

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта и туризма города Москвы

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель кафедры
социальных наук
Ивахненко В.Е.
Ивахненко В.Е./
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
ГБОУ "ЦСиО «Самбо-70»
Москومتрота
Илюшина Т.Е.
Илюшина Т.Е. /
« 31 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Общество: от теории к практике» 10-11класс

СОСТАВИТЕЛИ: **Ивахненко В.Е., Орлова Л. К.**

КЛАСС 10 – 11 классы

УЧЕБНЫЙ ГОД 2017/2019

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.
М, Просвещение, 2013.

УЧЕБНИК: Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М., Обществознание, 10 класс. Базовый уровень
М., «Просвещение», 2014 г

Москва
2017

1. Пояснительная записка

Программа курса по обществознанию в 10-11 классах разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644

"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редактирован 26.01.2016 г. № 38).

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).

- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2015 г. руководителем ОУ (приказ № 195).

- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70».

- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2017 – 2018 учебный год.

Учтены Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса.

Курс конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в

целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

В X классе **34 часа**, из расчета 1 час в неделю, в XI классе **68 часов** из расчета 2 учебных часа в неделю, итого 102 часа.

Курс ориентирован на УМК:

- Человек и общество. Обществознание. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. Часть 1. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2014.
- Человек и общество. Обществознание. Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение», 2014.

2. Общая характеристика курса

При реализации данной программы курса учителем используется проблемно-диалогический метод обучения, деятельностный подход.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям;

правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

3. Формы организации занятий курса в 10-11 классах

Типы уроков	Педагогические технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа	Интерактивные: - игровые; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Индивидуальная Групповая Группы с переменным составом

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования.

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к *предметным результатам* освоения курса должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

5. Учебно – тематический план курса 10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность	2
2	Общество и человек	7
3	Деятельность как способ существования людей	7
4	Сознание и познание	8
5	Личность. Межличностные отношения	9
6	Резерв	1
	Итого	34

11 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Социальное развитие современного общества	17
2	Политическая жизнь современного общества	20
3	Духовная культура	14
4	Современный этап мирового развития	14
5	Резерв	3
	Итого	68

6.Содержание курса в 10-11 классе

10 класс (34 часа)

РАЗДЕЛ 1.Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность (2 ч.)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания . Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские изыскания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарных знаний

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (7 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Отличие общества от социума

Системное строение общества. Социальная система и ее среда. Типология обществ

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций Формации и цивилизации. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Общественный прогресс. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

РАЗДЕЛ 3. Деятельность как способ существования людей (7 ч)

Многообразие деятельности. Типология деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Политическая деятельность.

РАЗДЕЛ 4. Сознание и познание (8ч)

Онтология и теория познания. Понятие об агностицизме. Истина и ее критерии. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка.

Раздел 5. Личность. Межличностные отношения (9 ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Периодизация развития личности. Становление личности. Направленность личности. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Вербальное или невербальное общение. Общение как межличностное взаимодействие. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Эмпатия.

Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные.

Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Гендерное поведение. Антисоциальные группы

Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Пути конструктивного решения конфликта. Резерв 1 час

11 класс (68 часов)

РАЗДЕЛ 1. Социальное развитие современного общества (17 часов)

Социальная структура и социальные отношения. Роль экономики в жизни общества. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющее поведение и социальный контроль. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Этнос и нация. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Тенденции развития семьи в современном мире. Культура бытовых отношений. Материально – вещественная среда обитания человека. Молодёжь как социальная группа. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики России.

РАЗДЕЛ 2. Политическая жизнь современного общества (20 часов).

Политическая система, её структура и функции Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Демократия, её основные ценности и признаки. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Политические элиты. Типология элит. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт, его истоки. Причины политических конфликтов, пути их регулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России.

РАЗДЕЛ 3. Духовная культура (14 часов)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные конфликты. Искусство. Виды и жанры искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

РАЗДЕЛ 4. Современный этап мирового развития (14 часов)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и её последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. Резерв 3 часа

7. Планируемые результаты изучения курса в 10-11 классах

Обучающийся 10-11 класса по результатам изучения курса овладеет видами деятельности (на уровне учебных действий) - метапредметными, личностными, предметными.

В результате изучения обществознания выпускник должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять:* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

8. Оснащённость учебного процесса по курсу

Учебно-методическое обеспечение

1. Человек и общество. Обществознание. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. Часть 1. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2014.
2. Человек и общество. Обществознание. Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение», 2014.

9. Литература для учителя.

1. «Обществознание. Уроки учительского мастерства. 10 -11 классы», составитель Т.А. Корнева, Волгоград, издательство «Учитель». 2008.
2. «Экономика», поурочные планы по учебнику И.В. Липсица, автор-составитель Г.А. Сафонова, Волгоград, издательство «Учитель». 2010.
3. «Правоведение» 10-11 классы, сборник элективных курсов, составитель М.В. Мустафина, Волгоград, издательство «Учитель». 2011.

10. Литература для обучающегося.

1. Гражданский кодекс РФ
2. Семейный кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ
4. Конституция РФ
5. Закон «О защите прав потребителей»
6. Закон «О гражданстве в РФ»
7. Конвенция о правах ребёнка
8. «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»
9. «Экономика. Электронный учебник.», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>

11. Материально-техническое оснащение

1. Аудиоколонки.
2. Мультимедиапроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

12. Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет

12.1. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о
<http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2> России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

10 класс.

№ занятия	Тема	Основное содержание занятия	Виды учебной деятельности		
			Предметные	Метапредметные	Личностные

В рамках курса					
Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность – 2 часа					
1	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания	<p>Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство – система взглядов на человека и общество, «восьмеричный путь» в буддизме. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции (теория Пифагора). Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен,</p>	<p>Уметь объяснить понятия и термины: «гуманизм», «разделение властей», «социалистический идеал», «технократизм», «экзистенциализм», «социальная статика», «социальная динамика»; ознакомить со средневековыми представлениями о человеке и обществе и взглядами на общество и человека в Новое и Новейшее время; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p>	<p>Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</p>	<p>Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>

		<p>Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.</p> <p>Понятия: <i>миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос</i></p>			
2	Общественная мысль России.	Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н.	Уметь объяснить понятия и термины: «цивилизационный	Уметь: анализировать	Формировать готовность и

		<p>Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Философские изыскания XIX в. Общественная мысль России. Русская философская мысль начала XX в.</p> <p>Понятия: <i>цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип.</i></p>	<p>подход», «культурный раскол», «цивилизация догоняющего типа», «всеединство», «деизм», «культурный тип»; ознакомить с характеристикой общественной мысли России.</p>	<p>документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p>	<p>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.</p>
Общество и человек – 7 часов					

3	Происхождение человека и становление общества.	<p>Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.</p> <p>Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.</p> <p>Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека</p> <p>Понятия: <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура.</i></p>	<p>Знать и уметь объяснить понятия и термины: «человечество», «антропогенез», «социальная память», «гоминиды», «социогенез», «антропосоциогенез», «тотем», «исторический тип», «культура»;</p> <p>ознакомить с теориями происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции.</p>	<p>Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся</p> <p>Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	<p>Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
4	Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.	<p>Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.</p>	<p>Уметь объяснить понятия и термины: «человек», «субъект», «деятельность», «мышление», «язык»,</p>	<p>Развивать умения осуществлять комплексный поиск,</p>	<p>Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной</p>

			<p>«философская антропология», «субъектность», «философия жизни»; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека; выяснить роль и значение мышления в жизни человека;</p>	<p>систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в</p>	<p>познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---

				обсуждении и формулировать свое мнение.	
5	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Отличие общества от социума. Что отличает общество от социума.	Уметь объяснить понятия и термины: «общество», «социум», «общественные отношения», «культура», «закономерности общественного развития», «законы», «тенденции», «природа»; познакомиться с социальными взаимодействиями и общественными отношениями, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
6	Отличие общества от социума.	Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения. Понятия: <i>общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа</i>			
7	Системное строение общества	Системное строение общества Социальная система и ее среда Типология обществ. Восток и Запад. Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия: <i>традиционное общество,</i>	Уметь объяснить понятия и термины: «традиционное общество», «индустриализация», «техногенная цивилизация», «постиндустриальное общество», «западное общество», «цивилизация восточного типа», «внеэкономическое принуждение», «теократия», «секуляризация», «социальный контракт»; ознакомиться с типологией	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии

		<p><i>техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, восточного типов, контракт. цивилизация социальный</i></p>	<p>обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. Уметь: Характеризовать типы обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней</p>	<p>задания.</p>	<p>с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
8	<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности</p>	<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свобода как познанная необходимость. Свободное общество. Проблема «деиндивидуализации», «предопределения». Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество.</i></p>	<p>Уметь объяснить понятия и термины: «свобода», «свобода выбора», «необходимость», «ответственность», «свободное общество», «деиндивидуализация», «предопределение»; ознакомиться с ролью свободы и необходимости в человеческой деятельности;</p>	<p>Развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый</p>	<p>Способствовать выработке гражданской позиции учащихся, развивать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>

				ответ на вопрос,	
9	Обобщение по теме: «Общество и человек». Решение тестовых заданий	Контроль знаний.	Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Деятельность как способ существования людей – 7 часов					

10	Многообразие деятельности	<p>Многообразие деятельности. Типология деятельности. Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Выяснить природу и особенности творческой деятельности. Бессознательное в деятельности</p> <p>Понятия: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия.</i></p>	<p>Уметь объяснить понятия и термины: «деятельность», «мотивы деятельности», «потребности», «интересы», «творчество», «цель», «средства достижения цели», «действия», «бессознательное»; ознакомиться с социальной сущностью деятельности человека, с типологией деятельности, выяснить природу и особенности творческой деятельности.</p>	<p>Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос.</p>	<p>Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>
11	Деятельность в сфере духовной культуры	<p>Деятельность в сфере духовной культуры. Освоение ценностей духовной культуры. Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Анализ особенностей духовной деятельности</p> <p>Понятия: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности,</i></p>	<p>Уметь объяснить понятия и термины: «духовная деятельность», «духовные ценности», «специализированная и неспециализированная духовная деятельность», «духовный мир», «духовное самоопределение личности», «аксиология», «опредмечивание</p>	<p>Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально</p>	<p>Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p>

		<i>аксиология.</i>	ценностей», «распредмечивание ценностей», «секуляризация»; ознакомиться с особенностями деятельности в сфере духовной культуры, объяснить процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей.	решать познавательные и проблемные задания. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос.	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
12	Трудовая деятельность	Трудовая деятельность. Социология труда. Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Исследовать перспективы развития социального партнерства в России. Резюме Социальное партнерство. Понятия: <i>труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства.</i>	Уметь объяснить понятия и термины: «труд», «социология труда», «социальное партнерство», «содержание труда», «культура труда», «человеческий фактор производства»; ознакомить с особенностями трудовой деятельности людей, с социологией труда, объяснить сущность социального партнерства и исследовать перспективы его развития в России.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Способствовать выработке гражданской позиции учащихся

13	<p>Политическая деятельность</p>	<p>Политическая деятельность. Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть. Понятия: <i>политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма.</i></p>	<p>Уметь объяснить понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть», «легитимность власти», «политические действия», «властвование», «харизма»; ознакомиться с типологией властных отношений.</p>	<p>Формировать умения анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</p>	<p>Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
14	<p>Обобщение по теме: «Деятельность как способ существования».</p>	<p>Контроль знаний.</p>	<p>Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p>	<p>Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные</p>	<p>Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>

				стратегии различных ситуациях. в	
15-16	Обобщение по теме: «Общество и человек».(практикум)	Тестовые задания, Эссе	Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии различных ситуаций. в	
Сознание и познание – 8 часов					
17	Онтология и теория познания	Онтология и теория познания. Понятие об агностицизме. Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Понятия: <i>знание, антология,</i>	Уметь объяснить понятия и термины: «знание», «познавательная деятельность», «онтология», «гносеология», «чувственное познание», «рациональное познание», «ощущения», «восприятие», «представление», «понятие», «суждение», «агностицизм», «априорные идеи», «мыслительные операции», «абстрагирование»; ознакомиться с	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные	Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

		<i>гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм.</i>	особенностями познавательной деятельности.	задания. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
18	Истина и ее критерии	Истина и ее критерии. Истина и заблуждение.	Знать и уметь объяснить понятия и термины: «эмпиризм», «рационализм», «относительная истина», «абсолютная истина», «сенсуализм», «критерий»; ознакомить с основными подходами к пониманию истины и ее критериев; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философской науки.	Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь:	Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное

				анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
19	Виды и уровни человеческих знаний	Виды и уровни человеческих знаний. Жизненный опыт и здравый смысл. Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука.</i>	Уметь объяснить понятия и термины: «уровни человеческих знаний», «мифологическое знание», «рационально-логическое знание», «жизненный опыт», «здравый смысл», «эсхатология», «паранаука»; ознакомиться с видами и уровнями человеческих знаний; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск.	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и	Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; способствовать выработке гражданской позиции учащихся, готовность и

				аргументы по определенным проблемам.	способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
--	--	--	--	--------------------------------------	---

20	Научное познание	<p>Научное познание. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.</p> <p>Понятия: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент. Моделирование.</i></p>	<p>Уметь объяснить понятия и термины: «научная теория», «эмпирический закон», «гипотеза», «научный эксперимент», «моделирование», «научная революция», «дифференциация», «интеграция»; ознакомить с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания.</p>	<p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>	<p>Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
21	Социальное познание, его особенности	<p>Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание.</p>	<p>Знать и уметь объяснить понятия и термины: «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «общественная психоло</p>	<p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос,</p>	<p>Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим</p>
22	Современные проблемы				

	социальных и гуманитарных наук	Самопознание и самооценка. Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: <i>самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность, общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение.</i>	гия», «идеология», «сознание», «обыденное сознание», «массовое сознание», «общественное мнение»; ознакомить с особенностями категорий «сознание» и «знание», объяснить понятия и термины: «самосознание», «самопознание», «самооценка», «Я-концепция», «Я-образ», «идентичность»; ознакомить с особенностями процесса самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности; определить трудности познания человеком самого себя.	участвовать в и обсуждениях и формулировать свое мнение. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
23	Знание и сознание				
24	Обобщение по теме: «Сознание и познание» практическая работа	Контроль знаний. Систематизации и формирования умений и навыков.	Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

				успешные стратегии различных ситуациях.	в
Личность. Межличностные отношения – 8 часов					
25	Индивид, индивидуальность, личность	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности.	Уметь объяснить понятия и термины: «индивид», «индивидуальность», «личность», «экзистенциализм», «ид», «эго», «супер-эго»; ознакомиться с особенностями структуры личности, уметь показать процессы устойчивости и изменчивости личности;	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук.	Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

26		Периодизация развития личности. Становление личности. Направленность личности.	Уметь объяснить понятия и термины: «возраст», «периодизация развития личности», «персонализация», «адаптация», «интеграция», «рефлексия», «универсализация», «интенциональность»; ознакомиться с периодами развития личности; проанализировать процесс становления личности;	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, способствовать выработке гражданской позиции учащихся.
27	Социальное поведение	Социальное поведение.	Уметь объяснить понятия и термины: «социальная установка», «направленность личности», «социальное действие», «влечение», «желание», «стремление», «интересы», «альтруизм», «идеалы», «убеждения»,	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать,	Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной

			«мировоззрение», «фрустрация»; ознакомиться с основными видами направленности личности, объяснить мотивы поведения личности, показать особенность жизненных целей человека, его социальные установки.	анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	познавательной деятельности.
28	Общение как обмен информацией	Общение как обмен информацией. Вербальное или невербальное общение.	Уметь объяснить понятия и термины: «общение как обмен информацией», «коммуникация», «невербальное общение», «хронотоп»; «общение как межличностное взаимодействие», «кооперация», «конкуренция», «конкуренция», «интеракция», «доминантный собеседник», «недоминантный собеседник», «экстраверт», «интроверт»; ознакомить с	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь:	Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать
		Общение как межличностное взаимодействие. Общение в юношеском возрасте			

			особенностями общения как межличностного взаимодействия; описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте; охарактеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации; описать вербальное и невербальное общение, выяснить особенности общения в современном обществе.	анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
29	Общение как взаимопонимание	Общение как взаимопонимание. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	Уметь объяснить понятия и термины: «взаимопонимание», «идентификация», «эмпатия», «стереотип», «социальная перцепция», «механизмы взаимовосприятия», «казуальная атрибуция»; объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения; описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;	Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

				<p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	<p>условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--

30	Малые группы. Группы условные.	Малые группы. Группы условные. Интеграция в группах разного уровня развития	Объяснить понятия и термины: «малая группа», «условная группа», «референтная группа», «групповая интеграция», «дружеские отношения», «групповые нормы», «социометрия», «де-индивидуализация»; ознакомиться с особенностями малой группы; описать виды малых групп; выявить особенности межличностных отношений в малых группах.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
----	-----------------------------------	--	---	--	---

31	Межличностная совместимость	Межличностная совместимость Дружеские отношения Групповая дифференциация.	Уметь объяснить понятия и термины: «межличностная совместимость», «групповая сплоченность», «конформность», «нонконформность», «самоопределение личности»; ознакомить с особенностями межличностной совместимости, групповой сплоченности; объяснить и сущность конформного поведения в группе.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
32	Стиль лидерства.	Стиль лидерства.	Уметь объяснить понятия и термины: «групповая дифференциация», «лидерство», «лидер», «стиль лидерства»; ознакомиться с особенностями групповой	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по	Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей

			дифференциации; проанализировать взаимоотношения ученических группах.	в теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
33	Антисоциальные группы	Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.	Уметь объяснить понятия и термины: «неформальные молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», «криминальные группы», «криминогенные группы», «дедовщина»; ознакомить с особенностями антисоциальных групп; проанализировать явление «дедовщины».	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;	Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать и готовность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

				Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
34	Личность. Межличностные отношения. Тест	Контроль знаний. Систематизации и формирования умений и навыков.	Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

11 класс.

№ занятия	Тема	Основное содержание занятия	Виды учебной деятельности		
			Предметные	Метапредметные	Личностные

В рамках курса					
Социальное развитие современного общества (17часов)					
1-2	Социальная структура и социальные отношения.	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация. Маргиналы. Социальная мобильность.	Раскрывать значение терминов <i>социальная структура и социальные отношения, социальная стратификация, маргиналы, социальная мобильность.</i>	Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Способствовать выработке собственной гражданской позиции.
3-4	Социальные статусы и роли.	Социальные статусы и роли. Социальное неравенство.	Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск,	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
5 - 6	Социальные ценности и нормы.	Социальные ценности и нормы. Социальные интересы.	Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу	систематизировать	

			<p>обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.</p>	<p>социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами.</p>	<p>Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
--	--	--	---	--	---

7-8	<p>Этнос и нация. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Демографическая ситуация в России и в мире.</p>	<p>Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт. Социальное взаимодействие. Этнос и нация. Ментальные особенности этноса. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Национальное самосознание. Национализм. Демографическая ситуация в России и в мире. Депопуляция. Демографическая политика в России. Демография.</p>	<p>Уметь объяснить понятия и термины: «конфликтная ситуация», «инцидент», «соперничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «переговоры», «конфликт»; рассмотреть проблемы межличностного конфликта; определить пути конструктивного разрешения конфликта. Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.</p>	<p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами.</p>	<p>Способствовать выработке собственной гражданской позиции. Формировать и готовность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
-----	---	---	---	--	--

				<p>Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</p>	<p>Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
9-10	Семья и брак как социальные институты.	Семья и брак как социальные институты. Традиционная семья.	<p>Уметь объяснить понятия и термины: «тендер», «тендерное поведение», «семейное воспитание», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «тендерные различия», «личностные ресурсы семьи», «стиль воспитания»;</p>	<p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в</p>	<p>Формировать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>

			<p>ознакомить с психологией семейных отношений; выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания; описать особенности гендерного поведения.</p>	<p>обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами.</p>	<p>профессиональной и общественной деятельности.</p>
11-12	<p>Материально – вещественная среда обитания человека. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной</p>	<p>Материально – вещественная среда обитания человека.</p>	<p>Уметь объяснить понятия и термины: «неформальные молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», «криминальные группы», «криминогенные группы», «дедовщина»; ознакомить с особенностями антисоциальных групп; проанализировать явление</p>	<p>Формировать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	

	России	Безработица, маргинализация.	«дедовщины». Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук. Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.	Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	Формировать и готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Способствовать выработке собственной гражданской позиции.
13-14	Конституционные основы социальной политики России.	Конституционные основы социальной политики России.	Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.		
15-17	ТЕСТ «Социальное	Обобщение и систематизация	Владеть научной	Уметь	Формировать

	развитие современного общества»	учебного материала.	терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Политическая жизнь современного общества. (20 часов)					
18-19	Политическая система, её структура и функции.	Политическая система, её структура и функции.	Уметь объяснить понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть», «легитимность власти», «политические действия», «властвование», «харизма»; ознакомиться с типологией властных отношений. Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.	Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,
20-21	Политический режим. Типы политических режимов.	Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм. Демократический режим. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Политические институты Роль церкви и армии в обществе. Функции государства.			

				познавательные и проблемные задания.	творческой и ответственной деятельности.
22-23	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания.	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательные системы, избирательные технологии. Избирательная кампания. Человек в политической жизни. Предвыборная агитация, избирательный участок.	Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами.	Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Способствовать выработке собственной гражданской позиции.
24-25	Гражданское общество и	Признаки правового государства. Гражданское общество и правовое	Формировать мировоззренческую,		

	правовое государство.	государство.	ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.	Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
26-27	Политическая идеология.	Политическая идеология.	Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям,		

			закреплённым Конституцией Российской Федерации.		
28-29	Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства.	Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства.	Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.		
	и типология лидерства. Политические элиты. Типология элит.	Лоббирование. Элита общества. Политическая элита.		Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами.	Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Способствовать выработке собственной гражданской позиции.
30-31	Политический конфликт, его истоки.	Политический терроризм. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Консенсус. Причины политических конфликтов, пути их регулирования	Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.		
32-34	Место и роль СМИ в политической жизни.	Четвёртая власть.	Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.	Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы

				осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
35-37	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Политическая жизнь современного общества».	Обобщение и систематизация учебного материала.	Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Духовная культура. (14 часов)					
38-39	Понятие «духовная культура». Духовное развитие	Духовная культура. Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества.	Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения	Развивать умения осуществлять комплексный	Формировать мотивацию к обучению и

	общества.		оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.	поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами.	целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
	Толерантность.	Толерантность.			
40-41	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы.	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы.	Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.		
42-43	Мировые религии. Принцип свободы совести.	Мировые религии. Принцип свободы совести. Христианство. Ислам, буддизм.			
44-45	Религия в современном мире. Межконфессиональные конфликты.	Религия в современном мире.			
46-47	СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.	СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.		Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать,	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского

				анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	общества; готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
48-49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура».	Обобщение и систематизация учебного материала.	Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
50-51	Контрольная работа по теме «Духовная культура».	Контроль знаний.			
Современный этап мирового развития. (14 часов)					
52-53	Многообразие современного мира.	Различные типы обществ.	Уметь объяснить понятия и термины: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса»; ознакомить с особенностями общественного прогресса,	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы,	Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному
54-55	Особенности традиционного общества.	Традиционное общество.			
56-57	Достижения и противоречия западной цивилизации.	Интенсификация труда. Новая система ценностей.			
58-59	Кризис	Энергетический, экологический			

	индустриальной цивилизации.	кризисы.	показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса.	рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами.	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Способствовать выработке собственной гражданской позиции.
60-62	Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.	Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.	Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.	Формировать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

63-65	Современный этап мирового развития	Обобщение и систематизация учебного материала.	Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
66-68	Общество: от теории к практике	Контроль знаний.		Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.