

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
Центр спорта и образования «Самбо – 70»  
Департамента физической культуры и спорта города Москвы

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель кафедры  
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»  
Москомспорта

 /Давыдова В.А./

подпись

Протокол № 1 от  
«29» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР  
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»  
Москомспорта

 /Илюшина Т.Е. /

подпись

«30» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор  
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»  
Москомспорта

 /Лайшев Р.А./

подпись

Приказ № 222 от  
«01» сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 10 - 11**  
**курса по выбору**

**«Грамматический строй английского языка»**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

**Лазарева Ольга Сергеевна**

**ВЫСШАЯ**

**КЛАСС**

**11 класс**

**УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2016-2018**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**

**10 кл: 1 час в неделю, 34 часа в год;  
11 кл: 2 часа в неделю, 68 часов в год;  
10-11 кл: 102 часа за 2 года**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**«Грамматический строй английского языка»**

Подпись учителя



Лазарева О.С.

Москва  
2017

## **Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы «Грамматический строй английского языка» - 10-11 явились:

Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645

"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).

Устав ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»;

Положение о рабочей программе ГБОУ «Центр спорта и образования

«Самбо-70»

Учебный план ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70» на 2016 – 2017, 2017-2018 учебный год.

**Факультативный** курс «Грамматика английского языка» разработан на основе программы специального курса «Грамматика иностранного языка» профильной языковой подготовки учащихся 10-11-х классов. Известно, что овладение иностранным языком предполагает овладение его нормой, т.е. правильными и образцовыми реалиями языковой системы.

Факультативный курс направлен на систематизацию и расширение знаний о грамматическом строе английского языка на элементарном уровне. Постановка целей и отбор содержания обучения грамматике иностранного языка осуществлялись с позиции реального использования грамматики как в условиях непосредственной коммуникации, в том числе и с носителями языка, так и ситуациях опосредованного обучения

Основой требований данного курса является образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку и примерные программы основного (полного) общего образования.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает 69 часов (1 час в неделю). Курс рассчитан на 2 года обучения.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

### **Цели и задачи курса**

**Факультативный** курс «Грамматика английского языка» направлен на изучение и систематизацию грамматики английского языка, т.к. язык только тогда получает возможность служить средством общения, когда сформированы грамматические навыки у учащихся, выработано понимание необходимости правильного построения предложений в соответствии с грамматическими нормами изучаемого языка. Грамматика не самоцель, а средство для овладения практическими умениями и навыками.

**Цель курса** – в доступной форме изложить и объяснить морфологические особенности грамматического строя английского языка, необходимые для практического овладения им.

Для реализации курса поставлены следующие **задачи**:

Развитие и воспитание у школьников познавательных способностей, интеллектуальных умений, ценностных ориентаций, эмоционально-оценочного отношения к миру.

Приобретение опыта творческой и поисковой деятельности, формирование активной позиции школьника как субъекта межкультурного взаимодействия

Формирование и совершенствование иноязычной языковой компетенции: систематизация и овладение новым орфографическим и грамматическим материалом в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программным материалом

Ознакомление учащихся с разделом «Морфология»

### **Содержание факультативного курса**

Факультативный курс рассчитан на **1 час** в неделю в 10-х классах, то есть **34 часа** в год и **2 часа** в неделю в 11-х классах, то есть **68 часов** в год и предполагает изучение разделов «Морфология», «Лексика», «Грамматика» и «Словообразование».

В 7-9 классах изучались разделы: имя существительное, имя прилагательное, местоимения, числительное, глагол

### **Раздел 1. Морфология**

Тема 1.1. Имя существительное

Обучающийся должен

знать:

грамматические категории имени существительного: число, притяжательный падеж;

существительные-исключения.

уметь:

определять категории существительного;

правильно образовывать и употреблять формы существительного, необходимые для решения коммуникативной задачи.

Тема 1.2. Глагол. Глагольные формы действительного залога

Обучающийся должен

знать:

грамматические категории глагола; глагольные формы действительного залога: группы времен Past, Present, Future;

способы выражения будущего времени; будущее в прошедшем;

правило согласования времен.

уметь:

определять категории глагола;

правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче.

Тема 1.3. Глагольные формы страдательного залога

Обучающийся должен

знать:

глагольные формы страдательного залога;

типы конструкций в пассиве.

уметь:

правильно употреблять глагольные формы страдательного залога в устной и письменной речи.

Тема 1.4. Повелительное и условное наклонения

Учащийся должен

знать:

формы повелительного, изъявительного и сослагательного наклонений; способы выражения нереальности;

придаточные предложения цели, сравнения;

правила употребления наклонений;

уметь:

правильно образовывать и употреблять формы повелительного и условного наклонений в устной и письменной речи.

Тема 1.5. Модальные глаголы

Обучающийся должен

знать:

модальные глаголы, их значения;

особенности употребления: модальные глаголы can, may, must, have to, to be to, ought to, shall, should, will, would, need, dare, shouldn't; выражение отсутствия необходимости.

уметь:

правильно употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.

Тема 1.6. Неличные формы глагола

Обучающийся должен

знать:

правила образования неличных форм глагола – причастий и инфинитива;

правила употребления неличных форм глагола в качестве различных частей предложения: подлежащего, части составного сказуемого, дополнения, обстоятельства, вводной части.

уметь:

правильно образовывать и употреблять неличные формы глагола в устной и письменной речи.

Тема 1.7. Имя прилагательное.

Обучающийся должен

знать:

правила образования степеней сравнения прилагательных и правила их употребления;

прилагательные, образующие группу исключений.

уметь:

распознавать и употреблять степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи.

Тема 1.8. Наречие.

Обучающийся должен

знать:

правила образования степеней сравнения наречий; наречия, образующие группу исключений;

место наречий в предложении;

формы наречий;

наречия yet, already; still, yet, much, far, long.

уметь:

распознавать и правильно употреблять наречия в устной и письменной речи.

Тема 1.9. Числительные.

знать:

правила образования количественных числительных; порядковых числительных; дробей.

уметь:

распознавать и правильно употреблять числительные в устной и письменной речи.

Тема 1.10. Артикль.

Обучающийся должен

знать:

определенный и неопределенный артикли; отсутствие артикля;

использование артикля с исчисляемыми существительными; использование артикля с неисчисляемыми существительными;

использование артиклей с географическими названиями, с именами собственными;

уметь:

правильно употреблять артикли в устной и письменной речи;

Тема 1.11. Местоимение.



Обучающийся должен

знать:

личные местоимения, местоимение it;

местоимения притяжательные и указательные;

неопределенные местоимения; вопросительные местоимения; возвратные местоимения.

уметь:

правильно употреблять различные виды местоимений в устной и письменной речи

#### 1.12. Предлог.

Обучающийся должен

знать:

типы предлогов;

фразовые глаголы.

уметь:

правильно употреблять различные предлоги в устной и письменной речи.

#### 1.13. Союз.

Обучающийся должен

знать:

виды союзов.

Уметь:

правильно употреблять различные союзы в устной и письменной речи.

## **Раздел 2. Синтаксис.**

Тема 2.1. Простое предложение.

Обучающийся должен

знать:

структуру простого предложения;

части простого предложения.

Уметь:

правильно строить различные по структуре простые предложения.

Тема 2.2. Сложное предложение

2.2.1. Прямая и косвенная речь

Обучающийся должен

знать:

структуру предложений в прямой и косвенной речи; правила перевода предложений из прямой речи в косвенную и наоборот.

Уметь:

правильно употреблять в речи предложения с прямой и косвенной речью.

### 2.2.2. Сложносочиненное предложение

Обучающийся должен

знать:

структуру сложносочиненного предложения, его составные части.

Уметь:

правильно образовывать сложносочиненные предложения.

### 2.2.3. Сложноподчиненное предложение.

Обучающийся должен

знать:

правила построения придаточных предложений разных видов.

Уметь:

правильно употреблять придаточные предложения в устной и письменной речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

Раздел 1. Морфология (28 часов)

Имя существительное (2 часа)

Глагол. Глагольные формы действительного залога (3 часа)

Глагол. Глагольные формы страдательного залога (2 часа)

Повелительное, изъявительное и сослагательное наклонения (3 часа)

Модальные глаголы (2 часа)

Неличные формы глагола (2 часа)

Имя прилагательное (2 часа)

Наречие (2 часа)

Числительные (2 часа)

Артикль (2 часа)

Местоимение (2 часов)

Предлог (2 часа)

Союз (2 часа)

Раздел 2. Синтаксис (6 часов)

2.1. Простое предложение (1 час)

2.2. Сложное предложение (1 час)

2.2.1. Прямая и косвенная речь (2 часа)

2.2.2. Сложносочиненное предложение (1 час)

### 2.2.3. Сложноподчиненное предложение (1 час)

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса обучающийся должен

##### знать:

- форму;
- значение;
- употребление;
- речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления.

##### уметь:

- правильно употреблять изученные грамматические явления в устной и письменной речи.
- рационально организовывать свою учебную деятельность
- Применять информационные умения
- Осуществлять анализ языковых трудностей
- Группировать и систематизировать языковые средства по определенному признаку
- Составлять обобщающие схемы (таблицы) для систематизации языкового материала
- Использовать справочный материал

- Грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствуя речевому общению
- Делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки
- Сформулировать грамматическое правило с опорой на грамматическую схему и без неё
- Самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи
- Систематизировать изученные грамматические средства

### Календарно-тематическое планирование факультативного курса 10 АБВГД (2016-17)

(34 часа)

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Организация урока		Характеристика деятельности учащихся	Примечание
				Планируемые результаты			
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия		
01-02.09	1	Имя существительное	1	правильно образовывать и употреблять формы существительного, необходимые для решения коммуникативной задачи	Развитие лексико-грамматических знаний	Комбинированный  Групповая, индивидуальная, парная	
05-09.09	2	Имя существительное. Общий падеж. Притяжательная форма.	1	правильно образовывать и употреблять формы существительного, необходимые для решения коммуникативной задачи	Развитие лексико-грамматических знаний	Беседа, упражнения, работа с книгой	
12-16.09	3	Роль существительного в предложении.	1	правильно образовывать и употреблять формы существительного, необходимые для решения	Развитие лексико-грамматических знаний	индивидуальная	

				коммуникативной задачи			
19-23.09	4	Основные суффиксы существительных.	1	правильно образовывать и употреблять формы существительного, необходимые для решения коммуникативной задачи	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	
26-30.09	5	Глагол. Глагольные формы действительного залога.	1	правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче	Развитие лексико-грамматических знаний	Индивидуальная	
03-07.10	6	Глагол to be: спряжение, функции в предложении	1	правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче	Развитие лексико-грамматических знаний	Беседа, упражнения, работа с книгой.	
10-14.10	7	Оборот There + to be: и вопросительная и отрицательная форма предложений	1	правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	
17-21.10	8	Общее правило образования отрицательной и вопросительной формы сказуемого.	1	правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче	Развитие лексико-грамматических знаний	Индивидуальная, парная	
24-28.10	9	Вопросительная форма сказуемых. Общие и специальные вопросы.	1	правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	

				коммуникативной задаче			
07-11.11	10	Типы вопросительных предложений (альтернативные, вопросительно-отрицательные и расчлененные)	1	правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	
14-18.11	11	Времена группы Perfect (настоящее, прошедшее, будущее)	1	правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче	Развитие лексико-грамматических знаний	Индивидуальная	
21-25.11	12	Отрицательная и вопросительная форма времен группы Perfect	1	правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче	Развитие лексико-грамматических знаний	Беседа, упражнения, работа с книгой.	
28.11-02.12	13	Времена группы Continuous и Perfect Continuous.	1	правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	
05-09.12	14	Правило согласования времен	1	правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче	Развитие лексико-грамматических знаний	Беседа, упражнения, работа с книгой.	



12-16.12	15	Основные суффиксы и префиксы глаголов.	1	правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	
19-23.12	16	Образование и перевод глаголов в форме Passive	1	правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	
26-30.12	17	Образование формы Passive сказуемых, в состав которых входит модальный глагол.	1	правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче	Развитие лексико-грамматических знаний	Индивидуальная, парная	
09-13.01	18	Повелительное, изъявительное и сослагательное наклонения	1	правильно образовывать и употреблять формы наклонений в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	
16-20.01	19	Изъявительное наклонение. Образование. Употребление.	1	правильно образовывать и употреблять формы наклонений в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	
23-27.01	20	Сослагательное наклонение. Образование..	1	правильно образовывать и употреблять формы наклонений в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических знаний	Индивидуальная	

30.01-03.02	21	Употребление сослагательного наклонения.	1	правильно образовывать и употреблять формы наклонений в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических знаний	Беседа, упражнения, работа с книгой.	
06-10.02	22	Придаточные предложения. Придаточные подлежащие и придаточные сказуемые.	1	правильно образовывать и употреблять формы наклонений в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	
13-17.02	23	Придаточные определительные предложения.	1	правильно образовывать и употреблять формы наклонений в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических знаний	Индивидуальная	
20-24.02	24	Придаточные обстоятельственные предложения.	1	правильно образовывать и употреблять формы наклонений в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических знаний	Беседа, упражнения, работа с книгой.	
27.02-03.03	25	Придаточные предложения времени и условия	1	правильно образовывать и употреблять формы наклонений в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	
06-10.03	26	Обстоятельственные придаточные условия: А) реальное условие; Б) маловероятное (предполагаемое) условие; В) нереальное условие	1	правильно образовывать и употреблять формы наклонений в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических знаний	Индивидуальная, парная	

13-17.03	27	Придаточные дополнительные предложения	1	правильно образовывать и употреблять формы наклон- й в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	
20-24.03	28	Модальные глаголы	1	правильно употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	
03-07.04	29	Заменители модальных глаголов can, may, must.	1	правильно употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	
10-14.04	30	Отрицательная и вопросительная форма сказуемых, включающих модальные глаголы	1	правильно употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических знаний	Индивидуальная	
17-21.04	31	Неличные формы глагола	1	правильно образовывать и употреблять неличные формы глагола в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	
24-28.04	32	Инфинитивные обороты: дополнение с инфинитивом (Complex Object) и подлежащее с инфинитивом (Complex Subject)	1	правильно образовывать и употреблять неличные формы глагола в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	
08-12.05	33	Неличные формы глагола. Participle I – Причастие I (действительного залога)	1	правильно образовывать и употреблять неличные формы глагола в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	
15-19.05	34	Неличные формы глагола. Participle II – причастие II страдательного	1	правильно образовывать и употреблять неличные формы глагола в устной и	Развитие лексико-грамматических знаний	Групповая, индивидуальная, парная	

		залога.		письменной речи.			
--	--	---------	--	------------------	--	--	--

• **Календарно-тематическое планирование факультативного курса 11АБВГД (2017-18)**  
**(68 часов)**

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Организация урока		Характеристика деятельности учащихся	Примечание
				Планируемые результаты			
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия		
01.09 08.09	1	Неличные формы глагола. Gerund – Герундий	1	правильно образовывать и употреблять неличные формы глагола в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
	2	Неличные формы глагола. Gerund – Герундий	1	правильно образовывать и употреблять неличные формы глагола в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
11-15.09	3	Имя прилагательное. Роль прилагательного в предложении.	1	Знать роль прилагательного в предложении распознавать и употреблять степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Индивидуальная, парная	
	4	Имя прилагательное. Роль прилагательного в предложении.	1	Знать роль прилагательного в предложении распознавать и употреблять степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Индивидуальная, парная	
18-22.09	5	Степени сравнения прилагательных.	1	распознавать и употреблять степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	

	6	Степени сравнения прилагательных.	1	распознавать и употреблять степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
25-29.09	7	Прилагательные, образующие степени сравнения не по общему правилу.	1	распознавать и употреблять степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
	8	Прилагательные, образующие степени сравнения не по общему правилу.	1	распознавать и употреблять степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
02-06.10	9	Основные суффиксы прилагательных.	1	распознавать и употреблять степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
	10	Основные суффиксы прилагательных.	1	распознавать и употреблять степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
09-13.10	11	Наречие. Роль наречия в предложении.	1	Знать роль наречия в предложении. распознавать и правильно употреблять наречия в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	индивидуальная	
	12	Наречие. Роль наречия в предложении.	1	Знать роль наречия в предложении. распознавать и правильно употреблять наречия в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	индивидуальная	
16-20.10	13	Степени сравнения наречий.	1	распознавать и правильно употреблять наречия в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
	14	Степени сравнения наречий.	1	распознавать и правильно	Развитие лексико-грамматических	Групповая, индивидуальная, парная	

				употреблять наречия в устной и письменной речи.	навыков		
23-27.10	15	Наречия, образующие степени сравнения не по общему правилу.	1	распознавать и правильно употреблять наречия в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, парная	индивидуальная,
	16	Наречия, образующие степени сравнения не по общему правилу.	1	распознавать и правильно употреблять наречия в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, парная	индивидуальная,
06-10.11	17	Основные суффиксы наречий.	1	распознавать и правильно употреблять наречия в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, парная	индивидуальная,
	18	Основные суффиксы наречий.	1	распознавать и правильно употреблять наречия в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, парная	индивидуальная,
13-17.11	19	Количественные числительные.	1	распознавать и правильно употреблять числительные в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Индивидуальная	
	20	Количественные числительные.	1	распознавать и правильно употреблять числительные в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Индивидуальная	
20-24.11	21	Порядковые числительные.	1	распознавать и правильно употреблять числительные в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, парная	индивидуальная,
	22	Порядковые числительные.	1	распознавать и правильно	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, парная	индивидуальная,

				употреблять числительные в устной и письменной речи	навыков		
27.11-01.12	23	Дроби.	1	распознавать и правильно употреблять числительные в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Индивидуальная, парная	
	24	Дроби.	1	распознавать и правильно употреблять числительные в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Индивидуальная, парная	
04-08.12	25	Неопределенный артикль.	1	правильно употреблять артикли в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Индивидуальная	
	26	Неопределенный артикль.	1	правильно употреблять артикли в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Индивидуальная	
11-15.12	27	Определенный артикль.	1	правильно употреблять артикли в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная	
	28	Определенный артикль.	1	правильно употреблять артикли в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная	
18-22.12	29	Отсутствие артикля.	1	правильно употреблять артикли в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Индивидуальная, парная	
	30	Отсутствие артикля.	1	правильно употреблять	Развитие лексико-грамматических	Индивидуальная, парная	

				артикли в устной и письменной речи	навыков		
08-12.01	31	Использование артиклей с географическими названиями, с именами собственными	1	правильно употреблять артикли в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
	32	Использование артиклей с географическими названиями, с именами собственными	1	правильно употреблять артикли в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
15-19.01	33	Личные местоимения.	1	правильно употреблять различные виды местоимений в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
	34	Личные местоимения.	1	правильно употреблять различные виды местоимений в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
22-26.01	35	Притяжательные местоимения.	1	правильно употреблять различные виды местоимений в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Индивидуальная	
	36	Притяжательные местоимения.	1	правильно употреблять различные виды местоимений в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Индивидуальная	
29.01-02.02	37	Возвратные местоимения.	1	правильно употреблять	Развитие лексико-грамматических	Групповая, индивидуальная, парная	



				различные виды местоимений в устной и письменной речи	навыков		
	38	Возвратные местоимения.	1	правильно употреблять различные виды местоимений в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
05-09.02	39	Указательные местоимения.	1	правильно употреблять различные виды местоимений в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Индивидуальная, парная	
	40	Указательные местоимения.	1	правильно употреблять различные виды местоимений в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Индивидуальная, парная	
12-16.02	41	Слова-заместители	1	правильно употреблять различные виды местоимений в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
	42	Слова-заместители	1	правильно употреблять различные виды местоимений в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
19-23.02	43	Неопределенные местоимения и их производные.	1	правильно употреблять различные виды местоимений в устной и	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	

				письменной речи			
	44	Неопределенные местоимения и их производные.	1	правильно употреблять различные виды местоимений в устной и письменной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
26.02-02.03	45	Особенности английского отрицательного предложения.	1	правильно употреблять различные виды местоимений в устной и письменной речи	Развитие лексических и коммуникативных навыков	Индивидуальная, парная	
	46	Особенности английского отрицательного предложения.	1	правильно употреблять различные виды местоимений в устной и письменной речи	Развитие лексических и коммуникативных навыков	Индивидуальная, парная	
05-09.03	47	Простые, составные и групповые предлоги.	1	правильно употреблять различные предлоги в устной и письменной речи.	Развитие лексических и коммуникативных навыков	Индивидуальная, парная	
	48	Простые, составные и групповые предлоги.	1	правильно употреблять различные предлоги в устной и письменной речи.	Развитие лексических и коммуникативных навыков	Индивидуальная, парная	
12-16.03	49	Предлоги, совпадающие по форме с наречиями.	1	правильно употреблять различные предлоги в устной и письменной речи.	Развитие лексических и коммуникативных навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
	50	Предлоги, совпадающие по	1	правильно употреблять	Развитие лексических и	Групповая, индивидуальная, парная	

		форме с наречиями.		различные предлоги в устной и письменной речи.	коммуникативных навыков		
19-23.03	51	Место предлога в предложении.	1	правильно употреблять различные предлоги в устной и письменной речи.	Развитие лексических и коммуникативных навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
	52	Место предлога в предложении.	1	правильно употреблять различные предлоги в устной и письменной речи.	Развитие лексических и коммуникативных навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
02-06.04	53	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	правильно употреблять различные союзы в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
	54	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	правильно употреблять различные союзы в устной и письменной речи.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
09-13.04	55	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	правильно строить различные по структуре простые предложения.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
	56	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	правильно строить различные по структуре простые предложения.	Развитие лексико-грамматических навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
16-20.04	57	Главные члены предложения и их выражение.	1	правильно строить различные по структуре простые предложения.	Развитие лексических и коммуникативных навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
	58	Главные члены предложения и их выражение.	1	правильно строить различные по структуре простые предложения.	Развитие лексических и коммуникативных навыков	Групповая, индивидуальная, парная	
23-27.04	59	Второстепенные члены предложения и их выражение.	1	правильно строить различные по структуре простые предложения.	Развитие лексических и коммуникативных навыков	Групповая, индивидуальная, парная	

	60	Второстепенные члены предложения и их выражение.	1	правильно строить различные по структуре простые предложения.	Развитие лексических коммуникативных навыков	и	Групповая, индивидуальная, парная	
30.04-04.05	61	Прямая и косвенная речь.	1	правильно употреблять в речи предложения с прямой и косвенной речью	Развитие лексических коммуникативных навыков	и	Индивидуальная	
	62	Прямая и косвенная речь.	1	правильно употреблять в речи предложения с прямой и косвенной речью	Развитие лексических коммуникативных навыков	и	Индивидуальная	
07-11.05	63	Сложносочиненное предложение.	1	правильно образовывать сложносочиненные предложения	Развитие лексических коммуникативных навыков	и	Беседа, упражнения, работа с книгой.	
	64	Сложносочиненное предложение.	1	правильно образовывать сложносочиненные предложения	Развитие лексических коммуникативных навыков	и	Беседа, упражнения, работа с книгой.	
14-18.05	65	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.	1	правильно употреблять придаточные предложения в устной и письменной речи.	Развитие лексических и коммуникативных навыков		Групповая, индивидуальная, парная	
	66	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.	1	правильно употреблять придаточные предложения в устной и письменной речи.	Развитие лексических и коммуникативных навыков		Групповая, индивидуальная, парная	
21-25.05	67	Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными предложениями.	1	правильно употреблять придаточные предложения в устной и письменной речи.	Развитие лексических и коммуникативных навыков		Групповая, индивидуальная, парная	
	68	Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными	1	правильно употреблять придаточные предложения в устной и письменной	Развитие лексических и коммуникативных навыков		Групповая, индивидуальная, парная	

		предложениями.		речи.			
--	--	----------------	--	-------	--	--	--

- Итого: **68 часов**

- 

- **Список рекомендуемой литературы и других средств обучения**

- Пособие по подготовке к ЕГЭ State Exam Maximiser И.Е Солоковой, Е.Н. Солововой. (Входит в список учебных пособий для подготовки к единому государственному экзамену, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях»).

- Интернет-материалы. КИМы для проведения ЕГЭ (Демоверсии ЕГЭ) по английскому языку в 11м классе с сайта <http://www.ege.edu.ru/>. <http://www.fipi.ru/> и других источников в Интернете.

- Различные видео и DVD фильмы, программы, компьютерные тесты, как имеющиеся в школьной медиатеке, так и собственные разработки.

- Обучающие компьютерные программы, i-tests, CD-ROMs, Test Masters, методические материалы издательства Pearson Longman

- Malcom Mann, Steve Taylore Knowles “Grammar and Vocabulary” Macmillan Exam Skills for Russia

- Е.Н. Соловова, И.Е Солокова “State Exam Maximiser” подготовка к экзаменам (Person Longman)

- Mark Harrison Оксфордские тесты по английскому языку (Oxford University Press)

#### **Дополнительные учебно-методические источники.**

- (учебно-методическое сопровождение)

Большой справочник. Английский язык. М. Дрофа. 2004.

Учебное пособие «Проверь свой английский». СПб. КАРО. 2009.

ФИПИ. Английский язык. ЕГЭ – 2015. Типовые экзаменационные варианты. М.В.Вербицкая. М. Национальное образование. 2014.

Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2015. Книга 1. Е.А.Фоменко. Ростов-на-Дону. Легион. 2014.

Английский язык. ГИА – 9 и ЕГЭ. Раздел «Говорение». Е.А. Фоменко. Ростов-на-Дону. Легион. 2014.