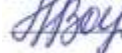


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»  
Департамента спорта и туризма города Москвы

«РАССМОТРЕНО»

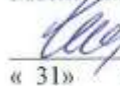
Руководитель кафедры  
социальных наук

 Ивахненко В.Е./

Протокол № 1\_ от  
« 30» августа 2017 г.


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР  
ГБОУ "ЦСиО «Самбо-70»  
Москомспорта

 /Илюшина Т.Е. /  
« 31» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор ГБОУ "ЦСиО  
«Самбо-70» Москомспорта

 /Лайшев Р.А./  
Приказ № 222 от  
« 01» сентября 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### история – 10-11

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>СОСТАВИТЕЛИ:</b>      | <b>ИВАХНЕНКО В.Е., КАЗИНОВА Е.В.</b>   |
| <b>Количество часов</b>  | <b>136 часов</b>   |
| <b>КЛАСС</b>             | <b>10 - 11 класс</b>   |
| <b>УЧЕБНЫЙ ГОД</b>       | <b>2017/2019</b>   |
| <b>УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА</b> | <b>Федеральная</b>   |
| <b>УЧЕБНИК:</b>          | Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.<br>Под ред. Чубарьяна А.О.<br>«История. Всеобщая история (базовый<br>уровень)»<br>М., «Просвещение» 2017<br>А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов,<br>С.В.Мироненко История России XX- начало<br>XXI века»<br>М.,»Просвещение», 2014 |

Москва

2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «История» для 10 - 11 классов**  
**на 2017-2019 гг.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовые документы.**

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редактирован 26.01.2016 г. № 38).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2016 г. руководителем ОУ (приказ № 195).
- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70».
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2017 – 2018 учебный год.
- Программы
  1. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Под ред. Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история (базовый уровень)» М., «Просвещение» 2017

2. А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко История России XX- начало XXI века» М.,»Просвещение», 2014

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в рамках ФГОС среднего (полного) общего образования - развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **Задачи изучения истории:**

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

#### **Описание места предмета История в учебном плане;**

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа для 10 - 11 классов рассчитана **на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Всего 136 часов за два года.**

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно один за другим. Учебная рабочая программа в 10-м и 11-м классе реализуются в рамках двух курсов истории, которые изучаются последовательно: сначала "Всеобщая история", затем "История России".

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения итоговой аттестации учащихся.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование **межпредметных связей**. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

#### **Цели курса:**

- Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

#### **Результаты обучения и усвоение содержания курса истории.**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть **следующими знаниями, представлениями, умениями:**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 10 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10 -11 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

### **Универсальные учебные действия:**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;
- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- знание основных моральных норм;
- ориентация на выполнение моральных норм;
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
- оценка своих поступков.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знаний;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения.

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;



- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Учебники

|    |   |
|----|---|
| 10 | В.И. Уколова, А.В. Ревякин / под ред. А.О. Чубарьяна / «История. Всеобщая история» (базовый уровень) 10 класс.<br>М., «Просвещение» 2017<br>Н.С.Борисов, А.А.Левандовский «История России 10 -11 классы» (Часть 1 -2).<br>М., «Просвещение», 2015   |
| 11 | Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О./ «История. Всеобщая история (базовый уровень)» 11 класс<br>М., «Просвещение» 2017<br>А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко История России XX- начало XXI века»<br>М.,»Просвещение», 2014 |

**Количество часов в год: 68 часа.**

**Количество часов в неделю: 2 часа.**

**Всего за двухгодичный курс: 136 часов**

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 10 КЛАСС (28 ч.)

#### Пути и методы познания истории (1 ч)

У истоков исторической науки. Религиозно-мистические взгляды на историю. Проблемы движущих сил исторического развития в философии XVIII-XIX вв. Этапы развития человечества. Периодизация новейшей истории.

#### Человечество на заре свое истории (1ч)

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

#### Древний мир (1 ч)

Древний Восток. Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ.

Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

### **Античная эпоха в истории человечества (3 ч)**

Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения.

Древняя Греция. Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.

Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Древний Рим Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика.

Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

### **Средневековье (6 ч)**

Период раннего средневековья Облик феодального общества. Роль христианства в раннем средневековье. Империя Карла Великого и её распад. Норманнские завоевания. Священная Римская империя германской нации. Возникновение исламской религии. Создание Арабского халифата и его распад. Общественно-политическое устройство исламских стран. Социально-экономические отношения, особенности феодальных отношений, создание Священной Римской империи

Эпоха классического Средневековья Светская власть и Римско-католическая церковь в Западной Европе. Рост городов и распространение еретических вероучений в Европе. Создание рыцарских орденов и учреждение инквизиции. Крестовые походы и Византия.

Общественно - политическое развитие государств Европы. Рост городов и сословный строй в Европе. Династические войны. Столетняя война. Светская и церковная власть в Западной Европе. Османская империя, держава Чингисхана, Индия

### **Западная Европа на пути к Новому времени (7 ч)**

XVI- XVII в. Причины, предпосылки, ход ВГО. Американские цивилизации доколумбовой эпохи. Мировая торговля и создание колониальных империй. Европейское соперничество в борьбе за колонии. Становление культуры Ренессанса в Европе, её значение. Гуманистическая идеология. Цеховая и мануфактурная стадии производства. Новый облик городов. Начало Реформации и религиозные войны в Центральной Европе. Учения М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина. Контрреформация. Народные движения. Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. Религиозные войны во Франции. Установление господства Англии на морях.

XVIII – XIX в. Причины английской буржуазной революции. Религиозный фактор в гражданской войне в Англии. Режим Кромвеля и Реставрация. Итоги революции в Англии. Просветители и характеристика их взглядов. Особенности Просвещения во Франции. Просвещённый абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ. Особенности развития североамериканских колоний Англии.

Освободительная война в Северной Америке и европейские державы. Утверждение демократии в США и её особенности. Причины революции во Франции. Установление якобинской диктатуры и её итоги. Термидорианский режим и истоки его слабости. Переворот во Франции и создание империи Наполеона I. Войны Франции в континентальной Европе. Кризис экономической политики империи и освободительная борьба народов

**Становление индустриальной цивилизации (4ч)**

*Вторая половина XIX в.* Промышленный переворот в странах Западной и Центральной Европы. Новый характер и требования рабочего движения. Противоречия промышленной эпохи. Либерализм XIX в. Консервативная идеология и её особенности. От утопического социализма к марксизму. Влияние науки, литературы, искусства на жизнь. Отражение социальных процессов. Новые стили и направления. Революционное движение в Западных странах, странах Латинской Америки, Гражданская война в США. Возвышение Пруссии. Франко-прусская война, Парижская коммуна и создание Германской империи.

**Страны Азии и Африки в период европейского господства (4ч)**

Ослабление Османской империи, завоевание Индии, Китай (опиумные войны), открытие Японии. Вестфальская система. Войны Франции в континентальной Европе. Кризис экономической политики империи и освободительная борьба народов

**Обобщающее повторение (1 ч)**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - 11 КЛАСС (28часов)**

### **Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945гг. (17 ч.)**

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов. Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки. Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы. Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР

и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

## **Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века (11 ч.)**

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций. Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ - 10 КЛАСС (40 ч)**

**Русь изначальная (1 ч).**

Происхождение славян их соседи и враги. Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа. Анты — первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян. Восточнославянские племена в VIII—IX вв. Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.

**Становление древнерусского государства (1 ч).** Государство Русь на Днепре. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманнизм. Происхождение слова «русь». Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Создание единого государства Русь. Правление князя Олега. Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Княжение Игоря. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги.

Правление Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х — начале 70-х гг. X в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий — Святослав. Борьба за восточных и европейских союзников. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.

Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава. Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы. Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

**Расцвет Руси. XI – первая треть XII века (1 ч).**

Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси в единое государство. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. «Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правдами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Иларион. Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г. Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.

Русское общество в XI в. Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри.

Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г. «Правда» Ярославичей — новый свод законов. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь

в 1111 г. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономаха по новгородскому сепаратизму. Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.

### **Политическая раздробленность Руси (2ч).**

Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев. Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.

*Культура Руси X — начала XIII в.* Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор. Жизнь простых людей. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.

### **Русь в XIII—начале XIV вв.**

#### **Борьба Руси за независимость в XIII веке (3 ч).**

Монголо-татарское вторжение на Русь. Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь. Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия. Натиск с северо-запада. Александр Ярославич Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей. Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные экспедиции из Золотой Орды. «Недоумение в людях» после Батыева нашествия. Постепенное возрождение городов и деревень, пашен и промыслов, каменного строительства, летописания и др. Крестьяне и холопы. Ремесленники и купцы. Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами. Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель. Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды.

#### **Москва – центр объединения земель (4 ч).**

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках. Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках. Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и

приобретения времени феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Присоединение земель. Разрыв с Ордой — стояние на Угре, освобождение от иноземного ига (1480 г.). Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва — Третий Рим». Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство. Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля.

*Культура Руси XIV—XV вв.* Русская культура и быт. В XIV—XV в. возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы: стригольники, жидовствующие — представители реформационной, гуманистической мысли на Руси. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.

**Россия в XVI веке (4 ч).** Россия при Иване Грозном. Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный — первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др.). Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России. Опричнина. Ливонская война. Измена А. Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571 г.). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея. Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины. Правление Федора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр.

*Культура Руси в XV-XVI в.* Культура и быт конца XV—XVI в. Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика — царь Иван Грозный и его оппонент А. Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъем строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись — московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.

#### **Россия в XVII в. (4 ч)**

*Смутное время* Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601—1603 гг.). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание И. И. Болотникова (1606—1607 гг.) — кульминация гражданской войны. Царь В. И. Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М. В. Скопин-Шуйский. Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П. П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. К. М. Минин и Д. М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

*Россия после смуты. Первые годы правления Алексея Михайловича.* Царь Михаил Федорович. Возрождение самодержавия. Последствия смуты. Войны с Польшей и Швецией. Восстановление хозяйства. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия. Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание. Хозяйство и сословия. Рост населения в городах и селениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые

ростки буржуазных отношений. Появление «новых людей» — капиталистов-купцов (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян. Господство старых отношений и представлений. Колонизационные процессы. Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.

*Социальные протесты. Народы России в XVII в.* «Бунташный век». Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт). Восстания в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С. Т. Разиным. Личность С. Т. Разина. Внешняя политика России. Русско-польская (Смоленская) война 1632—1634 гг. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России.

*Россия накануне преобразований.* Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.

*Культура XVIII в* Культура и быт. Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории русской культуры. Процесс секуляризации (обмирщения) культуры. Национальное самосознание. Повести и сказания о Смутном времени — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академия. Научные знания. Фольклор. Литература. Архитектура. Московское, или нарышкинское, барокко. Театр. Живопись. Прикладное искусство. Научные знания. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (собрания рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).

#### **Россия в XVIII в. (7 ч).**

*Эпоха Петра Первого* Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела. Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг. Северная война и преобразования. Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя. Реформы Петра Великого. Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления. Конец Северной войны. Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны.

*Эпоха дворцовых переворотов.* Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. С. Ф. Апраксин, П. С. Салтыков, П. А. Румянцев и А. В. Суворов. Император Петр III Федорович.

*Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II*

Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Братья Орловы, Г. А. Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение. Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А. Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радищевцы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции.

Народные движения. Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском Суконном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Е. И. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева. Победы на суше и на морях. Русско-турецкие войны. П. А. Румянцев и А. В. Суворов, Г. А. Спиридов и Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.



Русская церковь в XVIII в. Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Сторонники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие. Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России.

*Культура XVIII в.* Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М. В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

### **Россия в первой половине XIX в. (7 ч).**

*Россия в первой четверти XIX в.* Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности. Павел I на троне. Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопrotивление консервативных сил. М. М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией. Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о включении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г. Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза. Александр I и декабристы. Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М. М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А. А. Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

*Российская империя при Николае I.* Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С. П. Трубецкой, К. Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири.

Оценки движения декабристов в российской исторической науке. А. Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С. С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы. Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А. П. Ермолов, имам Шамиль. Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В. Г. Белинский. А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко.

Крымская война. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов. Парижский мир.

*Культура. «Золотой век».*

Образование и наука. Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика. Русская православная церковь. Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит московский Филарет. Преследование старообрядцев.

### **Россия во второй половине XIX в. (4 ч).**

#### **Россия в 60—70-е гг. XIX в.**

*Александр II* Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков. Реформы 60—70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ. Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А. М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции. Развитие хозяйства в пореформенной России. Строительство великой магистрали от Петербурга до Владивостока. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город — новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Расслоение крестьянства. Замедленное развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве центральных губерний. Быстрое развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе и Южной Украине. Драма после освобождения. Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И. И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников.

*Александр III.* Первая всеобщая перепись населения. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С. Ю. Витте. Рабочий класс России. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы.

Дискуссия историков о месте России в мировой экономике конца XIX — начала XX в.

Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий.

Политическая реакция. Александр III и К. П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в.

*Николай II.* Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80—90-х гг. XIX в. «Третий элемент» в земстве. Н. Ф. Анненский.

Либеральное народничество. Н. К. Михайловский. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В. И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

Культура России в XIX в. Просвещение и наука. Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург — шедевр европейского зодчества. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников. Музыка народов России. Русская литература завоевывает Европу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Создание национальной письменности у ряда народов Поволжья. Печать столичная, провинциальная. Книгоиздательское дело. Драматический театр в столицах и провинции. Выставки. Музеи. Храмы. Русская православная церковь в XIX в. Православие в системе царского самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Церковь и освобождение крестьян. Н. А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое значение. Монастырское «старчество». Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Политика К. П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

**Обобщающее повторение (2 ч).**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. XX - НАЧАЛО XXI ВЕКА - 11 КЛАСС (40 часов)**

## **РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в.**

Проблема периодизации исторического процесса в современной научной литературе. Периодизация истории России (XX — начало XXI в.). Место истории России во всемирно-историческом процессе. Особенности исторических источников современности: архивные документы и материалы «устной истории».

Население страны. Территория Российской империи. Первая всеобщая перепись населения 1897 г. Народы и племена. Вероисповедание народов империи. Сословия российского общества: дворянство, духовенство, городские сословия, казачество, крестьянство. Сельский мир и городское общество, их устройство и особенности. Государственная символика Российской империи.

Экономическое развитие. Характер и особенности развития экономики, ее циклический характер. Основные факторы подъема — железнодорожное строительство, приток иностранных капиталов, рост внутренних ресурсов, хлебный экспорт. Концепция «Россия — страна поздней индустриализации». Итоги развития российской экономики и ее отраслей в начале XX в. Военная промышленность. Иностранный капитал и его роль в развитии России. Государственные финансы и внешняя торговля. Структура экспорта и импорта. Монополистические объединения «Продамет», «Продаруд», «Продуголь» и др. Банки. Российские магнаты: А.И. Путилов, братья Нобели, А.И. Манташев, П.М. Рябушинский, А.И. Коновалов и др. Экономическая политика С.Ю. Витте и ее характерные черты. Винная монополия (1894) и денежная реформа (1897). Основные черты экономики России. Темпы развития и роль государства в регулировании экономики, ведущая роль аграрного сектора, золотой обменный рубль, торговля на мировых биржах и рынках, иностранные инвестиции.

Общественно-политическая жизнь. Страна накануне революции. Противоречия российского общества. Крепостнические пережитки в деревне, безземелье и неурожай, рост безработицы в промышленности, бесправное положение рабочих. Развертывание политической борьбы социалистов под лозунгом «Долой самодержавие». Рабочие стачки, крестьянские волнения, студенческое движение. Создание РСДРП, ее программа, курс на социалистическую революцию. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин — лидер большевистского крыла партии. Социалисты-революционеры (эсеры): их программа, тактика и практика политического террора. П.Б. Струве и его журнал «Освобождение». Либеральные организации «Союз освобождения» и «Союз земцев-конституционалистов». Студенческие демонстрации. С.В. Зубатов и зубатовщина. Крестьянские движения 1902 г. Петербургское объединение рабочих во главе с Г. Гапоном. Национальные противоречия и рост стачечного движения в 1903 г.

Россия в огне революции. Забастовка Путиловского завода. События 9 января 1905 г. — начало первой российской революции. Восстание матросов на броненосце «Князь Потемкин-Таврический». Октябрьская всеобщая политическая стачка. Советы рабочих депутатов. Восстание на крейсере «Очаков». Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Историческое значение первой российской революции.

Думская монархия. Манифест 17 октября 1905 г. и его положения. Основные государственные законы Российской империи (апрель 1906 г.). Формирование новых политических партий: черносотенцы, октябристы, кадеты, националисты. Первая и Вторая Государственные думы. Новый избирательный закон от 3 июня 1907 г. и его значение.

Столыпинская аграрная реформа. П.А. Столыпин о целях реформы. Указ от 9 ноября 1906 г. и его содержание. Закон 1911 г. о землеустройстве и практика его применения. Переселенческая политика правительства. Итоги реформы, ее значение и оценки в отечественной исторической литературе.

Внешняя политика России. Взаимоотношения России с ведущими европейскими державами: Германией, Францией, Англией. Гагская конференция 27 государств (1899). Нарастание российско-японских противоречий на Дальнем Востоке, планы и силы противоборствующих

сторон. Русско-японская война. Боевые действия на море и на суше в январе — сентябре 1904 г. Героическая оборона Порт-Артура. Сражение под Мукденом. Гибель Второй Тихоокеанской эскадры в Цусимском проливе. Портсмутский мирный договор и его условия. Влияние войны на внутреннее положение в империи. Международное положение России после войны. Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанта (Франция, Англия) — два враждебных блока.

Причины присоединения России к Антанте.

Россия в Первой мировой войне. Главные причины мирового конфликта. Начало войны — противники и союзники России. План А. Шлиффена. Дискуссия о степени готовности России к войне. Новые виды вооружения стран — участниц Первой мировой войны. Боевые действия в 1914 г. на Восточном фронте. Бои в Восточной Пруссии и Галиции. Боевые действия на Кавказском фронте. Проблемы со снабжением русской армии вооружением и продовольствием. Поражения и победы России в 1915 г. Император Николай II и Ставка. Сражение под Верденом. Брусиловский прорыв. Морские сражения. Отношения между союзниками. Потери России в войне. Проблема дезертирства. Влияние войны на рост народного недовольства и революционных настроений в российском обществе. Позиция большевиков по отношению к мировой войне, решение Циммервальдской конференции. Речь П. Н. Милюкова в Думе. Министерская «чехарда» и думская оппозиция. Убийство Г. Распутина. Герои Первой мировой войны.

Духовная жизнь общества. Образование и здравоохранение. Первая Всероссийская перепись об уровне образования населения. Развитие высших учебных заведений, издательского и книжного дела. Земская медицина. Средняя продолжительность жизни в стране.

Русская наука в «летописи человечества»: П. Л. Чебышев, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. С. Попов, Н. Е. Жуковский, И. И. Сикорский, К. Э. Циолковский и др. Великие путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай. Русские историки и философы: В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов, В. С. Соловьев, С. Л. Франк, И. А. Ильин, Г. П. Федотов и др.

«Серебряный век» русской культуры. «Мир искусства» и его деятели. Творчество М. А. Врубеля, В. А. Серова, М. З. Шагала, К. С. Малевича.

«Чеховские годы» русской литературы. Максим Горький. Символисты и акмеисты: К. Д. Бальмонт, В. Я. Брюсов, Н. С. Гумилев, О. Э. Мандельштам. Поэтическое творчество А. А. Блока. Футуристы: В. В. Хлебников и В. В. Маяковский.

Архитектурный стиль модерн (Ф. О. Шехтель).

Русские сезоны в Париже. Ф. И. Шаляпин.

Открытие Художественного театра в Москве. Творчество В. Э. Мейерхольда.

Рождение российского кинематографа.

## **РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ**

Крушение монархии. Начало революции — стачки и митинги в Петрограде, солдатские бунты. Образование Временного комитета Государственной думы под председательством М. В. Родзянко и Временного исполкома совета рабочих депутатов под председательством Н. С. Чхеидзе. Двоевластие в стране. Рост революционного движения в столице и окрестностях. Отречение Николая II и позиция командующих фронтами. Отречение великого князя Михаила Александровича. Реакция различных слоев российского общества на падение самодержавия.

В горниле революции. Декларация нового буржуазного правительства и его состав. Возвращение В. И. Ленина в Россию и выработка курса большевистской партии на социалистическую революцию. Лозунги и тактика большевиков весной 1917 г. Коалиционные правительства у власти в

апреле — июле 1917 г. Выступление генерала Л. Г. Корнилова и его провал, переход политической инициативы к левым силам. Ленинский курс на вооруженное восстание.

Становление большевистской диктатуры. События 24—25 октября 1917 г. в Петрограде. Вооруженное восстание в Москве. Взятие большевиками власти в стране. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения. Декреты о мире и о земле и их историческое значение. Образование Временного рабочего и крестьянского правительства — Совнаркома во главе с В. И. Лениным. Учредительное собрание и его судьба.

Всемирно-историческое значение революции 1917 г.

Переговоры в Брест-Литовске и борьба В. И. Ленина за заключение мира. Условия мирного договора и его последствия.

«Военный коммунизм» и его основные черты. От рабочего самоуправления к государственному управлению. Продовольственный кризис, рост безработицы, голодные бунты и рабочие забастовки. Расширение Гражданской войны в стране весной 1918 г. Усиление репрессивных мер большевиков в отношении «врагов народа». Национализация банков, железных дорог, крупных предприятий основных отраслей промышленности. Расхождения между левыми эсерами и большевиками, мятеж 6 июля 1918 г. и установление однопартийной диктатуры большевиков в стране.

Конституция РСФСР 1918 г. — основной закон новой власти. Государственные символы РСФСР.

Гражданская война и военная интервенция. Главные причины войны и ее исторические корни. «Зоны действия» иностранных интервентов в России, их планы расчленения страны. Создание Красной армии и принципы ее формирования. Военспецы на службе республики Советов. Л. Д. Троцкий. Основатели Белого движения генералы М. В. Алексеев, Л. Г. Корнилов, А. М. Каледин. Их планы и лозунги. Мятеж Чехословацкого корпуса и формирование эсеровских правительств на территориях, контролируемых белыми армиями. Комуч и Сибирское правительство в Омске. Переход большевиков к политике массового террора, расстрел царской семьи в Екатеринбурге. Наступление войск А. В. Колчака весной 1918 г. и их разгром Красной армией. Наступление А. И. Деникина на Москву. Политика ЦК РКП(б) в отношении донского казачества. Бои летом 1919 г. на юге страны и разгром деникинских войск. Советско-польская война: причины, ход, итоги, последствия. Рижский мир и его условия. Разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму. Дальневосточная республика. Освобождение Красной армией Дальнего Востока от интервентов и белых армий.

Крестьянский фронт. Недовольство крестьян политикой «военного коммунизма» и подразверсткой. Крестьянские восстания. Н. И. Махно. Антоновщина. Восстание в Кронштадте и его подавление.

Причины победы большевиков и исторические уроки Гражданской войны в России.

### **СССР НА ПУТИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

Новая экономическая политика. Территория и население страны после завершения Гражданской войны. Состояние промышленности и сельского хозяйства. Цели и задачи нэпа. Продналог и свобода торговли. Классовый характер нэпа, его успехи и противоречия. Денежная реформа 1922—1924 гг. Зарубежные концессии. Дискуссии в партии по поводу нэпа: позиции И. В. Сталина, Н. И. Бухарина, Л. Д. Троцкого. Причины свертывания нэпа.

Образование СССР и международное положение советской страны. Распад Российской империи и образование новых независимых государств на ее территории. Экономические, культурно-исторические и военные предпосылки объединения советских республик. Комиссия Политбюро ЦК РКП(б) и ее проект союзного договора. Ленинский план федерации. Первый съезд Советов СССР и его документы. Конституция СССР 1924 г.

Курс большевиков на мировую революцию и создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна). Деятельность Коминтерна в 1920—1930-е гг.

Выход Советской России на международную арену и подписание мирных равноправных договоров с Персией, Афганистаном, Турцией, Монголией. Англо-советский торговый договор. Международная экономическая конференция 34 стран в Женеве и позиция Советской России по вопросу предвоенных долгов. Договор России и Германии в Рапалло — начало военно-экономического сотрудничества. Признание СССР западными странами. Советско-японские и советско-китайские дипломатические отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Изменение международной обстановки в связи с приходом к власти в Германии фашистов. Гражданская война в Испании и позиция Советского Союза. Агрессия Японии в Северо-Восточном Китае и заключение советско-китайского договора о ненападении. Установление дипломатических отношений между СССР и США.

Строительство социализма в отдельно взятой стране. Экономическое положение страны к 1925 г. Завершение восстановительного периода и проблема поиска инвестиций для модернизации страны. Борьба внутри партии по вопросу строительства социализма в СССР. Решения XIV съезда партии (декабрь 1925 г.) о превращении СССР из аграрной в индустриальную страну. Сталинский курс на форсированную индустриализацию. Первый пятилетний план и его выполнение. «Догнать и перегнать!» — промышленные успехи первых пятилеток. Стахановское движение. Милитаризация труда и трудовое законодательство. Карточная система и снабжение рабочих.

Сталинский политический режим и его особенности. Социальная структура советского общества. Конституция победившего социализма и ее основные положения.

Сталинская «революция сверху» в деревне. XV съезд партии (декабрь 1927 г.): перевод крестьянских хозяйств на рельсы крупного производства и политика наступления на кулачество. 1929 — «год великого перелома»: ускорение темпов коллективизации и применение чрезвычайных мер в отношении крестьян. Политика «ликвидации кулачества как класса» и постановление Политбюро ЦК ВКП (б) от 30 января 1930 г. о кулацкой ссылке. Голод 1932—1933 г. и его последствия. Итоги коллективизации. Примерный устав сельхозартели. Введение единой паспортной системы и правовое положение колхозников. Историческое значение коллективизации для судьбы страны и ее оценка в отечественной исторической литературе.

Советская идеология и культура. Культурная революция и преобразования в сфере общественного сознания и воспитания народных масс «в духе коммунизма». Революция и культура. Эмиграция и возникновение центров российской культуры за рубежом. «Смена вех» и ее идеологи.

Политика «Долой неграмотность!» и первые успехи. Развитие начального, среднего и высшего образования в СССР. Идеологический контроль партии за культурой и наукой. Создание научных школ: геохимии, математики, физики, самолетостроения. Новые имена — П. Л. Капица, Л. Д. Ландау, Н. Н. Семенов, И. Д. Папанин, С. П. Королев, А. Н. Туполев и др.

Утверждение социалистического реализма. «Пролеткульт» и его деятельность. Творчество Л. М. Леонова, Э. Г. Багрицкого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, М. А. Булгакова, Н. А. Островского и др.

Живопись А. А. Дейнеки, Ю. И. Пименова. Советское кино. С. М. Эйзенштейн.

Репрессии в отношении деятелей культуры.

Новая идеология — «История ВКП (б). Краткий курс» и его влияние на массовое сознание советских граждан.

Население страны по данным Всесоюзных переписей населения 1937 и 1939 гг.

## **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

СССР в предвоенном мире. Рост агрессивных устремлений Италии, Германии и Японии. Угроза новой мировой войны. Подготовка Германии к войне. Оформление Антикоминтерновского пакта. Аншлюс Австрии фашистской Германией. Позиция западных держав в отношении политики Германии. Мюнхенское соглашение и его последствия. Срыв англо-франко-советских переговоров. Пакт Молотова-Риббентропа и его оценка в современной исторической науке.

Начало Второй мировой войны. Разгром польской армии вермахтом и «странная война» на Западе. Укрепление Советским Союзом своих геостратегических позиций. Вступление войск Красной армии на территорию Западной Украины и Западной Белоруссии. Подписание договора между СССР и Германией о дружбе и границе и секретных дополнительных протоколов.

Советско-финляндская война: причины, ход, итоги и последствия. Отношения СССР с Прибалтийскими государствами. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав Советского Союза.

Разгром японских агрессоров у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Заключение пакта о нейтралитете СССР и Японией.

Состояние Красной армии накануне войны. Репрессии в отношении командного состава. Техническая оснащенность и перевооружение армии: достижения и просчеты.

План «Барбаросса» и подготовка фашистской Германии к нападению на Советский Союз.

Начальный период войны. Поражения Красной армии в приграничных сражениях летом 1941 г.: причины и последствия. Образование Государственного Комитета Обороны и Ставки Верховного Главнокомандования. Московская битва и ее историческое значение. Боевые действия весной — летом 1942 г. Приказ наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г. Оккупационная политика фашистской Германии.

Коренной перелом. Победа под Сталинградом — начало окончательной победы над фашизмом.

Партизанское движение. Битва на Курской дуге — коренное изменение сил в пользу СССР.

Государство и церковь. Избрание патриарха Московского и Всея Руси.

Победы Красной армии в 1944—1945 гг. Наступление Красной армии в 1944 г. Операция «Багратион» — главное военное сражение по освобождению Белоруссии. Битва за Берлин и безоговорочная капитуляция Германии.

Советские полководцы в сражениях Великой Отечественной войны.

Проблема коллаборационизма, депортация народов СССР.

Разгром Японии и окончание Второй мировой войны.

Союзнические отношения и советская дипломатия. Складывание антигитлеровской коалиции. Позиция союзников в отношении помощи СССР и открытия второго фронта в Европе в начальный период войны. Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Поставки по ленд-лизу и их роль в общей победе над фашизмом.

Тыл в годы войны. Мобилизация экономики на разгром врага. Деятельность Совета по эвакуации. Производство новой военной техники. Жизнь населения в тылу. Советская наука — фронту. Искусство, литература и театр в годы войны.

Источники Победы. Вечно живые: патриотизм народов Советского Союза — краеугольный камень фундамента Победы. Современные оценки людских потерь СССР в Великой Отечественной войне. Источники Победы. Герои войны. Роль советско-германского фронта во Второй мировой войне.

## **СОВЕТСКАЯ СВЕРХДЕРЖАВА: ОТ СТАЛИНИЗМА К РЕФОРМАМ**

Рождение сверхдержавы и «холодная война». Послевоенное восстановление народного хозяйства — трудовой подвиг советского народа. Ожидание перемен населением страны и сталинская стратегия послевоенного развития. Итоги четвертой пятилетки. Материальные условия жизни населения после войны. Голод и его последствия.

Советский Союз и начало формирования социалистической системы. Учреждение Комиинформа и его деятельность. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Начало противостояния двух общественно-политических систем — капиталистической во главе с США и социалистической под эгидой СССР. Военная доктрина США в отношении Советского Союза и политика «сдерживания коммунизма», проводимая западными странами. Участие СССР в корейской войне.

Сталинизм и послевоенное общество. Сталинизм в зеркале исторической науки. Сталинское наследие и его оценки в отечественной и зарубежной литературе. Послевоенная деятельность И. В. Стали на и его окружения. Политические процессы. Общественные настроения в первые послевоенные годы. Заключение и спецпоселенцы после войны.

Реформы и реформаторы. Предпосылки реформ. Сталинские преемники и борьба за власть. Г. М. Маленков и Н. С. Хрущев — два реформатора сталинской политической школы. Освоение целины: достижения и потери. Создание совнархозов и реформа управления. Жилищное строительство — из бараков в новые квартиры.

XX съезд КПСС о культе личности и его последствиях. Начало политической реабилитации в стране. 1957 г. — выступление «антипартийной группы» и провал консервативных сил. Попытка Н. С. Хрущева реформировать партию. Причины отставки реформатора. Оценки деятельности Н. С. Хрущева сподвижниками и историками.

Внешняя политика Советского Союза в годы реформ. Отношения СССР с социалистическими странами после смерти И. В. Сталина. Создание Организации Варшавского договора. События в Польше и Венгрии в 1956 г. Советско-китайские отношения в 1950—1960-е гг. Отношения СССР со странами Запада и «третьего мира». Берлинская стена — символ противостояния двух систем. Карибский кризис и его разрешение.

Идеология, образование, наука и культура в послевоенные годы. Советская идеология в послевоенный период. Образование и наука. Переход к всеобщему семилетнему обучению. Атомный проект и его успешная реализация. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли и первого космонавта — Ю. А. Гагарина. Достижения СССР в области научно-технической революции. Наукограды.

Литература, живопись, архитектура. Повести Б. Н. Полевого и В. П. Некрасова, роман А. А. Фадеева. Идеологический контроль партии в области литературы и искусства. Борьба с космополитизмом.

Строительство новых станций метро и высотных зданий в Москве. Развитие живописи — П. Д. Корин, М. С. Сарьян. Создание ансамбля Воину-освободителю в Трептов-парке (Берлин).

«Оттепель» в культуре. Творчество писателей Ф. А. Абрамова, Д. А. Гранина, В. Ф. Тендрякова, В. М. Шукшина. «Один день Ивана Денисовича» А. И. Солженицына. «Новый мир» и А. Т. Твардовский. Поэты Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественский, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина. Фронтальная проза. Фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957 г. Советский кинематограф и кинофильмы режиссеров М. К. Калатозова, А. А. Тарковского, Г. Н. Чухрая, С. Ф. Бондарчука, М. М. Хуциева. Музыкальные произведения Г. В. Свиридова, Р. К. Щедрина и др.

Б. Л. Пастернак и публикация романа «Доктор Живаго» за границей.

**СССР: ОТ СВЕРХДЕРЖАВЫ К РАСПАДУ**



Время консерваторов. Политические портреты новых руководителей: Л. И. Брежнева и А. Н. Косыгина. Был ли в СССР «период застоя»? — отечественная и зарубежная историческая наука о проблемах развития Советского Союза во второй половине 1960 — начале 1980-х гг. Мартовский и сентябрьский пленумы партии (1965) о принятии неотложных мер по развитию сельского хозяйства и промышленности. А. Н. Косыгин и хозяйственная реформа 1965 г.: достижения, просчеты, оценки. Социальные процессы внутрисоветского общества. Конституция СССР 1977 г. о построении «развитого социализма» и «общенародного государства» в стране.

Внешнеполитический курс СССР. СССР и страны Запада. Помощь СССР Северному Вьетнаму. Экономическое соперничество СССР и США. СЭВ и строительство нефтепровода «Дружба» и газопровода «Союз». Обострение советско-китайских отношений. Достижение Советским Союзом военно-стратегического паритета с США. «Программа мира». Временное соглашение по ограничению стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО). Хельсинкское соглашение 1975 г. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ) США и новый виток «холодной войны».

События в Чехословакии 1968 г. и «доктрина Брежнева».

Вступление советских войск в Афганистан и историческая оценка этого события в отечественной историографии.

Накануне перемен. Движение диссидентов и перемены общественных настроений в СССР. Самиздат и публикация зарубежом книги А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ». Основные направления инакомыслия в Советском Союзе. Академик А. Д. Сахаров и его оценка общественного развития страны.

Образование и наука. Переход ко всеобщему среднему образованию. Педагоги-новаторы: В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонишвили и др. Успехи и проблемы советской науки.

Литература и искусство. Военная проза: Г. А. Бакланов, В. О. Богомолов, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, К. Д. Воробьев. Эпопея К. М. Симонова «Живые и мертвые». Писатели-«деревенщики»: Ф. А. Абрамов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. Г. Распутин, В. М. Шукшин, творчество поэта Н. М. Рубцова. Публикация романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Архитектура новых общественных зданий. Строительство Останкинской телебашни.

Театральное искусство: театр на Таганке (режиссер Ю. П. Любимов), «Современник» О. Н. Ефремова, Ленинградский Большой драматический театр Г. А. Товстоногова. Балетные постановки Ю. Н. Григоровича. Солисты балета М. М. Плисецкая, Е. С. Максимова, М. Э. Лиела, Р. Х. Нуреев, В. В. Васильев, М. Н. Барышников, А. Годунов.

Достижения отечественного кинематографа (режиссеры В. Я. Мотыль, А. А. Тарковский, В. М. Шукшин, Л. Е. Шепитько, Н. С. Михалков, Э. А. Рязанов, С. С. Говорухин, Л. И. Гайдай).

Развитие авторской и эстрадной песни — Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, М. М. Магомаев, Л. Г. Зыкина и др.

Начало перестройки. Дискуссии в отечественной и зарубежной науке по вопросу «Почему не стало Советского Союза» или каковы причины перестройки? Политический портрет М. С. Горбачева. Предпосылки реформ. Начало преобразований. Реформатор и его окружение. Чернобыльская катастрофа. Новый внешнеполитический курс страны.

Реформы М. С. Горбачева. Под знаменем гласности. «Белые пятна» в истории и критика сталинизма. Газетная и журнальная полемика о прошлом страны как символ перестройки. Концепция хозрасчетного социализма. Законы «О государственном предприятии» и «О кооперации в СССР». XIX Всесоюзная партийная конференция и начало политической реформы в стране. Первые демократические выборы народных депутатов СССР.

Оформление политической оппозиции официальному курсу — создание Межрегиональной депутатской группы. Лидер оппозиции Б. Н. Ельцин. Избрание М. С. Горбачева Президентом СССР и отмена 6-й статьи Конституции. Образование оппозиционных КПСС партий и общественных движений. Кризис КПСС.

Внешнеполитические новации М. С. Горбачева: вывод советских войск из Афганистана, прекращение деятельности Организации Варшавского договора, объединение Германии.

Распад СССР. Подготовка нового Союзного договора и результаты всенародного референдума о будущем СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Противостояние союзной и республиканских властей. Выступление ГКЧП и последствия августовских событий. Решение руководителей Беларуси, России и Украины о прекращении существования СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ).

### **НА ПУТИ К ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РОССИИ**

Трудный путь к демократии. Российская Федерация (Россия) — суверенное государство. Усиление сепаратизма и центробежных тенденций на территории России. Новый Федеративный договор как компромисс между центральной властью и субъектами Российской Федерации. События в Чеченской Республике: от гражданской войны до Хасавюртовских соглашений.

Политический кризис 1993 г.: противостояние двух центров политической власти — Верховного Совета и Президента страны. Октябрьские события 1993 г. Победа Президента страны, ликвидация власти Советов в России.

Конституция Российской Федерации 1993 г. о законодательной, исполнительной и судебной власти в стране. Политические партии и результаты выборов в парламент в 1990-е гг. Переизбрание Б. Н. Ельцина Президентом — продолжение прежнего политического курса страны.

Экономические реформы и их социальные последствия. Начало радикальных реформ в экономике. Программа «500 дней» С. С. Шаталина и Г. А. Явлинского. Е. Г. Гайдар и курс на «шоковую терапию». Перемены в общественном сознании россиян — от ожиданий к разочарованию. Указ «О свободе торговли».

Приватизация государственной собственности: этапы, мероприятия, результаты. Социальное расслоение и криминализация общества как ключевые проблемы приватизации. Финансово-экономический кризис 1998 г., его причины и меры государства.

Внешнеполитический курс России. Обстановка на «постсоветском пространстве» и попытки российского правительства возглавить политическую и экономическую интеграцию бывших советских республик в рамках СНГ. Российско-белорусские отношения. Россия и Запад. Ратификация Договора СНВ-1. Расширение НАТО на восток. Агрессия в Югославии — угроза миру в Европе. Развитие добрососедских отношений России с Китаем.

Российская культура. Развитие мировой информационной сети Интернет и его воздействие на российское общество и культуру. Законы «О свободе совести и религиозных объединениях» и «Об образовании». Российская наука и «утечка мозгов» зарубеж. Перемены в массовом сознании и повседневном укладе людей.

Новые веяния в литературе, искусстве, музыке. Молодежная культура и русский рок.

Россия на пороге третьего тысячелетия. Новый курс Президента В. В. Путина. Выстраивание «вертикали власти». Проведение административной реформы. Урегулирование чеченского вопроса и борьба с международным терроризмом.

Развитие политических партий России и выборы в парламент в конце 1990—2000-е гг.

Президентская деятельность Д. А. Медведева.

Российская экономика — основные черты, противоречия, итоги развития. Современная российская бизнес-элита. Мировой финансовый кризис 2007 г. и меры правительства по его преодолению.

Демографические проблемы России и пути их решения.

Особенности внешней политики России на современном этапе.

Парламентские (2011) и президентские (2012) выборы и их итоги. Партийное строительство и лидеры парламентских фракций.

### **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ**

Основные тенденции и итоги развития России на рубеже XX – XXI вв.

## **2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **10 КЛАСС**

#### **Всеобщая история**

| <b>№</b> | <b>Темы</b>   | <b>Количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 1        | Пути и методы познания истории                        | 1                       |
| 2        | Человечество на заре своей истории                    | 1                       |
| 3        | Древний мир   | 1                       |
| 4        | Античная эпоха в истории человечества                 | 3                       |
| 5        | Средневековье   | 6                       |
| 6        | Западная Европа на пути к Новому времени              | 7                       |
| 7        | Становление индустриальной цивилизации                | 4                       |
| 8        | Страны Азии и Африки в период европейского господства | 4                       |
|          | <b>Обобщающее повторение</b>                          | 1                       |
|          | <b>ВСЕГО</b>  | <b>28</b>               |

| №  | Темы                                   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Русь изначальная                       | 1                |
| 2  | Становление Древнерусского государства | 1                |
| 3  | Расцвет Руси XI-XIII вв.               | 1                |
| 4  | Политическая раздробленность Руси      | 2                |
| 5  | Борьба Руси за независимость в XIII в. | 3                |
| 5  | Москва – центр объединения земель      | 4                |
| 6  | Россия в XVIв                          | 4                |
| 7  | Россия в XVIIв                         | 4                |
| 8  | Россия в XVIIIв                        | 7                |
| 9  | Россия в пер. пол. XIX в               | 7                |
| 10 | Россия во вт. пол. XIX в               | 4                |
|    | <b>Обобщающее повторение</b>           | 2                |
|    | <b>ВСЕГО</b>                           | <b>40</b>        |

## 11 класс

### Всеобщая история

| № | Темы                            | Количество часов |
|---|---------------------------------|------------------|
| 1 | Мир в начале 20 века            | 3                |
| 2 | Период мировых войн и революций | 13               |
| 3 | Мир во второй половине 20 века  | 11               |
|   | <b>Обобщающее повторение</b>    | 1                |
|   | <b>ВСЕГО</b>                    | <b>28</b>        |

### История России

| №  | Темы   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Россия в начале XX века.   | 3                |
| 2  | Россия в годы Первой революции                                     | 2                |
| 3  | Монархия накануне крушения   | 4                |
| 4  | Россия в революционном вихре                                       | 3                |
| 5  | Становление Советской России                                       | 3                |
| 6  | Россия, СССР: годы НЭПа  | 4                |
| 7  | СССР: годы форсированной индустриализации                          | 5                |
| 8  | Великая Отечественная война  | 4                |
| 9  | Последние годы сталинского правления                               | 2                |
| 10 | СССР в 1953-1964: попытки реформирования советской системы         | 3                |
| 11 | Советский Союз в последние десятилетия своего существования        | 3                |
| 12 | На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. | 3                |
| 13 | <b>Обобщающее повторение</b>                                       | 1                |
|    | <b>ВСЕГО</b>   | <b>40</b>        |

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 – 11 классов должен

#### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***Хронологические знания и умения:***

- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

***Знание фактов:***

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

***Работа с источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
- высказывать суждения о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

***Работа с терминами и понятиями:***

- объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

***Работа с персоналиями:***

- излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;
- аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

**Всеобщая история**

| N<br>п/п | Тема<br>уроков | Педагогическое<br>средство | Вид деятельности<br>учащихся | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения | Информационно-<br>методическое | Дата |
|----------|----------------|----------------------------|------------------------------|--|--------------------------------|------|
|----------|----------------|----------------------------|------------------------------|--|--------------------------------|------|

|   |   |   |   | Компетенции  |   | обеспечение     |   |
|---|---|---|---|--|---|-----------------|---|
|   |   |   |   | Учебно-познавательная  | Информационная  |                 |   |
| 1 | 2   | 3   | 4   | 5  | 6   | 7               | 8 |
| 1 | История в системе гуманитарных наук                   | Вводная лекция. Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы | <i>Индивидуальная.</i><br>Составление конспекта, участие в беседе | <b>Уровни освоения</b><br><i>Репродуктивный:</i><br>– называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть хронологические их рамки.<br><i>Продуктивный:</i><br>– объяснять особенности познания прошлого;<br>– характеризовать теории исторического развития.<br><i>Творческий:</i><br>– выявлять положительные и негативные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития | История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Периодизация исторического процесса    | Введение. § 1–3 |   |
| 1 | 2   | 3   | 4   | 5  | 6   | 7               | 8 |
| 2 | У истоков рода человеческого. Неолитическая революция | Проблемное изложение материала, познавательные задачи                 | <i>Фронтальная.</i><br>Решение познавательных задач               | <i>Репродуктивный:</i><br>– знать этапы развития человечества;<br>– показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества;<br>– давать определение понятию «неолитическая революция».<br><i>Продуктивный:</i><br>– характеризовать гипотезы происхождения человечества, выявлять их сильные и слабые стороны;<br>– проследить переход от присваивающего хозяйства к  | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. | § 4–5           |   |

|     |   |                                    |   |  |   |  |   |
|-----|---|------------------------------------|---|--|---|--|---|
|     |   |                                    |   | <p>производящему;<br/>– рассмотреть изменения в хозяйственной деятельности человека, связанные с неолитической революцией</p>  | Неолитическая революция   |  |   |
| 3   | Древневосточные цивилизации   | Проблемная лекция.<br>Беседа       | <p><i>Индивидуальная.</i><br/>Составление конспекта, участие в беседе.<br/><i>Групповая.</i><br/>Подготовка мини-проектов по теме</p>   | <p><i>Репродуктивный:</i><br/>– называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований.<br/><i>Продуктивный:</i><br/>– характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности.<br/><i>Творческий:</i><br/>– участвовать в разработке группового мини-проекта по теме</p>   | Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Античные цивилизации древности. Мифологическая картина мира | Карта «Древний восток». § 6–7                            |   |
| 1   | 2   | 3                                  | 4   | 5  | 6   | 7  | 8 |
| 4–6 | Города-государства Греции и Италии. Борьба за господство над Средиземноморьем. Закат Античной цивилизации | Семинар. Диалоговые формы обучения | <p><i>Индивидуальная.</i><br/>Составление схемы «Образование и распад державы А. Македонского».<br/><i>Групповая.</i><br/>Рассмотрение ключевых вопросов темы, составление политического портрета</p> | <p><i>Репродуктивный:</i><br/>– излагать ключевые события эпохи Античности.<br/><i>Продуктивный:</i><br/>– выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции;<br/>– характеризовать варианты развития древнегреческого полиса;<br/>– выявлять сходства и различия римского и афинского полисов;<br/>– высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского.<br/><i>Творческий:</i><br/>– участвовать в обсуждении ключевых проблем темы на семинарском занятии</p> | Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе   | Карты: «Древняя Греция», «Римская империя». § 8-9 § 9-12 |   |



|     |   |   |   |   |  |            |   |
|-----|---|---|---|---|--|------------|---|
|     |   |   | деятели эпохи   |   |  |            |   |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7          | 8 |
| 7–9 | Средневековье.<br>Расцвет и кризис европейского средневекового общества | Диалоговые формы обучения.<br>Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы | <i>Фронтальная.</i><br>Участие в обсуждении вопросов темы | <i>Репродуктивный:</i><br>– излагать события эпохи Средневековья.<br><i>Продуктивный:</i><br>– проследить процесс формирования системы крупного землевладения;<br>– характеризовать положение зависимого населения, повинности населения;<br>– определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей | Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.<br>Православие и католицизм.<br>Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв. | § 13,19,21 |   |

|    |   |   |   |   |  |   |   |
|----|---|---|---|---|--|---|---|
| 10 | Экспансия ислама  | Проблемная лекция. Решение познавательных задач                     | <i>Фронтальная.</i><br>Участие в обсуждении вопросов темы.<br><i>Групповая.</i><br>Подготовка мини-проектов по теме | <i>Репродуктивный:</i><br>– излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама;<br>– показывать на карте территорию расселения арабских племен.<br><i>Продуктивный:</i><br>– выявлять причины возникновения ислама;<br>– понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий;<br>– определить особенности государственного устройства Арабского халифата  | Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль эпохи Средневековья                           | Карта «Арабы в VI–XI вв.». § 14               |   |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7   | 8 |
| 11 | Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки | Семинар. Решение познавательных задач. Обсуждение вопросов семинара | <i>Групповая.</i><br>Рассмотрение ключевых вопросов семинара  | <i>Репродуктивный</i><br>– знать и показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий.<br><i>Продуктивный</i><br>– выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию;<br>– характеризовать доколумбовые цивилизации Америки;<br>– определять характер политики испанских завоеваний в Америке;<br>– выявлять особенности колонизации Северной Америки.<br><i>Творческий:</i><br>– участвовать в дискуссии по вопросу «Какие последствия для стран Запада | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира | Карта «Великие географические открытия». § 24 |   |

|    |                                       |   |  |   |  |   |   |
|----|---------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| 12 | Абсолютизм в Западной Европе и России | Проблемная лекция. Решение познавательных задач | <i>Фронтальная.</i><br>Участие в обсуждении вопросов темы                                | <i>Репродуктивный:</i><br>– давать определение понятию «абсолютизм».<br><i>Продуктивный:</i><br>– определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы;<br>– выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции.<br><i>Творческий:</i><br>– сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции | От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в правовых и идеологических основах государственности | Карта «Западная Европа в XIX в.». § 25-26 |   |
| 13 | Буржуазная революция в Англии         | Проблемное изложение материала                  | <i>Индивидуальная.</i><br>Составление таблицы «Развитие Английской буржуазной революции» | <i>Репродуктивный:</i><br>– излагать в хронологической последовательности события английской буржуазной революции.<br><i>Продуктивный:</i><br>– выявлять причины кризиса абсолютистского режима в Англии;<br>– определить значение в революционных событиях религиозных разногласий   | Буржуазные революции XVII–XIX вв.  | § 29                                      |   |
| 1  | 2                                     | 3   | 4  | 5   | 6  | 7   | 8 |

|    |   |   |   |  |   |   |  |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| 14 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм       | Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы | <p><i>Фронтальная.</i><br/>Участие в обсуждении вопросов темы.</p> <p><i>Индивидуальная.</i><br/>Составление таблицы «Политика просвещенного абсолютизма»</p> | <p><i>Репродуктивный:</i><br/>– знать мыслителей эпохи Просвещения.</p> <p><i>Продуктивный:</i><br/>– характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора»;<br/>– характеризовать взгляды Вольтера, Руссо, Дидро;<br/>– объяснить, почему в германских государствах распространение идей Просвещения носило более ограниченный характер, чем в Англии и Франции, определять особенности немецкого Просвещения</p>                           | Идеология Просвещения и конституционализм   | Портреты мыслителей эпохи Просвещения. § 30 |  |
| 15 | Промышленный переворот в Англии и его последствия | Проблемная лекция. Решение познавательных задач       | <p><i>Индивидуальная</i><br/>Составление конспекта, заполнение таблицы «технический переворот и его последствия»</p>  | <p><i>Репродуктивный:</i><br/>– давать определение понятию «промышленный переворот», называть признаки промышленного переворота.</p> <p><i>Продуктивный:</i><br/>– указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы;<br/>– характеризовать социальные последствия второй промышленной революции;<br/>– характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии</p> | Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества | Иллюстрации. § 35                           |  |

|    |   |                                |   |   |  |  |   |
|----|---|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| 16 | Война за независимость в Северной Америке | Проблемное изложение материала | <i>Индивидуальная.</i><br>Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы  | <i>Продуктивный:</i><br>– указать причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний;<br>– объяснить, почему в колониях быстро развивалось ремесленное и мануфактурное производство;<br>– сформулировать причины противоречий между Великобританией и колониями;<br>– охарактеризовать итоги войны за независимость  | Идеология Просвещения и конституционализм.<br>Возникновение общественно-политических течений | Карта «США в конце XVIII – первой половине XIX в.». § 37 |   |
| 1  | 2   | 3                              | 4   | 5   | 6  | 7  | 8 |
| 17 | Великая французская революция             | Проблемное изложение материала | <i>Индивидуальная</i><br>Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы, заполнить таблицу «Причины революции во Франции» | <i>Продуктивный:</i><br>– характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в.;<br>– определить, с какой целью король созвал Генеральные штаты;<br>– выделить основные этапы Великой французской революции, дать им характеристику;<br>– определить значение «Декларации прав человека и гражданина»;<br>– характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории.<br><i>Творческий:</i><br>– давать оценку политике якобинской диктатуры | Возникновение общественно-политических течений.<br>Становление гражданского общества         | Карта «Европа в 1815 г.». § 38                           |   |

|    |  |   |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|---|--|---|
| 18 | Наполеоновские войны                         | Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы               | <p><i>Групповая.</i><br/>Заполнение таблицы «Завоевательная политика Наполеона».</p> <p><i>Индивидуальная.</i><br/>Составление политического портрета Наполеона</p> | <p><i>Репродуктивный:</i><br/>– давать определение понятию «континентальная блокада».</p> <p><i>Продуктивный:</i><br/>– характеризовать государственное устройство и управление Францией по конституции 1799 г.;</p> <p>– проследить процесс укрепления власти Наполеона.</p> <p><i>Творческий:</i><br/>– дать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях, выделить положительные и отрицательные стороны этой политики;</p> <p>– дать оценку решениям Венского конгресса, определить, интересы каких государств они выражали</p> | Революционные войны за пределами Франции. 18 брюмера Наполеона Бонапарта – национального героя-победителя. Преодоление раскола в обществе и создание государства и его отличия от правового государства | Карты: «Отечественная война 1812 г.», «Европа в 1815 г.» § 39-40 |   |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5   | 6   | 7  | 7 |
| 19 | Реакция и революции в Европе 1820–1840-х гг. | Семинар. Решение познавательных задач. Обсуждение вопросов семинара | <p><i>Групповая.</i><br/>Рассмотрение ключевых вопросов семинара</p>  | <p><i>Продуктивный:</i><br/>– определить цели Священного союза, объяснить, почему Англия заняла особую позицию по отношению к Священному союзу, выявить его сильные и слабые стороны;</p> <p>– выявить причины и последствия революции 1848 г. во Франции, определить, поддержка каких слоев французского общества способствовала приходу к власти Луи Бонапарта;</p> <p>– называть страны Европы, где вспыхнули революции в 1848 г., определить, какими процессами они были вызваны.</p> <p><i>Творческий:</i></p>   | Возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества   | Карта «Западная Европа в XIX в.» § 41                            |   |

|    |   |   |  |   |  |                   |   |
|----|---|---|--|---|--|-------------------|---|
|    |   |   |  | – на примере революционных событий в Австрийской империи проанализировать требования восставших, определить, какие насущные проблемы общественного развития они выражали  |  |                   |   |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5   | 6  | 7                 | 8 |
| 20 | Промышленный переворот в Англии и его последствия | Проблемная лекция. Решение познавательных задач | <i>Индивидуальная</i><br>Составление конспекта, заполнение таблицы «технический переворот и его последствия» | <i>Репродуктивный:</i><br>– давать определение понятию «промышленный переворот», называть признаки промышленного переворота.<br><i>Продуктивный:</i><br>– указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы;<br>– характеризовать социальные последствия второй промышленной революции;<br>– характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии | Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. | Иллюстрации. § 37 |   |

|    |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| 21 | Воссоединение Италии и объединение Германии | Проблемное изложение материала                  | <i>Индивидуальная.</i><br>Заполнение таблицы «Военный фактор в объединении Германии».<br><i>Групповая.</i><br>Составление мини-проектов по теме | <i>Продуктивный:</i><br>– выявлять обстоятельства, препятствующие объединению Италии и Германии;<br>– выделить и охарактеризовать этапы объединения Италии;<br>– объяснить, почему Пруссия стала лидером в объединительном процессе германских земель;<br>– выявлять последствия франко-прусской войны для Франции и Германии; | Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества  | Карта «Франко-прусская война 1870–1871 гг. и Парижская коммуна». § 47 |   |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  | 6   | 7   | 8 |
| 22 | Страны западного полушария                  | Проблемная лекция. Решение познавательных задач | <i>Групповая.</i><br>Рассмотрение ключевых вопросов   | <i>Продуктивный</i><br>– указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявить факторы, которые определили победу в войне Севера<br>– оценить деятельность А. Линкольна;<br>– участвовать в разработке мини-проектов по теме  | Либерализм и демократия в США.<br>Противоречия между промышленниками Севера, плантаторами Юга и фермерами Запада.<br>Американцы и индейцы.<br>Гражданская война в США.<br>Реконструкция Юга | Карта США § 48  |   |



|           |  |   |  |   |   |  |  |
|-----------|--|---|--|---|---|--|--|
| 23–<br>27 | Восток в XV – XVIII вв.: от экспансии – к зависимости. Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия | Семинар. Решение познавательных задач. Обсуждение вопросов семинара | <i>Групповая.</i><br>Рассмотрение ключевых вопросов семинара | <i>Продуктивный:</i><br>– выделить этапы британского завоевания Индии;<br>– указать особенности развития Китая, определить специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае;<br>– определить направления модернизационной политики Японии;<br>– называть и показывать на карте страны – митрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.<br><i>Продуктивный</i><br>– участвовать в разработке мини-проектов по теме | Традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии | Карта «Территориальный раздел мира в XVIII–XIX вв.». § 28, 36,45,46,51 |  |
| 28        | Урок итогового повторения  | Итоговое тестирование   | <i>Индивидуальная</i>  |   |   |  |  |

# История России

| № урока | Тема уроков   | Дидактическая модель обучения         | Педагогические средства   | Вид деятельности учащихся  | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения  |  | Информационно-методическое обеспечение   | Дата |
|---------|---|---------------------------------------|---|--|---|--|--|------|
|         |   |                                       |   |  | Компетенции   |  |  |      |
|         |   |                                       |   |  | Учебно-познавательная   | Информационная (понятия, персоналии)   |  |      |
| 1       | 2   | 3                                     | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9    |
| 1       | Индоевропейцы. Исторические корни славян. Восточные славяне в VIII–IX веках | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала, работа с картой, эвристическая беседа | <p><i>Фронтальная.</i> Определять географические районы развития основных групп населения Евразии. Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян.</p> <p><i>Индивидуальная.</i> Составить картосхему по расселению индоевропейцев. На карте находить расселение</p> | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать определение понятиям: индоевропейцы, Великое переселение народов, славяне, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез;</li> <li>– называть потомков индоевропейцев, определять их места расселения на карте;</li> <li>– показывать на карте предполагаемую прародину славян, направления славянского расселения народов;</li> <li>– определять место предков славян среди индоевропейцев.</li> </ul> <p>– давать определение понятиям: племена, община, язычество, религия, политеизм, путь «из варяг в греки», «военная демократия», государство, дружина, род;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать на карте расселение славянских племен, путь «из варяг в греки»;</li> <li>– перечислять предпосылки образования государства;</li> </ul> | <p><i>Понятия:</i> индоевропейцы, славяне, Великое переселение народов, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез</p> <p><i>Понятия:</i> восточнославянские племена, государство, религия, политеизм, язычество, путь «из варяг в греки», «военная демократия», община, племенная знать, вече, дружина, род</p> | Кочетов, Н. С., Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России. Историческая карта Евразии. Учебник, § 1-2 Ч. 1 |      |

|   |  |                                       |   |   |   |  |  |  |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|   |  |                                       |   | <p>восточнославянских племен, путь «из варяг в греки»</p>   | <p>– называть имена языческих богов.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>– определять влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса;</p> <p>– характеризовать историческую роль предков славян в период нашествия кочевых орд с Востока, отношения с соседями</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян;</p> <p>– объяснять сущность «военной демократии»;</p> <p>– характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, общественный строй</p> |  |  |  |
| 2 | Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья | Проблемное изложение, задачный подход | Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала | <p><i>Фронтальная.</i> Составление таблицы «Первые русские князья».</p> <p><i>Индивидуальная</i> Беседа</p> | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>– на карте показывать территорию Киевской Руси, направления походов первых русских князей;</p> <p>– давать определения понятиям.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>– выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические);</p> <p>– выявлять признаки Древнерусского государства;</p> <p>– характеризовать основные направления деятельности первых русских князей</p>   | <p><i>Понятия:</i> государство, классы, предпосылки образования Древнерусского государства, прибавочный продукт, норманнская теория, Киевская Русь, полюдье, уроки, погосты, дань.</p> <p><i>Персоналии:</i> Игорь, Ольга,</p> | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации. | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта |

|   |   |                                       |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|   |   |                                       |   |   |  | Святослав  | «Киевская Русь в IX–XI вв.». Учебник, § 3–4. Ч. 1  |  |
| 3 | Древнерусское государство при Владимире | Проблемное изложение, задачный подход | Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала | <i>Фронтальная.</i> Беседа.<br><i>Индивидуальная</i> Составление тезисного плана ответа | <i>Репродуктивный:</i><br>– называть причины, значение и последствия принятия христианства;<br>– показывать на карте направления походов князя Владимира.<br><i>Продуктивный:</i><br>– показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси;<br>– выявить причины перехода Руси к монотеистической религии;<br>– составить тезисы ответа по теме: «Владимир-язычник и Владимир-христианин – два исторических образа» | <i>Понятия:</i><br>язычество, христианство, православие.<br><i>Персоналии:</i><br>Владимир Святославич | Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Карта «Киевская Русь в IX–XI вв.». Учебник, § 5. Ч. 1 |  |

|   |                                   |                                       |   |  |   |  |  |  |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 4 | Правление Ярослава Мудрого        | Проблемное изложение, задачный подход | Работа с документом, картой, беседа, проблемное изложение материала | <i>Индивидуальная</i><br>Анализ Русской Правды, составление тезисного плана «Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого». <i>Фронтальная.</i> По карте проследить внешнеполитическую деятельность Ярослава Мудрого | <i>Репродуктивный:</i><br>– давать определения понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, канонизация;<br>– называть причины междоусобных войн, знать их основных участников;<br>– знать основные положения Русской Правды.<br><i>Продуктивный:</i><br>– сравнивать причины междоусобных войн;<br>– характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность;<br>– выяснить, чем Русская Правда отличалась от порядков предшествующего периода | <i>Понятия:</i><br>междоусобные войны, династический брак, канонизация, Русская Правда.<br><i>Персоналии:</i><br>Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк  | Кочетов, Н. С., Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Карта «Киевская Русь в IX–XI вв.». Учебник, § 6. Ч. 1   |  |
| 5 | Политическая раздробленность Руси | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемные задания, работа с картой                                 | <i>Индивидуальная</i><br>Составление проектов по темам «Новгородская земля», «Киевское княжество», «Чернигово-Северское княжество», «Галицко-Волынское княжество», «Владимиросуздалское                                | <i>Репродуктивный:</i><br>– называть причины, сущность, последствия политической раздробленности;<br>– излагать направления политики князей.<br><i>Продуктивный:</i><br>– характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки);<br>– сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского                             | <i>Понятия:</i><br>политическая раздробленность, вече, республика.<br><i>Персоналии:</i><br>Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое гнездо | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Карта |  |

|   |   |                                       |   |  |   |   |  |  |
|---|---|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|   |   |                                       |   | княжество»   | государства и европейских государств, определять сходства и различия;<br>– высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси;<br>– характеризовать крупные княжества;<br>– показать влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие русских земель.<br><i>Творческий:</i><br>– подготовить проект |   | «Феодальная раздробленность на Руси». Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 9. Ч. 1                   |  |
| 6 | Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации | Проблемное изложение, задачный подход | Работа с картинами, иллюстрациями, сообщения, беседа, работа с дополнительной литературой | <i>Индивидуальная</i> .<br>Подготовка сообщений.<br><i>Фронтальная</i> .<br>Беседа | <i>Репродуктивный:</i><br>– называть деятелей культуры, героев произведений;<br>– давать определения понятий;<br>– знать достижения культуры Руси данного периода.<br><i>Продуктивный:</i><br>– характеризовать культуру X в. – начала XII в.;<br>– выяснить особенности формирования русской цивилизации   | <i>Понятия:</i><br>культура, летописи, архитектура, живопись, скульптура, фольклор, цивилизация.<br><i>Персоналии:</i><br>Кирилл, Мефодий, Нестор | Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 11. Ч. 1. Репродукции картин |  |

|   |                               |                                       |  |  |   |   |  |  |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 7 | Монгольское нашествие на Русь | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение. Дискуссия. Работа с картой | <p><i>Индивидуальная</i></p> <p>. Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия».</p> <p><i>Фронтальная.</i> Беседа, работа с картой по ходу изучения материала, участие в дискуссии</p> | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>– проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород);</p> <p>– на основе данных учебника определить причины поражения русских земель.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>– выявить предпосылки завоеваний монголов;</p> <p>– охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь;</p> <p>– определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества;</p> <p>– выявить последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории.</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>– дискутировать по проблеме: «Влияние монгольского ига на складывание российской цивилизации. Оценки монгольского ига: 1. Иго носило террористический характер; 2. Русь и Золотая Орда – идеальный симбиоз (Л. Н. Гумилев)»</p> | <p><i>Понятия:</i></p> <p>Золотая Орда, ордынское иго, ярлык.</p> <p><i>Персоналии:</i></p> <p>рязанский князь Юрий, Евпатий Коловрат</p> | <p>Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Русские земли в XII–XIII вв.», карты битв в учебнике. Учебник, § 11. Ч. 1</p> |  |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|

|   |   |                                       |  |   |  |  |   |  |
|---|---|---------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 8 | Вторжение крестоносцев. Александр Невский | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение. Дискуссия. Работа с картой | <p><i>Групповая.</i><br/>Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения крестоносцев».</p> <p><i>Фронтальная.</i><br/>Участие в дискуссии, работа с картой</p> | <p><i>Репродуктивный:</i><br/>– знать основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь;<br/>– используя карту, рассказывать об отражении опасности с Запада.</p> <p><i>Продуктивный:</i><br/>– раскрывать причины вторжения крестоносцев на Русь;<br/>– определять последствия вторжения крестоносцев на Русь.</p> <p><i>Творческий:</i><br/>– Дискутировать по проблеме: «Все славянские народы утрачивали национальную самостоятельность, кроме русских. Выбор А. Невского сохранил возможность формирования русской государственности. Согласны ли вы с данным мнением?»</p> | <p><i>Понятия:</i><br/>экспансия, Невская битва, ледовое побоище, крестоносцы, рыцарские ордена.</p> <p><i>Персоналии:</i><br/>Александр Невский</p> | <p>Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова, с. 81–87.</p> <p>Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Русские земли в XII–XIII вв.», карты битв в учебнике. Учебник, § 12. Ч. 1</p> |  |
|---|---|---------------------------------------|--|---|--|--|---|--|



|    |  |                                       |   |  |   |   |  |  |
|----|--|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 9  | Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси | Проблемное изложение, задачный подход | Решение проблемных задач. Работа с картой     | <i>Фронтальная.</i><br>Решение проблемных задач, беседа, работа с картой   | <i>Репродуктивный:</i><br>– излагать политику А. Невского в отношении Золотой Орды и ее последствия.<br><i>Продуктивный:</i><br>– характеризовать роль Русской Православной Церкви в возрождении русских земель; антиордынские выступления;<br>– выяснить, какие субъективные и объективные факторы повлияли на подъем северо-восточных русских земель  | <i>Понятия:</i><br>антиордынские выступления, поместье.<br><i>Персоналии:</i><br>Александр Невский  | Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 13 Ч. 1  |  |
| 10 | Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской               | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемная лекция. Дискуссия. Работа с картой | <i>Фронтальная.</i><br>Участие в дискуссии.<br><i>Групповая.</i><br>Выявлять предпосылки объединения Руси, причины возвышения Москвы | <i>Репродуктивный:</i><br>– называть этапы объединения земель вокруг Москвы;<br>– знать причины возвышения Москвы.<br><i>Продуктивный:</i><br>– выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные);<br>– характеризовать этапы объединительного процесса;<br>– анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой | <i>Понятия:</i><br>восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. |  |

|    |   |                                       |   |  |   |   |   |  |
|----|---|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
|    |   |                                       |   |  | Ордой, с Литвой).<br><i>Творческий:</i><br>– дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»;<br>– соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия   | <i>Персоналии:</i><br>Иван Калита, Дмитрий Иванович Донской   | Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV–XVI вв.)». Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 14. Ч. 1   |  |
| 11 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского | Проблемное изложение, задачный подход | Решение проблемных задач. Беседа. Работа с картой | <i>Индивидуальная.</i> Подготовка сообщения, работа с дополнительной литературой.<br><i>Фронтальная.</i> Беседа, работа с картой, схемой при изучении нового материала | <i>Репродуктивный:</i><br>– показывать на карте места сражений;<br>– давать определения понятий;<br>– излагать события Куликовской и Грюнвальдской битв.<br><i>Продуктивный:</i><br>– определять значение Куликовской битвы;<br>– характеризовать деятельность Дмитрия Донского, Василия I, Сергия Радонежского | <i>Понятия:</i><br>национальное самосознание, Куликовская битва, Грюнвальдская битва.<br><i>Персоналии:</i><br>Дмитрий Донской, Мамай, Пересвет, Челубей, Сергей Радонежский, Владимир Серпуховский, Дмитрий Боброк, Ослябя, Тохтамыш, Василий I, митрополит Петр, митрополит Алексий | Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV–XVI вв.)». Учебник, § 15. Ч. 1. Схема «Куликовская битва» |  |

|    |  |                                       |   |  |  |   |   |  |
|----|--|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 12 | Феодальная война.<br>Иван III – государь всея Руси | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала.<br>Дискуссия.<br>Работа с документами | <i>Индивидуальная.</i><br>Анализ статей Судебника 1497.<br>Сообщение «Феодальная война».<br><i>Фронтальная.</i><br>Участие в дискуссии | <i>Продуктивный:</i><br>– анализировать статьи Судебника 1497 г.;<br>– проследить процесс закрепощения крестьян;<br>– выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России; отношения церкви и государства;<br>– показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества;<br>– характеризовать развитие хозяйства и власть.<br><i>Творческий:</i><br>– участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства?».<br><i>Репродуктивный:</i><br>– ознакомить с феодальной войной | <i>Понятия:</i><br>Российское государство, свержение золотоордынского ига, централизованное многонациональное государство, Боярская дума, «Судебник» 1497 г., дворянство, теория «Москва – третий Рим».<br><i>Персоналии:</i><br>Иван III | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV–XVI вв.)». Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 16-17 (индивидуальные задания). Ч. 1 |  |
|----|--|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|

|    |                              |                                       |                           |  |  |   |   |  |
|----|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--|--|---|---|--|
| 13 | Иван IV. Внутренняя политика | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемная лекция. Беседа | <p><i>Индивидуальная.</i><br/>Анализировать Судебник 1550 г.<br/><i>Фронтальная.</i><br/>Участие в дискуссии, беседа</p> | <p><i>Репродуктивный:</i><br/>– раскрывать содержание реформ Избранной рады;<br/>– определять суть опричнины.<br/><i>Продуктивный:</i><br/>– определить характер политического курса Избранной рады;<br/>– характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия);<br/>– характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс.<br/>– выявить предпосылки закрепощения крестьян;<br/>– анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.)</p> | <p><i>Понятия:</i><br/>«пожилое», «урочные лета», «заповедные годы». Установление царской власти, опричина. Реформы середины XVI в., органы сословно-представительной монархии, Судебник, земщина, гражданское общество.<br/><i>Персоналии:</i><br/>Иван IV Грозный, Елена Глинская</p> | <p>Захарова, Е. Н. Методические рекомендации и к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV–XVI вв.)». Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 20, 22. Ч. 1</p> |  |
|----|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--|--|---|---|--|

|    |                                 |                                       |                 |  |  |  |   |  |
|----|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------|--|--|--|---|--|
| 14 | Внешняя политика Ивана Грозного | Проблемное изложение, задачный подход | Работа с картой | <p><i>Фронтальная.</i><br/>Выявление целей, итогов внешней политики, работа с картой по ходу изучения вопросов</p> | <p><i>Репродуктивный:</i><br/>– знать основные направления внешней политики Ивана Грозного;<br/>– излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского и Астраханского ханств, события Ливонской войны.</p> <p><i>Продуктивный:</i><br/>– определять основные задачи внешней политики;<br/>– проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны</p> | <p><i>Понятия:</i><br/>Казанский и Астраханский походы, освоение Сибири, Ливонская война. Начало формирования многонационального государства, экспансия.</p> <p><i>Персоналии:</i><br/>Иван IV, Ермак, А. Курбский</p> | <p>Захарова, Е. Н. Методические рекомендации и к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV–XVI вв.)». Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 21. Ч. 1</p> |  |
|----|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------|--|--|--|---|--|

|    |                             |                                       |  |   |   |   |   |  |
|----|-----------------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| 15 | Культура и быт XIV–XV веков | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач | <i>Групповая.</i><br>Разработка проектов по теме урока  | <i>Репродуктивный:</i><br>– называть достижения русской культуры XIV–XVI веков, давать им краткую характеристику.<br><i>Продуктивный:</i><br>– выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры; особенности русской культуры на пороге Нового времени;<br>– характеризовать достижения культуры;<br>– выявлять основные тенденции развития культуры XIV–XV веков.<br><i>Творческий:</i><br>– участвовать в разработке группового проекта по теме | <i>Понятия:</i><br>книгопечатание, исторические песни, шатровый стиль, «Домострой», жития, летописание, зодчество, живопись, фольклор.<br><i>Персоналии:</i><br>Ф. Грек, А. Рублев, А. Никитин, Д. Черный | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Репродукции и фотографии. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 19, 23. Ч. 1 |  |
| 16 | Смутное время               | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемная лекция  | <i>Индивидуальная.</i><br>Составление схемы «Государственный аппарат в XVII в.». <i>Фронтальная.</i><br>Участие в дискуссии | <i>Репродуктивный:</i><br>– излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II;<br>– давать определение понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина;<br>– знать причины, ход, результаты восстания Болотникова.<br><i>Продуктивный:</i><br>– выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян)  | <i>Понятия:</i><br>«Смутное время», польско-шведская интервенция, народные ополчения, национальное самосознание, семибоярщина.<br><i>Персоналии:</i><br>Лжедмитрий I, И. И. Болотни-                      | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России /                  |  |

|  |  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества);</p> <p>– характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II;</p> <p>– определять последствия и историческое значение Смуты;</p> <p>– сравнивать состав, программы и характер деятельности Первого и Второго ополчений.</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>– участвовать в дискуссии по проблеме: «Можно ли сравнивать Смуту с революционными событиями начала XX века? Что объединяет, а что отличает эти две национальные катастрофы?»</p> | <p>ков,<br/>Лжедмитрий II,<br/>патриарх<br/>Гермоген<br/>Ляпунов,<br/>Заруцкий,<br/>Трубецкой,<br/>Шеин, Минин,<br/>Пожарский,<br/>Сусанин</p> | <p>Б. Н. Серов, А. Р. Лагно.<br/>Карта<br/>«Российское государство в XVII в.». Кочетов, Н. С.<br/>История России.<br/>Поурочные планы.<br/>Учебник,<br/>§ 1, 2, 3. Ч. 2</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

|    |                            |                                       |   |  |   |   |   |  |
|----|----------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 17 | Новые черты в жизни России | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала, работа с таблицей | <p><i>Фронтальная.</i><br/>         Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы (направления развития страны, зарождение буржуазных отношений).<br/> <i>Индивидуальная.</i><br/>         Составление таблицы «Сословия в России в XVII в.»</p> | <p><i>Репродуктивный:</i><br/>         – давать определение понятиям: Боярская дума, Земские соборы, приказы;<br/>         – используя карту, рассказывать о внешней политике России.<br/>         – давать определение понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм, протекционизм, сословия;<br/>         – знать основные положения Уложения 1649 г.<br/> <i>Продуктивный:</i><br/>         – давать характеристику личности М. Романова;<br/>         – анализировать положение России после Смуты;<br/>         – выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции);<br/>         – характеризовать новые черты в развитии экономики;<br/>         – проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику;<br/>         – выявить особенности социальной структуры России XVII века</p> | <p><i>Понятия:</i><br/>         социально-экономическое развитие в период Смуты; эволюция государственного строя; протекционизм, сословия; восстановление самодержавия; юридическое оформление крепостного права; новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.</p> | <p>Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Российское государство в XVII в.». Учебник, § 4-5. Ч. 2</p> |  |
| 18 | XVII «бунташный век»       | Проблемное изложение, задачный подход | Работа с дополнительной литературой. Беседа,      | <p><i>Индивидуальная.</i><br/>         Подготовить сообщение о народных восстаниях XVII в., о личности С.</p>  | <p><i>Репродуктивный:</i><br/>         – излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина.<br/> <i>Продуктивный:</i><br/>         – характеризовать народные движения</p>   | <p>Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством</p>   | <p>Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов,</p>   |  |



|    |  |                                       |   |   |   |   |   |  |
|----|--|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|    |  |                                       | работа с картой   | Разина.<br><i>Фронтальная.</i><br>Работа с картой (ход восстания) под руководством Разина   | XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения);<br>– высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев;<br>– делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и 2-й половины XVII в.  | С. Т. Разина  | Н. С. Поурочные планы. Карта «Российское государство в XVII в.». Учебник, § 6. Ч. 2   |  |
| 19 | Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала. Работа с дополнительной литературой, картой | <i>Фронтальная.</i><br>Обсуждение основных вопросов темы.<br><i>Индивидуальная.</i><br>Письменно ответить на вопрос, подготовить сообщение о личности Алексея Михайловича | <i>Репродуктивный:</i><br>– раскрывать содержание понятия «абсолютизм»;<br>– излагать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления;<br>– называть основные направления внешней политики;<br>– показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.<br><i>Продуктивный:</i><br>– рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны;<br>– охарактеризовать реформаторскую деятельность царя, определить ее итоги и последствия;<br>– определить основные направления, задачи, итоги внешней политики;<br>– охарактеризовать уклад жизни и занятия нерусских народов, политику России в отношении этих народов;<br>– определить значение вхождения Сибири и Дальнего Востока в состав России.<br><i>Творческий:</i><br>– письменно ответить на вопрос: «Какие трудности стояли на пути страны в | <i>Понятия:</i><br>укрепление центральной власти;<br>становление абсолютизма;<br>церковный раскол;<br>старообрядчество; рост территории | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Российское государство в XVII в.», карты учебника. Учебник, § 7, 8. Ч. 2 |  |

|    |                                |                                       |  |  |   |  |  |  |
|----|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|    |                                |                                       |  |  | решении ее внешнеполитических задач?»   |  |  |  |
| 20 | Россия накануне преобразований | Проблемное изложение, задачный подход | Решение проблемных задач, беседа, работа с текстом учебника      | <i>Индивидуальная.</i><br>Составление тезисного плана «Преобразования Федора Алексеевича и Софьи».<br><i>Фронтальная.</i><br>Беседа по основным вопросам | <i>Репродуктивный:</i><br>– называть преобразования Федора Алексеевича и Софьи;<br>– перечислять внешнеполитические задачи.<br><i>Продуктивный:</i><br>– характеризовать правление Федора Алексеевича и Софьи;<br>– определять значение отмены местничества для развития государства  | <i>Понятия:</i><br>местничество, стрельцы.<br><i>Персоналии:</i><br>Федор Алексеевич, Софья, Голицын, Петр I   | Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 9. Ч. 2  |  |
| 21 | Российская культура XVII века  | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач | <i>Групповая.</i><br>Разработка проектов по теме урока   | <i>Репродуктивный:</i><br>– давать определение понятиям темы;<br>– называть достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику;<br>– описывать быт россиян.<br><i>Продуктивный:</i><br>– выявлять особенности культурного развития России в XVII в.;<br>– характеризовать достижения русской культуры XVII в.;<br>– определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.<br><i>Творческий:</i><br>– участвовать в разработке группового проекта по теме | <i>Понятия:</i><br>развитие культуры народов России; усиление светских элементов в русской культуре; государство и церковь; ереси; архитектура; живопись; быт; народная культура; формирование великорусской нации; барокко; знатное | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Иллюстрации и репродукции. Карта «Российское государство в XVII в.». Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 10. Ч. 2 |  |

|    |                             |                                       |   |  |  |  |   |  |
|----|-----------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|    |                             |                                       |   |  |  | узорочье   |   |  |
| 22 | Внутренняя политика Петра I | Проблемное изложение, задачный подход | Семинарское занятие                             | <p><i>Групповая.</i><br/>Проанализировать содержание реформ.</p> <p><i>Индивидуальная</i><br/>Участвовать в дискуссии, подготовить сообщение «Личность Петра I», заполнить таблицу «Реформы Петра I»</p> | <p><i>Репродуктивный:</i><br/>– излагать содержание реформ Петра I;<br/>– знать определение понятий.</p> <p><i>Продуктивный:</i><br/>– выявлять предпосылки реформ;<br/>– характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию);<br/>– выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма;<br/>– определять значение преобразований в культуре.</p> <p><i>Творческий:</i><br/>– участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»</p> | <p><i>Понятия:</i><br/>приписные, посессионные крестьяне, меркантилизм, рекрутская повинность, регулярная армия, коллегии, Синод, Сенат, Кунсткамера.</p> <p><i>Персоналии:</i><br/>Петр I, Меншиков</p> | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Россия в XVIII в.». Учебник, § 12–13. Ч. 2 |  |
| 23 | Внешняя политика Петра I    | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала. Работа с картой | <p><i>Индивидуальная</i><br/>Составление таблицы «Основные сражения Северной войны».</p> <p><i>Фронтальная.</i><br/>Беседа по вопросам внешней политики с использованием</p>                             | <p><i>Репродуктивный:</i><br/>– излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов;<br/>– называть задачи Великого посольства.</p> <p><i>Продуктивный:</i><br/>– определять основные направления и задачи внешней политики Петра I;<br/>– характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия;<br/>– определять причинно-следственную</p>  | <p><i>Понятия:</i><br/>Северная война; Каспийский поход; Азовские походы; Великое посольство</p>   | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно.                                      |  |

|    |                             |                                       |  |   |  |  |   |  |
|----|-----------------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
|    |                             |                                       |  | карты   | взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями  |  | Карта «Россия в XVII в. 1760-е гг.» Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 11. Ч. 2   |  |
| 24 | Эпоха дворцовых переворотов | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала. Анализ дополнительной литературы | <i>Индивидуальная</i> .<br>Подготовить сообщение о личности правителя эпохи дворцовых переворотов.<br><i>Групповая</i> .<br>Участвовать в разработке группового проекта | <i>Продуктивный</i> :<br>– выявлять причины дворцовых переворотов;<br>– характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям;<br>– разяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина.<br><i>Творческий</i> :<br>– участвовать в разработке групповых проектов по теме | Дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, кондиции, «бироновщина», секуляризация крепостничества; меры «экономического либерализма»; превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII в., а России – в мировую державу; Уложенная комиссия; крестьянская война.<br><i>Персоналии</i> :<br>Е. Пугачев | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 14–15. Ч. 2 |  |

|    |                              |                                       |   |   |   |  |  |  |
|----|------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 25 | Золотой век Екатерины II     | Проблемное изложение, задачный подход | Решение проблемных задач. Беседа. Работа с картой | <i>Индивидуальная.</i><br>Участвовать в беседе, подготовить сообщения о личности Екатерины II, Е. Пугачева  | <i>Репродуктивный:</i><br>– давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»;<br>– излагать содержание реформ Екатерины II;<br>– ход крестьянской войны под руководством Е. Пугачева.<br><i>Продуктивный:</i><br>– определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»;<br>– проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II;<br>– выявить причины укрепления крепостничества;<br>– характеризовать крестьянскую войну под руководством Е. Пугачева | <i>Понятия:</i><br>«просвещенный абсолютизм»; реформы Екатерины II; усиле<br>-   | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Карта «Россия в 1760–1800 гг.». Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 16. Ч. 2 |  |
| 26 | Внешняя политика Екатерины I | Проблемное изложение, задачный подход | Лекция, работа с картой, беседа                   | <i>Фронтальная.</i><br>По ходу изложения нового материала, работа с картой, беседа.<br><i>Индивидуальная.</i><br>Запись тезисов: «Цели, направления, итоги внешней политики Екатерины II» | <i>Репродуктивный:</i><br>– знать цели, направления, итоги внешней политики.<br><i>Продуктивный:</i><br>– давать оценку внешней политике Екатерины II;<br>– характеризовать полководческую деятельность Румянцева, Спиридонова, Суворова, Потемкина, Ушакова  | <i>Понятия:</i><br>внешняя политика, русская военная школа.<br><i>Персоналии:</i><br>Румянцев, Спиридонов, Суворов, Потемкин, Ушаков | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Карта   |  |

|    |   |                                       |                   |   |   |   |   |  |
|----|---|---------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|--|
|    |   |                                       |                   |   |   |   | «Россия в 1760–1800 гг.». Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 17. Ч. 2   |  |
| 27 | Экономическое развитие и население России во второй половине XVIII в. | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемная лекция | <i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе | <i>Репродуктивный:</i><br>– давать определение понятий.<br><i>Продуктивный:</i><br>– характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни;<br>– выявить новые черты в развитии сельского хозяйства, промышленного производства, торговли;<br>– определить причины непоследовательности политики «экономического либерализма»;<br>– характеризовать влияние экономики страны на жизнь народов России, вошедших в состав страны в XVIII в. | Сохранение крепостничества в условиях модернизации.<br><i>Понятия:</i> барщина, вольнонаемный труд, оброк, ярмарки, ассимиляция, экстенсивный путь развития | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 18. Ч. 2 |  |

|    |                          |                                       |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 28 | Культура России XVIII в. | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач | <i>Групповая.</i><br>Разработка проектов по теме урока   | <i>Репродуктивный:</i><br>– называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику;<br>– знать деятелей культуры.<br><i>Продуктивный:</i><br>– выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.;<br>– сравнивать быт россиян XVIII в. с их бытом в XVII в.;<br>– характеризовать достижения отечественной культуры XVIII в.;<br>– определить влияние европейских стран на развитие российской культуры.<br><i>Творческий:</i><br>– участвовать в разработке группового проекта по теме | <i>Понятия:</i><br>русское Просвещение ; культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой.<br><i>Персоналии:</i><br>Ломоносов, Кулибин, Карамзин, Державин, Фонвизин, Растрелли, Казаков, Шубин, Волков | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Портретная галерея, иллюстрации. Карта «Россия в 1760–1800 гг.». Учебник, § 19. Ч. 2 |  |
| 29 | Тревожное окончание века | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала                                   | <i>Индивидуальная.</i><br>Подготовить сообщение о Павле I.<br><i>Фронтальная.</i><br>Беседа, находить на карте места сражений по ходу изучения вопросов внешней политики | <i>Репродуктивный:</i><br>– знать направления внутренней и внешней политики Павла I.<br><i>Продуктивный:</i><br>– характеризовать личность Павла I, сравнить с личностями его отца и матери;<br>– сопоставить цели политики Павла I и методы ее осуществления  | Павел I, Аракчеев, Суворов, Ушаков   | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Россия в 1760–1800 гг.». Учебник, § 20. Ч. 2                                    |  |

|    |                                  |                                       |   |  |   |   |   |  |
|----|----------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 30 | Внутренняя политика Александра I | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала, сообщение, беседа, работа со схемой | <i>Индивидуальная.</i><br>Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», подготовка сообщения о личности Александра I | <i>Репродуктивный:</i><br>– излагать содержание реформ Александра I;<br>– раскрывать понятия «аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй.<br><i>Продуктивный:</i><br>– выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.;<br>– характеризовать основные направления внутренней политики Александра I;<br>– давать оценку социально-экономическому развитию России;<br>– характеризовать территорию и население России начала XIX в.;<br>– оценивать деятельность Аракчеева, Сперанского, Новосильцева | <i>Понятия:</i><br>Негласный комитет; сословная политика (меры в отношении крестьянства); проекты М. М. Сперанского; реформы Александра I; аракчеевщина; самодержавно-бюрократический строй; конституция; крепостное право; реформа; военные поселения.<br><i>Персоналии:</i><br>Александр I, Аракчеев, Сперанский, Новосильцев | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта Российской империи в первой половине XIX в., портреты деятелей эпохи. Учебник, § 21, 24. Ч. 2 |  |
|----|----------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|



|    |  |                                       |                     |  |   |   |   |  |
|----|--|---------------------------------------|---------------------|--|---|---|---|--|
| 31 | Внешняя политика России в первой четверти XIX в. | Проблемное изложение, задачный подход | Семинарское занятие | <p><i>Групповая.</i><br/>Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии.</p> <p><i>Фронтальная.</i><br/>Работа с картой по ходу изучения вопросов внешней политики</p> | <p><i>Репродуктивный:</i><br/>– знать решения Венского конгресса, деятельность Священного союза;<br/>– излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события и ход Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии.</p> <p><i>Продуктивный:</i><br/>– определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в.;<br/>– характеризовать войны России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 г. (причины, цели и планы сторон, подготовка, ход военных действий, итоги и последствия).</p> <p><i>Творческий:</i><br/>– участвовать в дискуссии «Бородино – победа или поражение русской армии?»;<br/>– участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.»</p> | <p><i>Понятия:</i><br/>Отечественная война, контрнаступление, народная война.</p> <p><i>Персоналии:</i><br/>Наполеон Бонапарт, Кутузов, Барклай-де-Толли, Багратион, Ермолов, Раевский, Милорадович</p> | <p>Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России</p> <p>Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Карта «Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии».</p> <p>Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 22–23.</p> <p>Ч. 2</p> |  |
|----|--|---------------------------------------|---------------------|--|---|---|---|--|

|    |                               |                                       |  |   |   |  |  |  |
|----|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 32 | Движение декабристов          | Проблемное изложение, задачный подход | Работа с дополнительной литературой, решение познавательных задач, работа с таблицей | <p><i>Индивидуальная.</i><br/>Заполнение таблицы «Программы декабристов».</p> <p><i>Фронтальная.</i><br/>Участие в беседе</p> | <p><i>Репродуктивный:</i><br/>– давать определение понятию «династический кризис»;<br/>– излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия.</p> <p><i>Продуктивный:</i><br/>– выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России</p> | <p><i>Понятия:</i><br/>движение декабристов, династический кризис, конституция, Русская Правда.</p> <p><i>Персоналии:</i><br/>Пестель, Муравьев-Апостол, Бестужев-Рюмин, Трубецкой, Каховский, Рылеев, Николай I</p> | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Портреты деятелей эпохи. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 25. Ч. 2 |  |
| 33 | Внутренняя политика Николая I | Проблемное изложение, задачный подход | Решение познавательных задач   | <p><i>Индивидуальная.</i><br/>Подготовка сообщения о личности Николая I.</p>  | <p><i>Репродуктивный:</i><br/>– давать определения понятий;<br/>– излагать направления деятельности персоналий данного периода.</p>   | <p><i>Понятия:</i><br/>теория официальной народности,</p>  | Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Кочетов, Н. С.  |  |

|    |   |  |  |  |   |   |  |  |
|----|---|--|--|--|---|---|--|--|
|    |   |  |  | <p><i>Фронтальная.</i><br/>Беседа</p>  | <p><i>Продуктивный:</i><br/>– характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразования в государственном управлении;<br/>– характеризовать социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика);<br/>– рассмотреть попытки решения крестьянского вопроса при Николае I;<br/>– сравнивать личности Николая I и Александра I;<br/>– характеризовать политику России в Польше и на Северном Кавказе</p> | <p>Третье отделение канцелярии.<br/><i>Персоналии:</i><br/>Сперанский, Канкрин, Кисилев, Бенкендорф, Уваров, Петрашевский</p>                             | <p>Поурочные планы.<br/>Карта «Россия в XIX в.».<br/>Учебник, § 26–27. Ч. 2</p>  |  |
| 34 | <p>Внешняя политика Николая I.<br/>Крымская война</p> | <p>Проблемное изложение, задачный подход</p> | <p>Проблемное изложение материала.<br/>Работа с картой</p> | <p><i>Индивидуальная.</i><br/>Составление таблицы «Крымская война».<br/><i>Фронтальная.</i><br/>Беседа, работа с картой при изучении материала</p> | <p><i>Репродуктивный:</i><br/>– излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны.<br/><i>Продуктивный:</i><br/>– рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.;<br/>– определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны</p>   | <p><i>Понятия:</i><br/>Восточный вопрос, Крымская война, принцип легитимности.<br/><i>Персоналии:</i><br/>Нахимов, Корнилов, Ермолов, Паскевич, Дибич</p> | <p>Серов, Б. Н.<br/>Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно.<br/>Карта «Крымская война 1853–56 гг.».<br/>Кочетов, Н. С.<br/>Поурочные планы.<br/>Учебник, § 28. Ч. 2</p> |  |

|    |   |                                       |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 35 | Общественная и духовная жизнь России  | Проблемное изложение, задачный подход | Решение проблемных задач, заполнение таблицы  | <i>Индивидуальная.</i><br>Заполнение таблицы «Общественное движение».<br><i>Фронтальная.</i><br>Беседа  | <i>Репродуктивный:</i><br>– знать взгляды общественных и духовных деятелей России;<br>– давать определения понятий: славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм.<br><i>Продуктивный:</i><br>– характеризовать взгляды западников и славянофилов;<br>– определить положение и роль Русской Православной Церкви в России в середине XIX в.  | <i>Понятия:</i><br>славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм   | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 29-30 Ч. 2. Портреты деятелей эпохи |  |
| 36 | Александр II. Реформирование российского общества во второй половине XIX в. | Проблемное изложение, задачный подход | Семинарское занятие. Решение проблемных задач | <i>Групповая.</i><br>Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии, разработке группового проекта по теме.<br><i>Индивидуальная.</i><br>Подготовить сообщение о личности Александра II.<br><i>Фронтальная.</i><br>Беседа | <i>Репродуктивный:</i><br>– излагать содержание либеральных реформ Александра II;<br>– давать определения понятий.<br><i>Продуктивный:</i><br>– выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II;<br>– определить причины, ход реформ; их последствия;<br>– показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества;<br>– характеризовать социально-экономическое развитие России, манифест 19 февраля 1861 г.<br><i>Творческий:</i><br>– высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права | <i>Понятия:</i><br>крепостное право, Манифест 19 февраля 1861 г., временнообязанные, выкупные платежи, земская реформа, городская реформа, судебная реформа, военная реформа, всеобщая | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 31. Ч. 2                            |  |

|    |                                       |                                       |   |   |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|    |                                       |                                       |   |   | и широкомасштабного реформирования России;<br>– участвовать в разработке группового проекта по теме   | воинская повинность, земства.<br><i>Персоналии:</i><br>Александр II  |  |  |
| 37 | Россия после отмены крепостного права | Проблемное изложение, задачный подход | Решение проблемных задач, беседа, составление тезисного плана | <i>Индивидуальная.</i><br>Составление тезисного плана.<br><i>Фронтальная.</i><br>Беседа | <i>Репродуктивный:</i><br>– называть существенные изменения, происходившие в развитии страны в результате реформ;<br>– давать определения понятий.<br><i>Продуктивный:</i><br>– характеризовать связь внутренней и внешней политики России в период правления Александра II;<br>– определять сущность народнического движения | <i>Понятия:</i><br>отработка, уставная грамота, мировые посредники, народнический террор, народники, разночинцы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», нигилизм.<br><i>Персоналии:</i><br>Рейтерн, Плеханов, Лорис-Меликов, Желябов | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России, Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 32. Ч. 2 |  |

|    |                       |                                       |   |  |  |   |  |  |
|----|-----------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 38 | Россия в конце XIX в. | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала. Решение познавательных задач, беседа, сообщения | <p><i>Индивидуальная</i></p> <p>.<br/>Подготовить сообщение о личности С. Ю. Витте, Александр III.<br/><i>Фронтальная.</i><br/>Беседа, работа со схемой.<br/>«Управление Российской империей в конце XIX в.»</p> | <p><i>Репродуктивный:</i><br/>– знать содержание и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. внутренней политики Александра III.<br/><i>Продуктивный:</i><br/>– характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России;<br/>– рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его положительные и теневые стороны;<br/>– проследить изменения в социальной сфере российского общества;<br/>– выявить причины контрреформ Александра III, подчеркнуть роль личности царя в процессе изменения внешнеполитического курса.<br/><i>Творческий:</i><br/>– высказывать оценочные суждения по вопросу: «Каково основное содержание эпохи правления Александра III? Можно ли ее охарактеризовать лишь как “эпоху контрреформ”?»<br/>В какой степени правомерна ее оценка как периода “консервативной модернизации”?»</p> | <p><i>Понятия:</i><br/>социально-экономическая эволюция российской деревни, завершение промышленного переворота, железнодорожный бум, кредитно-финансовая система, самодержавная монархия, сословия</p> | <p>Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 33, 34. Ч. 2</p> |  |
|----|-----------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--|

|    |                           |                                       |  |   |  |   |  |  |
|----|---------------------------|---------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 39 | Культура России в XIX в.  | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач | <i>Групповая.</i><br>Разработка проектов по теме урока                                      | <i>Репродуктивный:</i><br>– давать определения понятий;<br>– называть достижения русской культуры XIX в., давать им краткую характеристику.<br><i>Продуктивный:</i><br>– выявлять особенности культурного развития России в XIX в.;<br>– характеризовать достижения отечественной культуры XIX в.;<br>– определить влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры.<br><i>Творческий:</i><br>– участвовать в разработке группового проекта по теме | Российская культура XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства. «Золотой век русской культуры», классицизм, ампи́р | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Иллюстрации и репродукции. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 30, 35. Ч. 2 |  |
| 40 | Итоговое повторение курса | Проблемное изложение, задачный подход | Итоговое тестирование или решение проблемных задач               | <i>Индивидуальная.</i><br>Участие в итоговом тестировании.<br><i>Фронтальная.</i><br>Беседа | – знать этапы развития Российского государства, характеризовать их;<br>– выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны;<br>– уметь характеризовать достижения российской культуры   |   | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карты  |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

### Новейшая история

| тема                        | Основное содержание | Д/з | Основные виды деятельности, УУД | Характеристика деятельности учащихся |
|-----------------------------|---------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------|
| МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. |                     |     |                                 |                                      |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Тема 1<br/>Мир в начале<br/>XX в</p> | <p>1. Новый век<br/>Эшелоны развития, модернизация, страны накануне первой мировой войны</p> <p>2. Первая мировая война<br/>причины и начало войны. кампании 1915, 1916, 1917. окончание войны</p> <p>3. Версальско-Вашингтонская система<br/>Появление новых государств, Парижская мирная конференция, характеристика В-В системы. Проблемы</p> <p>4. Революции в Европе и Азии<br/>Германия, Венгрия, Турция, Иран, Афганистан, Индия. Причины и результаты революций. Их особенности</p> <p>5. Политическая жизнь в 20-е годы<br/>социал-демократы, коммунисты, фашизм</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территории государств. Ход военных действий</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности развития стран Запада и России. Взаимоотношения стран перед и после Первой мировой войны. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Развитие стран – колоний после войны</p> <p><b>Объяснять</b> причины Первой мировой войны и революций в колониальных странах. Слабость Версальско-Вашингтонской системы</p> | <p>конспект<br/>конспект</p> <p>Пар. 1</p> <p>Пар. 2</p> <p>Пар. 3</p> | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p><i>Научатся</i> понимать причины международных конфликтов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять слабость послевоенного мирового устройства</p> |
|---|--|--|--|--|



|  |   |                          |   |  |
|--|---|--------------------------|---|--|
| Обобщающее повторение                            | 6. «Мир до и после Первой мировой»  | Пар. 1-3                 | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию<br>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению  | <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами   |
| Тема 2<br>Страны Запада от процветания к кризису | 7. Мировой экономический кризис.<br>Тоталитаризм и его альтернатива<br>развитие мирового кризиса, пути выхода из него. Пути развития ведущих стран, появление тоталитарных режимов<br>8. Международные отношения перед Второй мировой войной<br>международные договора, коллективная безопасность, политика умиротворения и подготовка к войне, интервенция стран-агрессоров<br><b>Показывать</b> на исторической карте территории государств.<br><b>Характеризовать</b> развитие мирового кризиса и способы выхода из него. Признаки тоталитарных режимов. Политику умиротворения агрессора и коллективной безопасности<br><b>Объяснять</b> причины нарастания агрессии со стороны Германии и Японии | Пар. 4-6<br><br>Пар. 7-8 | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром<br>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни<br><b>Личностные:</b><br>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | <i>Научатся</i> понимать причины международных конфликтов<br><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять слабость послевоенного мирового устройства и причины мирового кризиса |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>Тема 3<br/>Вторая мировая война</p> | <p>9. Начальный период войны<br/>начало войны, готовность стран, разгром Франции, битва за Англию, холокост в Европе</p> <p>10. Антигитлеровская коалиция<br/>начало войны с СССР, складывание коалиции, агрессия Японии</p> <p>11. Военные действия<br/>на фронтах<br/>проблема второго фронта, главные битвы 1942-45 гг. капитуляция Японии. Окончание войны</p> <p>12. Итоги второй мировой войны<br/>конференции об основах послевоенного миропорядка (Тегеран, Ялта, Потсдам). Создание ООН. Нюрнбергский процесс, Всеобщая декларация прав человека, изменение политической карты</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте ход событий войны и сражений.</p> <p><b>Характеризовать</b> конференции, соотношения сил, складывание коалиции, капитуляции Германии и Японии</p> <p><b>Объяснять</b> причины войны и причины поражения Германии и победы России</p> | <p>Пар.9</p> <p>Пар. 10</p> <p>Пар. 11</p> <p>Пар. 12</p> | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p><i>Научатся</i> понимать положение стран в период войны и их отношение к ней <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять итоги и последствия войны</p> |
| <p>Обобщающее повторение</p>           | <p>13. «Мир в начале XX века» выполнение тестового задания</p>  | <p>Пар. 9-12</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению</p>  | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами</p>                       |
| <p>Обобщающее</p>                      | <p>14. «Мир во Второй</p>   | <p>Пар. 1-12</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в</p>  | <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>  |

|  |   |                          |  |  |
|--|---|--------------------------|--|--|
| повторение                                 | мировой войне»<br>выполнение тестового задания или составление сравнительной таблицы  |                          | планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию<br>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению  | называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами   |
| <b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.</b>        |   |                          |  |  |
| Тема 7<br>Послевоенный мир. Холодная война | 15. «Холодная война»<br>ООН, «доктрина Трумэна», план Маршалла, создание НАТО и ОВД,СЭВ; НТП, биполярный мир, локальные конфликты<br><br>16. Кризис «холодной войны». Ее окончание<br><br>Политика неприсоединения, разрядка и ее итоги, новое политическое мышление<br><br><b>Показывать</b> на исторической карте политический раздел мира<br><b>Характеризовать</b> отношения НАТО и ОВД. Политику разрядки и новое политическое мышление<br><b>Объяснять</b> причины холодной войны, биполярность мира и политику нового политического мышления | Пар. 13-14<br><br>Пар.15 | <b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий<br><b>Личностные:</b><br>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | <i>Научатся</i> понимать причины холодной войны, биполярность мира и политику нового политического мышления<br><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять складывание биполярного мира и изменения отношений, которые привели к разрядке и ее итоги |
| Обобщающее повторение                      | 17. «Холодная война»<br>выполнение тестового задания или составление сравнительной таблицы  | Пар. 13-15               | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию<br>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению   | <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>Тема 8<br/>Послевоенный мир. Страны Западной и Восточной Европы во вт. пол. XX в.</p> | <p>18. Страны Зап.Европы во вт. пол. XX века<br/>Становление рыночной экономики (США, Англия, Франция, Италия), полит. и эконом. кризисы 50-70-х</p> <p>19. Страны Зап.Европы во вт. пол. XX века<br/>Политическая мысль (социал-демократы, радикалы, коммунисты либералы), возникновение информационного общества. Интеграционные процессы</p> <p>20. Страны Восточной Европы во второй половине XX в<br/>Утверждение коммунистов, кризис в Вост. Европе, «доктрина Брежнева», революции в Восточной Европе.</p> <p>21. СНГ в мировом сообществе<br/>Создание СНГ, вооруженные конфликты, развитие стран СНГ<br/><b>Рассказывать</b> о политической мысли и интеграционных процессах в Европе<br/><b>Характеризовать</b> информационное общество и доктрину Брежнева<br/><b>Сравнивать</b> развитие стран Запада и Восточной Европы<br/><b>Объяснять</b> причины разного развития, революций в Восточной Европе и распада СССР</p> | <p>Пар. 16-17</p> <p>Пар. 18-19,21</p> <p>Пар. 20</p> <p>Пар. 22</p> | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.<br/><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br/><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий<br/><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p><i>Научатся</i> причины разного развития, революций в Восточной Европе и образование СНГ <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать развитие стран капиталистического и социалистического развития</p> |
| <p>Обобщающее повторение</p>   | <p>22. «Развитие стран Западной и Восточной Европы во второй половине XX в.»<br/>выполнение тестового задания или составление сравнительной таблицы</p>   | <p>Пар. 16-22</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br/><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию<br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха</p>  | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами</p>   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   | учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению  |   |
| Тема 9<br>Модернизация в Азии, Африке и Латинской Америке | <p>23. Пути модернизации Японии и Китая</p> <p>«японское экономическое чудо», Сингапур, Гонконг. Китай – путь социализма: «большой скачек», «культурная революция». Страны на современном этапе развития</p> <p>24. Индия и исламский мир.</p> <p>Разделение Индии, особенности модернизации, национализм. Традиционализм в исламском мире, ближневосточные конфликты, фундаментализм и терроризм</p> <p>25. Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX в</p> <p>крушение колониализма и апартеида в Африканских странах, конфликты и проблемы в развитии Африки. Латинская Америка: авторитарные режимы и модернизация. Демократизация в 90-х.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традиционализме в исламском мире, ближневосточных конфликты, фундаментализме и терроризме</p> <p><b>Характеризовать</b> японское чудо, крушение колониализма в Африке и установление диктаторских и демократических режимов</p> <p><b>Сравнивать</b> модернизацию Запада и бывших колоний</p> <p><b>Объяснять</b> причины крушения колониализма и установления демократии и особенности национализма</p> | <p>Пар. 23-24</p> <p>Пар. 25-26</p> <p>Пар. 27-28</p> | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p><i>Научатся</i> объяснять причины разного развития, революций в Восточной Европе и образование СНГ <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать развитие стран капиталистического и социалистического развития</p> |

|   |  |            |   |   |
|---|--|------------|---|---|
| Обобщающее повторение                         | 26. Модернизация в Азии, Африке и Латинской Америке выполнение тестового задания или составление сравнительной таблицы   | Пар. 23-28 | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению</p>   | <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами  |
| Тема 10<br>Наука и культура XX в.             | <p>27. Наука и культура XX в.</p> <p>Достижения в науке, художники, литераторы, массовая культура и молодежные субкультуры</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p><b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения (презентации) об искусстве XX в, используя Интернет и другие источники информации.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> | Пар. 29-30 | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XX в . |
| Обобщающее повторение по теме «Мир в XX веке» | 28. «Мир в XX веке»<br>выполнение тестового задания и составление сравнительной таблицы  | Пар. 1-30  | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению</p>   | <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами  |

## История России

| тема | Часы, содержание | Д/з | ТСО и нагл. пособия | Примерные сроки |
|------|------------------|-----|---------------------|-----------------|
|------|------------------|-----|---------------------|-----------------|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>Тема 1<br/>Российская империя в первые десятилетия XX в.</p> | <p>1. Россия на рубеже XIX – XX в.<br/>Территория, население, особенности социально-экономического развития, с/х и аграрный вопрос. Политическое развитие.<br/>роль государства в модернизации России. Политика Витте.<br/>Формирование монополий.<br/>Консервативная политика Плеве.<br/>Зубатов и «Зубатовщина».</p> <p>2. Внешняя политика и начало революции<br/>Обострение соперничества великих держав на Дальнем Востоке. Русско-японская война – основные события, итоги, причины поражения России, значение. Общественные движения<br/>Кровавое воскресенье, начало революционного движения. Манифест 17 октября, создание Гос. думы</p> <p>3. Политические и экономические процессы после Манифеста 17 октября 1905<br/>новое гос. устройство. Гос. дума – особенности избирательного закона, место и роль в управлении государством. Основные политические партии и группировки – консерваторы, либералы и левые.</p> <p>4. Реформы Столыпина<br/>Реформы Столыпина, реакция общества на них, национальная политика, революционные настроения</p> <p>5. Первая мировая война и конец самодержавия в России<br/>внешняя политика России накануне 1 мировой войны. Россия в кампаниях 1914,1915,1916 г. Основные события и результаты. Социально – экономическое положение России в военные годы. Антивоенная позиция левых в армии. Начало февральской</p> | <p>Пар. 1-2</p> <p>Пар.3.</p> <p>Пар. 4</p> <p>Пар. 5</p> <p>Пар.6-7</p> <p>Пар. 8</p> | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p><i>Научатся</i> объяснять политические и экономические вопросы развития России. Причины первой революции. И причины русско-японской войны. Причины начала Первой мировой войны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать развитие страны до манифеста 1905 и после.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> анализировать политические процессы происходящие в период свержения монархии и Первой мировой войны</p> |
|---|--|--|--|---|



|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>Тема 2<br/>Россия в годы революции и Гражданской войны (1917-1922)</p> | <p>7. Революционный 1917 год: от Февраля к Октябрю<br/>политика Временного правительства. Двоевластие. Апрельский полит. кризис. Рост влияния партии большевиков. Июльский кризис. Корниловский мятеж. Радикализация позиции большевиков. Курс на вооруженное восстание.</p> <p>8. Политика новой власти<br/>первые декреты советской власти и их значение. Основные черты политики большевиков в кон. 1917 – нач.1918. Созыв и роспуск Учредительного собрания</p> <p>9. Брестский мир<br/>Брестский мир и его последствия</p> <p>10. Гражданская война и иностранная военная интервенция<br/>Начало войны. белое движение. Основные фронты Гражданской войны. Характерные черты политики белых. Поражение Белого движения, его причины. Политика «Военного коммунизма». Красный террор. Полководцы красных и белых армий. Советская Россия, Коминтерн и новые национальные государства. Война Советской России с Польшей.</p> <p><b>Рассказывать</b> о революционных движениях и событиях гражданской войны<br/><b>Характеризовать</b> политику новой власти и белое движение.<br/><b>Сравнивать</b> программы развития России большевиков и белых<br/><b>Объяснять</b> причины гражданской войны и интервенции. Причины поражения белого движения и причины победы революции</p> | <p>Пар.9</p> <p>Пар. 10</p> <p>Пар. 11</p> <p>Пар. 12-13</p> | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p><i>Научатся называть</i> причины гражданской войны и интервенции. Причины поражения белого движения и причины победы революции<br/><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать программы развития России большевиков и белых<br/><i>Получат возможность научиться</i> анализировать причины гражданской войны и интервенции. Причины поражения белого движения и причины победы революции. Причины выхода России из гражданской войны</p> |
|---|---|--|--|---|

|                              |   |                  |  |   |
|------------------------------|---|------------------|--|---|
| <p>Обобщающее повторение</p> | <p>11. «От истоков кризиса к великим потрясениям»<br/>тестовые задания по данной теме</p> | <p>Пар. 1-13</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br/><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию<br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению</p> | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами</p> |
|------------------------------|---|------------------|--|---|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Тема 3<br/>СССР в 1920-1930-е<br/>годы</p> | <p>12. Новая экономическая политика большевиков. Создание СССР<br/>экономическое положение России в 1920-1921. план ГОЭЛРО. Кризис военного коммунизма. Переход к НЭПу. Основные направления. Советские республики на территории бывшей Российской империи. Образование СССР. Конституция СССР 1924г.</p> <p>13. Советская внешняя политика в 1920 гг.<br/>развитие сотрудничества СССР со странами Азии. Дипломатическое признание СССР странами Запада. Причины неустойчивости взаимоотношений СССР и Запада</p> <p>14. Политика Сталина<br/>Эволюция взглядов большевиков и Коминтерна на возможность нормализации отношений. курс на ускоренное построение социализма в одной стране. Сталинизм и русская эмиграция. Программы индустриализации и коллективизации. Политика ликвидации кулачества. «Великий перелом».</p> <p>15. Политическая система СССР в 30-х гг.<br/>борьба за власть в партии большевиков в период болезни Ленина и после его смерти. Теория перманентной революции Троцкого. Возрастание влияния Сталина. Идея о возможности построения социализма в одной , отдельно взятой стране. Разгром левой оппозиции коллективизация, индустриализация и «великий террор»</p> <p>16. Внешняя политика СССР 30-х гг.<br/>Внешняя политика СССР и возникновение очага военной опасности в Азии. Вступление СССР в Лигу Наций. заключение Антикоминтерновского пакта. Разгром японских войск у о. Хасан.</p> | <p>Пар. 14-15</p> <p>Пар.16</p> <p>Пар.17-18</p> <p>Пар.19</p> <p>Пар. 20</p> <p>Пар. 21</p> | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p><i>Научатся называть</i> причины перехода большевиков на новую экономическую политику.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать программы коллективизации и индустриализации.<br/>Международные отношения<br/><i>Получат возможность научиться</i> анализировать политическую систему СССР</p> |
|---|--|--|--|--|

|                              |  |                  |  |   |
|------------------------------|--|------------------|--|---|
| <p>Обобщающее повторение</p> | <p>18. «Становление Советского государства и общества»<br/>тестовые задания по данной теме</p> | <p>Пар.14-21</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br/><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию<br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению</p> | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами</p> |
|------------------------------|--|------------------|--|---|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Тема 4<br/>Великая<br/>Отечественная<br/>война 1941-1945</p> | <p>19. Советский союз накануне и в начале Второй мировой войны.<br/>Международная изоляция СССР после мюнхенского сговора. Германские захваты в Европе. «Стальной пакт». Пакт о ненападении между Сов. Союзом и Германией. Секретный протокол о разграничении сфер влияния между СССР и Германией. Военный конфликт между СССР и Японией у р. Халхин-Гол. Начало Второй мировой войны. Ввод советских войск в Зап. Украину и Белоруссию. Советско-финская война и ее последствия. «Барбаросса» - план молниеносной войны Германии и СССР. Подготовка СССР к войне с Германией<br/>Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой и ее историческое значение.</p> <p>20. Коренной перелом в ВОВ.<br/>Создание антифашистской коалиции. Экономическая и военно-техническая помощь союзников. Наступление германской армии на юге летом 1942 г. Сталинградская битва. Победа под Сталинградом, ее причины и значение. Коренной перелом в ходе ВОВ и второй мировой войны Битва на Курской дуге и ее значение</p> <p>21. Окончание Великой Отечественной войны.<br/>Укрепление антифашистской коалиции. Проблема второго фронта в Европе. Тегеранская конференция, значение и итоги. Снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Освобождение советской земли. Операция «Багратион». Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Висло-Одерская операция Красной Армии. Крымская конференция. Штурм Берлина. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Трибунал в Нюрнберге Потсдамская конференция</p> | <p>Пар.22-23</p> <p>Пар.24-25</p> <p>Пар.26-28</p> | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.<br/><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br/><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий<br/><b>Личностные:</b><br/>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p><i>Научатся называть</i> причины ВОВ. Причины складывания антигитлеровской коалиции<br/><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте и рассказывать ход сражений<br/><i>Получат возможность научиться</i> анализировать военные и политические действия всех сторон. Анализировать итоги войны и их последствия</p> |
|---|--|--|---|---|

|                              |   |                  |  |   |
|------------------------------|---|------------------|--|---|
| <p>Обобщающее повторение</p> | <p>22. «СССР во второй мировой войне»<br/>тестовые задания по данной теме</p> | <p>Пар.22-28</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br/><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию<br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению</p> | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами</p> |
|------------------------------|---|------------------|--|---|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>Тема 5<br/>От сталинизма – к «оттепели»:<br/>Советский Союз в 1945-1964 гг.</p> | <p>23. Внешняя политика после войны<br/>Начало «холодной войны», создание блоковой системы</p> <p>24. Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни Сталина.<br/>Дискуссии о путях развития страны в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы. Особенности политики репрессий. Политика правящей партии в области культуры и искусства. Борьба с «безродными космополитами».</p> <p>25. СССР и общество в годы «оттепели» сер.1950-нач.1960 гг.<br/>Преемники Сталина на пути преобразований. Прекращение репрессий и реабилитация. Реформы. Освоение целинных земель. Борьба за власть. Хрущев – лидер. XX съезд КПСС. Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период правления Хрущева. Причины углубления экономического кризиса в начале 1960. отстранение Хрущева от власти.</p> <p>26. Внешняя политика: между «холодной войной и мирным сосуществованием».<br/>Особенности международного положения СССР после ВОВ. Начало «холодной войны». Образование военно-политических блоков. Новые черты советской внешней политики после смерти Сталина. Борьба за изменение соотношения сил на международной арене в пСССР.роблема «военно-стратегического паритета» и «гонка вооружений». Особенности политики Сов. Союза по отношению к странам</p> | <p>Пар.29</p> <p>Пар.30</p> <p>Пар.31</p> <p>Пар. 32-33</p> | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p><i>Научатся</i> понимать причины холодной войны, биполярность мира и политику нового политического мышления. Причины гонки вооружения<br/><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять складывание биполярного мира и изменения отношений, которые привели к разрядке и ее итоги. Анализировать критику культа личности и сравнивать политику Сталина и Хрущева</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>Обобщающее повторение</p>                       | <p>27. «СССР в период «оттепели»<br/>тестовые задания по данной теме</p>   | <p>Пар.29-33</p>                             | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br/><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию<br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению</p>  | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами</p>  |
| <p>Тема 6.<br/>СССР в 1960-е – нач. 1980-х гг.</p> | <p>28. Экономические реформы конца 1960-х и начало «застоя»<br/>политика стабилизации положения в обществе в период правления Брежнева. Эконом. реформа Косыгина. Причины ограниченности итогов реформ. Соц.-эконом. развитие Советского Союза в кон. 1960-х. Замедление темпов экономического и научно-технического развития. Истоки экономических трудностей</p> <p>29. Внешняя политика СССР: от конфликтов «холодной войны» - к «разрядке»<br/>война во Вьетнаме. Конфликт на Ближнем Востоке, Чехословакии в 1968. советско-китайский конфликт. Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Потребности стран Востока и Запада в развитии эконом. сотрудничества. Итоги нормализации отношений СССР и США. Политика разрядки в Европе. Подписание соглашений по Зап. Берлину.</p> <p>30. Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в 1960-1980<br/>тенденции развития советской культуры в первые послевоенные годы. «оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по</p> | <p>Пар.34</p> <p>Пар.35-36</p> <p>Пар.37</p> | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.<br/><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br/><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий<br/><b>Личностные:</b><br/>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p><i>Научатся</i> понимать причины реформ в экономике и причины их неудач. Причины военных конфликтов и пути примирения.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять складывание биполярного мира и изменения отношений, которые привели к разрядке и ее итоги. Объяснять причины ухудшения отношений между СССР и США<br/>Анализировать влияние политики на духовную жизнь людей</p> |



|                       |  |           |   |   |
|-----------------------|--|-----------|---|---|
|                       | <p>сохранению контроля над обществом. Тенденции развития советской литературы и искусства. Конституция 1977. причины возникновения правозащитного движения в СССР. Расцвет спорта в Советском Союзе.</p> <p>31. Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества</p> <p>причины и проявления роста проблем в развитии СССР. Вовлечение Сов. Союза в локальные конфликты в странах Африки. Ввод сов. войск в Афганистан в 1979 и его международные последствия. Апогей «холодной войны». Попытки руководства во главе с Андроповым найти альтернативы в условиях обостряющегося кризиса общества.</p> <p><b>Рассказывать</b> о духовной жизни страны, кризисе внешней и внутренней политике советского общества</p> <p><b>Характеризовать</b> политику Брежнева, экономические реформы Косыгина, ввод войск в Афганистан</p> <p><b>Сравнивать</b> программы Брежнева и Хрущева</p> <p><b>Объяснять</b> причины углубления кризиса между СССР и США. Наступление оттепели в духовной жизни</p> | Пар. 38   |   |   |
| Обобщающее повторение | <p>32. СССР в послевоенные десятилетия</p> <p>Тестовые задания</p>   | Пар.34-38 | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению</p> | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами</p> |

|   |  |                       |  |   |
|---|--|-----------------------|--|---|
| <p>Тема 7<br/>Перестройка,<br/>«новое<br/>политическое<br/>мышление» и<br/>кризис советского<br/>общества</p> | <p>33. Перестройка –<br/>новый этап<br/>политической жизни в<br/>СССР</p> <p>Горбачев во главе КПСС и Советского государства. Первые попытки преодоления трудностей. Политика ускорения. Антиалкогольная кампания. Чернобыльская катастрофа и ее последствия. начало перестройки и ее цели. Ограниченность и непоследовательность преобразований. Денежная реформа и ее итоги. Демократизация, создание правового государства. Разоблачение преступлений сталинизма, ошибок эпохи застоя. Рост оппозиции. Избрание Ельцина президентом России.</p> | <p>Пар.39-<br/>40</p> | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p><i>Научатся называть</i> причины перехода к новому мышлению. Причины роста оппозиции и выбора Ельцина президентом</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> видеть причинно-следственные связи в переходе к новой жизни и распаде СССР</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> анализировать перемены в жизни общества и стран Восточной Европы. Причины распада СССР и появления СНГ</p> |
|   | <p>34. «Новое<br/>политическое<br/>мышление» и<br/>завершение «холодной<br/>войны»</p> <p>прекращение военно-политического противостояния с США и их союзниками. Соглашения между СССР и США по военно-стратегическим вопросам. Перемены в политике в отношении стран Вост. Европы. Распад системы союзов СССР (ОВД, СЭВ). Неоднозначность результатов внешней политики Горбачева.</p>   | <p>Пар. 41</p>        |  |   |
|   | <p>35. Обострение<br/>внутренних<br/>противоречий в СССР.<br/>Кризис и распад СССР</p> <p>обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Конфликт в Нагорном Карабахе, Вильнюсе, Риге, Баку, Тбилиси. Попытки обновления СССР на основе заключения нового союзного договора. События августа 1991г. их причины и итоги. Причины распада СССР. Беловежские соглашения и создание</p>   | <p>Пар. 42</p>        |  |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>СНГ</p> <p><b>Рассказывать</b> о новых программах Горбачева</p> <p><b>Характеризовать</b> политику нового мышления</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие стран Восточной Европы и России после холодной войны</p> <p><b>Объяснять</b> причины распада СССР, окончания холодной войны и локальных конфликтов</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>Тема 8<br/>Российская Федерация в 1991-2004 г</p> | <p>36. Политический курс 1990-х гг.<br/>конфликт между исполнительной и законодательной властью.<br/>Политический кризис 1992-93.<br/>Правительство Черномырдина и коррекция курса реформ.<br/>Вооруженный конфликт в Москве.<br/>Принятие новой Конституции. Итоги парламентских выборов 1993 г. сложности и противоречия развития России во вт. пол. 90-х. Подписание Федеративного договора.<br/>Вооруженной конфликт в Чечне.<br/>Хасавюртовские соглашения. Победа оппозиции на парламентских выборах 1995. повторное избрание президентом Ельцина. Экономический кризис 1998. дефолт, его эконом. и социальные последствия.</p> <p>37. Внешняя политика демократической России<br/>определение новых приоритетов и интересов РФ на международной арене. Попытки сближения со странами Запада. Партнерство с НАТО. Россия в Совете Европы.<br/>Причины появления новых разногласий между Россией и США.<br/>Коррекция внешнеполитического курса. Ограниченность успехов нового курса. Особенности взаимоотношений России со странами СНГ. Успехи и проблемы интеграционных процессов.<br/>Основные направления внешней политике России на современном этапе.</p> <p>38. Россия в 2000-2015 гг.<br/>Политическая жизнь в стране в начале XXI века.</p> <p>39. Духовная жизнь в российском обществе<br/>культурная ситуация в условиях утверждения демократии и информационной открытости.</p> | <p>Пар.43</p> <p>Пар.44-45</p> <p>Пар. 46-47</p> <p>Пар.48</p> | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p><i>Научатся называть</i> причины противоречия развития России. Конфликты в Чечне. Причины экономического кризиса<br/><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать программы Горбачева и Ельцина<br/><i>Получат возможность научиться</i> выявлять причины новых разногласий между Россией и США. Анализировать политический и экономический кризисы</p> |
|--|---|--|--|--|

|                       |  |           |   |   |
|-----------------------|--|-----------|---|---|
| Обобщающее повторение | 40. Годы реформ: потери и достижения<br>тестовые задания | Пар.39-48 | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению</p> | Получат возможность научиться: называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами |
|-----------------------|--|-----------|---|---|

### 3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

#### Формы контроля:

- Тесты (текущие, итоговые)
- Устные ответы на вопросы
- Практические задания
- Работа с дидактическими материалами
- Срезы знаний
- Анализ исторического документа
- Терминологический диктант
- Самостоятельная работа

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Под ред. Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история (базовый уровень)» М., «Просвещение» 2017
2. А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко История России XX- начало XXI века» М.,»Просвещение», 2014
3. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.
4. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.

5. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.
6. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009, 190с.
7. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
9. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.

### **Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Презентации по всем темам курса

### **Ресурсы Интернет**

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

- **Дополнительные Интернет-ресурсы**
- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
- <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
- [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
- <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
- <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
- <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
- <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
- <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

#### **Сайты учителей истории:**

- 1. <http://uchitell.ucoz.ru/> - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.
- 2. <http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.

- 3. <http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
- 4. <http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Большиковой Натальи Федоровны.
- 5. <http://www.lyamtseva.ru/> - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.
- 6. <http://ideolog8.narod.ru/> - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.
- 7. <http://notik.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.
- 8. <http://tgi65.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.
- 9. <http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

#### Дополнительная литература:

1. Загладин Н.В.. Всеобщая история. XX век.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
2. Загладин Н.В., Ермакова И.А. Всемирная история 20 века. Методические разработки для учителя., М.»Русское слово», 208г
3. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории / Сост. Л.Н.Алексашкина; Под ред. А.Ф.Киселева. – М.; Дрофа, 2001
4. Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.; Дрофа, 2010
5. Безносов А.Э., Кушнерева Ю.В. История. Россия и мир: Тесты. 9-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2000
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Тюляева Т.И. История России. 20 век. Тесты. 9-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2001
7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории. 10-11 кл.: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1997.



8. Кишенкова О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. История России. Старшая школа. / Кишенкова О.В., под редакцией Татура А.О. – М.: «Интеллект-Центр», 2013
9. Захаров В. Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене

#### **Литература для внеклассного чтения:**

1. Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.
2. Всемирная история. Минск, 1998. Т. 9-17.
3. Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.
4. Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.
5. История Европы. М., 1993. Т. 3-5.
6. История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.
7. Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.
8. Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.
9. Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.
10. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.
11. Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
12. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
13. Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.
14. Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М., 1991.

10. Токвиль А. Демократия в Америке. М., 2000.

### **Хроника человечества**

1. Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.; Аванта +, 1995
2. Киреева, Ключевский. О нравственности и русской культуре
3. Балязин В. Н. История России в занимательных рассказах, притчах
4. Короткова М, В. Путешествие в историю русского быта.
5. Мережковский Д. Реформы и реформаторы .
6. Мережковский Д.. Бремя власти.(Сб. историко- литер. Произв.)
7. Большой справочник школьника.5-11 кл
8. Детская энциклопедия.Т.8. Из истории человеческого общества. М.,1967.
9. Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.; Аванта +, 1995
10. Киреева, Ключевский. О нравственности и русской культуре
11. Балязин В. Н. История России в занимательных рассказах, притчах
12. Короткова М, В. Путешествие в историю русского быта.
13. Мережковский Д. Реформы и реформаторы .
14. Мережковский Д.. Бремя власти.(Сб. историко- литер. Произв.)

15. Большой справочник школьника.5-11 кл
16. Детская энциклопедия.Т.8. Из истории человеческого общества. М.,1967.
17. Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.; Аванта +, 1995
18. Киреева, Ключевский. О нравственности и русской культуре
19. Балязин В. Н. История России в занимательных рассказах, притчах
20. Короткова М, В. Путешествие в историю русского быта.
21. Мережковский Д. Реформы и реформаторы .
22. Мережковский Д.. Время власти.(Сб. историко- литер. Произв.)
23. Большой справочник школьника.5-11 кл
24. Детская энциклопедия.Т.8. Из истории человеческого общества. М.,1967.
25. Черняк Е. Пять столетий тайной войны. Любое издание.
26. Чизлхон Д. Мировая история в датах. М., 1994.
27. Энциклопедический словарь юного историка. М., 1994.
28. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. М., 2001.
29. Овсянников А. История двух тысячелетий в датах. Тула 1996 г.
30. Уильямс Н., Уоллер Ф., Роуэтт Дж. Полная хронология 20 века. М., 1999.
31. Хопкинсон К. Двадцатый век. М., 1997. – (Иллюстрированная мировая история).
32. Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
33. Политология. Энциклопедический словарь. М., 1993.

### **Социальные идеалы и повседневная жизнь в 20-м веке**

1. Бибихин В.В. Новый ренессанс. М., 1998.
2. Гессе Г. Письма по кругу. Художественная публицистика. М., 1987.
3. Кастальский С. Рок-энциклопедия. М., 1997.
4. Кибалова Л. и др. Иллюстрированная энциклопедия моды. Прага 1987.
5. Кумиры западной поп- и рок-музыки. М., 1994.
6. Кундера М. Невыносимая легкость бытия.
7. Кундера М. Шутка.
8. Оруэлл Дж. «1984» и эссе разных лет. М., 1989.
9. Трифонов Ю. Обмен. Предварительные итоги.

### **Русско-японская война**

1. Куприн А.И. Штабс-капитан Рыбников.
2. Новиков-Прибой А.С. Цусима.
3. Пикуль В. Невидимки (романы: Богатство. Крейсера). М., 1987.
4. Семенов И.В. Расплата (трилогия: Порт-Артур и поход Второй эскадры. Бой в Цусиме, Цена крови.) СПб. 1994.
5. Степанов А.Н. Порт-Артур (кн. 1-2. роман).
6. Степанов А.Н. Адмирал Макаров в Порт-Артуре (повесть).

7. Шишов А.В. Россия и Япония. История военных конфликтов. М., 2000.

### **Первая мировая война**

1. Брэм Б. Апис и эрцгерцог (роман).
2. Иванов Е. Вместе с Россией. Роман-хроника. М., 1981.
3. Палеолог М. Царская Россия во время мировой войны. (Мемуары). М., 1991.
4. Пикуль В. Честь имею! (роман).
5. Ремарк Э.М. На Западном фронте без перемен (роман). Минск 1982.
6. Ремарк Э.М. Возвращение (роман). Минск, 1982.
7. Солженицин А. Красное колесо. Август 1914.
8. Уткин А.И. 1 мировая война. М., 2001.
9. Уткин А.И. Черчилль победитель двух войн. Смоленск. 1999.

### **Русская революция 1905 года**

1. Ленин В.И. (Ульянов) Государство и революция (любое издание).
2. Новицкий В.Д. Из воспоминаний жандарма (воспоминания руководителя политического сыска при Николае 2 о 1905-7 гг. Среди героев воспоминаний: С.Ю. Витте, Г. Распутин, А.Д. Протопопов, В.А. Сухомлинов и др.).
3. Пикуль В.С. На задворках Великой империи (в романе рассказывается о жизни русской провинции в канун 1905 г.). Рига, 1991.
4. Сост. Бондаревская и др. На баррикадах. Воспоминания участников революции 1905-1907 гг. в Петербурге. Л., 1984.
5. Сост. Егоров Б. Первые русские социалисты. Воспоминания участников кружков петрашевцев в петербурге. Л., 1984.

6. Сост. Курбатова И. и др. Воспоминания участников революционного движения в Петербурге (1883-1894 гг.) Л., 1987.
7. Сост. Цамутали А. Штурманы будущей бури. Воспоминания участников революционного движения 1860-х гг. в Петербурге.

### **Русская революция 1917 года и гражданская война**

1. Авторханов А., Технология власти. М., 1991.
2. Архив русской революции. Изд. Гессена Г. в 22 томах. М., 1993.
3. Барон Будберг А. Дневник.
4. Буранов Ю., Хрусталеv В. Гибель императорского дома. М., 1992.
5. Гуль Р. Ледяной поход.
6. Деники А.И. (генерал). Очерки русской смуты. (Воспоминания).
7. Деникин А.И. Поход и смерть генерала Корнилова.
8. Дитерихс М.К. Убийство Царской семьи и членов Дома Романовых на Урале (в 2 частях). М., 1991.
9. Касвинов М.К. Двадцать три ступени вниз. М., 1990 (книга повествует о гибели последнего русского императора и его семьи).
10. Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте. (Воспоминания).
11. Корнилов А.А. Воспоминания.
12. Ленин Владимир Ильич. Биографическая хроника. 1870-1924. Т.т. 5,6. М., 1975.
13. Лосев Е. Миронов. М., 1991 (книга о трагической судьбе командарма Второй Конной армии).
14. Островский Н. Как закалялась сталь (роман). М., 1982.
15. Островский Н. Рожденные бурей (роман). М., 1982.
16. Родзянко М.В. Крушение империи. М., 1992 (записки председателя последней Государственной Думы России о крушении империи).

17. Семанов. С. Махно. Подлинная история.
18. Власов Ю. Огненный крест (в 2 томах). М., 1993.
19. Мосолов А. При дворе последнего императора. Санкт-Петербург, 1992.
20. Энциклопедический словарь ГРАНАТ. Деятели СССР и революционного движения России. М., 1989.
21. Советская энциклопедия. Великая Октябрьская социалистическая революция. М., 1987.
22. Советская энциклопедия. Гражданская война и военная интервенция. М., 1987.

### **Искусство XX века**

1. Власов В.Г. Стили в искусстве: Словарь (архитектура, графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура). – СПб., 1998.
2. Голомшток И. Тоталитарное искусство. – М., 1994.
3. Иллюстрированная история мирового театра (под ред. Дж. Р. Брауна). – М., 1999.
4. Ионеско Э. Противоядия: Эссе. М., 1992.
5. Музыкальный энциклопедический словарь. М., 1990.
6. Энциклопедия для детей. – том 7. Искусство. Ч. 2: Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство 17-20 вв. М.: Аванта +, 2000.
7. Энциклопедия для детей – том 7. Искусство. Ч. 3: Музыка. Театр. Кино. М.: Аванта +, 2000.
8. Якимович А. Магическая вселенная: Очерки по искусству, философии и литературе 20 века. М., 1995.
9. Якимович А. Реализмы двадцатого века. – М., 1997.

### **Тоталитаризм и демократия в XX веке.**

1. Бердяев Н. Самопознание (опыт философской автобиографии)
2. Бон В. Один из многих: жизнь для мира и свободы. М., 1988. (Воспоминания немецкого коммуниста).
3. Борев Ю. Сталиниада. Истории. Свидетельства. Аплкрифы. Анекдоты. Рига, 1990.
4. Брамштедте Е., Френкель Г., Манвелл Р. Йозеф Геббельс. Мефистофель усмехается из прошлого. Ростов-на-Дону, 2000.
5. Гинзбург Е. Крутой маршрут. Хроника времен культа личности. Рига, 1989.
6. Гюнтер Д.Х. Франсиско Франко. Ростов-на-Дону, 1999. (Биография генерассимуса Франко (1892-1975)).
7. Домбровский Ю.О. Хранитель древностей (роман).
8. Емельянов Ю.В. Досье без ретуши. Сталин на вершине власти. М., 2002.
9. Ильинский М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини. М., 2000.
10. Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и сыновья. М., 1990.
11. Муссолини Бенито (из серии судьбы 20 века). М., 1999.
12. Пикуль В. Барбаросса – первая часть романа-размышления «Площадь Павших Борцов». Рига, 1992.
13. Соколов Б. Наркомы страха. Ягода. Ежов. Берия. Аббакумов.
14. Фриш С.Э. Сквозь призму времени. М., 1992. (Воспоминания ученого-физика).
15. Хемингуэй Э. Старый газетчик пишет... (Художественная публицистика). М., 1983 (смотри главу «Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.).

## **Вторая мировая война**

1. Боярский В.И. Партизаны и армия. История утерянных возможностей. Минск, 2001.



2. Геббельс Й. Имперский министр народного просвещения и пропаганды, имперский комиссар обороны Берлина. «Последние недели Рейха» (из дневников).
3. Домбровский Ю.О. Обезьяна приходит за своим черепом. М., 1989 (роман).
4. Дэвидсон Ю. Суд над нацистами. Смоленск, 2001.
5. От «Барбароссы» до «Терминала» (сборник, освещающий важнейшие события Второй мировой войны с точки зрения западных историков) М., 1989.
6. От Мюнхена до Токийского залива. (сборник, освещающий важнейшие события Второй мировой войны с точки зрения западных историков) М., 1992.
7. Кейтель В. Генерал-фельдмаршал. Взгляд в прошлое. Накануне смертного приговора.
8. Крейг У. Падение Японии. Смоленск, 1999.
9. Манштейн Э. Генерал-фельдмаршал. Утерянные победы (мемуары).
10. Пэдфилд П. Секретная миссия Рудольфа Гесса. Смоленск, 1999.
11. Пикуль В. Реквием каравану RQ-17. Документальная трагедия. Рига 1979 (В книге на документальной основе разворачивается трагедия войны – гибель союзного каравана в полярных широтах).
12. Раушнинг Г. Говорит Гитлер. М., 1993 (сподвижник фюрера дословно воспроизводит речи Адольфа Гитлера в узком кругу нацистов).
13. Рекшня Ф., Галинь Х. Спартак в Курземе. Рига 1981 (документальная повесть о разведывательной группе, действовавшей в Курземе и ее командира Карлиса Мачиня, организовавшего партизанский отряд «Красная стрела»).
14. Ремарк Э.М. Время жить и время умирать. М., 1981 (В романе изобличается варварский облик фашистов в оккупированных странах).
15. Соколов Б.В. Оккупация. Правда и мифы. М., 2002.
16. Стеттинус Э. Загадки ленд-лиза: ленд-лиз – оружие победы. М., 2000.
17. Тревор-Роупер Х.Р. Последние дни Гитлера. СПб., 1995. (Книга офицера британской разведки).

18. Треппер Л. Воспоминания советского разведчика.
19. Уткин А.И. 2 мировая война. М., 2001.
20. Черчилль У. Вторая мировая война. М., 1991.
21. Шелленберг В. Мемуары. М., 1991.
22. Ширер У. Берлинский дневник (американский историк на материале архивных документов о целях нацистов в войне).
23. Ширер У. Взлет и падение Третьего Рейха (в 2 томах). М., 1991.

### **Мир после 2 мировой войны**

1. Американские президенты. 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона (под ред. Юргена Хайдекинга). Ростов-на-Дону, 1997.
2. Аникин А.В. Желтый дьявол. Золото и капитализм. М., 1978 (о роли золота в истории и в 20-м веке).
3. Антюхина-Московиченко В. Шарль де Голль и Советский Союз. М., 1990.
4. Брандт В. Воспоминания.
5. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990 (Оттепель, Андропов, Сталин и Хрущев, 20 съезд, Тито и Кадр, Ходжа, Эйзенхайэр и Кеннеди, Карибский кризис, Брежнев).
6. Бэлфор С. Кастро. Ростов-на-Дону, 1997.
7. Владимиров П.П. Особый район Китая. 1942-1945. М., 1973.
8. Гириенко Ю.С. Сталин-Тито. М., 1991.
9. Ерещенко М.Д. Королевская диктатура в Румынии 1938-1940 гг. М., 1978.
10. Зорин В.С. Мистеры миллиарды М., 1968 (книга об Америке, образе жизни американцев, о самых богатых и влиятельных людях этой страны второй половины 20 века: Гетти, Ханте, Торнтоне, Кеннеди-старшем).

11. Каддафи Муамар. Зеленая книга (книга революционера, лидера Народной Ливийской Арабской Джамахирии).
12. Кин Ц. Итальянский ребус. М., 1991 ( в книге раскрываются судьбы Бенито Муссолини, Галиацио Чиано, Альчиде Де Гаспери, Альдо Моро, Антонио Грамши, Пальмиро Тольятти, Пьетро Ненни, Беттино Кракси).
13. Корвалан Луис. Путь победы. М., 1971.
14. Лаврецкий И. Сальвадор Альенде. М., 1975 (книга о трагическом жизненном пути революционера и государственного деятеля Чили).
15. Лабарка Годдард Э. Чили, раскаленное докрасна. М., 1973.
16. Лабарка Годдард Э. Вторжение в Чили. М., 1972.
17. Молчанов Н. Генерал де Голль. М., 1973.
18. Мяло К.Г. Россия и последние войны 20 века (1998-2000). К истории падения сверхдержавы. М., 2002.
19. Неру Д. Открытие Индии (в 2 книгах).
20. Пластун В., Андриянов В. Наджибулла. Афганистан в тисках геополитики. М., 1998.
21. Тайбо П П. И. Гевара по прозвищу Че. М., 2000 (биография об аргентинском революционере).
22. Хрущев Н.С. Мемуары.
23. Че Гевара Э. Я – конкистадор свободы. М., 2000 (книга революционера, посвятившего свою жизнь войне).
24. Чжисуй Ли. Мао Цзедун. Записки личного врача. М., 1996 (в 2 книгах).
25. Штраус Франц Йозеф. Воспоминания. М., 1991

#### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Ноутбук