими и младшими. 5.«Слово — серебро, молчание - золото»	<i>Научатся:</i> понимать, почему человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	Рабочая тетрадь
19, 20	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)		1.Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать су-	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.	Письменный опрос, рабочая тетрадь

			конфликте.	ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	
21	ПОУ по теме «Человек среди людей» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум	Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		тест

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

22, 23	Человек славен добрыми делами (<i>ознакомление с новым материалом</i>)		1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека.	Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Творческое задание
24,25	Будь смелым (<i>ознакомление</i>)		1. Что такое страх.	Научатся: определять, всегда	Познавательные: выявляют особенности и признаки	Сохраняют мотивацию к	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества,	Творческое

	<i>с новым материалом)</i>		2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет».	ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	задание
26, 27	Человек и человечность <i>(ознакомление с новым материалом)</i>		1.Что такое гуманизм. 2.Прояви внимание к старикам	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём	Рабочая тетрадь
28	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>		1.Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		Тест

					свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
Итоговое повторение (7 часов)								
29, 30	ПОУ по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)		1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Письменная работа
31, 32	Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов)		1. Защита индивидуальных проектов. 2. Обсуждение проектов	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им		Подготовка к контрольной работе
33	Итоговая контрольная работа		Выполнение тестовых заданий	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про-	Выражают адекватное понимание причин успеш-		Письменная работа

	(контроль и коррекция знаний и умений)			<p>задания по обществузнанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	ности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
34	Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)			<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		Защита проектов

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 7 КЛАССЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Кол -во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные)	Личностные УУД				
Введение (1 ч.)									
1	Вводный урок Урок «открытия» нового знания	1	Получат первичные представления о науке	П: давать определения понятиям. К: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознания	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	беседа	Учить записи в тетради	
Регулирование поведения людей в обществе (12ч.)									
2	Что значит	1	Научатся: понимать,	П: выявляют	Сохраняют	Характеризовать		§ 1,	

	<p>жить по правилам</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>		<p>что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получают возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и причины сохраняют учебную задачу</p>	<p>мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни</p>		<p>письменное сообщение на тему «Как появились социальные нормы в жизни людей и общества»</p>	
3–4	<p>Права и обязанности граждан</p> <p>Урок «открытия»</p>	2	<p>Научатся: характеризовать свои права и обязанности; объяснять их неотчуждаемость и неотъемлемость.</p>	<p>П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в</p>	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать</p>	<p>составить список своих прав и обязанностей</p>	С.16-18	

	нового знания		<p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры.</p>	решении проблемных	<p>несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних заданий всей группой выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/</p>	школе	С.19-21, задание № 2 рубрики «В классе и дома»	
--	---------------	--	--	---	--------------------	--	-------	--	--

						неуспешности учебной деятельности			
5-6	Почему важно соблюдать законы Урок «открытия» нового знания	2	Научатся: формировать важно представление о законопослушной деятельности человека, функциях закона, объяснять значение понятий свобода, закон, порядок, справедливость. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Вопросы рубрики «Проверим себя» с. 29	С.22-25, составить анкету и провести опрос среди одноклассников, родителей и учителей на тему «Почему нужно соблюдать законы» С. 26-29	
7-8	Защита Отечества Урок «открытия» нового знания	2	Научатся объяснять положение о том, что защита Отечества – это долг и обязанность гражданина, значение понятий армия, патриотизм, священный долг, гражданственность. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать	выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	Задания рубрики «В классе и дома» на с.38	С.31-34 С.35-37, подготовить сообщение о подвигах российских офицеров и солдат в наши дни.	

			таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.		взаимоотноше ния с их учетом				
9	Для чего нужна дисциплина Урок «открытия» нового знания	1	Научатся: определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитание», составляющие дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения;	Определяют целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплины	Тест «Твоя сила воли»	С.39-46, задания рубрики «Провери м себя» на с.46	

				предлагают помощь и сотрудничество)					
10	Виновен – отвечай Урок «открытия» нового знания	1	Научатся объяснять положение о том, что быть законопослушным гражданином обязанность и необходимость, понятия противозаконное поведение, ответственность, справедливое наказание. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	Задания рубрики «В классе и дома» на с54	С.48-54	
11-12	Кто стоит на страже закона.	2	Научатся: объяснять значения понятий законность, правопорядок,	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности	Сравнивают разные точки зрения; оценивают	Называть правоохранительные органы Российского	Задания рубрики «В классе и дома» на	С.55-58, подготовка сообщение	

	Урок «открытия» нового знания		правоохранительные органы; задачи правоохранительных органов, выявлять основные направления деятельности полиции. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	с.63	о знаменитом юристе (адвокате) С.59-63	
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» Урок развивающего	1	Научиться исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в обществе; определять существенные характеристики изучаемых объектов	К: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли. Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	тесты	Повторить п.1-7	

	контроля			информацию. П: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления					
Человек в экономических отношениях (13 часов)									
14-15	Экономика и её основные участники Урок «открытия» нового знания	2	Научатся: определять агентов экономики, анализировать формы экономической деятельности; взаимоотношения людей в процессе экономической деятельности. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	Задания рубрики «В классе и дома» на с.71-72	С.66-68, подготовить сообщение об одной из профессии, связанной с экономикой С.69-71, таблица «Основные стадии движения продукта»	
16	Мастерство работника	1	Научатся: раскрывать смысл слов «квалификация»,	изучаемого материала; принимают и	Сравнивают разные точки зрения;	Описывать составляющие квалификации	Составить резюме	§9	

	Урок «открытия» нового знания		«специалист высокой квалификации», «мастер». Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	понимают сохраняют учебную задачу	оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда			
17-18	Производство: затраты, выручка, прибыль Урок «открытия» нового знания	2	Научатся: объяснять значение понятия выручка, прибыль, затраты, разделение труда; определять роль разделения труда в производстве, способы получения выгоды от производительной деятельности. Получают возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах		Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	Проблемные задания	С.83-85 С.86-89, задания 3-5 рубрики «В классе и дома» на с.90	
19-20	Виды и формы	2	Научатся: объяснять значение понятий	II: ставят и формулируют	Применяют правила	Объяснять значение бизнеса	Таблица «Формы	С.91-93	

	бизнеса Урок «открытия» нового знания		предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, акция. определять каковы источники и цели богатства, что и как вы- годно производить, как получить прибыль. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	делового сотрудничеств а; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	бизнеса»	С.94-96, задание 1 рубрики «В классе и дома» на с.96	
21	Обмен, торговля, реклама Урок «открытия» нового знания	1	Научатся: объяснять значение понятий стоимость, цена товара, рынок, торговля, реклама; определять, что такое культура общения	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее	Создать рекламу конфет дружба	§12	

			<p>человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получают возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели деятельность; и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя</p>			
22	<p>Деньги и их функции</p> <p>Урок «открытия»</p>	1	<p>Научатся: объяснять значение понятий эквивалент, цена, средство обращения, средство платежа,</p>	<p>П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном</p>	<p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.</p>	<p>Схема «Функции денег»</p>	<p>С.105-111, вопросы рубрики «В классе и дома» на</p>	

	нового знания		мировые деньги, конвертируемость; понимать, почему деньги играют большую роль в экономике, различать различные функции денег. Получают возможность научиться: анализировать, друг друга, понимают позицию делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают, друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группой; партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительно е отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности			с.111	
23-24	Экономика семьи Урок «открытия» нового знания	2	Научатся: объяснять значение понятий доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями.	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи.	Смоделировать семейный бюджет	С.112-116, задание 1 рубрики «В классе и дома» на с.118 С.116-118, эссе «Чего	

			<p>группы расхода. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями, характеризуют позицию партнера, различных точек зрения. Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>		<p>Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов</p>		<p>нельзя допускать при планировании семейного бюджета»</p>	
25-26	<p>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	2	<p>Научатся: определять основные понятия к теме «Человек в экономических отношениях». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>Решение задач, тесты</p>	<p>Повторить § 8-14 учебника</p> <p>Подготовить плакат «Товар 21 века».</p>	

				распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала					
Человек и природа (5 часов)									
27	Человек-часть природы Урок «открытия» нового знания	1	Научатся: объяснять значение понятий экология, природа, вторая природа, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, техногенные аварии; и как закон защищает природу. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения о том, как беречь природу и что каждый из нас может сделать, чтобы сберечь богатства природы.	П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Узнают, каковы природные ресурсы нашей планеты, как человек воздействует на природу. К: договариваются о распределении функций и ролей в группе; задают вопросы как беречь природу. Р: определяют последовательность промежуточных	Выражают положительно е отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.	Задания 1-5 рубрики «Проверим себя» на с.131	§15, сообщение об экологическом состоянии вашего двора, улицы. или сообщение о тех видах животных и птиц, которым грозит исчезновение	

				целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий		Определять собственное отношение к природе			
28	Охранять природу – значит охранять жизнь Урок «открытия» нового знания	1	Научатся: определять смысл экологической морали, объяснять значение понятия «природоохранительная деятельность» Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому, учебному материалу; принимают и понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	Здания рубрики «В классе и дома» на с.140	§16	

29	Закон на страже природы Урок «открытия» нового знания	1	Научатся: объяснять значение понятий природные условия, охрана природы, заповедник; Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы		§17	
30-31	Практикум по теме «Человек и природа» Урок развивающего контроля	2	Научатся: анализировать свои поступки и отношения к природе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	тесты	Подготовить фотовыставку на экологическую тему, создай экологическую газету или альбом, плакат «Береги природу!»	

				речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане					
Итоговое повторение (3 часа)									
32	«Человек в экономических отношениях» Защита проектов Урок развивающего контроля	1	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего совместной деятельности. выступления. Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются самооценку о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: адекватно воспринимают предложения и	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	сознательно организуют проектную деятельность на доступном уровне.	1.Защита индивидуальных проектов. 2.Обсуждение проектов 3.Подготовка к контрольной работе	Повторить § 1-17	

				оценку учителей, товарищей, родителей и других людей					
33-34	<p>Итоговое повторение курса «Обществознание»</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	3	<p>Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием используют речевые средства (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.</p>	Тесты		

4. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Формы контроля:

- Тесты (текущие, итоговые)
- Устные ответы на вопросы
- Практические задания
- Терминологические диктанты
- Самостоятельные работы

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методический комплект для учащихся 6-9 классов

- Учебник Обществознание. 6-7 классы. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2013
- Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеевковой Я. В. «Обществознание. 6-7 классы» (М.: Просвещение, 2012).

Дополнительная литература для учащихся:

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Список литературы

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6-9 классы.- М: Просвещение, 2012;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 6-9 классы;
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. Обществознание, 6-9 классы, М.: Просвещение, 2012;
- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;
- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права: учеб. пособие. – М.: Мастерство: Высшая школа, 2000;
- Козленко С.И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. – М.: Просвещение, 2008;
- Курбатов В.И. Обществознание. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999;
- Конституция РФ, РБ;
- Мушинский В.О. Основы правоведения. – М.: Междунар. отнош., 1997;
- Поляков Л.В., Федоров В.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. – М.; Просвещение, 2008;
- Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2008;
- Тавадов Г.Т. Политология: учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
- Т.А.Корнева «Обществознание 8-9 классы, уроки учительского мастерства», Волгоград, 2007г.
- Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права: учеб. пособие. – М.: Мастерство: Высшая школа, 2000;
- Козленко С.И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. – М.: Просвещение, 2008;
- Курбатов В.И. Обществознание. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999;
- Конституция РФ, РБ;
- Липсиц И.В. Экономика: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. в 2 кн. – М.: Вите-Пресс, 2006.
- Магницкая Е.В., Евстигнеев Е.Н. Трудовое право. Краткий курс. – СПб: Питер, 2004;
- Мушинский В.О. Основы правоведения. – М.: Междунар. отнош., 1997;
- Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 10-11 кл.». – М.: ТИД «Русское слово - РС», 2001;
- Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: учебник для 10 кл. В 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005;
- Поляков Л.В., Федоров В.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. – М.; Просвещение, 2008;
- Райзберг Б.А. Основы экономики и предпринимательства. – М.: Просвещение 1995;
- Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2008;
- Тавадов Г.Т. Политология: учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
- Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. 10-11» под редакцией Л.Н. Боголюбова.- Москва: «Просвещение», 2004
- Т.А.Корнева «Обществознание 10-11 классы, уроки учительского мастерства», Волгоград, 2007г.

Материально – техническое обеспечение

1. Презентации по всем темам курса
2. CD диски – «Обществознание 8-9», «Готовимся к ГИА по обществознанию»

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни
- Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

Источники: международные правовые документы (Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка и другие), Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Административный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ