


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»  
Департамента спорта и туризма  
города Москвы

«РАССМОТРЕНО»

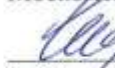
Руководитель кафедры  
социальных наук

 Ивахненко В.Е./

Протокол № 1 от  
«30» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР  
ГБОУ "ЦСиО «Самбо-70»  
Москомспорта

 /Илюшина Т.Е. /  
«31» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор ГБОУ "ЦСиО  
«Самбо-70» Москомспорта  
Лайшев Р.А./

Приказ № 222 от  
«01» сентября 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГЕОГРАФИЯ – 8 класс

Составитель:

Удалова Наталья Викторовна

Квалификационная категория

первая

Класс

8 де

Учебный год

2017/2018

Учебная программа

Государственная. Автор В.П.Дронов, И.И.Баринова и др. при 2 часах в неделю (68 часов в год)

Учебник

В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром География России. Природа, население, хозяйство, 8 кл. М., Изд-во «Дрофа», 2017

Работы	Всего за год	Оценочных
Контрольные	–	–
Практические	28	10

Москва  
2017

## Пояснительная записка

### *Источники составления программы:*

**Исходными документами** для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редактирован 26.01.2016 г. № 38).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70», утвержденная 01 сентября 2016 г. руководителем ОУ (приказ № 195).
- Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70».
- Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2017 – 2018 учебный год.
- Рабочие программы ФГОС ООО издательств: <http://www.drofa.ru>

Программа предусматривает не только прохождение базовой программы, но и углубленное изучение материала. Предмет вызывает у школьников значительный интерес и моя задача не только поддерживать этот интерес, но и развивать его, используя дополнительный к учебнику материал научно-популярного характера. Требуется дополнительная, значительная работа по планированию учебно-воспитательного процесса – его содержания, методов и приёмов изучения нового материала, определение целей урока и др. Например, некоторые педагогические функции, которые следует учитывать:

1. Вызвать положительное, заинтересованное отношение к уроку, к материалу излагаемому на уроке.
2. Усилить эмоциональность процесса обучения, т.к. нельзя обучать и воспитывать без эмоций.
3. Пробудить и развить любовь к природе во всём её многообразии, сформировать живое, заинтересованное отношение к ней.
4. Активизировать познавательный интерес к предмету при выполнении практических работ.
5. Учить приёмам работы с текстом учебника, образцами пояснительных рисунков на классной доске и в учебнике.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- ✓ Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- ✓ Авторской программы: Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г.

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка

умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### **Основные задачи курса:**

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

## **3. Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Нахождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» в Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений РФ отводит **136 часов (по 68 часов в 8 кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.**

В структурном отношении курс состоит из Введения и **5 разделов:** I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III - «Население России», IV - «Хозяйство России», V - «География крупных регионов России».

Четыре раздела изучаются в 8 классе и 2 раздела (продолжение IV - «Хозяйство России» и полностью V - «География крупных регионов России») в 9 классе.

После изучения раздела III - «Население России», включаются часы на изучение регионального компонента «География Москвы и Московской области»

## Учебно-тематический план 8 класса:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение.	1	-
1.	Россия на карте мира.	11	2
2.	Природа России.	27	9
3.	Население России.	8	4
4.	География МСР	9	
5.	Хозяйство России.	11	3
6.	Итоговое повторение материала курса	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>18</b>

#### 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Учебный предмет играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В качестве **ценностных ориентиров** выступают объекты, изучаемые в курсе географии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. Ценностные ориентации проявляются в осознании:

- научного знания, его практической значимости, достоверности;
- особенностей природы окружающего нас мира;
- бережного и рачительного взаимодействия природы и человека;
- формирования умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Кроме того, ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию географической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе географии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

#### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 7 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

##### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### *Метапредметные результаты:*

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

##### *Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

##### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

#### *Предметные результаты:*

##### **1. Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

## 2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

## 3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

## 4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»: «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

## 5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

## **6.Содержание учебного предмета**

### **ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

### **Раздел I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (11ч)**

#### **Тема 1: Географическое положение России**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

#### **Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

### **Раздел II. ПРИРОДА (27 ч)**

#### **Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Практическая работа.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

#### **Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Практические работы.** 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

### **Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

### **Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

### **Тема 6: Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

## **Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 ч)**

### **Тема 1: Численность населения**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения.



Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

### **Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

### **Тема 3: Городское и сельское население страны**

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

### **Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

### **Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Практические работы.** 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение различий в расселении населения по территории. 3. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. 4. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

## **Раздел IV. География Москвы и Московской области (9 ч)**

## **Раздел V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (11 ч)**

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

### **Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу**

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

**Итоговое повторение – 1 ч.**

**Практические работы.** 1. Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства. 2. Составление типовой схемы АПК. 3. Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства.

**7.Календарно-тематическое планирование учебного материала**  
**по «Географии России» (Природа. Население. Хозяйство.) в 8 классе 2017 – 2018 учебный год 68 уроков**  
**(2ч/н)**

Программа		<ul style="list-style-type: none"> <li>Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы.- М., «Дрофа», 2009 г.</li> </ul>
Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2017.</li> </ul>
	Пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2016.</li> <li>География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2015</li> <li>Рабочая тетрадь. География России. Природа. Население.Хозяйство.- М.: Дрофа,2016.</li> </ul>

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З §	Дата
<b>Введение – 1 урок</b>						
1. (1)	Что изучает география России. Источники географических знаний.		География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	с.7	
<b>Раздел 1. Россия на карте мира – 11 уроков</b>						
2. (1)	Географическое положение России: территория, население. Виды и уровни географического положения.		Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	Ученик должен <b>понимать</b> связь между географическим положением и другими компонентами природы	1 к/к	
3.(2)	Особенности физико-географического положения России.	№1: Характеристика ГП России. Сравнение ГП РФ и других стран. (РТ 8 с.6, к/к – с. 34-35)	Особенности географического положения России	Ученик должен <b>знать</b> специфику географического положения России	2, к/к	
4.(3)	Экономико – и транспортно-географическое положение России.		Особенности географического положения России	Ученик должен <b>знать</b> специфику географического положения России. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки объектов	3	

5.(4)	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.		Особенности географического положения России	Ученик должен <b>знать</b> связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь <b>описывать</b> объект.	4	
6.(5)	Государственная территория России.		Территория и акватория	Ученик должен <b>знать</b> понятие «государственная территория»	5	
7.(6)	Российское пространство: вопросы и проблемы.		Экономически эффективная территория	Ученик должен <b>знать</b> связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь <b>выделять</b> существенные признаки объектов.	6	
8.(7)	Государственные границы России. Типы и виды российских границ.		Типы границ, виды границ. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона РФ	Ученик должен <b>знать</b> основные типы и виды границ. Уметь <b>приводить</b> примеры. <b>Знать</b> понятия: террито-риальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь <b>показывать</b> границу России и назвать соседние страны.	7, к/к	
9.(8)	Сухопутные и морские границы России.				8	
10.(9)	Россия на карте часовых поясов.	<b>№2: Определение поясного времени для разных пунктов РФ.</b> (РТ 8 с. 7-8, к/к с. 36-37)	Часовые пояса.	Ученик должен <b>знать</b> , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь <b>определять</b> местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	9, к/к	
11.(10)	Этапы и методы географического изучения территории.		История освоения и изучения территории России	Ученик должен <b>знать</b> результаты географических открытий. Уметь <b>находить</b> и <b>анализировать</b> информацию в разных источниках.	10	
12.(11)	Особенности административно-территориального устройства России.		Административно- территориальное и политико-административное деление России	Ученик должен <b>знать</b> специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь <b>анализировать</b> карту.	11, к/к	
13.(12)	Обобщение по разделу «Россия на карте мира»		Особенности географического положения России	Ученик должен <b>знать</b> объекты, связанные с географическим положением России		

**Раздел 2. Природа России - 27 уроков**

**Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. – 6 уроков**

14.(1)	Геологическая история и геологическое строение территории России.		Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Ученик должен <b>знать</b> основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь <b>показывать</b> на карте эти объекты.	12	
15.(2)	Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы.		Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Ученик должен <b>знать</b> основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь <b>показывать</b> на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	13 к/к	
16.(4)	Как и почему изменяется рельеф России.		Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма.	Ученик должен <b>понимать</b> взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь <b>приводить</b> примеры.	14	
17.(5)	Стихийные природные явления в литосфере.		Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.	<b>Знать</b> стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки явлений	15	
18.(6)	Человек и литосфера.	<b>№3: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.</b> (РТ 8 с. 9-10)	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	Ученик должен <b>знать</b> закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	16 к/к	
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы – 6 уроков</b>						
19.(1)	Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация.	<b>№4: Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной радиации и их объяснение.</b> (РТ 8 с. 11)	Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	Ученик должен <b>знать</b> факторы, определяющие климат России. Уметь <b>объяснять</b> образование циклонов и антициклонов.	17	31.10-2.11

20.(2)	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	№5: Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. (РТ 8 с.11-12)	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Ученик должен <b>понимать</b> закономерности распределения тепла и влаги. Уметь <b>анализировать</b> карты	18	
21.(3)	Сезонность климата.		Сезонность климата. Чем она обусловлена.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «сезонность». Уметь <b>использовать</b> знания для фенологических наблюдений природы.	19	
22.(4)	Типы климатов России.		Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.	Ученик должен <b>знать</b> характеристику типов климатов. Уметь <b>составлять</b> прогноз погоды.	20, к/к	
23.(5)	Комфортность (дискомфортность) климатических условий.		Степень благоприятности природных условий	Ученик должен <b>знать</b> понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь <b>приводить</b> примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	21	
24.(6)	Климат и человек.	№6: Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (по выбору уч-ся)		Ученик должен <b>уметь анализировать и сопоставлять</b> карты различного содержания.	22	
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 3 урока</b>						
25.(1)	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	№7: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. (РТ 8 с. 15-16)	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России	Ученик должен <b>знать</b> особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, <b>уметь показать</b> объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	23, к/к	
26.(2)	Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Ученик должен <b>знать</b> основные географические понятия, номенклатуру. Уметь <b>показывать</b> на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.	24, к/к	
27.(3)	Водные ресурсы и человек.	№8: Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. (устно)	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Учащиеся должны <b>знать</b> меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений	25	

### Тема 4. Почва и почвенные ресурсы – 3 урока

28.(1)	Почва – особое природное тело. Образование почв и их разнообразие.		Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки почв.	26 26	
29.(2)	Закономерности распространения почв. Главные типы почв России.	№9: Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности.	Размещение основных видов почв	Ученик должен <b>знать</b> закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь <b>анализировать</b> карту почв	27	
30.(3)	Почвенные ресурсы России.		Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв .	Ученик должен <b>знать</b> значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь <b>объяснять</b> процессы почвообразования.	28	

### Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. – 2 урока

31.(1)	Растительный мир и животный мир России.	№10: Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК. (устно)	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.	Ученик должен <b>знать</b> растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь <b>объяснять</b> размещение по природным зонам живых организмов.	29	
32.(2)	Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира.		Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь <b>прогнозировать</b> использование и охрану природных ресурсов.	30	

### Тема 6. Природное районирование – 7 уроков

33.(1)	Разнообразие природных комплексов.		Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.	Ученик должен <b>знать</b> понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь <b>объяснить</b> разнообразие природных и антропогенных комплексов.	31	
34.(2)	Природно-хозяйственные зоны России.		Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?	Ученик должен <b>знать</b> , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь <b>находить</b> в разных источниках и анализировать информацию.	32	

35.(3)	Арктические пустыни, тундра, лесотундра		Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен <b>знать</b> характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь <b>составлять</b> краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	33	
36.(4)	Разнообразие лесов России.		Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы	Ученик должен <b>знать</b> лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь <b>объяснить</b> причину их различия.	34	
37.(5)	Лесостепи, степи и полупустыни.	<b>№11: Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ. (РТ 8 с. 18-21)</b>	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен <b>знать</b> характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь <b>объяснять</b> их существенные признаки.	35	
38.(6)	Высотная поясность.		Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «высотная поясность». Уметь <b>объяснить</b> набор высотных поясов в горах.	36,	
39.(7)	Особо охраняемые природные территории.		Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы.	Ученик должен <b>знать</b> заповедники России. Уметь <b>показывать</b> их на карте.	37	
<b>Раздел 3. Население России – 8 уроков</b>						
40. (1)	Численность и воспроизводство населения.		Население России. Численность, естественное движение. Типы воспроизводства населения.	Ученик должен <b>знать</b> численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь <b>объяснять</b> различия в естественном приросте по отдельным территориям.	38	
41.(2)	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.		Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Ученик должен <b>знать</b> своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь <b>объяснять</b> причины социальных процессов.	39	
42.(3)	Этнический, языковой и религиозный состав населения.	<b>№12: Изучение этнич. Состав населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. (РТ 8 с. 30-31)</b>	Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий.	Ученик должен <b>знать</b> народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь <b>приводить</b> примеры, работать с картой. Ученик должен <b>знать</b> основные религии, их географию	40	



43.(4)	Городское и сельское население.	<b>№13: Определение различий в расселении населения по территории РФ.</b> (РТ 8 с. 26-27) к/к 9: с. 38-39	Городское и сельское население, роль крупнейших городов.	Ученик должен <b>знать</b> особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки социальных явлений.	41 к/к	
44.(5)	Размещение населения России.	№14: Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. (РТ 9 с. 6-7)	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	Ученик должен <b>понимать</b> географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь <b>приводить</b> примеры, анализировать карты.	42, к/к	
45.(6)	Миграции населения в России.	№15: Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций. (РТ 8 с. 28-29)	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь <b>приводить</b> примеры миграций.	43	
46.(7)	Люди и труд.		Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	Ученик должен <b>знать</b> понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь <b>приводить</b> примеры.	44	
47.(8)	Тематический контроль знаний: Население.	Социологический опрос: Моя семья				
<b>Раздел 4. ГЕОГРАФИЯ МОСКВЫ И МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ.- 9 уроков</b>						
48. (1)	Введение. Географическое положение.	Сравнение площади территории с другими регионами страны. Определение протяженности с севера на юг и с запада на восток. Выявление плюсов и минусов в ФГП			1,2	
49. (2)	Физико-географическое районирование.				3	
50. (3)	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые				4-5	
51. (4)	Климат и внутренние воды				6	

52. (5)	Почвы и почвенные ресурсы				7	
53. (6)	Растительный и животный мир				8	
54. (7)	Природные территориальные комплексы				9	
55. (8)	Численность и состав населения				11-12	
56. (9)	Обобщающий урок по теме. Тестирование				74-84	
<b>Раздел 5. Хозяйство России – 11 уроков</b>						
57. (1)	Что такое хозяйство страны?		Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйств. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства. Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство.	Ученик должен <b>знать</b> об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики. Уметь <b>объяснить</b> , чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей.	45	
58. (2)	Как география изучает хозяйство.	№16: Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хоз-ва. (РТ 9 с. 7-9)			46	
59. (3)	Состав первичного сектора экономики				47	
60. (4)	Природно-ресурсный потенциал России.		Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.	Ученик должен <b>знать</b> понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны.	48	
61.(5)	Обеспеченность России природными ресурсами.				49	
62.(6)	Сельское хозяйство.	№17: Составление типовой схемы АПК (РТ 9 с. 15-16)		Ученик должен <b>понимать</b> особенности сельского хозяйства страны. Уметь <b>оценивать</b> природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен <b>знать</b> основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. <b>Знать</b> основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. <b>Уметь</b> объяснить принципы размещения.	50	
63.(7)	Земледелие.				51	
64.(8)	Животноводство.	№18: Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства	Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.		52	
65.(9)	Лесное хозяйство. Охота.		Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны.	Ученик должен <b>знать</b> о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла.	53	
66.(10)	Рыбное хозяйство.		Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота.		54	

			Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.	<b>Знать</b> рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь <b>объяснять</b> проблемы этих отраслей.		
<b>67.(11)</b>	Повторение: Географический фактор в развитии общества.		Влияние природной среды на исторический процесс развития общества	Ученик должен <b>знать</b> влияние природного фактора на развитие общества	55	
<b>68.</b>	Итоговое повторение материала учебного курса					

## 8. Контроль уровня обученности

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

## 9. Учебно-методическое обеспечение

Программа		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Барина И.И., Дронов География России. 8-9 классы В.П. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы.- М.: Дрофа, 2009 г.</li> </ul>
Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я.,– Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2017.</li> </ul>
	Пособия для ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2016.</li> <li>▪ География России. 8 -9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа, 2016.</li> <li>▪ Рабочая тетрадь. География. Природа. Население. Хозяйство. – М.: Дрофа, 2016.</li> </ul>
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Барина И.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9 кл. -М.: Просвещение, 1996.</li> <li>▪ Барина И.И., Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003.</li> <li>▪ Барина И.И.- Совр. урок географии: 4.5, 8 кл. М.: Школьная пресса, 2003.</li> <li>▪ Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997.</li> <li>▪ Раковская Э.М. -Методическое пособие: 8кл. - М.: Просвещение. 1999.</li> <li>▪ Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 8кл. -СПб.: Паритет, 2001. (2шт.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Элькин Г.Н. – Природа России – Твой справочник, 8 кл. – СПб.: Паритет, 2005.</li> <li>▪ Учебные материалы по географии Москвы и Московской области, 8-9 классы. Издательство Московского университета, 2005г.</li> </ul>
<b>Дополнительная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005.</li> <li>▪ Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009.</li> </ul>

### **10. Материально – техническое обеспечение**

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).