

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта и туризма
города Москвы

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель кафедры
социальных наук

 Ивахненко В.Е./

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
ГБОУ "ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта

 /Илюшина Т.Е. /
« 31 » августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор ГБОУ "ЦСиО
«Самбо-70» Москомспорта
/Лайшев Р.А./

Приказ № 222 от
« 01 » сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ - 8

СОСТАВИТЕЛЬ:

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Ивахненко Валентина Евгеньевна

высшая

КЛАСС

8 А, Б

УЧЕБНЫЙ ГОД

2017 / 2018

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Федеральная (68 час. – 2 часа в неделю)

УЧЕБНИК:

1. В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений– М.:Просвещение, 2012
2. Пчелов Е.В., Захаров В.Н. /Под ред Петрова Ю.А. «История России» 8 класс М., «Русское слово» 2017

Москва
2017

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы по истории (8 класс – базовое изучение предмета) явились:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редактирован 26.01.2016 г. № 38).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2016 г. руководителем ОУ (приказ № 195).
- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70».
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2017 – 2018 учебный год.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории - Вестник образования №13 июль 2014, М.:Просвещение - www.vestnik.edu.ru
- ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ - Вестник образования №13 июль 2014. М.:Просвещение - www.vestnik.edu.ru
- Авторская программа "Новая история 7-8 классы" под редакцией Ведюшкина В.А., Бурина С.Н.. – М.: Просвещение, 2014.
- Авторская программа Пчелов Е.В., Захаров В.Н «История России» 6-9 класс М., «Русское слово» 2016

УМК по истории:

В.А. Ведюшкин, С.Н.Бурин «История нового времени» 8 класс М., «Дрофа», 2016

Пчелов Е.В., Захаров В.Н. /Под ред Петрова Ю.А. «История России» 8 класс М., «Русское слово» 2017

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел программы: "Новая история. Конец XVIII- начало XX в.в." 8 класс

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с конца XVIII века до начала XX века учащимися 8 класса.

Цели курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального общества, изменениях, произошедших в мире более чем за 1200 лет:

- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения
- Учащиеся должны овладеть умениями:
- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Программа рассчитана на 28 часов.

Раздел программы: "История России XIX в." 8 класс

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. ***Тематическое планирование рассчитано на 40 часов.*** Учебник: Пчелов Е.В., Захаров В.Н. /Под ред Петрова Ю.А. «История России» 8 класс М., «Русское слово» 2017

В результате изучения курса учащиеся должны:

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни ос новных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;

- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

Тематическое планирование курса История 8 класс

Новая история - 28 час	Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха	5
-------------------------------	---	----------

	Европа в XIX – начале XX века	8
	Страны Америки в конце XVIII- начале XX века	4
	Азия и Африка в XIX – начале XX века	5
	Мир в конце XIX – начале XX века	3
	Материальная и художественная культура конца XVIII- начала XX века	2
	Итоговое повторение.	1
История России - 40 час.	Россия в первой половине XIX в.	18
	Россия во второй половине XIX века	20
	Итоговое повторение	2

Календарно-тематическое планирование курса «История» 8 класс (68 часов)

№	Тема урока	Количество часов	№ параграфа	Сроки
	Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха	5		
1	Начальный этап Французской революции	1	1	
2	Развитие революции	1	2	
3	Взлет и спад революции	1	3	

4	Период Директории и Консульства	1	4	
5	Наполеоновская империя	1	5 к.к.	
	Европа в XIX – начале XX века	8		
6	Международные отношения в 1815-1875 гг.	1	6 к.к.	
7	Англия в конце XVIII- первой половине XIX века	1	7	
8	Англия во второй половине XIX- начале XX века	1	8	
9	Франция в 1815 – 1848 гг.	1	9	
10	Франция во второй половине XIX – начале XX века	1	11	
11	Распространение радикальных идей в Европе и мире	1	10	
12	Борьба за объединение Италии	1	12 к.к.	
13	Образование Германской Империи	1	13к.к.	
	Страны Америки в конце XVIII- начале XX века	4		
14	США в конце XVIII – первой половине XIX века	1	14	
15	Гражданская война в США	1	15	
16	США в 1865-1914 гг.	1	16	
17	Образование независимых государств в Латинской Америке		17-18	
		1	к.к.	
	Азия и Африка в XIX – начале XX века	5		
18	Кризис Османской империи	1	19	
19	Страны Центральной Азии	1	20	
20	Китай	1	21	
21	Япония	1	22	
22	Африка	1	23к.к.	
	Мир в конце XIX – начале XX века	3		
23	Формирование противоборствующих лагерей	1	24	
24	Нарастание международных противоречий	1	25	
25	У порога мировой войны	1	26	
	Материальная и художественная культура конца XVIII- начала XX века	2		
26	Мир человека индустриальной цивилизации	1	27	
27	Художественная культура XIX- начала XX века	1	28к.к.	
28	Итоговое повторение. Урок обобщения и систематизации знаний	1	-	

	Россия в первой половине XIX века	18		
29	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1	1	
30	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	2	
31	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	1	3	
32	Отечественная война 1812 года	1	4(1-3) к.к.	
33	Отечественная война 1812 г.	1	4(4-7) к.к.	
34	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	1	5	
35	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	6-7	
36	Общественное движение при Александре I	1	8	
37	Выступление декабристов	1	9	
38	Внутренняя политика Николая I	1	10	
39	Социально-экономическое развитие страны в 20-50 гг. XIX века	1	11	
40	Общественное движение 30-50-х годов	1	13	
41	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1	12к.к.	
42	Крымская война	1	14к.к.	
43	Наука и образование в первой половине XIX века	1	15	
44	Русские первооткрыватели и путешественники	1	16к.к.	
45	Художественная культура народов России	1	17-18	
46	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	-	
	Россия во второй половине XIX века	20		
47	Накануне отмены крепостного права	1	19	
48	Крестьянская реформа 1861 года	1	20	
49	Либеральные реформы 60-70-х годов	1	21-22(1-2)	
50	Либеральные реформы 60-70-х годов	1	21-22(3-6)	
51	Социально-экономическое развитие страны	1	23	
52	Общественное движение	1	24	
53	Зарождение революционного народничества	1	25	
54	Революционное народничество второй половины 60-х начала 80-х гг. XIX в.	1	26	

55	Внешняя политика Александра II	1	27	
56	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1	28к.к.	
57	Внутренняя политика Александра III	1	29-30	
58	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	31	
59	Положение основных слоев общества	1	32-33	
60	Общественное движение 80-90-х годов	1	34	
61	Внешняя политика Александра III	1	35	
62	Достижения науки и образования во второй половине XIX века	1	36	
63	Литература и изобразительное искусство	1	37	
64	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1	38	
65	Новые черты в жизни города и деревни	1	39	
66	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	-	
67	Итоговое повторение	1	-	
68	Итоговое повторение	1		

Инструментарий для оценивания результатов:

- устный опрос
- письменный опрос
- самостоятельные работы
- тестирование
- презентации
- контрольные работы
- работа с источником

- контурные карты
- творческие работы
- участие в конкурсах

Учебно-методический комплект для учащегося

1. Учебник Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011
2. Рабочая тетрадь «Новая история». 8класс, М., «Просвещение», 2012 г. автор
3. Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XIXвек. – М.: Просвещение, 2011.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь История России XIXвек. (8 класс), М., Просвещение, 2011 г.

Методическая литература:

1. Программа " Новая история 7–8 классы" под редакцией Ведюшкина В.А. и Бурина С.Н – М.: Просвещение, 2010.
2. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени.8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2010.
3. Программа "История России 6–9 классы" Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. – М.: Просвещение, 2010.
4. Чеботарёва Н.И. Рабочие программы по истории. 5-11-е классы – М.: Глобус,2008.
5. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XIXвек. 8-й класс: к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. "История России XIXвек./ Агафонов С.В. – М.: Экзамен, 2009.
6. Коллекция тестов.

Информационно-коммуникативные средства (ИКТ)

- **Мультимедийные интерактивные средства:**

1. История России 8класс. Мультимедийное пособие. М., «Образовательная коллекция», 2010
2. Внеклассная работа в школе. История. 5-11 классы. Мультимедийное пособие Волгоград, «Учитель», 2010
3. Дидактический и раздаточный материал. История. 8 класс. Мультимедийное пособие. Волгоград, «Учитель», 2010
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Мультимедийное пособие. М., «Образовательная коллекция», 2006
5. Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки)

для создания презентаций)

6. Электронная интерактивная доска

- **Информационные дидактические средства:**

мультимедийные (слайдовые) презентации

- **Компьютерное оборудование:**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

- **Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history-standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.vvvv.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства»

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

• **Образовательные сайты:**

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>

Учебно-практическое оборудование.

1. Экран проекционный с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт
2. Телевизор
3. Видеомагнитофон
4. Аудиоцентр
5. МФУ

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании текста

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

ОТМЕТКА	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов
Титульный слайд с заголовком	5
Минимальное количество – 10 слайдов	10
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5
Использование эффектов анимации	15
Вставка графиков и таблиц	10
Выводы, обоснованные с научной точки зрения	10
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Красивое оформление презентации	10
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	80

